



جامعة
عين
شمس
كلية التربية
قسم الاقتصاد
المنزلي

وحدة تدريسية مقترحة من منهج تصميم الأزياء
لطالبات الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

مقدم من الدارسة

إسلام جمعة خلف

المعيدة بكلية التربية النوعية - جامعة الفيوم
استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية
- قسم الاقتصاد المنزلي
تخصص ملابس ونسيج

إشراف

أ . د / ماجدة محمد ماضي

أستاذ تصنيع الملابس - قسم الملابس والنسيج
كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

د / أمينة محمد أ.م.د / أمل عويس

صابر

استاذ مساعد قسم الاقتصاد
المنزلي -
كلية التربية النوعية -
جامعة الفيوم

الأبيض

مدرس اصول التربية قسم
العلوم النفسية و
التربوية - كلية
التربية - جامعة عين
شمس

1430-2009



Ain Shams University
Faculty of specific Education
Home Economics Department

**Proposed Teaching Unit From The Costumes Design
Curriculum For Home Economics students
Faculty of spicific
(Fayoum University)**

Complied by

Islam gomaa khalaf

Demonstrate Faculty of spicific Education

Fayoum University

A completion to obtain a Master's Degree in Home Economics
Clothing and Textile Specialism

Supervised by

Prof . Magda Mohamed Mady

Professor in clothes and textile department
Faculty of home Economics
Helwan University

Dr . amina Mohamed al abiad

Lecturer of fundamental & Educational
science Department
Faculty of Diversified Education
Ain Shams University

Dr . amal awis saber

Lecturer in home Economics Department
Faculty of specific Education
Fayoum University

2009-1930

فهرس الموضوعات

| الموضوع | الصفحة |
|---|---------|
| الفصل الأول الاطار المنهجي | 1 : 19 |
| | |
| | |
| أولاً: مقدمة البحث | 2 |
| ثانياً: مشكلة البحث | 5 |
| ثالثاً: أهداف البحث | 5 |
| رابعاً: فروض البحث | 5 |
| خامساً: أهمية البحث | 6 |
| سادساً: حدود البحث | 6 |
| سابعاً: أدوات البحث | 6 |
| ثامناً: منهج البحث | 7 |
| تاسعاً: مصطلحات البحث | 9 |
| الدراسات السابقة | 11 |
| الإطار النظري | |
| الفصل الثاني : تصميم الأزياء | 20 : 49 |
| | |
| | |
| تمهيد | 21 |
| مفهوم تصميم الأزياء | 22 |
| تطور مفهوم تصميم الأزياء | 22 |
| المفهوم المعاصر لتصميم الأزياء | 24 |
| أهمية التصميم | 26 |
| الخطوات التي ينبغي أن يتبعها المصمم لنجاح تصميم الأزياء ... | 27 |
| أنواع التصميم | 28 |
| التصميم كإنتاج | 28 |
| التصميم كنظام | 29 |
| الأسس التي يقوم عليها تصميم الأزياء | 30 |
| الوحدة | 30 |

| الموضوع | الصفحة |
|--|--------|
| الاتزان | 31 |
| الإيقاع | 32 |
| السيادة | 33 |
| التناسب | 33 |
| المقياس | 34 |
| التباين | 35 |
| عناصر تصميم الأزياء | 36 |
| الخط | 36 |
| الشكل | 37 |
| اللون | 38 |
| الملمس | 40 |
| الصفات التي ينبغي أن تتوفر في مصمم الأزياء | 42 |
| مراحل تصميم الأزياء | 44 |
| المدخلات | 44 |
| عمليات الصياغة والتحول | 45 |
| المخرجات | 45 |
| دور التفكير الابتكاري في تصميم الأزياء | 46 |
| مصادر تصميم الأزياء | 47 |
| الزى التاريخي كمصدر لتصميم الأزياء | 47 |
| الأزياء الشعبية كمصدر لتصميم الأزياء | 48 |
| فن العمارة كمصدر لتصميم الأزياء | 48 |
| الطبيعة كمصدر لتصميم الأزياء | 49 |
| الفصل الثالث: توصيف لمختارات من تصميم الأزياء الفرعونية في عصر الدولة الحديثة | 73-50 |
| | |
| | |
| مقدمة | 51 |
| أولاً: تطور الملابس في مصر الفرعونية في العصور المختلفة وحتى زمن الدولة الحديثة | 51 |

| الموضوع | الصفحة |
|---|---------|
| زمن الدولة القديمة | 51 |
| أ- ملابس النساء | 51 |
| ب- ملابس الرجال | 52 |
| زمن الدولة الوسطي | 52 |
| أ- ملابس النساء | 52 |
| ب- ملابس الرجال | 52 |
| زمن الدولة الحديثة: | 52 |
| أ- ملابس النساء | 52 |
| ب- ملابس الرجال | 53 |
| ثانياً: توصيف لمختارات من الملابس الدولة الحديثة الفرعونية ... | 53 |
| أ- أزياء الرجال | 53 |
| ب- أزياء النساء | 55 |
| توصيف لمختارات من الملابس الفرعونية الرجال- النساء | 57 |
| الفصل الرابع: توصيف لمختارات من الأزياء المعاصرة المستوحاة من الأزياء الفرعونية | 100-74 |
| | |
| مفهوم الاقتباس | 75 |
| العمليات التشكيلية التي يتم أجزائها للوصول إلى تصميم أزياء من العصر الفرعوني | 75 |
| توصيف وتحليل التصميمات المستحدثة والمستوحاة من الأزياء الفرعونية | 78 |
| | |
| الفصل الخامس: التطبيقات العملية | 175-101 |
| | |
| أولاً التجربة الذاتية | 102 |
| عرض وتحليل لأعمال الباحث | 103 |
| ثانياً تجربة التطبيق علي الطالبات | 139 |
| عينة البحث | 139 |

| الموضوع | الصفحة |
|--|---------|
| أدوات البحث | 139 |
| الوحدة التدريسية | 140 |
| الدرس الأول | 145 |
| الدرس الثاني | 151 |
| الدرس الثالث | 154 |
| الدرس الرابع | 157 |
| ثالثا المعالجات الاحصائية | 175 |
| الفصل السادس: نتائج البحث ومناقشة التوصيات | 176-186 |
| أولاً: النتائج الخاصة بالفرض الأول | 177 |
| ثانياً: النتائج الخاصة بالفرض الثاني | 184 |
| النتائج العامة للبحث | 185 |
| التوصيات | 186 |
| المصادر والمراجع | 187-201 |
| | |
| | |
| مراجع البحث باللغة العربية | 188 |
| مراجع البحث باللغة الأجنبية | 199 |
| ملخص البحث باللغة العربية والأجنبية | |
| | |
| ملخص البحث باللغة العربية | |
| ملخص البحث باللغة الإنجليزية | |

فهرس الأشكال والصور

| الصفحة | البيان | رقم الصورة |
|--------|---|------------|
| 57 | توضح ملابس الملك " تحتمس الأول " | صورة (1) |
| 58 | توضح ملابس الملك " تحتمس الثالث " | صورة (2) |
| 58 | توضح ملابس الملك " تحتمس الرابع " | صورة (3) |
| 59 | توضح ملابس الملك " أمنحوتب الثالث " | صورة (4) |
| 60 | توضح ملابس الملك " سيتي الأول والآلهة حتحور " | صورة (5) |
| 60 | توضح ملابس الملك " سيتي الأول " | صورة (6) |
| 61 | توضح ملابس الملك " رمسيس الثاني " | صورة (7) |
| 61 | توضح ملابس الملك " رمسيس الثاني " | صورة (8) |
| 62 | توضح ملابس الملك الملكة نفرتاري والآلهة إيزيس | صورة (9) |
| 62 | توضح ملابس الملك الملكة نفرتاري | صورة (10) |
| 63 | توضح ملابس الملك رمسيس الثالث | صورة (11) |
| 64 | توضح ملابس الكاهن الأعلي المرتل | صورة (12) |
| 65 | توضح نموذج آخر للكهنة الأعلي | صورة (13) |
| 65 | توضح ملابس كهنة يؤديان شعيرتين | صورة (14) |
| 66 | توضح ملابس الكاهن الأعلي " تيوس " | صورة (15) |
| 66 | توضح ملابس الكاهن الأعلي | صورة (16) |
| 67 | توضح ملابس لرئيسة الكاهنات | صورة (17) |
| 67 | توضح ملابس الكاهن المرتل | صورة (18) |
| 68 | توضح ملابس حور محب | صورة (19) |
| 68 | توضح ملابس قائد حربي | صورة (20) |
| 69 | توضح ملابس الجندي برينه ضابط | صورة (21) |
| 69 | توضح ملابس المهندس أمنحوتب بن حبو | صورة (22) |
| 70 | توضح ملابس للمهندس (خع) تمثال خشبي | صورة (23) |
| 70 | توضح ملابس " ثاي " المشرف على جياذ الملك | صورة (24) |
| 71 | توضح ملابس لمجموعة من راقصات عازفات بالطبول | صورة (25) |
| 76 | يوضح بعض تغيرات سعة المربع | شكل (1) |
| 76 | رسم يوضح الشكل المفرد وتغيير الوضع | شكل (2) |

| | | |
|----|---------------------------------------|-------------|
| 77 | رسم يوضح الشكل المفرد وتغيير المكان | شكل (3) |
| 78 | رسم يوضح الشكل المفرد عمليات الخذف | شكل (4) |
| 78 | رسم يوضح عمليات الأضافة | شكل (5) |
| 79 | رسم يوضح تجاوز عنصرين متشابهين | شكل (6) |
| 79 | رسم يوضح تجاوز شكلين غير متشابهين | شكل (7) |
| 80 | رسم يوضح علاقة التماس | شكل (8) |
| 81 | رسم يوضح علاقة التراكب | شكل (9) |
| 82 | رسم يوضح علاقات شفافية مختلفة | شكل (10) |
| 83 | رسم يوضح عمليات التداخل بين العناصر | شكل (11) |
| 84 | رسم يوضح عمليات التصغير والتكبير | شكل (12) |
| 85 | يوضحا عمليات التكرار | شكل (13-14) |
| 86 | يوضحا علاقات التراكب | شكل (15-16) |
| 87 | تمثال لجندى فى رتبة ضابط | صورة (26) |
| 87 | الزى المستحدث | صورة (27) |
| 88 | تمثال الملك تحتمس الثالث | صورة (28) |
| 88 | الزى المستحدث | صورة (29) |
| 89 | ثوب نفرتيتى مصنع من قماش الكتان | صورة (30) |
| 89 | الزى المستحدث | صورة (31) |
| 90 | رسم يوضح زى فرعونى للملك رمسيس الثالث | صورة (32) |
| 90 | الزى المستحدث | صورة (33) |
| 91 | رسم يوضح زى فرعونى للملك " اخناتون " | صورة (34) |
| 91 | الزى المستحدث | صورة (35) |
| 92 | لوحة جدارية للالهة ايزيس | صورة (36) |
| 92 | الزى المستحدث | صورة (37) |
| 93 | لوحة جدارية للملك سيتى الأول | صورة (38) |
| 93 | الزى المستحدث | صورة (39) |
| 94 | تمثال لاختاتون | صورة (40) |
| 94 | الزى المستحدث | صورة (41) |
| 95 | تمثال للملك تحتمس الأول | صورة (42) |

| | | |
|-----|------------------------------|------------|
| 95 | الزى المستحدث | صورة (43) |
| 96 | نقبة وشال الالهات الحارسات | صورة (44) |
| 96 | الزى المستحدث | صورة (45) |
| 97 | لوحة جدارية للملكة نفرتارى | صورة (46) |
| 97 | الزى المستحدث | صورة (47) |
| 98 | لوحة جدارية للملك سيتى الأول | صورة (48) |
| 98 | الزى المستحدث | صورة (49) |
| 99 | الكاهن عازف الهارب | صورة (50) |
| 99 | الزى المستحدث | صورة (51) |
| 104 | عباءة | صورة (52) |
| 106 | عباءة | صورة (53) |
| 108 | تيونيك | صورة (54) |
| 110 | عباءة | صورة (55) |
| 112 | عباءة | صورة (56) |
| 114 | فستان | صورة (57) |
| 116 | تيونيك | صورة (58) |
| 118 | عباءة | صورة (59) |
| 120 | عباءة | صورة (60) |
| 122 | فستان | صورة (61) |
| 124 | فستان | صورة (62) |
| 126 | عباءة | صورة (63) |
| 128 | فستان | صورة (64) |
| 130 | تيونيك | صورة (65) |
| 132 | تيونيك | صورة (66) |
| 134 | فستان | صورة (67) |
| 136 | تايور | صورة (68) |
| 138 | فستان | صورة (69) |
| 159 | عباءة | صورة (70أ) |
| 160 | عباءة | صورة (70ب) |

| | | |
|-----|--------|-----------|
| 161 | فستان | صورة(أ71) |
| 162 | فستان | صورة(ب71) |
| 163 | تيونيك | صورة(أ72) |
| 164 | تيونيك | صورة(ب72) |
| 165 | بدلة | صورة(أ73) |
| 166 | تيونيك | صورة(ب73) |
| 167 | فستان | صورة(أ74) |
| 168 | فستان | صورة(ب74) |
| 169 | تيونيك | صورة(أ75) |
| 170 | تيونيك | صورة(ب75) |
| 171 | فستان | صورة(أ76) |
| 172 | تيونيك | صورة(ب76) |
| 173 | فستان | صورة(أ77) |
| 174 | فستان | صورة(ب77) |

فهرس الجداول

| الصفحة | البيان | رقم الجدول |
|--------|--|------------|
| 73-72 | جدول يوضح ما تميزت به الأزياء الفرعونية. | 1. |
| 100 | يوضح تصميمات المستوحاة من العصر الفرعوني | 2. |
| 223 | | 3. |

الفصل

الاطار المنهجي

- مقدمة البحث
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- فروض البحث
- حدود البحث
- أدوات البحث
- منهج البحث
- مصطلحات البحث
- الدراسات السابقة

الفصل الاول

الاطار المنهجي

مقدمة البحث:

الدراسة التاريخية للأزياء ما هي إلا مرآة الفنون التشكيلية التي توضح مدى التقدم الحضاري للشعوب في فترة زمنية ما ،حيث تعكس الفنون روح الثقافة العامة والطرز السائد في ذلك الوقت، وتوضح الذوق العام والمثل الجمالية السائدة وفن الأزياء ينطلق متأثرا بالطرز العام لأي عصر حيث أنه أهم الفنون التشكيلية التي تعكس الأحاسيس الجمالية وتشبع رغبة الإنسان نفسيا واجتماعيا ونفعا في نفس الوقت. (سلوى هنري 1982، ص2)*

وفن الأزياء علي مر التاريخ له دور بارز في التعبير عن نهضة المجتمعات فنيا وعلميا، واكبر دليل على ذلك الحضارة الفرعونية التي تميزت بذوق خاص في فنون الزخرفة، وخاصة الزخرفة علالأزياء منها.

وتعد الحضارة المصرية القديمة من أكثر الحضارات التي تميزت بالقدم والاستمرارية والاتساع المكاني والزمني والتأثير في سائر الحضارات الأخرى والشمول للعديد من العلوم والمعارف كالفن والعمارة

وتعتبرمصر هي الدولة الوحيدة التي يمكن تتبع تاريخها وحضارتها طوال أربعين قرنا من الزمان منذ العهود الأولى التي يطلق عليها عصور ما قبل التاريخ وحتى نهاية عصر الدولة الحديثة.

يعتبر الفن المصري من أكثر الفنون التي تتميز بصدق التعبير ودقته وتنوعه وانه استمد أسلوبه من العقيدة الدينية والطبيعة الهادئة والبيئة المستقرة خلال أربعة آلاف سنة ق.م حينما كان العالم يعيش في ظلمات الجهل والهمجية .(حنان حسني - 1995 - 1).

ومن ثم فإن الفن الفرعوني يعتبر احد المصادر الهامة لتصميم مجموعه مبتكره من التصميمات ،وتتميز الأزياء الفرعونية بنوعين من الأزياء :

الأول: هو النوع الضيق البسيط عديم الثنيات الذي يظهر تفاصيل الجسم سواء كان الذي يمتد من الرقبة أم من الصدر إلى عقب القدم.

الثاني: عندما استعملوا الثنيات في الأقمشة فإن هذه الثنيات تتجمع في الأمام وتظهر الجسم من الخلف.

وطريقة تفصيل الملابس المصرية القديمة كانت دائما بسيطة إنما الاختلاف في المظهر من العصور الأولى إلى وقت الإمبراطورية في الدولة الحديثة قد يأتي من كثرة الثنيات المستعملة في الأقمشة وخاصة بعد استعمال الأقمشة الرخوة الشفافة (تحية كامل-2000- 11) فإن القدماء المصريين قد بلغوا من الترف والتأنق في الزي مبلغا كبيرا حتى أنهم لم يتخذوا من الزي مجرد غطاء للجسم بل كانوا يقومون بعملية حضارية مركبة يقدرّون فيها تأثير المناخ واللون ونوع النسيج وقد ثبت لنا ذلك عندما حاول مصمموا الأزياء المحدثون أن ينفذوا الأزياء المصرية كما رأوها في رسومهم فوجدوا ما يلي:

(أ) **الجو:** أخذوا في الاعتبار جو مصر الحار فاتخذوا رداءهم من نسيج خفيف شفاف يتفق مع الجو الحار

— نظرا لان المصريين شعب ملون يميل إلى السمار فقد غلب في أزيائهم اللون الأبيض وان كان يزين أحيانا للنساء والمترفين من الرجال

(ب) **النسيج:** عرف قدماء المصريين في وقت مبكر النسيج وخاصة التيل وتفننوا في صناعة أنواع منه تختلف نعومه وشفافية فمن النسيج الغليظ السميك إلى النسيج الرخو الشفاف ليلائم طبقات الشعب المختلفة (تحية كامل حسين -2002- 11،10-).

إن فن تصميم الأزياء والملابس من أقدم واهم الفنون حيث كان الإنسان البدائي يزين صدره وذراعيه بالوشم لتغطيه جسده ليبدو أنيقا في نظر الغير كما كان قدماء المصريين يرتدون الثياب الشفافة الأنيقة وكذلك الحال للإغريق والرومان

وفي بداية القرن العشرين كانت الموضة تتغير ببطء أما الآن كثرت الموضات وانتشرت في كل أنحاء العالم وذلك لازدياد إقبال المرأة على الموضة و أن أهم ما يشغل كل فتاه وكل امرأة هو مظهرها الخارجي أمام الناس إلا أن المرأة أصبحت تشارك الرجل في جميع مجالات الحياة والإنتاج وأصبحت عضوا عاملا في المجتمع فأصبحت تتسم بالبساطة عند انتقائها لثيابها

و من هنا لابد أن تكون الثياب تتناسب وتتمشى مع حياة المرأة الحديثة بحيث يراعى الخامة ونوعية القماش التي تصنع منها هذه الملابس (نجاه محمد - 1998 - 18،17).

مشكلة البحث: هناك منابع لمادة تصميم الأزياء تحتوي عدة محاور التراث الفني-والنظريات العلمية والطبيعة،لاشك أن الفن الفرعوني يزخر بالعديد من الزخارف مما يجعلها منبعاً خصباً أو منهلاً خصباً يمكن أن يكون مدخلاً لاستحداث تصميمات تصلح للعصر الحديث وتتميز بالأصالة والمعاصرة وبالرغم من أن الدراسات التي تناولت الأزياء في العصر الفرعوني جاءت عبارة عن إشارات وأوصاف عابره سريعة دون أن تلقي الضوء على طبيعة الزي وشكله ودراسة خطوطه بل إن البعض منها اكتفى بالذكر بعض تلك الأزياء في ذلك العصر ولذلك فإن هذه الدراسة تهتم بالتصميمات في العصر الفرعوني وبالتالي يمكن الإفاده منها كمدخل لتدريس مادة تصميم الأزياء لطالبات الاقتصاد المنزلي بكليات التربية النوعية مما يشري خبراتهم ومهاراتهم من جهة ولتواصل الماضي بالحاضر من جهة أخرى.ويمكن صياغة مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

- ما امكانية الاستفادة من الأزياء الفرعونية لعمل تصميمات معاصرة للمرأة مستوحاة منها؟

- هل يمكن الاستفادة من الأزياء الفرعونية كمدخلا لتدريس مادة تصميم الأزياء لطالبات الاقتصاد المنزلى لتنمية المستوى المهارى لهن؟

أهداف البحث :

1. تصميم أزياء معاصره مستوحاة من الأزياء في العصر الفرعوني لأحياء التراث وللجمع بين التراث والمعاصرة.

2. تنمية المستوى المهارى والمعرفى للطالبات من خلال تصميم وتنفيذ أزياء معاصره للمرأة مستوحاة من الأزياء في العصر الفرعوني

فروض البحث:

1- يمكن الإفادة من الأزياء الفرعونية في تصميم أزياء معاصره للمرأة مقتبسه منها.

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التجريب القبلي والبعدي في المجال المهارى (المرتبط باستحداث تصميمات أزياء معاصره ومستوحاة من أزياء العصر الفرعوني لدى الطلاب أفراد العينة لصالح التجريب البعدي)

أهمية البحث:

1. تعريف طالبات الاقتصاد المنزلي بالسمات التي تميز الأزياء بالعصر الفرعوني.

2. الاستفادة من الدراسة في استحداث تصميمات معاصرة مستوحاة من الأزياء الفرعونية "الدولة الحديثة"

3. تفيد هذه الدراسة في تدريس مادة تصميم الأزياء بكليات التربية النوعية بالإضافة إلى الكليات التى يدرس بها نفس المجال.

حدود البحث :