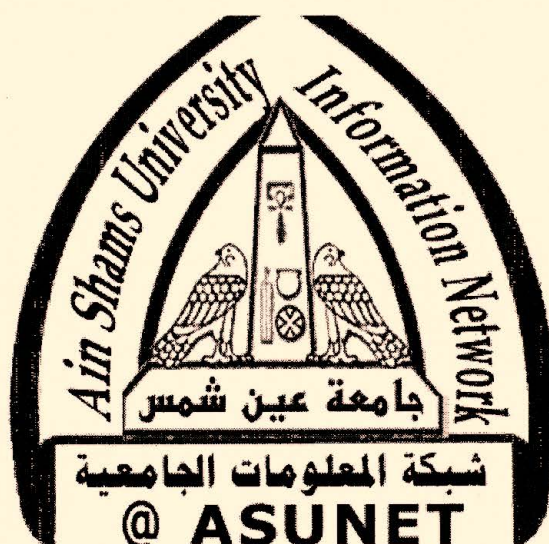




شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

جامعة عين شمس
شبكة المعلومات الجامعية
ASUNET

بالرسالة صفحات لم

ترد بالاصل





بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٢٠ هـ / ٢٠١٩ م

جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

تشخيص وعلاج القصور في حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

دراسة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص علم النفس التربوي)

مقدمة من

مجدي محمد أحمد الشحات

المدرس المساعد بالقسم

(إشراف)

أ.د/ أنور محمد الشرقاوي

أستاذ علم النفس التربوي

المتفرغ بكلية التربية

جامعة عين شمس

أ.د/ عبد العزيز محمود عبد الباسط

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

بكلية التربية ببناها

جامعة الزقازيق

أ.د/ محمود عوض الله سالم

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

ووكيل كلية التربية ببناها لشئون

التعليم والطلاب جامعة الزقازيق

B

٢٨٩٥

١٩٩٩ م - ١٤٢٠ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة الزقازيق / فرع بنها

كلية التربية

الدراسات العليا والبحوث

تقرير

مناقشة رسالة الدكتوراه في التربية من قسم علم النفس التربوي

اسم الطالب / مجدى محمد أحمد الشحات مدرس مساعد الجنسية : مصرى

تاريخ الحصول على المؤهل السابق / ١٩٩٦

تاريخ التسجيل للدرجة الحالية / ١٩٩٢/١/١٤

بتاريخ ١٩٩٩ / ١٢ / ٨ وافق الاستاذ الدكتور عبد الكليم عن مجلس الكلية على

تشكيل لجنة الحكم على الرسالة من السادة : -

الاستاذ الدكتور / حسين عبد العزيز الدرينى استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الازهر (عضوا و

الاستاذ الدكتور / محمود عوض الله سالم استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي ووكيل الكلية لشئون الطلاب (مشرفا)

الاستاذ الدكتور / رضا عبد الله أبو سريع استاذ علم النفس التربوي بالكلية (عضوا)

الاستاذ الدكتور / عبد العزيز محمود عبد الباسط استاذ علم النفس التربوي المساعد بالكلية (مشرفا)

وفي تمام الساعة من يوم الاثنين الموافق ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٧

اجتمعت اللجنة لمناقشة الطالب /

في الرسالة المقدمة منه لنيل درجة دكتوراه في التربية من قسم علم النفس التربوي

وموضوعها

" تشخيص وعلاج القصور في حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم "

وبعد مناقشة الطالب علنيا في موضوع البحث ومنهجه ونتائجه ، تقترح

اللجنة أن يمنح درجة دكتوراه الفلسفي التربية من قسم علم النفس التربوي بالكلية
بتقدير / بمركبة الرسالة على لائحة الكفاءة والجدارة في المناصب العلمية والأكاديمية

توقيعات

١. د. عبد الحليم عبد الحليم / د. ١٢ / ٢٧ / ١٩٩٩
٢. د. عبد الحليم عبد الحليم / د. ١٢ / ٢٧ / ١٩٩٩
٣. د. عبد الحليم عبد الحليم / د. ١٢ / ٢٧ / ١٩٩٩
٤. د. عبد الحليم عبد الحليم / د. ١٢ / ٢٧ / ١٩٩٩
٥. د. عبد الحليم عبد الحليم / د. ١٢ / ٢٧ / ١٩٩٩
٦. د. عبد الحليم عبد الحليم / د. ١٢ / ٢٧ / ١٩٩٩
٧. د. عبد الحليم عبد الحليم / د. ١٢ / ٢٧ / ١٩٩٩
٨. د. عبد الحليم عبد الحليم / د. ١٢ / ٢٧ / ١٩٩٩
٩. د. عبد الحليم عبد الحليم / د. ١٢ / ٢٧ / ١٩٩٩
١٠. د. عبد الحليم عبد الحليم / د. ١٢ / ٢٧ / ١٩٩٩

شكر ونقماير

أحمد الله سبحانه وتعالى على توفيقه لى فى إنجاز هذا العمل العلمى المتواضع الذى أتقدم به راجياً وجهه الكريم عسى أن يكون إسهاماً فى المسيرة العلمية لعلم النفس، وانتهاز هذه الفرصة لكى أعبر عن شكرى وتقديرى لكل من ساهم بقليل أو كثير من أجل إنجاز هذه الدراسة.

وعرفاناً منى بالجميل أتوجه بوافر شكرى وعظيم امتنانى إلى أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور/ أنور محمد الشرقاوى أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ بكلية التربية جامعة عين شمس، والمشرف على الدراسة، فقد شملنى بحسن رعايته وعظيم قلبه، ونقل إلى بتواضع العالم عصارة خبرته الكبيرة فى مجال البحوث النفسية بموضوعية هادئة وعلمية متزنة، وسيظل إشراف سيادته علامة بارزة فى مستقبل العلمى، فجزاه الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أستاذى العزيز الأستاذ الدكتور/ محمود عوض الله سالم الذى لا أجد من الكلمات ما أعبر به عن عظيم امتنانى وشكرى له، فهو الجندى الذى خاض معى هذه الرحلة البحثية، وتعلمت على يديه الكثير من العلم، وأدين له بالفضل على معاونته الصادقة منذ أن بدأت رحلة التعلم معه، فكان نعم الوالد ونعم المعلم، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز محمود عبد الباسط الذى تبنى فكرة البحث منذ أن كانت وليدة، وتحمل مشقة الإشراف على البحث وكانت لتوجيهاته البناءة، وآرائه السديدة منذ تسجيلى هذا البحث وحتى مراجعته النهائية خير معين للباحث، وفقه الله وحقق له كل ما يرجوه.

كما أتقدم بوافر شكرى إلى أستاذى وأخى العزيز الدكتور/ كمال إسماعيل عطية الغائب الحاضر - الذى شرفت بالتعلم على يديه، وكانت سماحته ودماثة خلقه زاداً للباحث منذ إعداد البحث. كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور/ حسين عبد العزيز الدرينى أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى - بكلية التربية - جامعة الأزهر. والأستاذ الدكتور/ رضا عبد الله أبو سريع أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية ببنها، على قبولهما المشاركة فى المناقشة والحكم على الرسالة فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أسرة قسم علم النفس التربوى بالكلية. وأخص بالذكر الأخ العزيز/ أحمد حسن عاشور المدرس المساعد بالقسم على مراجعته للدراسة لغوياً.

والفضل كل الفضل لأسرتى التى عانت الكثير من أجلى أبى رحمه الله وأمى وأخوتى، فادعوا الله أن أكون باراً بهم وجزاهم الله عنى خير الجزاء، كما يتقدم الباحث بخالص الشكر للمشاركين من التلاميذ فى هذه الدراسة.

وبعد فانه أسأل أن يكون هذا العمل عملاً مقبولاً، فإن كنت قد وفقت فهذه منة من الله، وتوجيه أساتذتى، وإن كانت الأخرى فحسبى أنسى وليد يجبو على بساط البحث العلمى، وقد اجتهدت حيث يبغي الإنسان الكمال وهو الله وحده. «ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير».

الباحث

محتويات الدراسة

أولاً : الموضوعات

الصفحة	الموضوع
-	شكر وتقدير
-	محتويات الدراسة
	الفصل الأول
١٦-١	مدخل الدراسة
٢	- مقدمة الدراسة
٧	- مشكلة الدراسة
١٤	- هدف الدراسة
١٥	- أهمية الدراسة
١٥	- مصطلحات الدراسة
١٦	- حدود الدراسة
	الفصل الثاني
١١٥-١٧	المفاهيم الأساسية للدراسة
١٨	- مقدمة
١٨	أولاً : صعوبات التعلم
١٩	١- تعريفات صعوبات التعلم
٣٠	٢- أنواع صعوبات التعلم
٣١	٣- خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
٣٤	٤- الأساليب الخاصة بتشخيص صعوبات التعلم وقياسها
٣٧	٥- محركات تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
٤٠	٦- النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم
٥٤	٧- الأساليب التربوية في علاج صعوبات التعلم
٦٤	٨- صعوبات الرياضيات
٧١	٩- خصائص التلاميذ ذوي الصعوبات في تعلم الرياضيات
٧٢	ثانياً : حل المشكلات
٧٣	١- مراحل حل المشكلة

الصفحة	الموضوع
٨١	٢- العوامل التي تؤثر في حل المشكلات
٩٠	٣- المشكلات الرياضية اللفظية
٩٤	٤- أنواع المشكلات الرياضية اللفظية
٩٦	٥- استراتيجيات حل المشكلات الرياضية اللفظية
١٠٠	ثالثاً : حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
١٠٩	رابعاً: نماذج التدخل العلاجي لحل المشكلات الرياضية اللفظية
	الفصل الثالث
١٥٧-١١٦	الدراسات والبحوث السابقة
١١٧	مقدمة
	أولاً : الدراسات والبحوث التي تناولت الفروق بين التلاميذ ذوي صعوبات
١١٧	التعلم وأقرانهم العاديين في حل المشكلات
	ثانياً : الدراسات والبحوث التي تناولت الفروق في استراتيجيات حل المشكلات
١٢٦	لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين
	ثالثاً : الدراسات والبحوث التي اهتمت بإعداد برامج أو فنيات لعلاج القصور
١٣٧	في حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
١٥٦	رابعاً: فروض الدراسة
	الفصل الرابع
١٩٠-١٥٨	الطريقة والإجراءات
١٥٩	مقدمة
١٥٩	أولاً : عينة الدراسة
١٦٤	ثانياً : أدوات الدراسة
١٦٤	١- اختبارات الدراسة
١٦٩	٢- برنامج الدراسة
١٨٨	ثالثاً : إجراءات الدراسة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الخامس
	نتائج الدراسة وتفسيرها
٢١٩-١٩١	أولاً : نتائج التحليل الكمي
١٩٢	١- الأساليب الإحصائية
١٩٢	٢- نتائج فروض الدراسة وتفسيرها
٢١١	ثانياً : نتائج التحليل الكيفي وتفسيرها
٢١٩	- البحوث والدراسات المقترحة
٢٢٣-٢٢٠	- ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٣٨-٢٢٤	المراجع
٢٢٤	أولاً : المراجع العربية
٢٣١	ثانياً : المراجع الأجنبية
٩٠ - ١	ملحق الدراسة
١	ملحق (١) برنامج الدراسة
٨٣	ملحق (٢) الاستراتيجية المعرفية
٨٤	ملحق (٣) جدول التعليمات الذاتية
٨٥	ملحق (٤) اختبار المهارات الرياضية الأساسية
٨٦	ملحق (٥) اختبار حل المشكلات الرياضية اللفظية
٨٧	ملحق (٦) بروتوكول أحد أفراد المجموعة التجريبية قبل البرنامج
٨٨	ملحق (٧) بروتوكول أحد أفراد المجموعة التجريبية بعد البرنامج
٨٩	ملحق (٨) خطوات تسميع التلاميذ الاستراتيجية
٩٠	ملحق (٩) نموذج لتسميع جدول التعليمات الذاتية
٥ - ١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً : الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	موقف التعريفات السابقة فيما يتعلق بالعناصر الرئيسية لتعريف صعوبات التعلم.....	٢٩
٢	العينة الأولية للدراسة	١٦٠
٣	العينة النهائية لصعوبات التعلم.....	١٦٣
٤	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس القبلى للمجموعة التجريبية والضابطة فى الدرجة الكلية لحل المشكلات.....	١٦٣
٥	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة فى قراءة المشكلة	١٩٣
٦	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى قراءة المشكلة	١٩٣
٧	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة فى عملية تفسير المشكلة.....	١٩٥
٨	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى عملية تفسير المشكلة	١٩٦
٩	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة فى عملية تمثيل المشكلة	١٩٧
١٠	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى عملية تمثيل المشكلة	١٩٨
١١	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة فى عملية وضع خطة للحل	١٩٩
١٢	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى عملية وضع خطة للحل .	٢٠٠
١٣	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة فى عملية التقدير.....	٢٠١
١٤	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى عملية التقدير.....	٢٠٢

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١٥	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة فى عملية إجراء العمليات الحسابية.....	٢٠٣
١٦	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى عملية إجراء العمليات الحسابية.....	٢٠٣
١٧	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة فى عملية المراجعة.....	٢٠٥
١٨	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى عملية المراجعة.....	٢٠٥
١٩	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة فى الدرجة الكلية لحل المشكلات.....	٢٠٦
٢٠	دلالة قيمة (ت) للفروق بين درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية لحل المشكلات.....	٢٠٧

ثالثاً : الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
١	خطوات حل المشكلة.....	٨٠
٢	رسم تخطيطى للمسألة.....	٩٩
٣	حل المشكلات الرياضية اللفظية.....	١١٥

الفصل الأول

مدخل الدراسة