



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## الاتجاه نحو التحديث وعلاقته ببعض خصائص الشخصية لدى معلمي المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
( علم نفس تعليمي )

إعداد

**هدى نصر محمد مصطفى**

مدرس مساعد بقسم علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

إشراف

أ. د. د. سعد عبد الرحمن  
أستاذ علم النفس الاجتماعي  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د. د. عزة عبد الغنى حجازي  
أستاذ علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : هدى نصر محمد مصطفى

عنوان الرسالة : الإتجاه نحو التحديث و علاقته ببعض خصائص الشخصية لدى  
معلمي المرحلة الثانوية

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية ( تخصص علم نفس تعليمي )

## إشراف

أ . د . سعد محمد عبد الرحمن  
أستاذ علم النفس الاجتماعي  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ . د . عزة عبد الغنى حجازي  
أستاذ علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ  
/ /  
موافقة مجلس الجامعة  
/ /

ختم الإجازة  
/ /  
موافقة مجلس الكلية  
/ /

بسم الله الرحمن الرحيم

" و قل اعملوا فسيرى الله عملكم و رسوله و المؤمنون و ستردون إلى  
عالم الغيب و الشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون "

( سورة التوبة : الآية ١٠٥ )

صدق الله العظيم

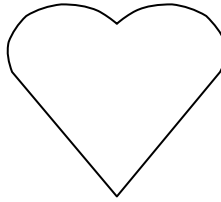


كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم علم النفس

اسم الطالبة : هدى نصر محمد مصطفى  
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية - علم نفس تعليمي  
القسم التابع له : علم النفس  
الجامعة : عين شمس  
سنة المنح :

إهداء

إلى أممي الحبيبة  
رحمها الله وأسكنها فسيح جناته



## شكر و تقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم خير الأنام . معلم البشرية الأول والهادي إلي سواء السبيل .

أما بعد ، يسعدني و يشرفني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير و الامتنان إلى أستاذي:

أ . د . عزة عبد الغنى حجازي - أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس  
أ . د . سعد عبد الرحمن - أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس ،  
على إشرافهما المتميز على هذا البحث .  
ولا أملك إلا الدعاء لهما بأن يطيل الله في عمرهما ويمتعهما بدوام الصحة  
والعافية، و أن يجزيهما الله خير الجزاء ، ويجعل هذا العمل في ميزان حسناتهم و  
حسناتي يوم الدين .

\* كما أتوجه بالشكر و التقدير والامتنان إلى :

أ . د . نادية محمود صالح شريف - أستاذ علم النفس التربوي - معهد الدراسات  
التربوية- جامعة القاهرة  
أ . م . د . ماجي وليم يوسف - أستاذ علم النفس المساعد -كلية البنات - جامعة عين  
شمس  
على سعة صدرهما و إعطاء البحث جزء من وقتهما لقراءته وقبولهما مناقشته .

\* كما أتوجه بالشكر و التقدير إلى أساتذتي و زميلاتي وجميع العاملين بقسم علم  
النفس ، و أخص بالشكر أ . م . د / هبة حسين إسماعيل لمساندتها لي لإتمام هذا  
البحث .

\* و أتوجه بالشكر إلى أمي الحبيبة رحمها الله ، وأرجو من المولى عز وجل أن  
أكون قد حققت لها ما تمننت لي ، و أن يملأ قبرها بالرضا و النور و الفسحة  
والسرور ، و كذلك أتوجه بخالص الشكر و المحبة إلى أبي و زوجي و إخوتي  
وابنتي وكل أفراد عائلتي وعائلة زوجي الكرام .

\* كما أتوجه بالشكر إلى عينة الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية .

## مستخلص

هدى نصر محمد مصطفى

الاتجاه نحو التحديث و علاقته ببعض خصائص الشخصية لدى معلمي المرحلة الثانوية ( الصلابة النفسية - القيادة - تحمل المسؤولية - وجهة الضبط ) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو التحديث و بعض خصائص الشخصية ( القيادة - الصلابة النفسية - تحمل المسؤولية - وجهة الضبط ) لدى معلمي المرحلة الثانوية ، و كذلك الكشف عن الفروق بين المعلمين و المعلمات في متغيرات الدراسة ، كما هدفت إلى معرفة أثر سنوات الخبرة على متغيرات الدراسة . واستخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية :

- ١ - اختبار الاتجاه نحو التحديث لدى معلمي المرحلة الثانوية ( إعداد / الباحثة )
- ٢ - اختبار أساليب القيادة لدى معلمي المرحلة الثانوية ( إعداد / الباحثة )
- ٣ - اختبار تحمل المسؤولية لدى معلمي المرحلة الثانوية ( إعداد / الباحثة )
- ٤ - اختبار الصلابة النفسية لدى معلمي المرحلة الثانوية ( إعداد / الباحثة )
- ٥ - مقياس وجهة الضبط ( إعداد جوليان روتر - ترجمة وتقنين علاء الدين كفاي ، ١٩٧٥ ) .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

- ( ١ ) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( ٠.١ ) بين القيادة الديمقراطية و الاتجاه نحو التحديث ، لدى معلمي المرحلة الثانوية .
- ( ٢ ) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠.٥ ) بين الصلابة النفسية بأبعادها الثلاثة و الاتجاه نحو التحديث ، لدى معلمي المرحلة الثانوية .
- ( ٣ ) وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠.١ ) بين تحمل المسؤولية والاتجاه نحو التحديث لدى معلمي المرحلة الثانوية .
- ( ٤ ) توجد علاقة عكسية / سالبة دالة إحصائياً عند مستوى ( ٠.١ ) بين الاتجاه نحو التحديث و وجهة الضبط الخارجية ، أي أنه كلما كانت وجهة الضبط خارجية لدى المعلم كلما ضعف اتجاهه نحو التحديث بجوانبه الثلاثة .
- ( ٥ ) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين و المعلمات في الاتجاه نحو التحديث .
- ( ٦ ) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين و المعلمات في أساليب القيادة .
- ( ٧ ) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين و المعلمات في وجهة الضبط .
- ( ٨ ) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين و المعلمات في تحمل المسؤولية .
- ( ٩ ) توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين و المعلمات في الصلابة النفسية ، لصالح الذكور .
- ( ١٠ ) لا تختلف درجات عينة الدراسة من المعلمين و المعلمات في استجاباتهم على متغيرات الدراسة تبعاً لسنوات الخبرة .

## **Abstract**

The present study aims to: identify the relationship between the Attitude towards modernization and the personal traits (leadership - Resilience - Responsibility – and Locus of control ) of secondary school teachers .

-The Study Sample Consists Of( 100 ) Teacher Of Secondary School Teachers .

### **Tools :**

- 1- Attitude Towards Modernization Scale  
(The Researcher ) .
- 2- Leadership Scale  
(The Researcher ) .
- 3-Responsibility Scale  
(The Researcher ) .
- 4-Resilience Scale  
(The Researcher ) .
- 5-Locus Of Control Scale  
( Rotter – Translated By Alaa-Eldeen Kafafy , 1975 ) .

### **Results : ( The results Revealed The Following: )**

- There is a statistically significant positive relationship between Attitude Towards Modernization and Leadership .
- There is a statistically significant positive relationship between Attitude Towards Modernization and Resilience.
- There is a statistically significant positive relationship between Attitude Towards Modernization and Responsibility.



- There is a statistically significant negative relationship between Attitude Towards Modernization and Locus Of Control .
- There were not a statistically significant differences in Attitude Towards Modernization between male and female .
- There were not a statistically significant differences in Leadership between male and female .
- There were not a statistically significant differences in Responsibility between male and female .
- There were not a statistically significant differences in Locus Of Control between male and female .
- There were a statistically significant differences in Resilience between male and female for male .
- There were not a statistically significant differences in experiences affect between male and female on the study variables .

## قائمة المحتويات

### أولا : قائمة الموضوعات :

الصفحة	موضوع المحتوى
( ١ : ١٥ ) ٢ : ٤ ٥ ٥ ٦ ٧ : ١٤ ١٤ - ١٥	<b>الفصل الأول ( مدخل إلى الدراسة ) :</b> - مقدمة الدراسة - مشكلة الدراسة - هدف الدراسة - أهمية الدراسة - مفاهيم الدراسة - المنهج و حدود الدراسة

( ١٦ : ٦٩ )  ١٧ : ٢٣    ٢٣ ٢٤ - ٢٥ ٢٥ : ٢٧  ٢٧ ٢٧ - ٢٨ ٢٨ ٢٩  ٢٩ : ٣١ ٣١ ٣٢ - ٣٣   ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٥ ٣٦	<b>الفصل الثاني ( الإطار النظري ) :</b> <u>* أولا : الاتجاه نحو التحديث :</u> - مقدمة ( الاتجاه ) ( مفهوم الاتجاه - مكونات الاتجاه - وظائف الاتجاهات - العلاقة بين الاتجاهات و بعض المفاهيم - طرق قياس الاتجاهات ) . <hr/> - مقدمة للتحديث - مفهوم الاتجاه نحو التحديث - بداية الحداثة و منشأها والفرق بين الحداثة العربية و الحداثة الغربية - الفرق بين الحداثة و التجديد - أنماط أو أنواع التحديث - خصائص عصر المعلوماتية والتحديث - التحديات التي تفرض نفسها ، وعلى التربية والتعليم التصدي لها - كيف يكون للمعلم اتجاها عمليا / حقيقيا نحو التحديث - نظريات سيكولوجية التحديث - تعليق على النظريات المفسرة للتحديث  <u>*ثانيا : القيادة :</u> - تقديم - مفهوم القيادة - القيادة التربوية و خصائص القائد التربوي - تعليق - أدوات القيادة الذاتية للمدرسة في عصر المعرفة
---	--

٣٧	- أنماط أو أنواع القيادة
٣٨	- الصفات المميزة للقيادة الفعالة
٣٨	- مقومات الإدارة الناجحة و القيادة الديمقراطية
٣٨	- خصائص القيادة - صفات القائد الناجح
٣٩	- تعليق
٤٠	- الفرق بين الإدارة و القيادة
٤٠	- الفرق بين الرئاسة و القيادة
٤٣ : ٤٠	- النظريات المفسرة للقيادة
٤٤ - ٤٣	- تعليق على النظريات المفسرة للقيادة
	<u>* ثالثا : تحمل المسؤولية :</u>
٤٥ - ٤٤	- مقدمة
٤٦	- مفهوم المسؤولية
٤٧	- الفرق بين المسؤولية الأدبية - الأخلاقية و المسؤولية القانونية
٤٧	- تعليق
٤٧	- أنواع أو مستويات و أشكال تحمل المسؤولية
٤٨	- عناصر و أبعاد المسؤولية الاجتماعية
٤٨	- العوامل الميسرة لنمو المسؤولية الاجتماعية
٤٩	- دور الأسرة في إكساب الطفل مهارة تحمل المسؤولية
٤٩	- دور المعلم في تنمية تحمل المسؤولية
٥٠	- خطوات تعلم مهارة تحمل المسؤولية
٥١ - ٥٠	- تعليق
٥١	- أهم العوامل المؤثرة في أداء المعلم لمسؤولياته و واجباته
٥٢	- المسؤولية الاجتماعية للمعلم
٥٣	- تعليق
	<u>* رابعا : الصلابة النفسية :</u>
٥٣	- مقدمة
٥٤	- مفهوم الصلابة النفسية
٥٥	- تعليق
٥٥	- أبعاد و مكونات الصلابة النفسية
٥٦	- صفات الأفراد ذوي الصلابة النفسية
٥٨	- المفاهيم ذات الصلة بمفهوم الصلابة النفسية
٥٨	- العوامل المساعدة على زيادة الصلابة النفسية
٥٨	- كيفية تنمية وتطوير الصلابة النفسية
٦٠ - ٥٩	- النظريات المفسرة للصلابة النفسية
٦٠	- تعليق على النظريات المفسرة للصلابة النفسية
	<u>* خامسا : وجهة الضبط :</u>
٦١	- مقدمة
٦٣ : ٦١	- نظرية التعلم الاجتماعي
	( المتغيرات - افتراضات النظرية - نواتج التعلم الاجتماعي -
	عوامل التعلم الاجتماعي - مصادره )
٦٥ : ٦٣	- مفهوم وجهة الضبط
	( تعريف الضبط الداخلي - الضبط الخارجي )
٦٦	- تعليق

٦٧	- صفات الأفراد ذوى وجهة الضبط الداخلية و ذوى وجهة الضبط الخارجية
٦٧	- بعض المفاهيم المرتبطة بوجهة الضبط
٦٨	- علاقة وجهة الضبط ببعض المتغيرات الشخصية و الاجتماعية
٦٩	- أثر الثقافة / البيئة و النوع على تكوين وجهة الضبط
( ٧٠ : ٩٤ ) ٧٤ : ٧١	<b>الفصل الثالث ( دراسات سابقة ) :</b> أولا : دراسات تناولت الاتجاه نحو التحديث و علاقته ببعض المتغيرات .
٧٥ - ٧٤	ثانيا : دراسات تناولت القيادة و علاقتها ببعض المتغيرات .
٧٧ : ٧٥	ثالثا : دراسات تناولت تحمل المسؤولية و علاقتها ببعض المتغيرات .
٨١ : ٧٨	رابعا : دراسات تناولت الصلابة النفسية و علاقتها ببعض المتغيرات .
٨٦ : ٨١	خامسا : دراسات تناولت وجهة الضبط و علاقته ببعض المتغيرات .
٨٩ : ٨٦	سادسا : دراسات جمعت بين بعض متغيرات الدراسة الحالية معاً
٩٠	- تعليق عام على الدراسات
٩٤	- فروض الدراسة
( ٩٥ : ١٢٣ ) ٩٦	<b>الفصل الرابع ( منهج و إجراءات الدراسة ) :</b> أولا : منهج الدراسة .
٩٦	ثانيا : إجراءات الدراسة ، وتتضمن :
٩٦	١- خطوات الدراسة .
٩٨ : ٩٦	٢- عينة الدراسة .
١٢٣ : ٩٨	٣- أدوات الدراسة :
١٠٤ : ٩٩	أ) مقياس الاتجاه نحو التحديث لدى معلمي المرحلة الثانوية
١٠٩ : ١٠٤	ب) مقياس الصلابة النفسية لدى معلمي المرحلة الثانوية
١١٤ : ١٠٩	ت) مقياس أساليب القيادة لدى معلمي المرحلة الثانوية
١٢٠ : ١١٤	ث) مقياس تحمل المسؤولية لدى معلمي المرحلة الثانوية
١٢٣ : ١٢٠	ج) مقياس وجهة الضبط
١٢٣	٤- الأساليب الإحصائية التي تم الاستعانة بها في استخلاص نتائج الدراسة .

( ١٢٤ : ١٣٧ ) ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٩ ١٣٠ ١٣٤ ١٣٦ ١٣٧	<b>الفصل الخامس ( مناقشة و تفسير النتائج ) :</b> - الفرض الأول : نصه - التحقق منه - النتيجة - التفسير و المناقشة - الفرض الثاني : نصه - التحقق منه - النتيجة - التفسير و المناقشة - الفرض الثالث: نصه - التحقق منه - النتيجة - التفسير و المناقشة - الفرض الرابع: نصه - التحقق منه - النتيجة - التفسير و المناقشة - الفرض الخامس: نصه - التحقق منه - النتيجة - التفسير و المناقشة - الفرض السادس : نصه - التحقق منه - النتيجة - التفسير و المناقشة * الخاتمة و التوصيات * البحوث المقترحة
( ١٣٨ : ١٥٤ ) ١٣٩ ١٤٨ ١٥٢	<b>المراجع</b> - أولا : المراجع العربية - ثانيا : المراجع الأجنبية - ثالثا : مواقع الإنترنت
( ١٥٥ : ٢١٢ ) ٢٢٢ : ٢١٣ ٢١٧ : ٢١٤ ٢٢٢ : ٢١٨	<b>الملاحق</b> <b>الملخص</b> - ملخص الدراسة باللغة العربية - ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## ثانيا : قائمة الجداول :

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	صفات ذوي الضبط (الداخلي – الخارجي)	٦٧
٢	أسماء المدارس وعدد المعلمين من كل مدرسة	٩٧
٣	خصائص عينة الدراسة من حيث سنوات الخبرة	٩٧
٤	العبارات التي تم تعديلها في ضوء توجيهات السادة المحكمين في مقياس الاتجاه نحو التحديث	١٠٠

١٠٢	أرقام العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد مقياس الاتجاه نحو التحديث	٥
١٠٣	أرقام العبارات السالبة والتي تصحح عكسياً في مقياس الاتجاه نحو التحديث	٦
١٠٣	قدرة مقياس الاتجاه نحو التحديث على التمييز ( حساسية المقياس )	٧
١٠٤	معاملات ثبات مقياس الاتجاه نحو التحديث بطريقتي التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ	٨
١٠٦	العبارات التي تم تعديلها في ضوء توجيهات السادة المحكمين في مقياس الصلابة النفسية	٩
١٠٧	أرقام العبارات الخاصة بكل بعد في مقياس الصلابة النفسية	١٠
١٠٨	أرقام العبارات السالبة في الصورة النهائية لمقياس الصلابة النفسية	١١
١٠٨	قدرة مقياس الصلابة النفسية على التمييز ( حساسية المقياس )	١٢
١٠٩	معاملات ثبات مقياس الصلابة النفسية بطريقتي التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ	١٣
١١٢	أرقام و رموز العبارات الخاصة بكل أسلوب من أساليب القيادة	١٤
١١٣	قدرة مقياس أساليب القيادة على التمييز ( حساسية المقياس )	١٥
١١٤	معاملات ثبات مقياس أساليب القيادة بطريقتي التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ	١٦
١١٦	العبارات التي تم تعديلها في ضوء توجيهات السادة المحكمين في مقياس تحمل المسؤولية	١٧
١١٧	أرقام العبارات الخاصة بكل بعد في مقياس تحمل المسؤولية	١٨

١١٨	أرقام العبارات السالبة في الصورة النهائية لمقياس تحمل المسؤولية	١٩
١١٩	قدرة مقياس تحمل المسؤولية على التمييز ( حساسية المقياس )	٢٠
١٢٠	معاملات ثبات مقياس تحمل المسؤولية بطريقتي التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ	٢١
١٢١	مفتاح تصحيح مقياس وجهة الضبط	٢٢
١٢٢	قدرة مقياس وجهة الضبط على التمييز ( حساسية المقياس )	٢٣
١٢٣	معاملات ثبات مقياس وجهة الضبط بطريقتي التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ	٢٤
١٢٥	قيم معامل الارتباط بين القيادة والاتجاه نحو التحديث	٢٥
١٢٦	قيم معامل الارتباط بين الصلابة النفسية والاتجاه نحو التحديث	٢٦
١٢٨	قيم معامل الارتباط بين تحمل المسؤولية والاتجاه نحو التحديث	٢٧
١٢٩	قيم معامل الارتباط بين وجهة الضبط والاتجاه نحو التحديث	٢٨
١٣١	الفروق بين عينة المعلمين و عينة المعلمات على مقاييس الدراسة	٢٩
١٣٥	الفروق بين المعلمين ( ذكور - إناث ) على كل متغير من متغيرات الدراسة على حده ، تبعاً لسنوات الخبرة وفق ثلاث مستويات ( منخفض - متوسط - مرتفع ) باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ( ن = ١٠٠ )	٣٠