



كلية التربية

قسم تكنولوجيا التعليم

"فاعلية حقيبة إلكترونية مدمجة قائمة على تطبيقات الويب الاجتماعية لتنمية مهارات
توظيف مصادر التعلم داخل الفصل المدرسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية"

إعداد الباحثة

دعاء حسن محمد حسن

بكالوريوس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية- جامعة عين شمس

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص "تكنولوجيا التعليم"

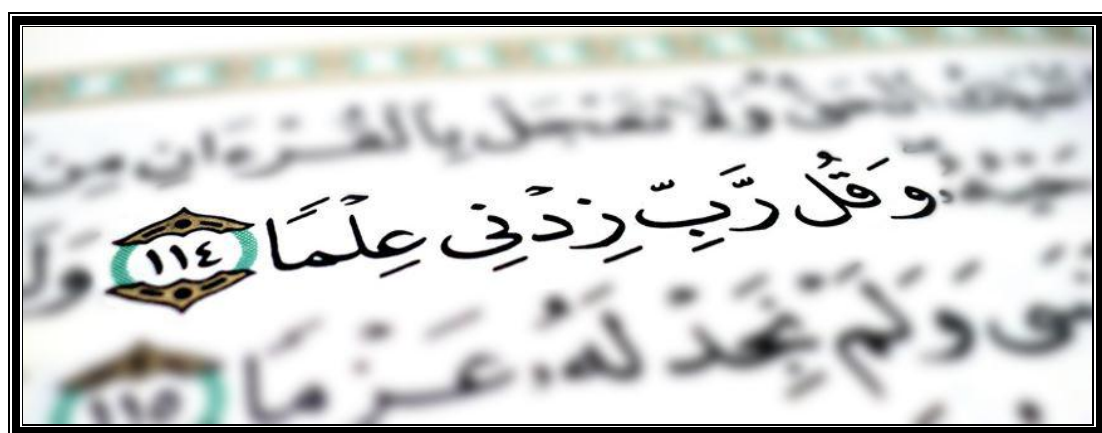
إشراف

د/أمل نصر الدين سليمان
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/مصطفى عبد السميع محمد
أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ
وعميد معهد الدراسات التربوية (سابقاً)
جامعة القاهرة

٢٠١٦م - ١٤٣٧هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الشكر والتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، وصلى اللهم وسلم على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وأصحابه أجمعين .

يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الجليل الذى تفضل بالإشراف على هذا البحث ، الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميع محمد أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ وعميد معهد الدراسات التربوية سابقاً جامعة القاهرة ، على ما قدمه لى من توجيهات علمية متميزة ، ولم يبخل على بوقته وجهده ، وأدين له بكل الاحترام والوفاء ، أطال الله فى عمره وأدام عليه الصحة والعافية ، جزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بجزيل شكرى وإمتنانى لأستاذتى الفاضلة الدكتورة / أمل نصر الدين سليمان مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس ، فقد استفدت من توجيهاتها التى أثرت على البحث إلى أن خرج إلى النور ، فقدمت يد العون فى إرشادى وتوجيهى ، كما إنها لم تشعر بالملل من كثرة تساؤلاتى ، جزاها الله عنى خيراً .

كما إنه من دواعى فخرى وسرورى ، أن تتفضل الأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / منال عبد العال مبارز أستاذ تكنولوجيا التعليم جامعة القاهرة ، بالموافقة على مناقشة هذا البحث ، وأسأل الله أن يوفقنى للإستفادة من علمها الواسع ، جزاها الله عنى خيراً .

كما أتقدم بكل التقدير والاحترام إلى الأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / حنان محمد الشاعر أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية البنات جامعة عين شمس ، خالص شكرى على سعة صدرها وعلى كرم خلقها، بارك الله لها وجزاها الله عنى خيراً .

ويقتضى الاعتراف بالفضل أن أتوجه بشكرى وإمتنانى إلى كل أساتذتى بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس ، فقد ساعدونى كثيراً ولم يبخلوا على لا بالوقت ولا بالجهد ، فلهم منى خالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل .

وأتقدم بالشكر والعرفان إلى أمى وأبى شكراً و عرفاناً ، فهما بصدق رمزاً للعطاء والتضحية أسأل الله العظيم أن يبارك لنا فى عمرهما ويجزيهما عنا خير الجزاء ، فمهما قلت أو فعلت قلن أوفيهما حقهما .

وأتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أسرتى الصغيرة ، زوجى المخلص الذى ينير حياتى فقد قدم لى كل أوجه المساعدة فى إتمام هذا البحث وتهيئة الظروف المناسبة لإنجازه ، والذى تحمّل الكثير لمساعدتى ، جزاه الله عنى خير جزاء .

وقد منحني الله من عنده نور عيوني أولادى أدم وحسن أسأل الله العظيم أن يبارك لي فيهم ، ويجعلهم بارين بى وبوالدهم وأن يكونوا فى مثل موقفى هذا ، وأن يجعلهم فى أفضل مكانة .

وأقدم بالشكر والتقدير إلى أختى الحبيبة / دينا حسن محمد ، وأخى الحبيب/ محمد حسن محمد ، فلهم منى كل الشكر والحب .

وأخيراً أدعو الله أن يتقبل منى هذا الجهد خالصاً لوجهه الكريم ، وأكون قد وفقت فى هذا البحث .

الباحثة،،،،،

مستخلص البحث

عنوان البحث : "فاعلية حقيقية إلكترونية مدمجة قائمة على تطبيقات الويب الاجتماعية لتنمية مهارات توظيف مصادر التعلم داخل الفصل المدرسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية"

الباحثة : دعاء حسن محمد حسن

نوع البحث : رسالة ماجستير

التخصص : تكنولوجيا التعليم

عدد الصفحات : ٣٣٧ صفحة

الكلمات المفتاحية : الحقيبة الإلكترونية المدمجة – تطبيقات الويب الاجتماعية – مصادر التعلم

عدد المراجع : ١١٩ مرجعاً عربياً – ٩٧ مرجعاً أجنبياً

ملخص البحث : يهدف البحث إلى تعرف فاعلية حقيبة إلكترونية مدمجة قائمة على تطبيقات الويب الاجتماعية لتنمية مهارات توظيف مصادر التعلم داخل الفصل المدرسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، وذلك من خلال تحديد احتياجات معلمي المرحلة الابتدائية لتوظيف مصادر التعلم داخل الفصل المدرسي ، وتحديد مهارات توظيف تلك المصادر ، وتحديد قائمة بالأهداف التعليمية لتوظيف مصادر التعلم ، وبناء حقيبة إلكترونية مدمجة قائمة على تطبيقات الويب الاجتماعية لخدمة معلمي المرحلة الابتدائية ، والتعرف على فاعلية الحقيبة المقترحة في تنمية مهارات توظيف مصادر التعلم لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، وتم تطبيق أدوات البحث على عينة مكونة من ٤٠ معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية.

وتوصل البحث إلى فاعلية حقيقية إلكترونية مدمجة قائمة على تطبيقات الويب الاجتماعية لتنمية مهارات توظيف مصادر التعلم داخل الفصل المدرسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية من خلال تحقيق الفروض التالية لصالح التطبيق البعدي:-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المعلمين في التحصيل المعرفي لتوظيف مصادر التعلم لصالح التطبيق البعدي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المعلمين في الأداء المهاري لتوظيف مصادر التعلم لصالح التطبيق البعدي.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	■ الآية القرآنية ■ الشكر والتقدير ■ مستخلص البحث ■ قائمة المحتويات ■ قائمة الجداول ■ قائمة الأشكال والرسوم ■ قائمة الملاحق
أ	
ب	
ز	
ح	
ى	
١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	■ مقدمة البحث
٦	■ مشكلة البحث
٧	■ تساؤلات البحث
٨	■ أهداف البحث
٨	■ أهمية البحث
٩	■ فروض البحث
٩	■ حدود البحث
٩	■ منهج البحث
٩	■ متغيرات البحث
٩	■ التصميم التجريبي للبحث
١٠	■ عينة البحث
١٠	■ أدوات البحث ومواد المعالجة
١٠	■ إجراءات البحث
١١	■ مصطلحات البحث
١٣	الفصل الثاني : مهارات توظيف مصادر التعلم لدى معلمى المرحلة الابتدائية
١٤	المحور الأول : مهارات توظيف مصادر التعلم
١٤	أولاً : المهارة
١٤	■ مفهوم المهارة
١٤	■ خصائص المهارة
١٥	■ أنواع المهارة
١٦	■ مراحل اكتساب وتنمية المهارة
١٦	■ تقويم اكتساب المهارة
١٧	ثانياً : توظيف مصادر التعلم
١٧	■ مفهوم التوظيف
١٨	■ مفهوم مصادر التعلم
١٩	■ أهمية توظيف مصادر التعلم

- ٢٠ ■ قواعد اختيار مصادر التعلم
- ٢٢ ■ مراحل استخدام مصادر التعلم
- ٢٨ ■ مستويات توظيف مصادر التعلم
- ٢٩ ■ واقع توظيف مصادر التعلم بمدارس المرحلة الابتدائية
- ٣٠ ■ متطلبات توظيف مصادر التعلم بمدارس المرحلة الابتدائية
- ٣١ ■ المحور الثاني: معلم المرحلة الابتدائية
- ٣١ ■ معلم المرحلة الابتدائية
- ٣٣ ■ ☒ تدريب المعلم أثناء الخدمة
- ٣٣ ■ ☒ أوجه القصور في البرامج والدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة
- ٣٤ ■ ☒ الاعتماد المهني للمعلم في مصر وأهم الصعوبات التي تواجهه
- ٣٥ ■ ☒ أهمية دراسة المعلم لخصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية
- ٣٥ ■ تعليق الباحثة على الفصل الثاني
- ٣٦ ■ الفصل الثالث : حقبة إلكترونية مدمجة قائمة على تطبيقات الويب الاجتماعية
- ٣٧ ■ المحور الأول : الحقبة التعليمية الإلكترونية
- ٣٧ ■ أولاً : الحقبة التعليمية :-
- ٣٨ ■ مفهوم الحقبة التعليمية
- ٣٨ ■ نشأة وتطور الحقبة التعليمية
- ٣٩ ■ مكونات الحقبة التعليمية
- ٤٠ ■ خصائص الحقبة التعليمية
- ٤١ ■ تصميم الحقبة التعليمية
- ٤٣ ■ خطوات إنتاج الحقبة التعليمية
- ٤٣ ■ المهارات الواجب توافرها في مصمم الحقبة التعليمية
- ٤٣ ■ شروط استخدام الحقبة التعليمية لكل من المعلم والمتعلم
- ٤٥ ■ ثانياً : الحقبة التعليمية الإلكترونية
- ٤٦ ■ مفهوم الحقبة التعليمية الإلكترونية
- ٤٦ ■ أهمية الحقبة التعليمية الإلكترونية
- ٤٧ ■ مميزات الحقبة التعليمية الإلكترونية
- ٤٨ ■ مكونات الحقبة التعليمية الإلكترونية
- ٤٩ ■ أسس تصميم وبناء الحقبة التعليمية الإلكترونية
- ٥٠ ■ دور المعلم والمتعلم في استخدام الحقبة التعليمية الإلكترونية
- ٥١ ■ المحور الثاني: التعلم المدمج
- ٥١ ■ مفهوم التعلم المدمج
- ٥٣ ■ أدوار المعلم في التعلم المدمج
- ٥٤ ■ مبررات استخدام التعلم المدمج
- ٥٥ ■ مميزات التعلم المدمج

٥٦	■ أبعاد التعلم المدمج
٥٧	■ بدائل تطبيق التعلم المدمج
٥٩	■ نماذج التعلم المدمج
٦٦	■ عوامل نجاح التعلم المدمج
٦٧	■ متطلبات التعلم المدمج
٦٨	المحور الثالث : تطبيقات الويب الإجتماعية
٦٩	أولاً : الويب ٢.٠
٦٩	■ مفهوم الويب ٢.٠
٧٠	■ خصائص الويب ٢.٠
٧٢	■ مزايا الويب ٢.٠
٧٢	■ أهداف الويب ٢.٠
٧٣	■ تطبيقات الويب ٢.٠
٧٣	✓ الويكي web wiki
٧٤	✓ المدونات web blogs
٧٦	✓ قارئ الأخبار Rich Site Summary
٧٩	✓ الشبكات الإجتماعية Social network
٨٢	✓ المفضلات الاجتماعية Social bookmarking
٨٣	✓ أدوات التذييل Annotation Tools
٨٤	✓ التدوين الصوتي Podcasting
٨٥	✓ التدوين المصغر Microblog
٨٨	✓ مشاركة الصور Photo Sharing
٨٩	✓ مشاركة الفيديو Video Sharing
٩٠	✓ البث المباشر Web Cast
٩١	✓ المؤتمرات المرئية Video Conferences
٩٢	✓ مشاركة العروض Presentation Sharing
٩٢	3D Social Virtual ■ البيئات الافتراضية الاجتماعية ثلاثية الأبعاد
٩٢	Enviroments
٩٣	■ قائمة أدوات الويب ٢.٠
٩٥	■ تعليق الباحثة على الفصل الثالث
٩٧	الفصل الرابع : إجراءات البحث الميداني وإنتاج مادة المعالجة التجريبية
٩٨	■ أولاً : منهج البحث
٩٨	■ ثانياً : بناء أدوات البحث
٩٨	✓ بطاقة تحديد الاحتياجات التدريبية لتوظيف مصادر التعلم لدى معلمي المرحلة الابتدائية .
١٠٠	✓ بناء قائمة مهارات توظيف مصادر التعلم
١٠٢	✓ بناء قائمة الأهداف التعليمية
١٠٣	■ ثالثاً : التصميم التعليمي للحقيبة التعليمية الإلكترونية المدمجة

١٠٥	✓ مرحلة التحليل
١٠٥	✓ مرحلة التصميم
١٠٦	✓ مرحلة الإنتاج والتطوير
١٠٨	✓ مرحلة التطبيق والتقويم
١٠٨	← بناء أدوات القياس
١٠٨	✓ الاختبار التحصيلي
١٠٩	← تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي
١٠٩	← صياغة مفردات الاختبار التحصيلي
١٠٩	← وضع تعليمات الاختبار
١٠٩	← إعداد الاختبار في صورته الأولية
١٠٩	← الصورة النهائية للاختبار
١٠٩	← التجريب الاستطلاعي للاختبار
١١١	✓ بطاقة الملاحظة
١١١	← تحديد الهدف من بناء بطاقة الملاحظة
١١٢	← بناء بطاقة الملاحظة
١١٢	← إعداد تعليمات بطاقة الملاحظة
١١٢	← ضبط بطاقة الملاحظة
١١٣	← ثبات بطاقة الملاحظة
١١٣	← الصورة النهائية لبطاقات الملاحظة
١١٣	← التجربة الاستطلاعية للحقيبة الإلكترونية
١١٤	← إجراء التجربة الأساسية للبحث
١١٥	■ تعليق على الفصل الرابع
	الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها والتوصيات والمقترحات
١١٦	■ أولاً : عرض نتائج البحث وتفسيرها
١١٧	■ ثانياً : توصيات البحث
١٢٦	■ ثالثاً : البحوث المقترحة
١٢٦	◆ المراجع العربية والأجنبية
١٢٧	◆ ملاحق البحث
١٤٦	◆ ملخص البحث باللغة العربية
٣١٤	◆ ملخص البحث باللغة الإنجليزية
٣٢٣	

قائمة الجداول

م	موضوع الجدول	الصفحة
(١)	قائمة أدوات الويب ٢.٠	٩٣
(٢)	الوزن النسبي لبطاقة الاحتياجات التدريبية لتوظيف مصادر التعلم لدى معلمى المرحلة الابتدائية	٩٩
(٣)	معامل الاتفاق بين الملاحظين فى حالات المعلمين الخمسة	١١٣
(٤)	قياس فاعلية الحقيبة الإلكترونية	١١٩
(٥)	الفرق بين متوسطى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل	١١٩
(٦)	الفرق بين متوسطى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الإدمودو	١٢١
(٧)	الفرق بين متوسطى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة السبورة التفاعلية	١٢٢
(٨)	الفرق بين متوسطى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الشفافيّات التعليمية	١٢٣
(٩)	الفرق بين متوسطى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الحقائق التعليمية	١٢٤
(١٠)	الفرق بين متوسطى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الويب كويست	١٢٥

قائمة الأشكال والرسوم

م	موضوع الشكل	الصفحة
٢٢	(١) نموذج محمد عطية خميس لاختيار مصادر التعلم	
٢٤	(٢) نموذج توظيف هاينك ومولندا وراشيل	
٢٦	(٣) نموذج توظيف محمد عطية خميس لمصادر التعلم	
٥٣	(٤) مفهوم التعلم المدمج	
٥٧	(٥) البديل الأول للتعلم المدمج	
٥٨	(٦) البديل الثاني للتعلم المدمج	
٥٨	(٧) البديل الثالث للتعلم المدمج	
٥٩	(٨) البديل الرابع للتعلم المدمج	
٦٠	(٩) نموذج AAA للتعلم المدمج	
٦٠	(١٠) التفاعل في بيئة التعلم المدمج	
٦١	(١١) نموذج خان الثماني	
٦٢	(١٢) النموذج المتعدد لبيكاسيانو	
٦٤	(١٣) نموذج تصميم برامج التعلم المدمج (محمد الدسوقي ومحمد عنتر)	
٧٤	(١٤) أداة الويب ويكي Web wiki	
٧٦	(١٥) المدونة Blog	
٧٩	(١٦) قارئ الأخبار Rss	
٨٢	(١٧) موقع الفيس بوك Face book	
٨٣	(١٨) موقع ديليشيوس Delicious	
٨٥	(١٩) موقع البودكاست Podcast	
٨٨	(٢٠) التدوين المصغر تويتر Twitter	
٨٩	(٢١) موقع فلكر Flickr	
٩٠	(٢٢) موقع اليوتيوب Youtube	
٩١	(٢٣) أداة البث المباشر Web cast	
٩١	(٢٤) أداة المؤتمرات المرئية Video conference	
٩٢	(٢٥) أداة مشاركة العروض Slide share	
٩٣	(٢٦) البيئات الافتراضية الاجتماعية الثلاثية الأبعاد	
١٠٧	(٢٧) مخطط سير العمل بالحقيبة الإلكترونية	
١٢٠	(٢٨) رسم بياني يوضح متوسطى درجات الاختبار التحصيلي	
١٢٠	(٢٩) رسم بياني يوضح متوسطى درجات بطاقات الملاحظة	
	(٣٠) رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطى التطبيقين القبلى والبعدى	
١٢١	لبطاقة ملاحظة الإدمودو	
	(٣١) رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطى التطبيقين القبلى والبعدى	

١٢٢	لبطاقة ملاحظة السبورة التفاعلية
	(٣٢) رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطى التطبيقين القبلى والبعدى
١٢٣	لبطاقة ملاحظة الشفافية التعليمية
	(٣٣) رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطى التطبيقين القبلى والبعدى
١٢٤	لبطاقة ملاحظة الحقائق التعليمية
	(٣٤) رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطى التطبيقين القبلى والبعدى
١٢٥	لبطاقة ملاحظة الويب كويست

قائمة الملاحق

م	موضوع الملحق	الصفحة
(١)	أسماء السادة المحكمين	١٤٨
(٢)	بطاقة تحديد الاحتياجات التدريبية لتوظيف مصادر التعلم لدى معلمى المرحلة الابتدائية	١٥٠
(٣)	قائمة مهارات توظيف مصادر التعلم لدى معلمى المرحلة الابتدائية	١٥٤
(٤)	قائمة الأهداف التعليمية	١٦١
(٥)	الاختبار التحصيلي	١٦٥
(٦)	بطاقة ملاحظة	١٧٥
(٧)	الموديولات التعليمية	١٩٠
(٨)	استمارة تحكيم الحقيبة الإلكترونية	٢٧١
(٩)	سيناريو الحقيبة التعليمية	٢٧٥
(١٠)	صور أثناء أداء الإختبار التحصيلي والحقيبة الإلكترونية	٣٠٣
(١١)	الدليل الإسترشادي للحقيبة الإلكترونية	٣٠٧
(١٢)	تفاعل المعلمين داخل الحقيبة الإلكترونية	٣١٠

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

الفصل الأول الإطار العام للبحث

■ مقدمة introduction:-

تحتل مصادر التعلم مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استئثار اهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم فلاشك أن مصادر التعلم المختلفة تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل متعلم ما يحقق أهدافه ، حيث تشترك جميع حواس المتعلم في عمليات التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم ، وإذا أحسن المعلم استخدامهما وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن المتعلم يؤدي ذلك إلى زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرة ورفع مستوى الأداء عند المتعلم .

وتهيء مصادر التعلم للمتعلم التفاعل مع الواقع ذاته ودراسته على الطبيعة ، ولا شك أن المعلومات والحقائق التي يجمعها المتعلم بنفسه تثبت في ذهنه عن تلك التي تلقى عليه أو يقرأها في كتاب . (جمال على الدهشان ، ٢٠٠٧، ٢٧).

حيث أكدت دراسة (محمد خليل الرفاعي ، ٢٠٠٣، ١٠٢) على أهمية مصادر التعلم في توفير الوقت ، وزيادة الانتاجية ، وتقليل جهد المعلمين والمتعلمين وتحسين نتائج العملية التعليمية ومهارات توظيف مصادر التعلم .

ولكن لا يقتصر دور مصادر التعلم في استخدامها لكن في توظيفها التوظيف الأمثل حتى تكون العملية التعليمية بشكل أفضل ، ويعد توظيف مصادر التعلم أحد العناصر الهامة في المنظومة التعليمية وفي المراحل التعليمية المختلفة بصفة عامة والمرحلة الابتدائية بصفة خاصة .

ولكي تؤدي مصادر التعلم الغرض الذي وجدت من أجله في عملية التعلم وبشكل فعال، لابد من مراعاة شروط استخدام مصادر التعلم (محمد محمود الحيلة ٢٠٠٨، ٨٧).

ويجب على المعلم أن يتبع الخطوات التالية التي تكون في مجموعها خطة عامة متكاملة لاستخدام هذه المصادر وتشمل المراحل الآتية وتتلخص في:- مرحلة الإعداد، مرحلة الاستخدام ، مرحلة التقييم ،مرحلة المتابعة.

ويعتبر المعلم من أهم العناصر الفعالة في العملية التعليمية حيث يقع عليه العبء الأكبر في تهيئة الخبرات والمهارات للمتعلمين ، وفي ظل نقص الإمكانيات المتاحة لتدريب المعلم أصبح المعلمون غير قادرين على مواجهة متطلبات الواقع المتجددة ، ويفتقر الوطن العربي إلى معلمين ذوي مهارات لتوظيف مصادر التعلم التوظيف الأمثل داخل الفصل المدرسي .