



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

اتجاهات الطلاب نحو البرامج التعليمية بالقنوات الفضائية وعلاقتها ببعض المتغيرات

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الطالبة

سميرة محمد بدوى حسين الدقلة

تحت إشراف

أ.د. / فاتن عبد الرحمن الطنبارى

أستاذ الإعلام وثقافة الطفل

قسم الإعلام وثقافة الطفل

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أ.د. / جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الأكلينيكي

قسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

1436 هـ - 2015 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَىٰ وَلَدَيَّْ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ
فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة النمل : ١٩)



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

اسم الطالبة : سميرة محمد بدوى حسين الدقلة
الدرجة العلمية : دكتوراه
القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال
اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة المنح :

صفحة الموافقة

اسم الطالبة / سميرة محمد بدوى حسين الدقلة
عنوان الرسالة / اتجاهات الطلاب نحو البرامج
التعليمية في القنوات الفضائية وعلاقتها
ببعض المتغيرات .
اسم الدرجة / دكتوراه
أعضاء اللجنة /

أ.د / جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس الاكلينيكي بقسم الدراسات النفسية
للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د / فاتن عبد الرحمن الطنبارى
أستاذ الإعلام وثقافة الطفل بقسم الإعلام وثقافة الطفل
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د / أسماء محمد السرسى
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د / هويدا سيد مصطفى
أستاذ الإعلام بكلية الإعلام
جامعة القاهرة

تاريخ المناقشة : / / 2015م

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ : ختم الإجازة :

2015 م / / 2015 م

موافقة مجلس المعهد موافقة مجلس الجامعة

2015 م / / 2015 م

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : سميرة محمد بدوى حسين الدقلة
عنوان الدراسة : اتجاهات الطلاب نحو البرامج التعليمية فى القنوات
الفضائية ، وعلاقتها ببعض المتغيرات.

نوع الدراسة : دراسة مقارنة
جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال

أهداف الدراسة :
تهدف إلي التعرف على اتجاهات الطلاب نحو البرامج التعليمية فى القنوات الفضائية
، وعلاقتها ببعض المتغيرات .

عينة الدراسة :
تكونت عينة الدراسة الحالية من (800) تلميذ وتلميذة ، وتنقسم إلي
(400) من تلاميذ المرحلة الإعدادية تراوحت أعمارهم من (14 : 15) سنة ،
وتنقسم إلي (200) ذكور ، (200) أناث تقسم إلي (100) ريف ، (100) حضر
، وكذلك (400) من تلاميذ المرحلة الثانوية تراوحت أعمارهم من (17 : 18) سنة
من الصف الثالث الثانوي ، وتنقسم إلي : (200) أناث ، (200) ذكور (100)
ريف ، (100) حضر من إدارة غرب طنطا التعليمية وكذلك من مدارس بعض قرى
إدارة بسيون التعليمية.

أدوات الدراسة :

1- إستمارة المستوى الاجتماعي الثقافى إعداد (عبد العزيز الشخص ،
1995)

2- مقياس اتجاهات الطلاب نحو البرامج التعليمية إعداد

الباحثة

النتائج :

كشفت النتائج عن عدم وجود فروق بين الريف ، والحضر فى الاتجاهات نحو البرامج التعليمية ، كما كشفت عن وجود فروق دالة بين اتجاهات الإناث ، والذكور نحو البرامج التعليمية فى اتجاه الإناث ، وكذلك إرتفاع اتجاه الطلاب نحو البرامج التعليمية فى المستوى الاقتصادي ، والاجتماعي المنخفض عن المرتفع بالإضافة إلى إرتفاع اتجاه الطلاب فى المرحلة الإعدادية عن المرحلة الثانوية نحو البرامج التعليمية.

words key

الكلمات المفتاحية

Attitude

اتجاهات

Educational programs

البرامج التعليمية

Rural

الريف

Urban

الحضر

preparatory school

المرحلة الإعدادية

Secondary school

المرحلة الثانوية

الشكر

الشكر ترحمه النيه وشاهد الإخلاص فشكر المنعم أمر واجب والثناء علي المحسن أمر لازم ، لذا فإنني أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة الذين أناروا لي الطريق السادة المشرفين وهم :

1 - أ . د / جمال شفيق أحمد استاذ علم النفس الاكلينيكي بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للأطفال جامعة عين شمس

2 - أ . د / فaten عبد الرحمن الطنباري أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الطفل معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

وكذلك أتقدم بالشكر للهيئات التي قدمت لي يد المساعدة وهم :-

1 - أكاديمية البحث العلمي

2 - المكتبة المركزية جامعة عين شمس

3 - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

4 - وزارة التربية والتعليم

شكر وتقدير

لا يسع الباحثة ، وقد فرغت من كتابة بحثها إلا أن تسجد لله شكراً على ما أصبغ عليها من فضلة ، وما أفاء عليها من نعمائه ، ويسر لها الصفوة من العلماء الأفاضل وخاصة :-

أستاذى الجليل الدكتور / جمال شفيق أحمد له أسمى آيات الشكر والتقدير ، لتبنيه الإشراف على هذه الرسالة فكان نعم الموجه ، وكان دافعاً مستمراً لى ، وذلك لى الكثير من الصعاب فلولا ما خرج هذا العمل إلى النور ، جزاه الله عني خير الجزاء . كما أتقدم بخالص الشكر إلى أستاذتى الدكتورة / فاتن عبد الرحمن الطنبارى ، لما بذلته معي من جهد ، ومثابرة فى أنجاز هذا العمل .

وأتقدم بـعظيم الشكر ، والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / أسماء محمد السرسى أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس على تفضلها بتشريفى ، وقبولها مناقشة وأثناء هذه الدراسة .

وكذلك الأستاذة الدكتورة / هويدا سيد مصطفى أستاذ الإعلام بكلية الإعلام جامعة القاهرة ، على تفضلها بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة .

وأخيراً إلى من عاونونى وأعانونى على بذل الجهد ، وبذلوا معى الكثير فى صمت ، وكان دعائهم بمثابة الطاقة التى تتولد منها دوافع العمل فى هذه الدراسة إلى روح والدي ووالدتي رحمهما الله وجعله فى ميزان حسناتهما .

وشكرى لزوجى لا ينضب أبداً ، لتحمله معى مشقة العمل مع الدراسة ، ومثابرتة وإثارة الدائم لى ، وشكرى لأولادى ، وقررة عيني ريماس ، ومسلم ، لما تحملوه نتيجة إنشغالي فى إعداد هذه الدراسة ، وأتمنى أن أكون بعملى هذا فخراً لهم فى يوم من الأيام .

فهرس الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
9 - 1	الفصل الأول : مدخل الدراسة وأهميتها
1	— مقدمة
4	— أولا : مشكلة الدراسة
6	— ثانيا : أهداف الدراسة
8	— ثالثا : أهمية الدراسة
8	— رابعا : حدود الدراسة
8	— خامسا : مفاهيم الدراسة
66 - 10	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
10	<u>أولا : الاتجاهات</u>
10	— نظريات الاتجاهات
17	— مفهوم الاتجاهات
21	— مكونات الاتجاهات
25	— خصائص الاتجاهات
28	— أنواع الاتجاهات
29	— وظائف الاتجاهات
31	— مراحل نمو الاتجاهات
32	— العوامل المؤثرة فى الاتجاهات
35	— الاتجاهات وعلاقتها ببعض المفاهيم
41	ثانيا : البرامج التعليمية:

41	– أهمية التليفزيون كوسيلة تعليمية
44	– تعريف البرامج التعليمية
46	– بدء ظهور البرامج التعليمية فى مصر
47	– أنواع البرامج التعليمية
رقم الصفحة	الموضوع
50	– قناة النيل التعليمية المتخصصة
50	– دواعى إنشاء القنوات التعليمية المتخصصة
53	– نشأة قناة التعليم الإعدادى المتخصصة – الثانوي
55	– أهداف برامج إرسال قناة النيل للتعليم الثانوي
56	ثالثا : المتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة :
56	1- المراقبة
56	أ- تعريف المراقبة
57	ب- خصائص مرحلة المراقبة
58	ج- بعض مصادر اضطرابات المراقبة
58	د- متطلبات النمو فى مرحلة المراقبة
59	ز- مراحل المراقبة
59	و- أهمية دراسة مرحلة المراقبة
60	ع - تعريف المرحلة الإعدادية – الثانوية
60	2- الريف والحضر
61	أ- تعريف الريف والحضر
62	ب- خصائص المجتمع الريفي
63	ج- خصائص المجتمع الحضرى
66-65	3- المستوى الاجتماعي الثقافى
89-67	الفصل الثالث : الدراسات السابقة

86 - 67	- دراسات سابقة
88	- فروض الدراسة
108 - 90	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها
90	أولاً: منهج الدراسة
رقم الصفحة	الموضوع
91	ثانياً: إجراءات الدراسة
91	- العينة
96	- أدوات الدراسة
108	- إجراءات تطبيق الدراسة
108	ثالثاً: المعالجات الإحصائية
119-109	الفصل الخامس : عرض النتائج ومناقشتها
109	- عرض نتائج الفرض الأول ، ومناقشتها
111	- عرض نتائج الفرض الثاني ، ومناقشتها
113	- عرض نتائج الفرض الثالث ، ومناقشتها
116	- عرض نتائج الفرض الرابع ، ومناقشتها
119	- التوصيات التطبيقية
119	- الدراسات المقترحة
132 - 120	مراجع الدراسة
120	- المراجع العربية
129	- المراجع الأجنبية
139-133	ملاحق الدراسة
133	- ملحق رقم (1) : أسماء السادة محكمي المقياس
134	- ملحق رقم (2) : استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي إعداد : عبد العزيز الشخص

139-135	- ملحق رقم (3) : مقياس الاتجاهات نحو البرامج التعليمية إعداد الباحثة :
143-140	- ملخص الدراسة باللغة العربية
3-1	- ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
90	توزيع العينة الكلية حسب صفوف الدراسة والجنس ومتغير المكان (ريف- حضر)	1
91	توزيع العينة حسب الإدارات التعليمية والمدارس التابعة لها	2
92	توزيع العينة طبقا لمستوى تعليم الأب	3
93	توزيع أفراد العينة تبعا لعمل الأب	4
94	توزيع أفراد العينة تبعا لتعليم الأم	5
95	توزيع أفراد العينة تبعا لعمل الأم	6
95	توزيع أفراد العينة تبعا لعدد أفراد الأسرة	7
100	معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس الاتجاهات نحو البرامج التعليمية	8
101	معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ	9
102	صدق المقارنة الطرفية	10
103	قيمة معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الطلاب نحو البرامج التعليمية	11
103	قيمة معامل الارتباط بين العبارة والبعد المنتمية له (البعد الوجداني)	12
105	قيمة معامل الارتباط بين العبارة والبعد المنتمية له (البعد المعرفى)	13
106	قيمة معامل الارتباط بين العبارة والبعد المنتمية له (البعد السلوكى)	14

109	الفرق بين متوسطى درجات أفراد عينة الدراسة من الريف والحضر على مقياس الاتجاهات نحو البرامج التعليمية	15
112	الفروق بين متوسطى درجات أفراد عينة الدراسة فى متغير الجنس (ذكور -إناث) على مقياس الاتجاهات نحو البرامج التعليمية.	16

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
114	الفروق بين متوسطى درجات أفراد عينة البحث على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافى للوالدين (منخفض - مرتفع) على مقياس الاتجاهات نحو البرامج التعليمية	17
116	الفروق بين متوسطى درجات أفراد عينة الدراسة من الصف الثالث الإعدادى والثالث الثانوي على مقياس الاتجاهات نحو البرامج التعليمية	18

الفصل الأول

مدخل الدراسة وأهميتها

- مقدمه
- أولا : مشكلة الدراسة
- ثانيا : أهمية الدراسة
- ثالثا : أهداف الدراسة
- رابعا : حدود الدراسة
- خامسا : مفاهيم الدراسة