

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة أسبوط

كلية التربية

قسم علم النفس

التوافق الأسري والمدرسي

لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية

"دراسة سيكومترية كينيكية"

إعداد

أ.م.م. السب

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(صحة نفسية)

إشراف

أ.م.م. / عبد الرقيب أحمد إبراهيم . أ.م.م. حسين محمد حسين الخال

أستاذ علم النفس التربوي

بكلية التربية بسوهاج

جامعة جنوب الوادي

أستاذ الصحة النفسية ورئيس قسم

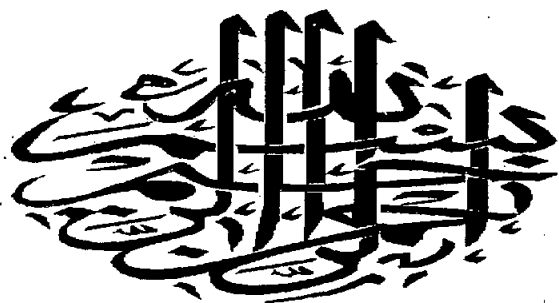
علم النفس بكلية التربية

جامعة أسبوط

١٩٩٨م

B

١١١٨٩



"لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا
كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ
نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا . رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا
كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا . رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا
مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا
أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ "

صدق الله العظيم

"الآية ٢٨٦ سورة البقرة "

إهداء

إلى الأستاذ الدكتور / عبد الرقيب أحمد إبراهيم ،
أهدي هذه الكلمات

دببت للمجد والساعون قد بلغوا
جهد النفوس وألقوا دونه الأزرا
فكابدوا المجد حتى مل أكثرهم
وعانق المجد من أوفى ومن صبرا
لا تحتسب المجد تمرا أنت آكله
لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا

شكر وتقدير

اللهم إني أتوجه إليك بالحمد الكثير ، والشكر الوفير على ما منحتني من قوة وصبر لإتمام هذا العمل المتواضع ، فإذا كان هناك تقصير فحسبي أن الكمال لك وحدك.

ويطيب لي في مستهل هذا العمل أن أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان لكل من أسدى إليّ النصيحة ، أو شارك ولو بجهد قليل في أية مرحلة من مراحل البحث ، ويسرنى أن أتقدم بجم شكرى وتقديرى وإعزازى إلى أستاذى العزيز الأستاذ الدكتور /حسين الكامل الذى لم يخل علىّ بعلمه أو وقته فهو الذى وضع أول خطواتى على طريق البحث العلمى فى مجال علم النفس وساعدنى على سرعة التسجيل ، وكان له كل الفضل فى معرفتى بأستاذى الفاضل الدكتور / عبد الرقيب البحيرى الذى مهما قلت من كلمات فلن أوفيه حقه أبداً ، فله منى كل التقدير والإعزاز .

كما أتقدم بخالص شكرى إلى الدكتور أسامة محمد عبد المجيد ، والدكتور طلعت محمد أبو عوف بكلية التربية بسوهاج ، والدكتور مصطفى أبو المجد بكلية التربية بقنا الذين لم يتوانوا فى تقديم كل مساعدة ممكنة يسرت فى إخراج البحث على ما هو عليه ، كما أشكر المدرسين والطلبة وأولياء الأمور لتعاونهم أثناء تطبيق أدوات الدراسة .

وإلى الذين قدموا الكثير من التوضيحات وغمرونى بفيض من الدعوات وكان لهم عظيم الفضل فى إنهاء هذا العمل ، إلى أبى وأمى وزوجى وأخى وابنى ويعلم الله أن لولاهم لما استطعت القيام بهذا البحث .

والله ولى التوفيق

الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست الموضوعات

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول : التعريف بالبحث

١

أولاً : المقدمة

١

ثانياً : مشكلة الدراسة

٢

ثالثاً : أهداف الدراسة

٤

رابعاً : أهمية الدراسة

٥

خامساً : مصطلحات الدراسة

٧

سادساً : حدود الدراسة

٨

الفصل الثاني : الإطار النظري ومصطلحات الدراسة

٩

أولاً : المحكات المستخدمة للتعرف على الموهوبين

٩

١ - الذكاء والقدرات العقلية

٩

٢ - الإبداع

١٠

٣ - التحصيل

١١

٤ - محكات متعددة الأبعاد .

١١

٥ - نماذج الموهبة

١٨

ثانياً : التوافق

٢٣

١ - التوافق الأسرى

٢٤

٢ - التوافق المدرسى

٢٦

الفصل الثالث : الدراسات السابقة

٢٧

أولاً :- دراسات تناولت التعرف على الطلبة الموهوبين .

٢٧

ثانياً :- دراسات تناولت العلاقة بين التحصيل والتوافق لدى الطلبة الموهوبين .

٢٨

ثالثاً :- دراسات تناولت العلاقة بين الإبداع والتوافق لدى الطلبة الموهوبين .

٣٠

رابعاً :- دراسات تناولت أثر الجنس على الموهبة .

خامساً :- فروض الدراسة

الفصل الرابع : إجراءات الدراسة :

أولاً : أدوات الدراسة

١ - اختبار الذكاء العالي .

٢ - مقياس تقدير الخصائص السلوكية للطلبة الموهبين " SBRCSS "

٣ - مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة ل) .

٤ - استمارة دراسة الحالة .

٥ - اختبار تفهم الأسرة " FAT "

٦ - اختبار تفهم المدرسة " EAT "

ثانياً : عينة الدراسة :

١ - عينة الدراسة السيكمترية

٢ - عينة الدراسة الكلينيكية .

ثالثاً : خطوات الدراسة .

رابعاً : الأساليب الإحصائية .

الفصل الخامس : نتائج الدراسة السيكمترية وتفسيرها

أولاً : نتائج الفرض الأول وتفسيرها .

ثانياً : نتائج الفرض الثاني وتفسيرها .

الفصل السادس : نتائج الدراسة الكلينيكية وتفسيرها

أولاً : نتائج الفرض الثالث

ثانياً : تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث

ثالثاً : نتائج الفرض الرابع .

رابعاً : تفسير ومناقشة نتائج الفرض الرابع .

خامساً : التوصيات التربوية .

ملحق الدراسة :-

١٤٢

أولاً : استمارة دراسة الحالة

١٤٢

ثانياً : مقياس تقدير الخصائص السلوكية لدى الطلبة الموهوبين SRBCSS

١٤٥

١٥٠

ثالثاً : قائمة المحكمين

١٥٣

مراجع الدراسة

١٥٣

أولاً : المراجع العربية .

١٥٨

ثانياً : المراجع الأجنبية .

١٦٢

ملخص الدراسة :

١٦٢

أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية

١٦٧

ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

" فهرس الجداول "

الصفحة	العنوان	رقم
٤٠	معامل الارتباط بين الذكاء وأبعاد مقياس " SRBCSS " الأربعة والدرجة الكلية	١
٤١	معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية به .	٢
٥١	توزيع أطفال العينة تبعاً للمدرسة والجنس .	٣
٥٢	الوصف الإحصائي لعينة الدراسة على اختبار الذكاء العالي .	٤
٥٣	درجات القطع لتحديد الطلبة الموهوبين من الجنسين .	٥
٥٣	الوصف الإحصائي للعينة الأساسية على اختبار الذكاء العالي .	٦
٥٤	الوصف الإحصائي للمجموعتين الطرفيتين على مقياس الذكاء العالي .	٧
٥٤	قيمة " ت " ومستوى الدلالة الإحصائية بين عينتي الذكور والإناث في أبعاد الموهبة المختلفة في مقياس SRBCSS .	٨
٥٦	قيم " ت " ومستوى الدلالة الإحصائية بين عينتي مرتفعي ومنخفضي الذكاء على مقياس الذكاء العالي .	٩
٥٧	قيمة " ت " ومستوى الدلالة الإحصائية بين عينتي مرتفعي ومنخفضي الذكاء في أبعاد مقياس SRBCSS للموهبة والدرجة الكلية .	١٠
٦٥	درجة القطع على أبعاد الموهبة للأبعاد الأربعة والدرجة الكلية .	١١
٦٦	درجات الذكاء والموهبة للحالات الكلينيكية .	١٢

" فهرست الأشكال "

الصفحة	العنوان	رقم
١٧	نموذج مانيش للموهبة	١
١٨	نموذج رينزولي للموهبة	٢
١٩	تطوير النموذج الثلاثي لرينزولي	٣
٢٠	النموذج الخماسي للموهبة	٤
٥٢	منحنى التوزيع الإعتدالي لأفراد عينة الدراسة	٥

الفصل الأول

التوافق الأسرى والمدرسى لدى الطلبة الموهوبين فى المرحلة الثانوية

التعريف بالبحث

أولاً : المقدمة

ثانياً : مشكلة الدراسة .

ثالثاً : أهداف الدراسة .

رابعاً : أهمية الدراسة .

خامساً : مصطلحات الدراسة .

سادساً : حدود الدراسة .



الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : المقدمة :

إن أبحاث اكتشاف الموهوبين والبرامج التربوية التي تعمل على تنمية قدراتهم تتجاهل العنصر الوجداني ، والذي يتلخص في العوامل الاجتماعية والعاطفية والشخصية التي من الممكن أن تظهر أو تعوق قدرات الفرد ، وإن من أخذ الأسباب الرئيسية التي تعلل ما أسماه تيرمان Terman عام ٥١ الدراسات الوراثية للعبقرية أو الموهبة هو محاولة لدراسة الخصائص الجسمية ، والعقلية ، والشخصية ، من أجل تحديد دقة المفاهيم الحالية للطفل مبكر النضج Precociousness على أنه شاذ ، عصابي ، مريض يعتمد على جزء عقلي واحد قوى فقط One - Sided . وأنه عرضه للتدهور العقلي والموت المبكر ، أما دراسات جامعة ستانفورد بينيه Stanford فقد حاولت دحض هذه الخرافات وبذلك يمكن القول بأن الدراسات هذه ساهمت نسبياً في نمو فهم الوظائف الوجدانية أو الحاجات الخاصة بالموهوبين (Passaw^{*} , H. , 91^{**}) .

ومن الملاحظ أن معظم الدراسات التي اهتمت بالكشف عن الموهوبين وتحديدهم اعتمدت على محك ذو بعد واحد للتحديد ، وحتى تلك الدراسات التي اعتمدت على محك ذو أبعاد متعددة ، معظمها دراسات أجنبية ، فالبيئة العربية تفتقر الدراسات التي اهتمت بهذه الفئة وخاصة النمو الوجداني لهم .

ولا يجب أن تقف الأبحاث عند هذا الحد فقط بل إن اكتشاف الطالـب الموهوب في حد ذاته غير كاف للاستفادة منه ولكن يجب توفر المناخ المناسب لنمو هذه الموهبة نمواً سليماً يؤدي إلى حسن الاستفادة من هذه الموهبة على القدر الأكمل .

وتحاول الباحثة في هذه الدراسة تقديم ما يساعد على اكتشاف هذه الفئة ، وكذلك البحث في إحدى الخصائص الوجدانية لها ألا وهي التوافق Adjustment سواء الأسرى أو المدرسى لأهمية تأثير هاذين الشكـلين في تربية وتنشئة هذه الفئة .

() اسم المؤلف

() تاريخ النشر