



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم أصول التربية

المذهب الطبيعي وتطبيقاته التربوية

دراسة تحليلية نقدية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
قسم أصول التربية

إعداد

رشا أمين محمد محمود

إشراف

أ.م.د. دينا حسن عبد الشافي
أستاذ مساعد أصول التربية
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.م.د. نجلاء محمد حامد
أستاذ مساعد أصول التربية
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

٢٠١٧/٢٠١٦

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة ماجستير فى التربية
قسم أصول التربية

للباحثة : رشا أمين محمد محمود

عنوان الرسالة:

المذهب الطبيعى وتطبيقاته التربوية، دراسة تحليلية نقدية

قد وافق السيد الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على

الرسالة على النحو التالى:

رئيساً

أ.د/ نادية جمال الدين

استاذ متفرغ بقسم أصول التربية بالكلية

عضواً

أ.د/ مهري أمين دياب

أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة بنها

مشرفاً وعضواً

أ.م.د/ نجلاء محمد حامد

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بالكلية

مشرفاً وعضواً

أ.م.د/ دينا حسن عبد الشافى

استاذ مساعد بقسم أصول التربية بالكلية

قرار اللجنة :



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم أصول التربية

الجنسية : مصرية

الاسم: رشا أمين محمد محمود

الدرجة : ماجستير فى التربية

التخصص: أصول التربية

الإشراف : أ.م.د/ نجلاء محمد حامد أستاذ مساعد بقسم أصول التربية – كلية

الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة.

أ.م.د/ دينا حسن عبد الشافى استاذ مساعد بقسم أصول التربية – كلية

الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة.

مستخلص الرسالة:

هدفت الدراسة الى إستخلاص رؤية تحليلية ونقدية للمذهب الطبيعى وهذا عن طريق الكشف عن بدايات المذهب الطبيعى وظهوره كفلسفة على يد الطبيعيين الاوائل ومروره بمراحل ضعف فى العصور الوسطى ثم عودته الى الظهور بقوة فى عصور النهضة الاوربية ، وقد تبلور على يد جان جاك روسو رائد المذهب الطبيعى والذى تزعم ثورة تربوية دعا فيها الى العودة للطبيعة وقد تأثر بمذهبه هذا عديد من التربويين أمثال جوهان بستالوتزى ، وفردريك فروبل وماريا منتسورى، والذين كانت لهم اسهامات كثيرة فى المجال التربوى تتمثل فى تطبيق مبادئ روسو التربوية تطبيقاً عملياً مما يشير الى أهمية تناول فلسفتهم وتطبيقاتهم التربوية .

الكلمات الدالة :

- المذهب الطبيعى
- جان جاك روسو
- التطبيقات التربوية للمذهب الطبيعى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا
إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا
رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا
فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ.

آية (٢٨٦) سورة البقرة

الإهداء
الى روح جدي الحبيب احمد صالح ..
رحمه الله

رشا أمين

شكر وتقدير

أحمد الله وأشكره على توفيقه لإتمام هذه الرسالة وأصلى وأسلم على خير خلقه وخاتم
انبيائه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

تتشرف الباحثة ان تتقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من :

الاستاذة الدكتورة/ نجلاء محمد حامد الاستاذ المساعد بقسم أصول التربية لتفضل
سيادتها بالإشراف على هذه الرسالة وما قدمته لى من نصيح وارشاد فجزاها الله خير الجزاء.
كذلك أتوجه بالشكر للأستاذة الفاضلة **الاستاذة الدكتورة / دينا حسن عبد الشافي** الاستاذ
المساعد بقسم أصول التربية، فقد شملتني بحسن رعايتها وطيب خلُقها ورحابة صدرها وبذلت
معى الكثير من الوقت والجهد فلها منى كل الاحترام والتقدير.
وفى النهاية أشكر كل من ساعدنى بالقول والفعل فى إتمام هذه الرسالة.

الباحثة

رشا أمين

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	تشكيل لجنة المناقشة والحكم
ج	المستخلص
د	اية قرآنية
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ز	قائمة المحتويات
١٢-١	فصل تمهيدى :الاطار المنهجى المحدد للدراسة
٣	الدراسات السابقة
٨	مبررات الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	منهج الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠	الكلمات المفتاحية للدراسة
١١	خطوات الدراسة
٥٥-١٣	الفصل الأول : رؤية تاريخية للمذهب الطبيعى
٢٦-١٣	المحور الأول : نشأة المذهب الطبيعى (الطبيعيون الأوائل)
١٤	أولاً : المدرسة الطبيعية الأولى
١٥	- رواد المدرسة الطبيعية الاولى
١٥	١- طاليس.
١٧	٢- انكمنديس.
١٧	٣- انكسمانس.
١٨	٤- هرقليطس.

الصفحة	الموضوع
١٩	ثانياً : المدرسة الطبيعية الثانية
١٩	- ديموقريطس.
٢١	- التطبيقات التربوية للمذهب الطبيعي عند الطبيعيون الاوائل
٢٢	ثالثاً : العصر الهلنستي
٢٣	- الفلسفة الرواقية.
٢٥	- التطبيقات التربوية في العصر الهلنستي.
٤٠ - ٢٦	المحور الثاني : المذهب الطبيعي في العصور الوسطى
٢٦	أولاً : الفلسفة المسيحية وملاحها التربوية
٢٧	- أهم المؤثرات على المسيحية وانعكاساتها على الفكر التربوي.
٣٠	- التطبيقات التربوية في الفلسفة المسيحية.
٣٢	ثانياً : الفلسفة عند المسلمين وملاحها التربوية
٣٣	- الفلسفة الطبيعية في التربية الاسلامية
٣٤	- الاتجاه الطبيعي في فلسفة ابن طفيل التربوية.
٣٥	- مراحل التربية الطبيعية في قصة حى ابن يقظان
٣٨	- التطبيقات التربوية عند فلاسفة المسلمين
٥٣-٤٠	المحور الثالث : المذهب الطبيعي في عصر النهضة الاوربية
٤١	أولاً : ملامح عصر النهضة الأوروبية.
٤٢	- العوامل التي أدت لعصر النهضة.
٤٢	- سيادة الاتجاه الطبيعي في عصر النهضة الأوروبية.
٤٣	ثانياً : رواد المذهب الطبيعي في عصر النهضة الأوروبية.
٤٤	- مارتن لوتر.
٤٤	- ديزيدوروس أرازموس.
٤٤	- فرنسيس بيكون.
٤٩	- جون لوك.
٥٣	ثالثاً : التطبيقات التربوية في عصر النهضة الأوروبية.

الصفحة	الموضوع
١١٤-٥٦	الفصل الثاني : الآراء الفلسفية والتربوية لجان جاك روسو رائد المذهب الطبيعي (١٧١٢ - ١٧٧٨)
٨٣-٥٦	المحور الاول: جان جاك روسو وأراؤه الفلسفية
٥٧	أولاً: حياته واتجاهاته الفكرية
٥٧	١- حياته.
٦١	٢- اتجاهات روسو الفكرية
٦١	أ- اتجاه روسو الفكرى
٦٩	ب- أسس روسو الفكرية
٧١	ثانياً: فلسفته ومؤلفاته
٧١	١- فلسفة جان جاك روسو الطبيعية.
٧١	أ- مفهوم الطبيعة.
٧٣	ب- مفهوم الطبيعة عند جان جاك روسو.
٧٤	ج- الإنسان والطبيعة الإنسانية.
٧٧	د- خيرية الطبيعة الانسانية
٧٧	هـ- الشر عند روسو.
٧٨	٢- أعماله ومؤلفاته الأدبية.
٧٨	- مقالة في العلوم والفنون.
٧٩	- مقال أصل عدم المساواة بين البشر.
٨٠	- الاعتراضات.
٨٢	- أحلام يقظة جوال منفرد.
١١٠ - ٨٣	المحور الثانى : الاراء التربوية الطبيعية عند جان جاك روسو
٨٤	أولاً : فلسفة روسو التربوية الطبيعية.
٨٦	- السمات العامة لفلسفة التربية الطبيعية عند روسو.
٨٦	- التربية السلبية أو التربية الحرة عند روسو.
٨٨	- الجزاء الطبيعى عند جان جاك روسو.
٨٩	- أهمية التربية عند روسو.