



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية
قسم أصول التربية

المذهب الطبيعي وتطبيقاته التربوية

دراسة تحليلية نقدية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

قسم أصول التربية

إعداد

رشا أمين محمد محمود

إشراف

أ.م.د. دينا حسن عبد الشافي
أستاذ مساعد أصول التربية
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.م.د. نجلاء محمد حامد
أستاذ مساعد أصول التربية
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة ماجستير في التربية
قسم أصول التربية**

للباحثة : رشا أمين محمد محمود

عنوان الرسالة :

المذهب الطبيعي وتطبيقاته التربوية، دراسة تحليلية نقدية

**قد وافق السيد الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي:**

رئيساً

أ.د/ نادية جمال الدين

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بكلية

عضوأ

أ.د/ مهرى أمين دياب

أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة بنها

مشرفاً وعضوأ

أ.م.د/ نجلاء محمد حامد

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بكلية

مشرفاً وعضوأ

أ.م.د/ دينا حسن عبد الشافى

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بكلية

قرار اللجنة :



جامعة الفاتح
كلية الدراسات العليا للتربية
قسم أصول التربية

الجنسية : مصرية

الاسم: رشا أمين محمد محمود

الدرجة : ماجستير في التربية

التخصص: أصول التربية

الاشراف : أ.م.د/ نجلاء محمد حامد أستاذ مساعد بقسم أصول التربية - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

أ.م.د/ دينا حسن عبد الشافى استاذ مساعد بقسم أصول التربية - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

مستخلص الرسالة:

هدفت الدراسة الى إستخلاص رؤية تحليلية ونقدية للمذهب الطبيعي وهذا عن طريق الكشف عن بدايات المذهب الطبيعي وظهوره كفلسفة على يد الطبيعيين الاولى ومروره بمراحل ضعف في العصور الوسطى ثم عودته إلى الظهور بقوه في عصور النهضة الاوربية ، وقد تبلور على يد جان جاك روسو رائد المذهب الطبيعي والذى تزعم ثورة تربوية دعا فيها إلى العودة للطبيعة وقد تأثر بمذهبه هذا عديد من التربويين أمثال جوهان بستالوتزى ، وفرديريك فروبل وماريا منتسورى، والذين كانت لهم اسهامات كثيرة في المجال التربوى تتمثل في تطبيق مبادئ روسو التربوية تطبيقاً عملياً مما يشير إلى أهمية تناول فلسفتهم وتطبيقاتهم التربوية .

الكلمات الدالة :

- المذهب الطبيعي
- جان جاك روسو
- التطبيقات التربوية للمذهب الطبيعي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا أَكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذنَا
إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْنَاهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا
رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَأَعْفُ عَنَّا وَأَغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا
فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ.

آية (٢٨٦) سورة البقرة

الإِهْدَاء
الى روح جدي الحبيب احمد صالح ..
رحمه الله

رشا أمين

شكر وتقدير

أحمد الله وأشكره على توفيقه لإتمام هذه الرسالة وأصلى وأسلم على خير خلقه وخاتم
أنبيائه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

تشرف الباحثة أن تقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من :

الاستاذة الدكتورة/ نجلاء محمد حامد الاستاذ المساعد بقسم أصول التربية لتفضيلها
سبادتها بالإشراف على هذه الرسالة وما قدمته لى من نصح وارشاد فجزاها الله خير الجزاء.
كذلك أتوجه بالشكر للأستاذة الفاضلة الاستاذة الدكتورة / دينا حسن عبد الشافى الاستاذ
المساعد بقسم أصول التربية، فقد شملتني بحسن رعايتها وطيب خلقها ورحابة صدرها وبذلت
معى الكثير من الوقت والجهد فلها منى كل الاحترام والتقدير.
وفي النهايةأشكر كل من ساعدى بالقول والفعل فى إتمام هذه الرسالة.

الباحثة

رشا أمين

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	تشكيل لجنة المناقشة والحكم
ج	المستخلص
د	ابية قرآنية
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
١٢ - ١	فصل تمهيدى : الاطار المنهجى المحدد للدراسة
٣	الدراسات السابقة
٨	مبررات الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	منهج الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠	الكلمات المفتاحية للدراسة
١١	خطوات الدراسة
٥٥ - ١٣	الفصل الأول : رؤية تاريخية للمذهب الطبيعي
٢٦ - ١٣	المحور الأول : نشأة المذهب الطبيعي (الطبعيون الأوائل)
١٤	أولاً : المدرسة الطبيعية الأولى
١٥	رواد المدرسة الطبيعية الأولى
١٥	١- طاليس.
١٧	٢- انكمدريس.
١٧	٣- انكسمانس.
١٨	٤- هرقليلطس.

الصفحة	الموضوع
١٩	ثانياً : المدرسة الطبيعية الثانية - ديموقريطس.
٢١	- التطبيقات التربوية للمذهب الطبيعي عند الطبيعيون الاولى
٢٢	ثالثاً : العصر الهلليني - الفلسفة الرواقية.
٢٣	- التطبيقات التربوية في العصر الهلليني.
٢٥	المحور الثاني : المذهب الطبيعي في العصور الوسطى أولاً : الفلسفة المسيحية وملامحها التربوية
٢٦	- أهم المؤثرات على المسيحية وانعكاساتها على الفكر التربوي.
٢٧	- التطبيقات التربوية في الفلسفة المسيحية.
٣٠	ثانياً : الفلسفة عند المسلمين وملامحها التربوية
٣٢	- الفلسفة الطبيعية في التربية الاسلامية
٣٣	- الاتجاه الطبيعي في فلسفة ابن طفيل التربوية.
٣٤	- مراحل التربية الطبيعية في قصة حي ابن يقطان
٣٥	- التطبيقات التربوية عند فلاسفة المسلمين
٣٨	المحور الثالث : المذهب الطبيعي في عصر النهضة الاوروبية أولاً : ملامح عصر النهضة الاوروبية.
٤١	- العوامل التي أدت لعصر النهضة.
٤٢	- سيادة الاتجاه الطبيعي في عصر النهضة الاوروبية.
٤٣	ثانياً : رواد المذهب الطبيعي في عصر النهضة الاوروبية.
٤٤	- مارتن لوثر.
٤٤	- ديزيدوروس أرازموس.
٤٤	- فرنسيس بيكون.
٤٩	- جون لوك.
٥٣	ثالثاً : التطبيقات التربوية في عصر النهضة الاوروبية.

الصفحة	الموضوع
١١٤-٥٦	الفصل الثاني : الآراء الفلسفية والتربوية لجان جاك روسو رائد المذهب الطبيعي (١٧١٢ - ١٧٧٨)
٨٣-٥٦	المحور الاول: جان جاك روسو وأراؤه الفلسفية
٥٧	أولاً: حياته واتجاهاته الفكرية
٥٧	١- حياته.
٦١	٢- اتجاهات روسو الفكرية
٦١	أ- اتجاه روسو الفكري
٦٩	ب- أسس روسو الفكرية
٧١	ثانياً: فلسفته ومؤلفاته
٧١	١- فلسفة جان جاك روسو الطبيعية.
٧١	أ- مفهوم الطبيعة.
٧٣	ب- مفهوم الطبيعة عند جان جاك روسو.
٧٤	ج- الإنسان والطبيعة الإنسانية.
٧٧	د- خيرية الطبيعة الإنسانية
٧٧	هـ- الشر عند روسو.
٧٨	ـ٢- أعماله ومؤلفاته الأدبية.
٧٨	ـ٣- مقالة في العلوم والفنون.
٧٩	ـ٤- مقال أصل عدم المساواة بين البشر.
٨٠	ـ٥- الاعترافات.
٨٢	ـ٦- أحلام يقظة جوال منفرد.
١١٠ -٨٣	المحور الثاني : الآراء التربوية الطبيعية عند جان جاك روسو
٨٤	أولاً: فلسفة روسو التربوية الطبيعية.
٨٦	ـ١- السمات العامة لفلسفة التربية الطبيعية عند روسو.
٨٦	ـ٢- التربية السلبية أو التربية الحرة عند روسو.
٨٨	ـ٣- الجزاء الطبيعي عند جان جاك روسو.
٨٩	ـ٤- أهمية التربية عند روسو.