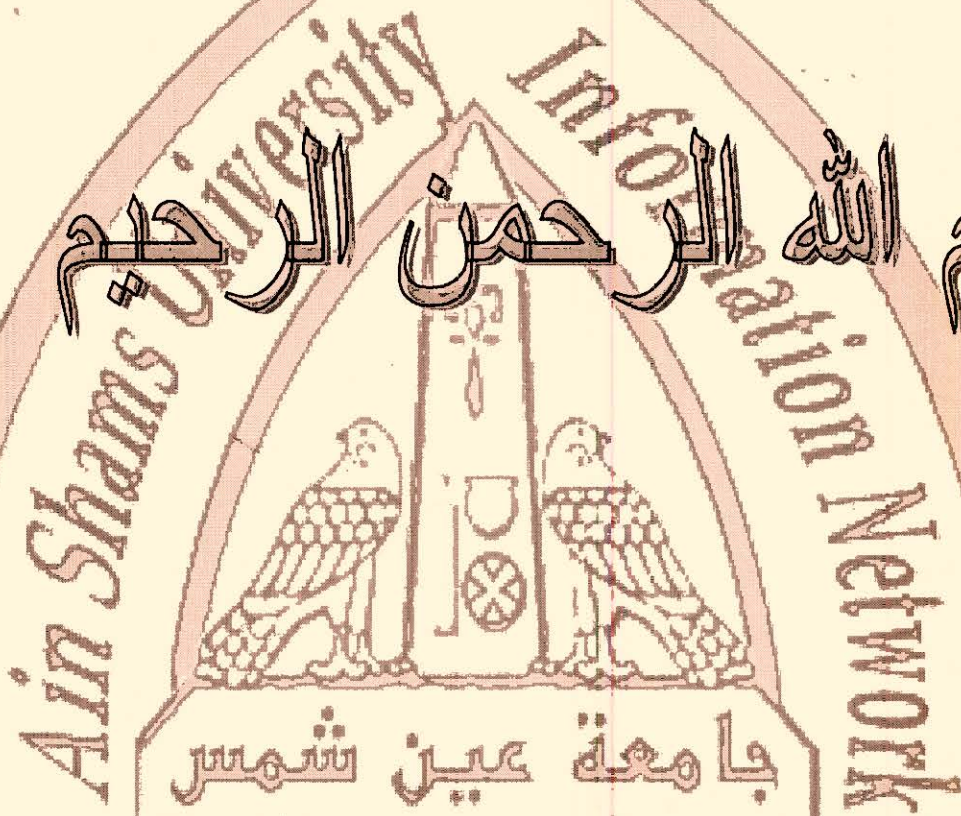




شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

استخدام استراتيجية الدفاع في دعم حقوق الإنسان

دراسة مطبقة على منظمات المجتمع المدني العاملة في مجال حقوق الطفل

*Using Advocacy Strategy of Supporting Human Rights
An Applied Study in civil Society organizations Working in the filed of child Rights*

رسالة مقدمة من

صارفيناز محمد جمال الدين عبد المنصف حبيب

ضمن مقتضيات الحصول على درجة الماجستير في الخدمة الاجتماعية

تحت إشراف

أ.د/ محمد عباس إبراهيم

أستاذ الأنثروبولوجيا

ووكيل كلية الآداب للدراسات العليا والبحوث

جامعة الإسكندرية

أ.د/ محروس محمود خليفة

أستاذ السياسة الاجتماعية والتخطيط

ومدير معهد العلوم الاجتماعية

كلية الآداب - جامعة الإسكندرية

أ.د/ إبراهيم عبد الهادي المليجي

أستاذ تنظيم المجتمع

عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية

بالإسكندرية

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م

٤٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة الضحى الآية رقم (٥)

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

1942

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك. الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافي مزيده ...

ويعُدُّ ... فالعرفان بالجميل يقتضي من الباحثة أن ترد الفضل إلى ذويه، لما بذلوه من وقت وجهد في سبيل إتمام هذا العمل.

ومن ثمَّ تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور/ محمد عباس إبراهيم، أستاذ الأنثروبولوجيا، ووكيل كلية الآداب للدراسات العليا والبحوث، جامعة الإسكندرية، لقبول سيادته الإشراف على هذه الدراسة؛ ولما قدمه للباحثة من عون صادق ونصيحة خالصة، وما أثر به الباحثة بسموِّ خلقه وعلمه الغزير وتواضعه الجَمِّ، فهو نِعَمُ الأبِّ والمعلم، فله من الباحثة أسمى آيات الشكر والتقدير. وجزاه الله عنها خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور/ إبراهيم عبد الهادي المليجي، أستاذ ورئيس قسم تنظيم المجتمع، وعميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية، لقبولي ابنة وتلميذة له. وكذلك لما لم يبخل به من جهدٍ في الإشراف على هذه الدراسة، وما أثر به الباحثة من رقة تعامل وحُسنٍ تواضع وسِعةٍ علم، حيث كانت توجيهاته وتشجيعه المستمر عوناً لي في إعداد الدراسة. إنه نِعَمُ الأبِّ ونعم المعلم. فله من الباحثة أسمى آيات الشكر والتقدير وجزاه الله عنها خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور/ محروس محمود خليفة، أستاذ السياسة الاجتماعية والتخطيط، ومدير معهد العلوم الاجتماعية، بكلية الآداب جامعة الإسكندرية، لقبولي ابنة وتلميذة له. وكذلك لما لم يبخل به من جهدٍ في الإشراف على هذه الدراسة، وما أثر به الباحثة من رقة تعامل وحُسنٍ تواضع وسِعةٍ علم، حيث كانت توجيهاته وتشجيعه المستمر عوناً لي في إعداد الدراسة. إنه نِعَمُ الأبِّ ونعم المعلم. فله من الباحثة أسمى آيات الشكر والتقدير وجزاه الله عنها خير الجزاء.

كما يسعد الباحثة أن تتقدم بكل الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور/ عبد الله محمد عبد الرحمن، أستاذ ورئيس قسم الاجتماع، بكلية الآداب جامعة الإسكندرية. الذي تفضلَ مشكوراً بقبول تشريف سيادته لنا عضواً بلجنة مناقشة الدراسة. فهذا تشريف لي وللدراسة حتى نثري الدراسة من علمه وخبرة سيادته ... فلسيادته كل الشكر والامتنان.

كما تقدم الباحثة خالص الشكر والعرفان إلى السيد الأستاذ الدكتور/ محمد نبيل سعد سالم، أستاذ التخطيط الاجتماعي، وعميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بدمهور. الذي تفضل مشكوراً بقبول الاشتراك في مناقشة هذه الرسالة رغم كثرة مسؤولياته وتحمله مشقة السفر إلى هنا. وهذا تشريف لي وللدراسة. حتى نثري الدراسة من علمه وخبرة سيادته. فليسيادته كل الشكر والتقدير.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور/ السيد عبد الحميد عطية، أستاذ ورئيس قسم خدمة الجماعة، و وكيل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية لشئون التعليم والطلاب، على ما أسداه للباحثة من تشجيع ودعم دائبين. فهو خير الأب والمعلم.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى السيد الأستاذ الدكتور/ سمير حسن منصور، أستاذ ورئيس قسم المجالات، و وكيل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية لشئون التدريب العملي، لما قدمه للباحثة من تشجيع ودعم مستمرين. فهو نعم الأب والمعلم.

كما تتقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى السيدة الأستاذة الدكتور/ سلوى عثمان الصديقي، أستاذ ورئيس قسم خدمة الفرد، و وكيل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية لشئون الدراسات العليا، على تشجيعها الدائم للباحثة وشمولها برعايتها. فهي نعم الأم الحانية.

كما تتقدم الباحثة بالشكر إلى السيد الدكتور/ محمود عبد الرحمن، مدرس خدمة الجماعة بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية، على ما بذله من جهد جهيد مع الباحثة. جزاه الله عن الباحثة خير الجزاء.

كما تقوم الباحثة بإسداء خالص الشكر والتقدير إلى كل من الدكتور/ هناء فايز، مدرس خدمة الفرد بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية. والأستاذة/ شيرين محمود، وكذلك الأستاذة/ انتصار إبراهيم، مشرفتيّ تدريب بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية، على ما بذلوه من جهد وتشجيع دائمين للباحثة. فلهنّ كل الشكر والتقدير.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أعضاء مكتب التدريب العلمي، بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية. على مساعدتهم وتشجيعهم.

وفي نهاية المطاف، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أسرتها وشكر خاص إلى والدها ووالدتها. فهما رمز ومثل أعلى في العطاء والتضحية. فلقد عجزت جميع كلمات الشكر والتقدير للعرفان بالجميل لما قدماه للباحثة من دعم ومساعدة فجزاهما الله عنها خير الجزاء ... وأمد الله في عمريهما.

وحسبنا في هذا العمل أنّ من اجتهد فأصاب فله أجران، ومن اجتهد فأخطأ فله أجر واحد.

الفهرس

الباب الأول

الإطار النظري للدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

٥	أولاً: مشكلة الدراسة
١٠	ثانياً: أهمية الدراسة وأهدافها
١١	ثالثاً: تساؤلات الدراسة
١١	رابعاً: الدراسات السابقة
٤٦	خامساً: مفاهيم ومصطلحات الدراسة
٥٩	سادساً: الموجهات النظرية للدراسة
٦٦	خاتمة

الفصل الثاني

حقوق الإنسان بين النشأة التطورية والجهود الدولية والإقليمية والوطنية

٦٨	مقدمة
٦٩	أولاً: نشأة وتطور الاهتمام بحقوق الإنسان
٧٠	(١) الاهتمام بحقوق الإنسان في الحضارات القديمة
٧٠	(أ) الحضارة المصرية القديمة (الفرعونية)
٧٠	(ب) الحضارة الإغريقية (اليونانية)
٧١	(ج) الحضارة الرومانية
٧٢	(د) الحضارة الصينية القديمة (الكونفوشية)
٧٢	(هـ) حضارة بلاد ما بين النهرين (البابلية)
٧٣	(٢) حقوق الإنسان في إطار الشرائع السماوية
٧٤	(أ) مظاهر حقوق الإنسان في الشريعة اليهودية
٧٤	(ب) حقوق الإنسان في الشريعة المسيحية
٧٤	(ج) حقوق الإنسان في الدين الإسلامي
٧٥	(٣) مظاهر الاهتمام بحقوق الإنسان في العصر الحديث

٨١	ثانياً: تصنيفات وأنماط حقوق الإنسان
٨١	(١) معايير تصنيف حقوق الإنسان
٨٢	(٢) التصنيف العالمي لحقوق الإنسان
٨٢	(أ) الحقوق المدنية والسياسية
٨٤	(ب) الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
٨٦	(ج) الجيل الثالث في حقوق الإنسان
٨٦	ثالثاً: المنظمات الدولية والإقليمية والوطنية ودورها في دعم حقوق الإنسان
٨٦	(أ) المنظمات الدولية ودورها في مجال حقوق الإنسان
٨٧	(١) منظمات دولية تابعة لهيئة الأمم المتحدة
٩٠	(٢) المنظمات الدولية المتخصصة
٩٢	(٣) هيئات دولية مشكلة وفقاً لمواثيق حقوق الإنسان
٩٤	(ب) المنظمات الإقليمية ودورها في دعم حقوق الإنسان
٩٤	(١) المنظمات الأوروبية العاملة في مجال حقوق الإنسان
٩٦	(٢) المنظمات الأمريكية العاملة في مجال دعم حقوق الإنسان
٩٦	(٣) المنظمات الإفريقية العاملة في مجال حقوق الإنسان
٩٧	(٤) المنظمات العربية العاملة في مجال حقوق الإنسان
٩٨	(٥) المنظمات الوطنية ودورها في دعم حقوق الإنسان
١٠٢	رابعاً: آليات ضمان حقوق الإنسان
١٠٢	(أ) المبادئ العامة لفلسفة تطبيق وتنفيذ حقوق الإنسان
١٠٦	(ب) وسائل وأدوات المنظمات الدولية والإقليمية والوطنية في ضمان حقوق الإنسان
١٠٩	خاتمة

الفصل الثالث

دعم حقوق الطفل بين الجهود الحكومية وإسهامات المجتمع المدني

١١١	مقدمة
١١٢	أولاً: التطور التاريخي للاهتمام العالمي والعربي بحقوق الطفل
١١٢	(١) تطور الاهتمام العالمي بحقوق الطفل
١١٧	(٢) تطور الاهتمام العربي بحقوق الطفل
١١٩	ثانياً: تطور الاهتمام بحقوق الطفل في مصر

١٢٤	-----	ثالثاً: الاهتمام بحقوق الطفل وإشباع احتياجاته
١٢٤	-----	(١) أهمية دراسة مرحلة الطفولة
١٢٦	-----	(٢) حقوق الطفل وإشباع احتياجاته
١٣٦	-----	رابعاً: التصنيف العالمي لحقوق الطفل
١٣٦	-----	(١) حقوق الطفل في إطار حقوق الإنسان
١٣٨	-----	(٢) حقوق الطفل العالمية
١٤٧	-----	خامساً: حقوق الأطفال الذين يعانون من ظروف استثنائية
١٤٨	-----	(١) حقوق الأطفال المعاقين في الحماية
١٤٩	-----	(٢) حقوق أطفال الشوارع " أطفال بلا مأوى "
١٥٢	-----	(٣) حقوق الأطفال العاملين في مجالات العمل المختلفة
١٥٤	-----	(٤) حقوق الأطفال الجانحين
١٥٧	-----	سادساً: الرعاية الاجتماعية ودعم حقوق الطفل في مصر
١٦٠	-----	سابعاً: دور منظمات المجتمع المدني في دعم حقوق الطفل
١٦٢	-----	(١) نماذج لمنظمات المجتمع المدني في مصر
١٧٢	-----	(٢) آليات عمل منظمات المجتمع المدني في تعزيز حقوق الطفل
١٧٤	-----	(٣) العناصر اللازمة لتحقيق فاعلية منظمات المجتمع المدني في مجال دعم حقوق الطفل
١٧٦	-----	خاتمة

الفصل الرابع

استراتيجية الدفاع في طريقة تنظيم المجتمع

١٧٨	-----	مقدمة
١٧٩	-----	أولاً: الخدمة الاجتماعية والاهتمام بحقوق الإنسان
١٨١	-----	(١) حقوق الإنسان في مجالات الخدمة الاجتماعية
١٨٤	-----	(٢) الطرق المهنية للخدمة الاجتماعية وعلاقتها بحقوق الإنسان
١٨٦	-----	ثانياً: نشأة وتطور الدفاع في طريقة تنظيم المجتمع
١٩٠	-----	(١) أهمية الدفاع في طريقة تنظيم المجتمع
١٩١	-----	(٢) أجهزة الدفاع في تنظيم المجتمع
١٩١	-----	(أ) نماذج لأجهزة الدفاع في الخارج

١٩٢	(ب) نماذج لأجهزة الدفاع فى مصر
١٩٦	ثالثاً: مراحل وعمليات ممارسة الدفاع فى طريقة تنظيم المجتمع
٢٠٣	رابعاً: العمل الاجتماعى وعمليات الدفاع فى طريقة تنظيم المجتمع
٢٠٥	(١) مدخل العمل الاجتماعى كموجه لعملية الدفاع
٢٠٥	(٢) أهداف العمل الاجتماعى
٢٠٦	(٣) عناصر العمل الاجتماعى
٢٠٦	(٤) أنواع العمل الاجتماعى
٢٠٧	(٥) مداخل العمل الاجتماعى
٢٠٨	(٦) أسس وركائز العمل الاجتماعى
٢٠٩	(٧) قبول العمل الاجتماعى من جانب المنظمات الحكومية
٢١٠	خامساً: الاستراتيجيات المهنية الملائمة لممارسة عملية الدفاع فى تنظيم المجتمع
٢١١	(١) الاستراتيجيات من المنظور السوسىولوجى
٢١١	(أ) استراتيجيات المدخل المحافظ
٢١٢	(ب) استراتيجيات المدخل الثورى
٢١٢	(٢) استراتيجيات تنظيم المجتمع
٢١٥	(٣) تكنيكات الدفاع فى تنظيم المجتمع
٢١٧	سادساً: الأدوار المهنية المرتبطة بعملية الدفاع فى طريقة تنظيم المجتمع
٢١٧	(١) دور المحرك أو المنير
٢١٨	(٢) دور الوسيط
٢١٩	(٣) دور المطالب أو المدافع
٢٢١	(٤) دور المنشط
٢٢٢	(٥) دور الثورى
٢٢٢	سابعاً: الأدوات والوسائل المهنية لممارسة عملية الدفاع فى طريقة تنظيم المجتمع
٢٢٣	(١) العرائض والشكاوى
٢٢٤	(٢) المقابلات
٢٢٥	(٣) الزيارات
٢٢٧	(٤) المؤتمرات
٢٢٨	(٥) وسائل الإعلام