



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل

B1.919



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسى

فاعلية برنامج لتنمية الأحكام الخلقية لدى الأطفال

المحرومين من الرعاية الأسرية

دراسة مقدمة من الباحثة

سميرة أبو الحسن عبد السلام

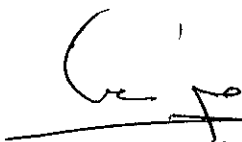
المدرس المساعد بمعهد الدراسات التربوية

بجامعة القاهرة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

"تخصص إرشاد نفسى"

إشراف



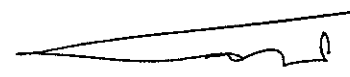
الدكتور

محمد درويش

الأستاذ المساعد ورئيس قسم الإرشاد

النفسى بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة



الأستاذ الدكتور

علاء الدين كفافى

أستاذ الإرشاد النفسى ووكيل

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م



معهد الدراسات التربوية

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة دكتور الفلسفة فى التربية المقدمة
من الباحثة/ سميرة أبو الحسن قسم الارشاد النفسى

بعنوان:-

فاعلية برنامج لتنمية الاحكام الخلقية لدى الأطفال المحرومين
من الرعاية الأسرية

وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الموسوم اعلاه على النحو التالى:

رئيسا
مشرفا وعضوا
عضوا
مشرفا وعضوا

١- أ.د / سلوى محمد عبد الباقي
٢- أ.د / علاء الدين كفاي
٣- أ.د/ عبد الله محمود سليمان
٤- د / محمد درويش محمد



للهم... والغير
والجمال
وللك ما هو راقٍ
واصبى في هذا العالم

شكر واجب

فى مواجهة كل ما هو زائف، وغير نبيل، وغير إنسانى تطل الأخلاق لتضى بقنديلها القدسى ظلمات النفس الإنسانية، وتتوجها بتاج الأصالة والجمال النبيل.

ويلزمنا سمو الخلق بالاعتراف لأهل الفضل بأفضالهم علينا وحمد جميل صنعهم وتقديم خالص الشكر والتحية لكل من مد يد العون والمساعدة أو التشجيع ولو بكلمة طيبة، وأبدأ بحمد الله سبحانه وتعالى أن وفقنى فى استكمال مسيرة هذه الدراسة، بكل ما حملته من سعادة وعناء، اختلطاً وامتزجاً معاً ليضيفاً إلى خبرة فريدة أضمها إلى صدرى لؤلؤة ثمينة تثرى القلب وتسعده.

واستهل شكرى وتقديرى بأستاذى علاء الدين كفافى المشرف على الرسالة، والذى علا اسماً وخلقاً، وعلمنا كيف يكون الأستاذ العالم ناسكاً فى محراب علمه، مجدداً ودؤوباً، ذكى النفس واللسان، فوعينا وتعلمنا وصهرتنا الخبرة، وعلمتنا التجربة، وجعلتنا نعيد صياغة رؤيتنا للعالم من جديد، فجزاه الله خيراً بما قدمت يداه.

أما أستاذى محمد درويش المشرف على الرسالة، فقد كان دائماً — ومنذ رسالة الماجستير — صاحب الإضافة المتميزة والبصمة الجديدة والجريئة على مجال البحث، فعندما اخترت موضوع الوحدة النفسية لدراسة الماجستير، أشار على بثة المسنين، وعندما اخترت مجال الحكم الخلقى لدراسة الدكتوراه، أشار على بثة الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، وكأنه كان يحس دائماً بـتوقى لكل ما هو عميق ومتميز، فيختار لى تحدٍ جديد وتوجه بكر يدفعنى إليه، ويشجعنى على خوضه، ويتحمل معى مشاق السير فى طريقه منذ البدايات الصعبة وحتى النهاية التى يكلها ذلك الجهد المشترك بالنجاح، فإليه أقدم شكرى وأعزو تمايز النقاط البحثية التى تناولتها فى دراساتى.

كما أتقدم بوافر شكرى وامتنانى لأستاذين جليلين شرفانى بقبول تقييم هذا الجهد المتواضع والحكم عليه وهما:

— أستاذتى الدكتورة سلوى محمد عبد الباقي، هذه الأستاذة الجلييلة، وصاحبة المكانة الأثيرة فى نفسى، لأنها كانت مسك البداية العطرة التى حببت إلى قلبى هذا التخصص، حين شرفت بالعمل تحت رئاستها فى كثير من البحوث النفسية والتربوية كباحث مساعد منذ سنوات خلت، فكانت أول من فتح العين والقلب على هذا التخصص الذى أحببته كثيراً فقررت أن أهب له ولدراسته ما بقي من سنوات العمر، وها هو حسن طالعي يجعلها تتوج اليوم تلك البدايات الطيبة بالحكم على الرسالة التى أتقدم بها لنيل درجة الدكتوراه، فسامحيني يا أستاذتى إن حال

قصور اللغة أو عجز البيان عن الوفاء بما سعت إليه من شكر واعتراف بفضل تتضائل أمامه كل الكلمات.

- كما أشكر أستاذي الدكتور عبد الله سليمان، الذي أتمنى أن يكون حكمه على رسالتي بداية حقيقية للتزود من واسع علمه وخبراته المتطورة دائماً والمتميزة في مجال الإرشاد النفسي، وأرجو أن يتسع لنا صدره ووقته لتلمذة ما بعد الدكتوراه، لأن نهمي للعلم لا يشبع، وعشمي دائماً في أساتذتي كبير.

وإذا كنت أسعى هنا لتقديم شكر واجب، فإنني لا أستطيع أن أنسى مهما خانتني الذاكرة الفضل الكبير والرعاية العلمية والأمومية التي أحاطتني بها دائماً أستاذتي الدكتورة فيوليت فؤاد، التي فتحت لي دائماً قلبها ومكتبها العامرة، وأمدتني بخبرات كان لها فضل كبير في إنجاز هذا العمل، فلها كل شكري وتقديري، وإن عجزت الكلمات مرة أخرى عن البيان، فالفضل الذي طوق العنق كبير، تتراجع أمامه الكلمات خجلاً وعجزاً عن البيان أو التعبير.

كما أتقدم بشكر خاص جداً لوجه يضيء علماً وجلاً في قسم الإرشاد النفسي الذي أتشرف بالانتماء إليه، وهو الأستاذ الدكتور فاروق عبد السلام، الذي أولاني رعاية علمية، وأمدني بنصائح قيمة، أضافت الكثير إلى هذا الجهد المتواضع، هذا علاوة على ما يمدنا به جميعاً من دعم نفسي وتشجيع معنوي وحفز للإرادة ومؤازرة تعبر بنا - كأطواق النجاة - كثيراً من المصاعب والأزمات.

كما أشكر أيضاً أفراد أسرتي، وأخص بالشكر شقيقتي السيدة / سامية أبو الحسن، رئيس قسم الطباعة والنشر بالمركز القومي لثقافة الطفل بوزارة الثقافة، كما أشكر كذلك ابنة أخي بل ابنتي الأنسة " آلاء " ، التي أرى فيها امتدادى الواعد في مجال الدراسة بهذا الميدان ، نظراً لما قامتا به من جهد كبير في كتابة الرسالة ومراجعتها المطبعية.

أما ابنتي " ندى " فقد كانت هذه الدراسة اقتطاعاً من وقتها، وعلى حساب رعايتي لها، وعذري أنه كان تقصيراً في حقها من أجل غاية نبيلة، وأنا واثقة من أنها ستغفر لي هذا التقصير.

راجيه من الله أن أكون عند حسن ظن الجميع.

الباحثة

أولاً: فهرس الموضوعات

الفصل الأول

١٧-١	مدخل تمهيدى للدراسة
٢	أولاً : مقدمة
٨	ثانياً : مشكلة الدراسة
١١	ثالثاً : هدف الدراسة
١١	رابعاً : أهمية الدراسة
١٥	خامساً : تحديد المصطلحات
١٦	سادساً : حدود الدراسة

الفصل الثانى

٩٠ - ١٨	الإطار النظرى للدراسة
١٩	توطئة
١٩	أولاً: النمو الخلقى للأطفال
٢١	أهم التوجهات النظرية فى مجال دراسة النمو الخلقى
٢١	١- مرحلة ما قبل التنظير
٢٢	٢- مرحلة التنظير
٢٣	أ- مدرسة التحليل النفسى
٢٤	ب- المدرسة السلوكية
٢٦	ج- النظرية النمائية المعرفية
٣١	الأحكام الخلقية وأهميتها والنضج الخلقى فى إطار النظرية النمائية المعرفية
٣٤	٣- مرحلة ما بعد التنظير
٣٤	١- نظرية التحليل الاجتماعى للشخصية الخلقية
٣٥	أبعاد الشخصية الخلقية
٣٨	محاور نظرية التحليل الاجتماعى

٤٠	مراحل النمو الخلقى فى نظرية التحليل الاجتماعى
٤٢	نقد نظرية التحليل الاجتماعى للشخصية الخلقية
٤٢	الفرق بين نظرية هوجان ونظرية كولبرج فى النمو الخلقى
٤٣	٢- نظرية الذات الخلقية
٤٤	تكوين الذات الخلقية
٤٥	ماهية الشخصية الخلقية
٤٨	التكامل الخلقى
٥٠	تكامل المشاعر والانفعالات الوجدانية مع الفهم الخلقى
٥٠	الذات القائمة بالفعل الخلقى
٥١	تصور بلاسى لأنماط الهوية
٥٣	تعقيب على مرحلة ما بعد التنظير
٥٥	الخصائص العامة للنمو الخلقى لدى أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة
٥٨	دور الأسرة فى النمو الخلقى للطفل
٦٦	ثانياً : الرعاية المؤسسية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية
٦٧	تعريف المؤسسات الإيوائية
٦٨	شروط القبول بالمؤسسات الإيوائية
٦٨	فئات الأطفال المودعين فى المؤسسات الإيوائية
٧٠	تأثير الإيداع فى المؤسسات على نمو الجوانب الخلقية لدى الأطفال
٧٦	ثالثاً : أساليب الارتقاء بالنمو الخلقى لدى الأطفال
٧٧	أساليب التربية الخلقية للأطفال
٧٩	دوار البرامج الإرشادية فى تنمية الأحكام الخلقية لدى الأطفال
٧٩	تعريف البرنامج الإرشادى
٨٠	اللعب وأهميته بالنسبة لنمو الطفل
٨٥	الفنيات والأساليب المستخدمة فى البرنامج الإرشادى

الفصل الثالث

١٤٠ - ٩١	الدراسات والبحوث السابقة
----------	--------------------------

- توطئة ٩٢
- أولاً: الدراسات والبحوث السابقة ٩٢
- ١- الدراسات والبحوث التي تناولت أثر الأسرة على تنمية الجوانب الخلقية لدى الأطفال .. ٩٢
- ٢- الدراسات والبحوث التي تناولت أثر الإيداع فى المؤسسات على النمو والحكم الخلقى وما يرتبط بهما من جوانب نمائية لدى الأطفال ١٠٧
- ٣- الدراسات والبحوث التي هدفت إلى تنمية الجوانب الخلقية باستخدام البرامج والأساليب والفنيات الإرشادية ١٢٣
- تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة ١٣٦
- ثانياً : فروض الدراسة ١٤٠

الفصل الرابع

- إجراءات الدراسة ١٤١ — ١٦٥
- أولاً : منهج الدراسة ١٤٢
- ثانياً : عينة الدراسة ١٤٢
- أ- عينة تقنين اختبار الأحكام الخلقية لأطفال مرحلة الطفولة المتوسطة ١٤٣
- ب- العينة الأصلية للدراسة ١٤٣
- معايير اختيار العينة ١٤٣
- ثالثاً : أدوات الدراسة ١٤٦
- ١- اختبار رسم الرجل ١٤٦
- ٢- اختبار الأحكام الخلقية للأطفال (إعداد شحاته محروس ١٩٨٩) ١٤٧
- ٣- اختبار الأحكام الخلقية لأطفال مرحلة الطفولة المتوسطة ١٤٩
- رابعاً: برنامج تنمية الأحكام الخلقية لدى أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة ١٥٣
- ١- الفئة المستهدفة للبرنامج ١٥٤
- ٢- الأهداف العامة للبرنامج ١٥٤
- ٣- الأهداف النوعية للبرنامج ١٥٥
- ٤- أهمية البرنامج ١٥٦
- ٥- الأصول الفلسفية والمرتكزات النظرية للبرنامج ١٥٧

أ - القيم الخلقية	١٥٩
ب - السمات الشخصية	١٥٩
ج - النمو المعرفي	١٦٠
٦- الفنيات المستخدمة فى البرنامج	١٦١
٧- مصادر إعداد البرنامج	١٦١
٨- محتوى جلسات البرنامج	١٦٢
٩- أدوات تنفيذ البرنامج	١٦٣
١٠- حدود تطبيق البرنامج	١٦٣
١- المجال المكاني	١٦٤
٢- المجال الزمني	١٦٤
خامساً: خطوات إجراء الدراسة الميدانية	١٦٤
سادساً : أساليب المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة	١٦٥

الفصل الخامس

عرض فروض الدراسة ومناقشتها	١٦٦ - ٢٠٩
عرض نتائج الفرض الأول	١٦٧
مناقشة نتائج الفرض الأول	١٦٩
عرض نتائج الفرض الثانى	١٧٣
مناقشة نتائج الفرض الثانى	١٧٦
عرض نتائج الفرض الثالث	١٧٩
مناقشة نتائج الفرض الثالث	١٨١
عرض نتائج الفرض الرابع	١٨٥
مناقشة نتائج الفرض الرابع	١٨٧
عرض نتائج الفرض الخامس	١٨٩
مناقشة نتائج الفرض الخامس	١٩٠
عرض نتائج الفرض السادس	١٩٢
مناقشة نتائج الفرض السادس	١٩٣

١٩٥	عرض نتائج الفرض السابع
١٩٧	مناقشة نتائج الفرض السابع
١٩٨	تعقيب عام على النتائج النهائية للدراسة
٢٠٤	توصيات الدراسة
٢٠٨	البحوث المقترحة
٢١٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢١٤	مراجع الدراسة
	ملاحق الدراسة