



جامعة عين شمس

كلية التربية

تكنولوجيا التعليم

دراسة مقارنة بين نمطي تقديم التعليم الإلكتروني "المفرد والمدمج" في تنمية الأداء المهاري والكفاءة الذاتية في مقرر " الإنترنت وشبكات المعلومات "

بحث مقدم من

مروه محمود سعد خليفة

إستكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

أ.د / ميرفت أبو بكر الديب

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية — جامعة بنها

أ.د / محمد عصام خليفة

عميد كلية الحاسبات والمعلومات

جامعة عين شمس



مقياس

"الكفاءة الذاتية في الإنترنت"

إعداد

**Murphy , C.A**

ترجمة

أ.د / زينب محمد أمين

رئيس قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة المنيا

تقنين

الباحثة / مروة محمود سعد خليفة

### بيانات شخصية

الاسم :.....  
الجنس : ذكر ( ) ، انثي : ( ) .  
العمر : ..... شهر ، ..... سنة.  
القسم : .....  
الفرقة : .....

### بيان الدرجات

	الدرجة التي حصل عليها
	الدرجة النهائية

### تعليمات المقياس

عزيزي الدارس ... عزيزي الدارسة :

فيما يلي مجموعة من العبارات التي توضح وجهة نظرك بالنسبة لكفاءة الذات في الإنترنت ، اقرأ كل عبارة بعناية ثم ضع علامة (✓) امام الإستجابة المختارة التي تعبر عن مقدرتك علي أداء السلوك الذي تضمنه العبارة ، واعلم انه ليست

هناك استجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فإستجابتك صحيحة طالما أنها تعبر عن وجهه نظرك ورأيك بصدق ، ولذا يجب عليك مراعاة عدم وضع أكثر من علامة أمام العبارة الواحدة ، وتأكد من انك أجبت عن جميع العبارات .

مثال يوضح كيفية الاستجابة

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
١	اشعر بقدرتي علي استخدام الانترنت في المحادثة الكتابية .	✓				

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
١.	<u>اشعر بثقتي في :</u>					
	تشغيل برنامج متصفح الانترنت					
٢.	فتح موقع انترنت ومشاهدته علي الشاشة					
٣.	التنقل بين الصفحات المختلفة للموقع الالكتروني					
٤.	استخدام الوصلات (hyperlink) الموجودة في المواقع الالكترونية					

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
٥.	الوصول للمواقع التي زرتها سابقا من خلال شريط العنوان Address Bar					
٦.	استخدام شريط الادوات Tool Bar الخاص بمتصفح الانترنت					
٧.	الوصول للمواقع التي زرتها سابقا من خلال شريط العنوان					
٨.	استخدام الطابعة لعمل نسخة من صفحة الانترنت الحالية					
٩.	استخدام زر history لعرض المواقع التي سبق زيارتها					
١٠.	حفظ عناوين المواقع المهمة في قائمة favorites					
١١.	فتح المواقع المخزن عنوانها في قائمة favorites					
١٢.	استخدام الانترنت في اجراء بحث حول موضوع معين					
١٣.	استخدام advanced search في عمليات البحث المتقدم علي شبكة الانترنت					
١٤.	تخزين صفحات الانترنت لقراءتها فيما بعد					
١٥.	حفظ ملفات الوسائط المتعددة الموجودة في صفحات الانترنت (صور - فيديو - رسوم متحركة - اصوات)					
١٦.	تغيير حجم الخط لصفحة الانترنت المعروضه حاليا					
١٧.	البحث عن كلمة معينة داخل الصفحة المفتوحة حاليا					
١٨.	إنشاء بريد الكتروني خاص بك					
١٩.	استخدام البريد الالكتروني في إرسال الرسائل					
٢٠.	استخدام البريد الالكتروني الرد علي الرسائل المرسله اليك					
٢١.	استخدام البريد الالكتروني في تمرير الرسائل المرسله إليك					
٢٢.	التخلص من الرسائل البريدية الغير مرغوب فيها					
٢٣.	استخدام البريد الالكتروني في إرفاق ملفات مع الرسائل الالكترونية					

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
٢٤	عمل download للملفات المرفقه مع الرسائل المرسله					
٢٥	تغيير كلمة المرور الخاصة بالبريد الالكتروني					
٢٦	تغيير البيانات الشخصية الخاصة بمستخدم البريد الالكتروني					
٢٧	استخدام برامج المحادثة chatting					
٢٨	إضافة مستخدم لقائمة الحوار الخاص ببرنامج المحادثة					
٢٩	حذف مستخدم من قائمة الحوار الخاص ببرنامج المحادثة					
٣٠	التحاور بالصوت والصورة مع المستخدمين المتواجدين في برنامج المحادثة					
٣١	التحاور من خلال المحادثة الكتابية مع المستخدمين المتواجدين في برنامج المحادثة					
٣٢	تفسير الأسباب الكامنة وراء تشغيل أو عدم تشغيل موقع ما علي الانترنت					
٣٣	التعامل مع المعلومات المساعدة علي حل المشكلات المتعلقة بالانترنت					
٣٤	التعامل مع برامج تصميم صفحات الانترنت					
٣٥	تعلم المهارات المتقدمة للانترنت					
٣٦	استخدام الانترنت في التجارة الالكترونية					
٣٧	ضبط خصائص برنامج المتصفح					

Ain Shams University  
Faculty of Specific Education  
Dep. of Educational technology

**A Comparative Study Between The style of Presenting E- learning " Separated and Blended " To Developing Skill Performance and Self-Efficacy With in "Internet and Information Networks" Course**

A study submitted by

**Marwa Mahmoud Saad Khalifa**

Among the requirements of M.ED  
In Educational technology

Supervised by

**Prof. Dr. Mervat Abo Bakr**  
Professor of curriculum and teaching  
Faculty of Education  
Benha university

**Prof. Dr. Mohamed Esam Khalifa**  
Dean of the faculty of computers and  
information  
Ain Shams University

2009 - 2010



## **Summary, Recommendations and Suggestions**

This chapter summarizes the study including results, recommendations as well as the researcher's suggestions.

### **First: Summary of the Study**

The study can be summarized based on two mainframes

- a) Theoretical background
- b) Experimental procedures

#### **A) The Theoretical Background:**

The theoretical background extends over the first three chapters. The **first chapter** states the study plan; the problem and its importance, as well as the experimental procedures intended to be used for the application. The chapter starts with an introduction that underlines the importance of e-learning in all stages especially in the university stage. The researcher referred to the e-learning roles in developing multiple skills among students and the role of the faculties of specific education in preparing student teachers. The problem has been stated as "the low level of faculty-of-specific-education computer-department fourth-year-students in internet surfing skills and the inefficiency of the current teaching methods that concentrates only on theory rather than practice". A need for the efficient assets that occurs on e-learning are demonstrated as powerful complimentary alternatives for the current teaching methods.

**To solve this problem the study tried to find an answer to the following question:**

"What is the effect of e-learning types (single and blended) in developing skilful performance and self-efficacy in the curriculum of "Internet and information networks?"

**This main question is branched into two sub-questions**

1. What is the effect of e-learning types (single and blended) in developing skilful performance in the curriculum of "Internet and information networks?"
2. What is the effect of e-learning types (single and blended) in developing self-efficacy in the curriculum of "Internet and information networks?"

The chapter also refers to the importance of the study, its aims, its limitations and the procedural steps used for solving the problem.

**The second chapter** handles the theatrical background as follows:

**First:** Concept of e-learning, its development, its characteristics, its benefits, its importance in university stage, and the teachers' roles.

**Second:** Concept of multimedia, its importance, its components, its characteristics, the programs used for its production and exhibition, its composition systems, its productions stages, and its role in improving the learning process.

**Third:** concept of skill, its characteristics, its requirements, its stages, its conditions, and the skills of internet surfing.

**Fourth:** concept of self-efficacy and its types.

**The third chapter** is a literature review to the previous studies that handled the variables of the current study. The chapter aims at:

1. Identifying the internet skills required for the student teachers of the faculty of specific education, department of educational technology.
2. Designing and constructing the website and the educational CD

The previous studies have been discussed and categorized into three groups as follows

1. Studies that concentrated on utilizing internet in e-learning.
2. Studies that concentrated on utilizing multimedia in e-learning.
3. Studies that concentrated on utilizing blended e-learning.

## **B) The Experimental Procedures**

This mainframe included two chapters, chapter four and five.

**Chapter four** aims at constructing two procedural experiments for developing the surfing skills in the World Wide Web and improving self-efficacy. The first experiment involved an educational CD whereas the second experiment involved an educational website. The researcher identified the steps for the experimental processing as follows:

1. Identifying the surfing skills required for the student teachers who graduate from the faculty of specific education.
2. Building the observation sheet and the related test
3. Adjusting the self-efficacy scale to match the study
4. Diagnosing the surfing skills required for the student teachers who graduate from the faculty of specific education.

5. Designing and publishing the website in the light of the educational standards.
6. Designing and constructing the Educational CD with probabilities of internet access in the light of the educational standards.

**The fifth chapter** aims at identifying the effectiveness of each experiment on developing the skilful performance and self-efficacy among fourth-year computer-teachers-department, faculty of specific education, Tanta. The chapter tries to detect which is more effective than the other. The researcher declares the results and their explanations depending on pre-post statistical processing for the observation sheet and the skilful performance scale of the two experimental groups.

## **Second: the Results**

The study reached the following results:

1. A scientific well-judged twenty-nine-item list of the surfing skills required for graduates of computer-teachers department, faculty of specific education
2. Tools that are scientifically methodized and judged:
  - a. Observation sheet for skilful performance of surfing the internet.
  - b. A scale for self-efficacy when surfing the internet.
3. An educational website for developing the skilful performance and self-efficacy in surfing the internet.
4. An educational CD with internet access possibilities for developing the skilful performance and self-efficacy in surfing the internet.
5. The statistical processing revealed that

- a. There was a statistically significant difference at 0.01 between the second experimental group that studied with blended learning (CDs and websites) and the first (studied only through a website) in skilful performance in favor of the second group.
- b. There was a statistically significant difference at 0.01 between the second experimental group that studied with blended learning (CDs and websites) and the first (studied only through a website) in self-efficacy in favor of the second group.

### **Third: Recommendations**

Based on the study the researcher recommends the following:

1. Utilizing the Educational Multimedia CD accompanied by the internet access possibilities all over the faculties of specific education in Egypt.
2. The ministry of higher education should adopt the CD and distribute it.
3. Developing the aims and the content of "computer nets and internet" in the light of the skills of surfing the internet.
4. Utilizing blended e-learning in developing various skills among graduate teachers of the faculty of specific education.
5. The importance of reconstructing the syllabuses in the faculties of specific education all over Egypt in the light of the skills that should be developed by each curriculum.

**In the light of the study the researcher suggests the following studies**

1. Training student teachers on designing e-learning educational programs and the effect of this training on his after-graduation practical life.
2. Developing the surfing skill over the internet among post graduate studies students.
3. Developing self-efficacy among post graduate students.
4. A program for developing university staff members.
5. Studying the effect of blended learning on teaching other syllabuses in other variables.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	الفصول
١٢-٣	<b>المشكلة : تحديدها و خطة دراستها</b>	الفصل الأول
٣	١. مقدمة	
٦	٢. الإحساس بالمشكلة	
٨	٣. تحديد المشكلة	
٨	٤. هدف الدراسة	
٩	٥. أهمية الدراسة	
٩	٦. مصطلحات الدراسة	
١١	٧. حدود الدراسة	
١٠	٨. أدوات التقييم	
١٠	٩. منهج البحث و التصميم المتبع	
١١	١٠. المعالجة التجريبية	
١١	١١. فروض الدراسة	
١١	١٢. إجراءات الدراسة	
٩٣-١٥	<b>الإطار النظري للدراسة</b>	الفصل الثاني
١٥	اولا :مقدمة	
١٦	١- تعريف التعلم الإلكتروني	
١٧	٢- تطور مفهوم التعلم الإلكتروني	
٢٠	٣- فوائد التعلم الإلكتروني	
٢٣	٤- أهمية التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي	
٢٤	٥- دور المعلم في التعلم الإلكتروني	
٢٥	٦- خصائص التعلم الإلكتروني	
٢٦	ثانيا : الوسائط المتعددة في التعلم الإلكتروني	
٢٧	١-تعريف الوسائط المتعددة	
٢٨	٢- أهمية الوسائط المتعددة	
٢٩	٣- مكونات الوسائط المتعددة	