



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لمجموعة من الأطفال المكفوفين

لنيل درجة الماجستير في دراسات الطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

حسام محمد أحمد أبو القاسم

أ.د. / العارف بالله محمد الغندور

أستاذ علم النفس – قسم علم النفس
كلية الآداب
جامعة عين شمس

الفصل الأول

موضوع الدراسة وأهميته

هدف الدراسة

مفاهيم الدراسة الإجرائية

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية

:

: المهارات الإجتماعية

والمكفوفين

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

لت الطفل الكفيف :

من زوايا

تعليق على الدراسات التي تناولت الطفل

الكفيف من زوايا مختلفة

تناولت المهارات :

الاجتماعية بشد

مهارات :

الاجتماعية الـ

الفصل الرابع

المنهج والإجراءات

: منهج الدراسة

ثانياً:

عينة الدراسة

الأساليب الإحصائية

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

: مناقشتها

ثانياً: توصيات

:

ملاحق الدراسة

قائمة المراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية



صور الدراسة

الملخص

الملخص العربي

الملخص الأجنبي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرَ اللَّهِ
عَمَلَكُمْ وَرَسُولَهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

الْحَقِّ
الْعَظِيمِ

سورة التوبة الآية (١٠٥)



شكر وتقدير

الحمد لله الذى لا يحمد على شئى سواه، العاطى لا يسد عما أعطاه الوهاب
يرزق من يشاء الغفور يغفر لم يشاء، العالم الذى يقدر العلماء . . .
"إنما يخشى الله من عباده . . . " . . . بما أتلاه . . .
يضيع "
الوهاب الذى وهبني هذه الرسالة المقدمة إليكم . . .
شكر سواه عملا بقوله تع . . . " . . . يد . . .
ستاذى ومعلمى الفاضل الذى
وقف بجوارى فى كل خطواتي ووجهني فى كل ما يفيدني وكان كجرة ماء
للزرع تحييه يبس وتزيده جمالاً ومعرفة ووجهني . . .
خطائى بكل حب كما يعام بنه والأستاذ تلميذه . . .
/ . . .

النفس بكلية الآداب جامعه عين شمس على كل شئ قدمه لى على تفضله . . .
ولا يفوتنى فى هذا المقام التقدم بجزيل الشكر و
فى تحقيق هذا العمل و . . . أفراد العينة فلولا تعاونهم معى وحرصهم على
المواظبة لعانيت كثيرا حتى يرى هذا العمل النور.
وبطيب لى ن أتقدم فى هذا المقام بخالص الشكر والتقدير والإ . . .
سرتى والذى الحبيب وأخى ياسر وخطيبتى لهام فجزاهم الله عنى خير الجزاء
عاننى على رد جزء من جميلهم.



فهرس الموضوعات

-	:
	:
	ثانياً: أهميته.
	: هدف الدراسة.
	:
	: مفاهيم الدراسة الإجرائية.
-	: والمفاهيم الأساسية
	:
	:
	تعريف الإرشاد الذ .
	أهداف الإرشاد النفسي.
	.
	فنيات الإرشاد السلوكي.
	أساليب الإرشاد مع الأطفال.
	.
	.
	ثانياً:
	تعريفات البرنامج.



	الإطار المرجعى العام لتصميم برنامج.
	مراحل تخطيط البرنامج.
	الإستراتيجيات المستخدمة فى البرنامج.
	: المهارات الإجتماعية والمكفوفين.
	: المهارات الاجتماعية.
	تعريف المهارات الاجتماعية
	أهمي المهارات الإجتماعية بالنسبة للطفل.
	مكونات المهارات الاجتماعية.
	أساليب اكتساب وتنمية المهارات الاجتماعية.
	ثانياً: المكفوفين.
	تعريف الطفل الكفيف.
	أهمي .
	ملاحظ شخصية الطفل الكفيف فى ضوء عوامل فقد .
	تأثير الإعاقة على سلوك الطفل الكفيف.
	الخصائص المميزة للطفل الكفيف.
	حاجات الطفل الكفيف.
	بعض المشكلات المرتبطة بالإعاقة البصرية.
	أهم المشكلات التى يقابلها الأطفال المكفوفين.
	الأنشطة التى يجب أن تتوافر للطفل الكفيف.
-	:



	: لت الطفل الكفيف من زوايا .
	تعليق على الدراسات التي تناولت الطفل الكفيف من زوايا مختلفة.
	: تناولت المهارات الإجتماعية بشد .
	تعليق على الدراسات تناولت المهارات الإجتماعية بشد .
	: مهارات الإجتماعية الـ .
	تعليق على الدراسات التي مهارات الإجتماعية الـ .
	.
—	: المنهج
	: نهج الدراسة
	ثانياً:
	- عينة الدراسة.
	- .
	. مقياس فعالية الإتصال والمهارات الاجتماعية.
	: مبررات تصميم المقياس.
	ثانياً: الهدف من المقياس .
	: خطوات بناء المقياس.
	: تصحيح المقياس.
	: إجراءات تطبيق المقياس .
	: الخصائص السيكميتريية للمقياس.

