



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

## استخدام الأنشطة الإثرائية في تنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية لدى الأطفال المتأخرين لغويًا

**Using of enrichment activities for developing  
some cognitive and language skills among late linguistic  
children**

### رسالة مقدمة من الباحثة

مروة بيومى بيومى مصطفى  
للحصول على درجة الماجستير في الآداب  
تخصص علم نفس

### تحت إشراف

أ.د اسماء عبد المنعم ابراهيم  
أستاذ علم النفس  
كلية البنات  
جامعة عين شمس

أ.د عزيزة محمد السيد  
أستاذ علم النفس  
كلية البنات  
جامعة عين شمس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

قَالَ رَبٌ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيُسْرِ لِي أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُّ  
عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)

الْحَمْدُ لِلّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

سورة طه (الآية ٢٥ : ٢٨)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة: مروة بيومي بيومي مصطفى

عنوان الرسالة:

استخدام الأنشطة الإثرائية في تنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية  
لدى الأطفال المتأخرين لغويًا

اسم الدرجة: ماجستير

## لجنة الإشراف

أ.د اسماء عبد المنعم ابراهيم	المرحومه / أ.د عزيزة محمد السيد
أستاذ علم النفس	أستاذ علم النفس
كلية البنات	كلية البنات
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس

## الدراسات العليا

اجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٤ / /

ختم الإجازة

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / /



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

**اسم الطالبة** : مروة بيومي بيومي مصطفى

**الدرجة العلمية** : ماجستير في الآداب (علم نفس)

**القسم** : علم نفس

**اسم الكلية** : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

**الجامعة** : عين شمس

**سنة المنهج** : ٢٠١٤

# شكراً وتقدير

الحمد لله عز وجل حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، الحمد لله من قبل ومن بعد الذي وفقني في إتمام هذا العمل ، وقد أمرنا الله عز وجل أن نشكر من بأيديهم أصبحنا وقد قدموا لنا يد العون .

وأتقدم بجزيل شكري وتقديرى واحترامى ولا انسى فضل أستاذتى **الأستاذة الدكتورة / عزيزة محمد السيد** أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس رحمها الله تعالى لا توفيقها أسمى آيات الشكر والثناء حقها لما بذلته من جهد وعطاء وتشجيع فلليها أهدى كل الحب والإمتنان والعرفان بالجميل .

ويسعدنى أن أقدم شكري وعظيم تقديرى وكل حبى لأستاذتى الفاضلة **الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم** أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس على ما قدمته لى من عون وعطاء فياض ، ودعم علمى ومعنى ، ورؤى فكرية ثاقبة ، وتوجيه علمى بناء وإنى أعجز عن التعبير عما أشعر به من مشاعر الإبنة تجاه الأم والقدوة والمثل الذى احتذى به فى حياتى العلمية والعملية ، فدوماً أرى فيها هيبة وتواضع العلماء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان **لالأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب** أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس **والأستاذة الدكتورة / عواطف إبراهيم شوكت** أستاذ علم النفس المساعد - بكلية البنات - جامعة عين شمس ، لتقضيلهما بقبول الإطلاع على الرسالة ومناقشتها راجية من الله ان تناول رضاهما.

كما أتقدم بالشكر **للدكتورة / رباب عبد المنعم سيف** - بقسم علم النفس كلية البنات - جامعة عين شمس على ما قدمته لى من عون فى إتمام هذه الرسالة .

كما اتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذتى الأجلاء وزملائى الأعزاء فى العمل واتوجه بالشكر الى كل من **الدكتورة / عزة عفيفى** ، **الدكتورة / شيماء الجوهرى** على عندهما لى ، وتقضيلهما بالموافقة على تطبيق البرنامج الخاص بي وتسهيل التطبيق بجانب ظروف عملى كأخصائية بالمركز ، فهما بمثابة أسرتى الأخرى فلهما جزيل الشكر وفائق التقدير وجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير وآسمى معانى الحب **لوالدى ووالدتي وأخى وجميع أفراد عائلتى** على تشجيعهم ومساندتهم لى ،ولولاهما ما وصلت الى القيام بهذا العمل فأدعوا الله ان يبارك لى فيما ويحفظهما و يجعلهم لى عوناً فى مستقبلى دائمأً فهم الذين ينيرون لى طريقى برضائهم عنى .

## **وأخيراً**

أوجه شكري لأطفالى أطفال عينة الدراسة وأولياء امورهم ،ولكل من أسهم ولو بجهد ضئيل فى إتمام هذا البحث ، وقد لا تستعفى الكلمات لإعطاء كل ذى حق حقه من الشكر والتقدير ،وفى الختام ارجو الله داعية ان يجعل هذا البحث خطوة سديدة فى طريق إصلاح المجتمع ، وإذا كان ثمة قصور فى هذا العمل فإنه أمر من خصائص البشر .

وخير الختام تسبيح رب الأنام

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

## مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: مروة بيومى بيومى مصطفى

عنوان الرسالة: إستخدام الأنشطة الإثرائية فى تتميم بعض المهارات المعرفية واللغوية لدى الأطفال المتأخرین لغويًا

تحت إشراف: أ.د. عزيزة محمد السيد ، أ.د. أسماء عبد المنعم إبراهيم

جهة البحث: جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- قسم علم النفس.

تهدف الدراسة إلى : التعرف على مدى فاعلية الأنشطة الإثرائية لتميم بعض المهارات المعرفية واللغوية لدى اطفال ما قبل المدرسة المتأخرین لغويًا (٦-٣) سنوات.

وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً تراوحت اعمارهم ما بين (٦-٣) سنوات من الاطفال المتأخرین لغويًا، تم تقسيمها الى (١٥) طفل للمجموعة التجريبية طبق عليهم برنامج الانشطة الإثرائية ، و (١٥) طفل للمجموعة الضابطة ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبى.

وقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتية:

١) مقياس ستانفورد بيئيـ \_الصورة الخامسة( ترجمة وإعداد محمود السيد ابو النيل : ٢٠٠٣ )

٢) مقياس المستوى الاقتصادي والأجتماعى للأسرة ( إعداد / عبد العزيز الشخص : ٢٠٠٦ )

٣) اختبار نمو وظائف اللغة (إعداد / نهله عبد العزيز رفاعى ٢٠٠٤ )

٤) اختبار بورتاج للتنمية الشاملة والطفولة المبكرة كأداة تقييمية "النمو المعرفي"  
(لجنة تقييم انشطة بورتاج فى مصر ٢٠٠٦:٢٠٠٧)

٥) برنامج الأنشطة الإثرائية (إعداد الباحثة)

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج تشير في مجلها الى : فاعلية استخدام الأنشطة الإثرائية لتميم بعض المهارات المعرفية واللغوية لأطفال ما قبل المدرسة المتأخرین لغويًا...

## **Abstract**

**Student's Name :** Marwa Bayoumy Bayoumy Mostafa

**The title of the study** " Using of Enrichment Activities for Developing Some Cognitive Skills and language Skills among late Linguistic (3-6) Years "

**Supervision:** Prof. Dr. Aziza Mohamed elsaid, prof. dr. Asma Abdelmoniem Ibrahim

**Site of the search :** Ain shams University – Girl's College for Arts, Sience and Education- Department of psychology.

**Aim of the study :** The effectiveness of enrichment activies for Developing Some Cognitive and language Skills among late Linguistic (3-6) Years

**Method of the study :**

- The study uses the experimental method

**Sample of the study :**

- consisted of 30 male & female child who suffering from being late in linguistics divided two groups : Experimental group (15), control group (15).

**Tools of the study :**

1. **The measurement of STANFORD BINEE- The fifth picture** "(translation by Mahmoud Elasyed Abou Elnile( 2003)
2. **The measurement for the social and economical standard for the family**) prepared by ABD ELAZIZ ABD ELAZIZ Alshakh (2006)
3. **Testing the development for the language functions** (prepared by Nahla Abd El-Aziz Rifaei:( 2004).
4. **The test of PORTAGE for the comprehensive development and the early childhood** as an evaluative tool for "the knowledge development". (The committee for enacting the activities of PORTAGE in Egypt, 2006:2007).
5. **Program of the enrichment activities** (Prepared by the researcher)

**Results of the Study:** The effectiveness of the used program enrichment activies for Developing Some Cognitive Skills( Attention, perception and memory) and language Skills (receptive and expressive language) among late Linguistic (3-6) Years .

# قائمة المحتويات

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>	
٥-١	أولاً : مقدمة
٥	ثانياً : الهدف من الدراسة
٧-٥	ثالثاً : تحديد مشكلة الدراسة
٧	رابعاً : أهمية الدراسة
١٠-٨	خامساً : مصطلحات الدراسة
١١-١٠	سادساً : منهج وإجراءات الدراسة
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
المحور الأول : التأخر اللغوي	
تمهيد	
١٣-١٢	١) تعريف اللغة
١٧-١٣	٢) وظائف اللغة (العلاقة بين اللغة والفكر)
٢١-١٨	٣) مراحل النمو اللغوي
٣٠-٢٢	٤) النظريات المفسرة لاكتساب اللغة
٣٦-٣٠	٥) المهارات اللغوية
٤٣-٣٦	٦) التأخر اللغوي (تعريفه ، مظاهر التأخر اللغوي ، انتشار التأخر اللغوي ، اسباب التأخر اللغوي ، خصائص المتأخرین لغويًا)

	المحور الثاني : المهارات المعرفية
	تمهيد
٤٩-٤٣	أولاً: الانتباه (تعريفه ، انواعه ، خصائصه ، العوامل المؤثرة عليه)
٥٣-٤٩	ثانياً: الادراك (تعريفه ، خصائصه ، العوامل التي تمر بالعملية الادراكية ، مقوماته )
٥٩-٥٣	ثالثاً: الذاكرة العاملة (تعريفها ، انواعها ، العمليات العقلية في الذاكرة العاملة ، خصائصها ونظرية بادلى في الذاكرة العاملة ، مراحلها)
	المحور الثالث : الأنشطة الإثرائية
	تمهيد
٦٦-٥٩	الأنشطة الإثرائية (تعريفها ، اهدافها ، انواعها ، المهارات اللغوية التي يمكن تمييزها بالأنشطة الإثرائية)
	<b>الفصل الثالث : دراسات سابقة</b>
	تمهيد
٧٦-٦٧	أولاً : دراسات تناولت تنمية اللغة لدى أطفال ما قبل المدرسة المتأخرین لغويًا.
٧٩-٧٦	ثانياً : دراسات تناولت تنمية المهارات المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة.
٨٢-٧٩	ثالثاً : دراسات تناولت التأخير اللغوي لدى أطفال ما قبل المدرسة.
٨٤-٨٢	التعقيب العام على الدراسات السابقة
٨٥-٨٤	فروض الدراسة

#### الفصل الرابع : منهج الدراسة واجراءاتها

		تمهيد
٨٦		أولاً: منهج الدراسة
٨٨-٨٦		ثانياً: وصف عينة الدراسة
١٣٢-٨٩		<p>ثالثاً: أدوات الدراسة وتشمل</p> <p>١) مقياس ستانفورد بينيه _الصورة الخامسة( ترجمة وإعداد محمود السيد ابو النيل: ٢٠٠٣ )</p> <p>٢) مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة ( إعداد / عبد العزيز الشخص: ٢٠٠٦ )</p> <p>٣) اختبار نمو وظائف اللغة (إعداد / نهلة عبد العزيز رفاعي ٢٠٠٤ )</p> <p>٤) اختبار بورتاج للتنمية الشاملة والطفولة المبكرة كأداة تقييمية "النمو المعرفي" (لجنة تقنين انشطة بورتاج فى مصر ٢٠٠٦:٢٠٠٧)</p> <p>٥) برنامج الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية لأطفال ما قبل المدرسة المتأخرن لغويًا (من إعداد الباحثة)</p>
الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها		تمهيد
١٣٥-١٣٣		<p>أولاً: الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة في القياسين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة</p>
١٥٩-١٣٥		<p>ثانياً: عرض نتائج فروض الدراسة</p> <p>١) نتائج الفرض الرئيسي الأول</p> <p>٢) نتائج الفرض الرئيسي الثاني</p> <p>٣) نتائج الفرض الرئيسي الثالث</p>

١٧٥-١٦٠	المراجع
١٧١-١٦٠	المراجع باللغة العربية
١٧٥-١٧٢	المراجع باللغة الأجنبية
٥٦-١	الملاحق
٤-١	الملخص باللغة العربية
١-٥	الملخص باللغة الأجنبية



## ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٦	أنواع الذاكرة	١
٨٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين في متغيرات العمر ، والذكاء ، والمستوى الاقتصادي والأجتماعي ، وقيمة (ت) لأختبار الفروق بين المتوسطين	٢
٨٨	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين في المهارات المعرفية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة) والمهارات اللغوية (اللغة المستقبلية ، اللغة التعبيرية) ، وقيمة (ت) لأختبار الفروق بين المتوسطين	٣
٩٣	نموذج لجدال كتاب المعيار بمقاييس ستانفور بينيه الصورة الخامسة	٤
٩٦	بيان المستويات الاجتماعية الاقتصادية ومدى الدرجات الخاصة بكل منها	٥
٩٧	النسب المئوية للمستويات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة	٦
١٠١	ثبات اختبار النمو اللغوي إعداد د/ نهلة الرفاعي	٧
١٠١	صدق اختبار النمو اللغوي إعداد د/ نهلة الرفاعي	٨
١٣٢-١١٩	ملخص لبرنامج الأنشطة الإثرائية	٩
١٣٣	الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة في القياس القبلي والبعدى لدى العينة التجريبية والعينة الضابطة	١٠
١٣٦	دلالة الفروق بين متوسط درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة وحجم التأثير على اختبار بورناتج للتنمية الشاملة	١١

١٣٨	دالة الفروق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وحجم التأثير على اختبار بورتاج للتنمية الشاملة	١٢
١٤١	دالة الفروق بين متوسط درجات القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية وحجم التأثير على اختبار بورتاج للتنمية الشاملة	١٣
١٤٤	دالة الفروق بين متوسط درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة و حجم التأثير على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء – الصورة الخامسة لقياس الذاكرة العاملة	١٤
١٤٦	دالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وحجم التأثير على مقياس ستانفورد بينيه – الصورة الخامسة	١٥
١٤٩	دالة الفروق بين متوسط درجات القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية على مقياس بينيه للذكاء الصورة الخامسة لقياس الذاكرة العاملة وحساب حجم التأثير	١٦
١٥١	دالة الفروق بين متوسط درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار النمو اللغوى وحجم التأثير	١٧
١٥٤	دالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على اختبار النمو اللغوى وحجم التأثير	١٨
١٥٦	دالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدى والتتبعى للمجموعة التجريبية وحجم التأثير على اختبار النمو اللغوى	١٩

### ثالثاً : قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٣٥	مكونات العملية اللغوية عند الطفل	١
١٣٤	التمثيل البياني متواسطات متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي	٢
١٣٤	التمثيل البياني لمتوسطات متغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة على القياسين القبلي والبعدي	٣
١٣٧	الفرق بين متوسط درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار بورتاج للتنمية الشاملة	٤
١٣٩	الفرق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على اختبار بورتاج للتنمية الشاملة	٥
١٤١	الفرق بين متوسط درجات القياسين البعدى والتبعى للمجموعة التجريبية على اختبار بورتاج للتنمية الشاملة	٦
١٤٤	الفرق بين متوسط درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الخامسة	٧
١٤٧	التمثيل البياني لمتوسطات درجات (المهارات المعرفية) للمجموعة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي	٨
١٤٩	الفرق بين متوسط درجات القياسين البعدى والتبعى للمجموعة التجريبية على مقياس بينيه للذكاء الصورة الخامسة	٩
١٥٢	الفرق بين متوسط درجات القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار نمو النمو اللغوى	١٠