



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

# فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لمجموعة من الأطفال المكتوفي

لتحقيق درجة الماجستير في دراسات الطفولة  
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

حسام محمد أحمد أبو القاسم

أ.د. / العارف بالله محمد الغندور

أستاذ علم النفس - قسم علم النفس  
كلية الآداب  
جامعة عين شمس

# الفصل الأول

موضوع الدراسة وأهميته

هدف الدراسة

مفاهيم الدراسة الإجرائية

## الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية

:

المهارات الإجتماعية  
والمكتوفين

## الفصل الثالث

الدراسات السابقة

لت الطفل الكفيف :

من زوايا

تعليق على الدراسات التي تناولت الطفل

الكفيف من زوايا مختلفة

تناولت المهارات :

الاجتماعية بشد

مهارات :

الاجتماعية الا

## الفصل الرابع

المنهج والإجراءات

منهج الدراسة :

ثانياً:

عينة الدراسة

الأساليب الإحصائية

## الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

مناقشتها :

ثانياً: توصيات

:

## ملاحق الدراسة

## قائمة المراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

# صور الدراسة

## الملخص

الملخص العربي

الملخص الأجنبي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ  
عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

الْحَظْرَى

سورة التوبة الآية (١٠٥)



## شكراً وتقدير

الحمد لله الذي لا يحمد على شيء سواه، العاطف لا يسلّم عما أعطاه الوهاب  
يرزق من يشاء الغفور يغفر لم يشاء، العالم الذي يقدر العلماء  
"إنما يخشى الله من عباد" . . . . .  
يضيع " . . . . .  
الوهاب الذي وهبني هذه الرسالة المقدمة إليكم  
شكراً سواه عملاً بقوله تعالى " . . . . .  
ستاذى ومعلمى الفاضل الذى  
وقف بجواري فى كل خطواتي ووجهنى فى كل ما يفيضنى وكان كجرعة ماء  
للزرع تحبب بيس وتزيده جمالاً . . . . .  
بنه والأستاذ تلميذه خطائى بكل حب كما يعام  
/ . .

النفس بكلية الآداب جامعه عين شمس على كل شئ قدمه لى على تفضله

ولا يفوتنى فى هذا المقام التقدم بجزيل الشكر و  
فى تحقيق هذا العمل و أفراد العينة فلولا تعاونهم معى وحرصهم على  
المواظبة لعانيت كثيراً حتى يرى هذا العمل النور.  
ويطيب لى أن أقدم فى هذا المقام بخالص الشكر والتقدير والإ  
سرتى والدى الحبيبين وأخى ياسر وخطيبتي لهم فجزاهم الله عنى خير الجزاء  
عانيت على رد جزء من جميلهم.



## فهرس الم الموضوعات

-	:
	:
	ثانياً: أهميته.
	: هدف الدراسة.
	:
	: مفاهيم الدراسة الإجرائية.
-	والمفاهيم الأساسية :
	:
	:
	تعريف الإرشاد الذ.
	: أهداف الإرشاد النفسي.
	.
	فنيات الإرشاد السلوكي.
	أساليب الإرشاد مع الأطفال.
	.
	.
	ثانياً:
	تعريفات البرنامج.



	الإطار المرجعى العام لتصميم برنامج.
	مراحل تخطيط البرنامج.
	الإستراتيجيات المستخدمة فى البرنامج.
	<b>المهارات الاجتماعية والمكفوفين.</b>
	المهارات الاجتماعية.
	تعريف المهارات الاجتماعية
	أهمية المهارات الاجتماعية بالنسبة للطفل.
	مكونات المهارات الاجتماعية.
	أساليب كتساب وتنمية المهارات الاجتماعية.
	ثانياً: المكفوفين.
	تعريف الطفل الكفيف.
	أهمية .
	ملامح شخصية الطفل الكفيف فى ضوء عوامل فقد
	تأثير الإعاقة على سلوك الطفل الكفيف.
	الخصائص المميزة للطفل الكفيف.
	حاجات الطفل الكفيف.
	بعض المشكلات المرتبطة بالإعاقة البصرية.
	أهم المشكلات التى يقابلها الأطفال المكفوفين.
	الأنشطة التى يجب أن تتوافر للطفل الكفيف.
-	:



	لـتـ الطـفـلـ الـكـفـيفـ منـ زـوـاـيـاـ .ـ :ـ
	تعليقـ عـلـىـ الـدـرـاسـاتـ الـتـىـ تـنـاـولـتـ الطـفـلـ الـكـفـيفـ منـ زـوـاـيـاـ مـخـتـلـفـةـ .ـ
	ـ تـنـاـولـتـ الـمـهـارـاتـ الـإـجـتمـاعـيـةـ بـشـدـةـ .ـ :ـ
	ـ تـعـلـيـقـ عـلـىـ الـدـرـاسـاتـ تـنـاـولـتـ الـمـهـارـاتـ الـإـجـتمـاعـيـةـ بـشـدـةـ .ـ .ـ
	ـ مـهـارـاتـ الـإـجـتمـاعـيـةـ الـأـلـىـ .ـ :ـ
	ـ تـعـلـيـقـ عـلـىـ الـدـرـاسـاتـ الـتـىـ مـهـارـاتـ الـإـجـتمـاعـيـةـ الـأـلـىـ .ـ .ـ
ـ	ـ :ـ الـمـنـهـجـ
	ـ :ـ نـهـجـ الـدـرـاسـةـ
	ـ ثـانـيـاـ:ـ
	ـ عـيـنـةـ الـدـرـاسـةـ .ـ
	ـ مـقـيـاسـ فـعـالـيـةـ الـإـتـصـالـ وـالـمـهـارـاتـ الـإـجـتمـاعـيـةـ .ـ
	ـ :ـ مـبـرـرـاتـ تـصـمـيمـ الـمـقـيـاسـ .ـ
	ـ ثـانـيـاـ:ـ الـهـدـفـ مـنـ الـمـقـيـاسـ .ـ .ـ
	ـ :ـ خـطـوـاتـ بـنـاءـ الـمـقـيـاسـ .ـ
	ـ :ـ تـصـحـيـحـ الـمـقـيـاسـ .ـ
	ـ :ـ إـجـرـاءـاتـ تـطـبـيقـ الـمـقـيـاسـ .ـ .ـ
	ـ :ـ الـخـصـائـصـ الـسـيـكـوـمـيـتـرـيـةـ لـلـمـقـيـاسـ .ـ

