



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

**إستخدام الأنشطة الإثرائية فى تنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية  
لدى الأطفال المتأخرين لغوياً**

**Using of enrichment activities for developing  
some cognitive and language skills among late linguistic  
children**

**رسالة مقدمة من الباحثة**

**مروة بيومى بيومى مصطفى**  
للحصول على درجة الماجستير فى الآداب  
تخصص علم نفس

**تحت إشراف**

**أ.د اسماء عبد المنعم ابراهيم**  
أستاذ علم النفس  
كلية البنات  
جامعة عين شمس

**أ.د عزيزة محمد السيد**  
أستاذ علم النفس  
كلية البنات  
جامعة عين شمس

١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦) وَاحْلُلْ  
عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨)

صَلَّى  
الْحَقِّ

سورة طه (الآية ٢٥ : ٢٨)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة: مروة بيومي بيومي مصطفى

عنوان الرسالة:

استخدام الأنشطة الإثرائية في تنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية  
لدى الأطفال المتأخرين لغوياً

اسم الدرجة: ماجستير

## لجنة الإشراف

المرحومة / أ.د عزيزة محمد السيد أ.د اسماء عبد المنعم ابراهيم

أستاذ علم النفس

كلية البنات

جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس

كلية البنات

جامعة عين شمس

## الدراسات العليا

اجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٤ / /

ختم الإجازة

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / /



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الطالبة : مروة بيومي بيومي مصطفى

الدرجة العلمية : ماجستير في الآداب (علم نفس)

القسم : علم نفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة المنح : ٢٠١٤

## شكر وتقدير

الحمد لله عز وجل حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، الحمد لله من قبل ومن بعد الذى وفقنى فى إتمام هذا العمل ، وقد أمرنا الله عز وجل أن نشكر من بأيديهم أصبحنا وقد قدموا لنا يد العون .

وانتقدم بجزيل شكرى وتقديرى واحترامى ولا انسى فضل أستاذتى **الأستاذة الدكتورة / عزيزة محمد السيد** أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس رحمها الله التى لا توفىها أسمى آيات الشكر والثناء حقها لما بذلته من جهد وعطاء وتشجيع فإليها أهدى كل الحب والإمتنان والعرفان بالجميل .

ويسعدنى أن أقدم شكرى وعظيم تقديرى وكل حبى لأستاذتى الفاضلة **الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم** أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس على ماقدمته لى من عون وعطاء فياض ، ودعم علمى ومعنوى ، ورؤية فكرية ثاقبة ، وتوجيه علمى بناء وإنى أعجز عن التعبير عما أشعر به من مشاعر الإبنة تجاه الأم والقذوة والمثل الذى احتذى به فى حياتى العلمية والعملية ، فدوما أرى فيها هيبه وتواضع العلماء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان **للأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عزب** أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس **والأستاذة الدكتورة / عواطف إبراهيم شوكت** أستاذ علم النفس المساعد - بكلية البنات - جامعة عين شمس ، لتفضلهما بقبول الإطلاع على الرسالة ومناقشتها راجية من الله ان تتال رضاها .

كما أتقدم بالشكر **للدكتورة/ رباب عبد المنعم سيف** - بقسم علم النفس كلية البنات \_ جامعة عين شمس على ما قدمته لى من عون فى إتمام هذه الرسالة.

كما اتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذتى الأجلاء وزملائى الأعزاء فى العمل واتوجه بالشكر الى كل من **الدكتورة /عزة عفيفى ، الدكتورة /شيماء الجوهري** على عونهما لى ، وتفضلهما بالموافقة على تطبيق البرنامج الخاص بى وتيسير التطبيق بجانب ظروف عملى كأخصائية بالمركز ،فهما بمثابة أسرته الأخرى فلهما جزيل الشكر وفائق التقدير وجزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير وأسـمى معانى الحب **لوالدى ووالدتى وأخى وجميع أفراد عائلتى** على تشجيعهم ومساندتهم لى ،ولولاهما ما وصلت الى القيام بهذا العمل فأدعو الله ان يبارك لى فيهما ويحفظهما ويجعلهم لى عوناً فى مستقبلى دائماً فهم الذين ينيرون لى طريقى برضائهم عنى .

## وأخيراً

أوجه شكرى لأطفالى أطفال عينة الدراسة وأولياء امورهم ،ولكل من أسهم ولو بجهد ضئيل فى إتمام هذا البحث ، وقد لا تستغنى الكلمات لإعطاء كل ذى حق حقه من الشكر والتقدير ،وفى الختام ارجو الله داعية ان يجعل هذا البحث خطوة سديدة فى طريق إصلاح المجتمع ، وإذا كان ثمة قصور فى هذا العمل فإنه أمر من خصائص البشر .

وخير الختام تسبيح رب الأنام

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

## مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: مروة بيومى بيومى مصطفى

عنوان الرسالة: إستخدام الأنشطة الإثرائية فى تنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً

تحت إشراف: أ.د. عزيزة محمد السيد ، أ.د. أسماء عبد المنعم إبراهيم

جهة البحث: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - قسم علم النفس.

تهدف الدراسة إلى : التعرف على مدى فاعلية الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية لدى اطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغوياً (٣-٦) سنوات.

وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلاً تراوحت اعمارهم ما بين (٣-٦) سنوات من الاطفال المتأخرين لغوياً، تم تقسيمها الى (١٥) طفل للمجموعة التجريبية طبق عليهم برنامج الانشطة الإثرائية ، و (١٥) طفل للمجموعة الضابطة ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي.

وقد استخدمت الباحثة الأدوات الآتية:

- (١) مقياس ستانفورد بينيه \_ الصورة الخامسة (ترجمة وإعداد محمود السيد ابو النيل : ٢٠٠٣ )
- (٢) مقياس المستوى الأقتصادي والاجتماعى للأسرة ( إعداد /عبد العزيز الشخص : ٢٠٠٦ )
- (٣) اختبار نمو وظائف اللغة (إعداد /نهله عبد العزيز رفاعى ٢٠٠٤)
- (٤) اختبار بورتاج للتنمية الشاملة والطفولة المبكرة كأداة تقييمية "لنمو المعرفى" (لجنة تقنين انشطة بورتاج فى مصر ٢٠٠٦:٢٠٠٧)
- (٥) برنامج الأنشطة الإثرائية (إعداد الباحثة)

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج تشير فى مجملها الى : فاعلية استخدام الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية لأطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغوياً...

## **Abstract**

**Student's Name :** Marwa Bayoumy Bayoumy Mostafa

**The title of the study "** Using of Enrichment Activities for Developing Some Cognitive Skills and language Skills among late Linguistic (3-6) Years "

**Supervision:** Prof. Dr. Aziza Mohamed elsaid, prof. dr. Asma Abdelmoniem Ibrahim

**Site of the search :** Ain shams University – Girl's College for Arts, Sience and Education- Department of psychology.

**Aim of the study :** The effectiveness of enrichment activies for Developing Some Cognitive and language Skills among late Linguistic (3-6) Years

**Method of the study :**

- The study uses the experimental method

**Sample of the study :**

- consisted of 30 male & female child who suffering from being late in linguistics divided two groups : Experimental group (15), control group (15).

**Tools of the study :**

1. **The measurement of STANFORD BINEE- The fifth picture** "(translation by Mahmoud Elasyed Abou Elnile( 2003)
2. **The measurement for the social and economical standard for the family)** prepared by ABD ELAZIZ ABD ELAZIZ Alshakh (2006)
3. **Testing the development for the language functions** (prepared by Nahla Abd El-Aziz Rifaei:( 2004).
4. **The test of PORTAGE for the comprehensive development and the early childhood** as an evaluative tool for "the knowledge development". (The committee for enacting the activities of PORTAGE in Egypt, 2006:2007).
5. **Program of the enrichment activities** (Prepared by the researcher)

**Results of the Study:** The effectiveness of the used program enrichment activies for Developing Some Cognitive Skills( Attention, perception and memory) and language Skills (receptive and expressive language) among late Linguistic (3-6) Years .



# قائمة المحتويات

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>	
٥-١	أولاً : مقدمة
٥	ثانياً : الهدف من الدراسة
٧-٥	ثالثاً : تحديد مشكلة الدراسة
٧	رابعاً : أهمية الدراسة
١٠-٨	خامساً : مصطلحات الدراسة
١١-١٠	سادساً : منهج وإجراءات الدراسة
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
<b>المحور الأول : التأخر اللغوي</b>	
<b>تمهيد</b>	
١٣-١٢	(١) تعريف اللغة
١٧-١٣	(٢) وظائف اللغة (العلاقة بين اللغة والفكر)
٢١-١٨	(٣) مراحل النمو اللغوي
٣٠-٢٢	(٤) النظريات المفسرة لاكتساب اللغة
٣٦-٣٠	(٥) المهارات اللغوية
٤٣-٣٦	(٦) التأخر اللغوي (تعريفه ، مظاهر التأخر اللغوي ، انتشار التأخر اللغوي ، اسباب التأخر اللغوي ، خصائص المتأخرين لغوياً)

٤٩-٤٣	<p><b>المحور الثانى : المهارات المعرفية</b></p> <p><b>تمهيد</b></p> <p>أولاً: الانتباه (تعريفه ، انواعه ، خصائصه ، العوامل المؤثرة عليه)</p>
٥٣-٤٩	<p>ثانياً: الادراك (تعريفه ، خصائصه ، العوامل التى تمر بالعملية الادراكية ، مقوماته )</p>
٥٩-٥٣	<p>ثالثاً: الذاكرة العاملة (تعريفها ، انواعها ، العمليات العقلية فى الذاكرة العاملة ، خصائصها ونظرية بادللى فى الذاكرة العاملة ، مراحلها)</p>
٦٦-٥٩	<p><b>المحور الثالث : الأنشطة الإثرائية</b></p> <p><b>تمهيد</b></p> <p>الأنشطة الإثرائية (تعريفها ، اهدافها ، انواعها ، المهارات اللغوية التى يمكن تتميتها بالانشطة الإثرائية)</p>
<p><b>الفصل الثالث : دراسات سابقة</b></p>	
٧٦-٦٧	<p><b>تمهيد</b></p> <p>أولاً : دراسات تناولت تنمية اللغة لدى أطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغوياً.</p>
٧٩-٧٦	<p>ثانياً : دراسات تناولت تنمية المهارات المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة.</p>
٨٢-٧٩	<p>ثالثاً : دراسات تناولت التأخر اللغوى لدى أطفال ما قبل المدرسة.</p>
٨٤-٨٢	<p>التعقيب العام على الدراسات السابقة</p>
٨٥-٨٤	<p>فروض الدراسة</p>

<b>الفصل الرابع : منهج الدراسة واجراءاتها</b>	
٨٦	<b>تمهيد</b> أولاً: منهج الدراسة
٨٨-٨٦	ثانياً: وصف عينة الدراسة
١٣٢-٨٩	ثالثاً: أدوات الدراسة وتشمل (١) مقياس ستانفورد بينيه _ الصورة الخامسة ( ترجمة وإعداد محمود السيد ابو النيل :٢٠٠٣ ) (٢) مقياس المستوى الأقتصادي والاجتماعى للأسرة ( إعداد /عبد العزيز الشخص :٢٠٠٦ ) (٣) اختبار نمو وظائف اللغة (إعداد /نهله عبد العزيز رفاعى ٢٠٠٤) (٤) اختبار بورتاج للتنمية الشاملة والطفولة المبكرة كأداة تقييمية "لنمو المعرفى" (لجنة تقنين أنشطة بورتاج فى مصر ٢٠٠٦:٢٠٠٧) (٥) برنامج الأنشطة الإثرائية لتنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية لأطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغوياً (من إعداد الباحثة)
<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها</b>	
١٣٥-١٣٣	<b>تمهيد</b> أولاً: الوصف الاحصائى لمتغيرات الدراسة فى القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة
١٥٩-١٣٥	ثانياً: عرض نتائج فروض الدراسة (١) نتائج الفرض الرئيسى الأول (٢) نتائج الفرض الرئيسى الثانى (٣) نتائج الفرض الرئيسى الثالث

١٧٥-١٦٠	المراجع
١٧١-١٦٠	المراجع باللغة العربية
١٧٥-١٧٢	المراجع باللغة الأجنبية
٥٦-١	الملاحق
٤-١	الملخص باللغة العربية
1-5	الملخص باللغة الاجنبية



## ثانيا : قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٦	انواع الذاكرة	١
٨٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين في متغيرات العمر ، والذكاء ، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، وقيمة (ت) لأختبار الفروق بين المتوسطين	٢
٨٨	المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين في المهارات المعرفية (الانتباه ، الإدراك ، الذاكرة) والمهارات اللغوية (اللغة الاستقبالية ، اللغة التعبيرية) ، وقيمة (ت) لأختبار الفروق بين المتوسطين	٣
٩٣	نموذج لجدول كتاب المعيار بمقياس ستانفور بينيه الصورة الخامسة	٤
٩٦	بيان المستويات الاجتماعية الاقتصادية ومدى الدرجات الخاصة بكل منها	٥
٩٧	النسب المئوية للمستويات الاجتماعية الاقتصادية المختلفة	٦
١٠١	ثبات اختبار النمو اللغوي إعداد د/ نهلة الرفاعي	٧
١٠١	صدق اختبار النمو اللغوي إعداد د/ نهلة الرفاعي	٨
١١٩-١٣٢	ملخص لبرنامج الأنشطة الإثرائية	٩
١٣٣	الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة في القياس القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية والعينة الضابطة	١٠
١٣٦	دلالة الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وحجم التأثير على اختبار بورتاج للتنمية الشاملة	١١

١٢	دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وحجم التأثير على اختبار بورتاج للتنمية الشاملة	١٣٨
١٣	دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية وحجم التأثير على اختبار بورتاج للتنمية الشاملة	١٤١
١٤	دلالة الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة و حجم التأثير على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الخامسة لقياس الذاكرة العاملة	١٤٤
١٥	دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وحجم التأثير على مقياس ستانفورد بينيه - الصورة الخامسة	١٤٦
١٦	دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس بينيه للذكاء الصورة الخامسة لقياس الذاكرة العاملة وحساب حجم التأثير	١٤٩
١٧	دلالة الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار النمو اللغوي وحجم التأثير	١٥١
١٨	دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على اختبار النمو اللغوي وحجم التأثير	١٥٤
١٩	دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية وحجم التأثير على اختبار النمو اللغوي	١٥٦

### ثالثا : قائمة الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	مكونات العملية اللغوية عند الطفل	٣٥
٢	التمثيل البياني لمتوسطات متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي	١٣٤
٣	التمثيل البياني لمتوسطات متغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة على القياسين القبلي والبعدي	١٣٤
٤	الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار بورتاج للتنمية الشاملة	١٣٧
٥	الفروق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على اختبار بورتاج للتنمية الشاملة	١٣٩
٦	الفروق بين متوسط درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على اختبار بورتاج للتنمية الشاملة	١٤١
٧	الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء - الصورة الخامسة	١٤٤
٨	التمثيل البياني لمتوسطات درجات (المهارات المعرفية) للمجموعة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي	١٤٧
٩	الفروق بين متوسط درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس بينيه للذكاء الصورة الخامسة	١٤٩
١٠	الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار نمو النمو اللغوي	١٥٢