

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة دمشق

كلية التربية

قسم علم النفس

فناج حلاية
برافنا مبرج
ناسرنا مابج

لتنمية مهارات التفكير المرتبطة بحل المشكلات

"دراسة شبه تجريبية على عينة من تلاميذ الصف السادس

الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية "

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس

غسان محمد المنصور

غسان محمد المنصور

الدكتور علي منصور

الدكتور علي منصور

الأستاذ في قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة دمشق

— نوقشت هذه الرسالة:

" فاعلية برنامج لتنمية مهارات التفكير المرتبطة بحل المشكلات — دراسة شبه تجريبية على عينة من تلاميذ الصف السادس الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية "

وأجيزت يوم الأحد الواقع في 3 / 7 / 2005 من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم التالية
أسماءهم:

الاسم	التوقيع
الأستاذ الدكتور علي منصور	عضواً مشرفاً
الأستاذ الدكتور عدنان العتوم	عضواً
الأستاذ الدكتور غسان أبو فخر	عضواً
الأستاذة الدكتورة أسما الياس	عضواً
الدكتورة أمينة رزق	عضواً

— تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة الدكتوراه في علم النفس.

بِطَائِفِ سَائِرِ الْوَقْفِ الرَّفِيعِ

- لا يسعني وقد أجزت هذا العمل العلمي ، إلا أن أقدم بالشكر الجزيل جداً إلى كل من :
- أساتذتي المشرف الدكتور علي منصور ، فقد كان لي خير معين في توجيه البحث ، ومناقشة منهجه ، وتزويدي بكل ما له علاقة به ، فكان خلق الأساذ والمربي والمشف .
 - أساتذتي أعضاء لجنة الحكم الدكتور عدنان العنوم والدكتور غسان أبو الفخس والدكتورة أسما الياس والدكتورة أمينة مزق الذين تجشعوا عنا . قراءة وتقييم البحث .
 - الأساتذة القديرين الدكتور أحمد عبد الخالق والدكتورة أمل الأحمد والدكتور فخر الدين القلا والدكتور نافذ شماس الذين منوا علي ببعض وقتهم في تحكيم الاختبارات والبرنامج المستخدم .
 - السيد الدكتور ياسين فاعور الذي من علي ببعض وقته في التدقيق اللغوي لهذا البحث .
 - الأساتذة المتقاعدين من وزارة التربية تخصص لغة إنكليزية السيد محمد خير الله والسيد محمد قسراوي .
 - أساتذتي جميعاً ، وكل أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق الذين ساهوا ويساهون في إعدادنا ودفعنا نحو الأفضل .
 - السيدة المربية الفاضلة رويدة والنلي مديرة مدرسة هالته بنت خويلد للتعليم الأساسي لما قدمته من تسهيلات في سبيل إجاح العمل التجريبي فكانت خلق خير معين وخير مساعد .
 - أخوتي وأخواتي والأصدقاء ، كافة ممن كان لهم مساهمة في إجاز هذا العمل .
 - الزملاء والزميلات رفاق الدرب .
 - وأخيراً إلى من زرع في نفسي الخير والعطاء . ومحبة العلم إلى والدي والذتي مرحهما الله .

فهرس البتوويات

الباب الأول: البتوويات النظرية

10 - 2	الفصل الأول: موضوع البحث
3	— المقدمة
4	— مشكلة البحث
5	— أهمية البحث
6	— أهداف البحث
7	— فرضيات البحث
8	— منهج البحث
8	— التصميم التجريبي للبحث
9	— عينة البحث
9	— أدوات البحث
9	— التعريفات الإجرائية
10	— حدود البحث
44 - 11	الفصل الثاني: التفكير ومهاراته
12	— توطئة
13	أولاً — مفهوم التفكير: تعريفه — أهميته
15	ثانياً — نظام التفكير: تعريفه
15	○ الخصائص العامة للأنظمة
16	○ أشهر طرائق استيعاب نظام التفكير
18	○ أبعاد جوهرية لنظام التفكير
18	• التفكير من خلال الأمثلة (النماذج)
19	• التفكير الترابطي
19	• التفكير الديناميكي
19	• فاعلية النظام

20	○ تطوير نظام التفكير
20	ثالثاً – النظام العصبي للتفكير
20	○ الدماغ والعمليات العقلية المعرفية
21	○ عمليات النقل العصبي
24	○ الخصائص الإشارية للمشابك العصبية
25	رابعاً – مهارات التفكير: تعريفها – تصنيفاتها
27	○ مهارة اعتبار جميع العوامل
27	○ مهارة معالجة الأفكار
28	○ مهارة التحليل
28	○ مهارة التركيب
29	○ مهارة الاستنتاج
29	○ مهارة التمييز
30	○ مهارة تحديد الهدف
30	○ مهارة التوسع
31	○ مهارة الاختصار
31	○ مهارة تعريف المشكلة
32	○ مهارة المقارنة
32	○ مهارة الملاحظة
33	○ مهارتي التصنيف والترتيب
33	○ مهارة المرونة
34	○ مهارة تحديد البدائل
34	○ مهارة إنتاج الحلول
35	○ مهارة تحديد الأولويات
35	○ مهارة البرهان
36	○ مهارة الاختيار
36	○ مهارة اتخاذ القرار
37	○ مهارة التعميم
38	○ مهارة الدمج
40	خامساً – أنواع التفكير

42	سادساً - أخطاء التفكير
81 - 45	الفصل الثالث: تعليم التفكير
46	- توطئة
46	أولاً - تعليم التفكير: تعريفه - أهميته
47	○ طرائق تعليم التفكير
48	○ تطوير المناهج والتقنيات التعليمية
49	○ أهم النقاط التي يجب التركيز عليها داخل الصف
51	○ مهارات واعتبارات هامة لمن يقوم بتعليم التفكير
52	ثانياً - ما وراء المعرفة: تعريفها - أهميتها
52	○ الميزات الهامة لاستخدام الخرائط المعرفية
54	○ متغيرات معرفة الفرد بخصائصه المعرفية
54	○ استخدام الكتابة في زيادة الوعي بالتفكير
55	○ المكونات ما وراء المعرفة
56	○ بعض استراتيجيات تنمية الوعي بالتفكير
57	○ خصائص العمليات ما وراء المعرفة
57	ثالثاً - أسس تعليم التفكير
58	○ الجاني العقلي المعرفي: تعريفه - أهميته
58	• النموذج الإدراكي - المفهومي في مدخل معالجة المعلومات
59	• الأسس البيولوجية لتعليم التفكير
59	- أثر البيئة في تعديل البناء التشريحي للمخ
60	- دور البعد الزمني في تشكل البناء المعرفي
61	- الوحدات الأساسية للدماغ (بيولوجياً - معرفياً)
61	- وظائف المنطقة قبل الجبهية في لحاء المخ
62	- المراحل البيولوجية والتفكير
63	○ الجانب الانفعالي الوجداني
63	• دور الدوافع في بناء شخصية الإنسان
64	• أهمية الدافعية والقيم وراء تفكير الفرد
65	• عملية التواصل وأهم السمات الانفعالية لها
66	○ الجانب الحسي الحركي (المهاري): تعريفه - أهميته

66	• تعليم التفكير كمهارة
67	• أهمية التفكير في التعليم
69	• أهمية وضع برامج متطورة لتعليم التفكير
69	رابعاً – أشهر برامج ونماذج تعليم التفكير
69	○ برنامج كورت
70	○ برنامج القبعات الست
71	○ نموذج القدرات غير المحدودة
73	○ برج هانوي
73	○ نموذج حل المشكلة الإبداعي (الثاني)
74	○ نموذج حل المشكلة الإبداعي (الثالث)
75	○ نموذج حل المشكلات واتخاذ القرار
76	○ نظام سور (Soar) لحل المشكلات
78	○ نموذج كريغ روزبليت
78	○ مشروع منهاج التفكير الابتكاري XL
79	○ نموذج بلوم للتفكير عالي الرتبة
119 - 82	الفصل الرابع: التفكير وحل المشكلات
83	– توطئة
84	أولاً – مفهوم حل المشكلات: تعريفه – أهميته
84	○ اتجاهات تفسر نشاط التفكير في حل المشكلات
84	• الاتجاه الارتباطي
85	• الاتجاه الغشائلي
85	• اتجاه معالجة المعلومات
85	○ سلوك حل المشكلات: أهميته – تعريفاته
89	ثانياً – تعليم حل المشكلات: أهدافه – أهميته – اتجاهاته وتطبيقاته
90	○ خصائص للمشكلة الجيدة للتدرب عليها
92	○ ضرورة تعلم حل المشكلات
92	○ ميزات استخدام طريقة حل المشكلات في المجال التعليمي
94	○ شروط طريقة حل المشكلات في التعليم
95	○ أنواع المشكلات

96	○ الأهداف التعليمية لحل المشكلات
98	○ خصائص حل المشكلة
98	○ المبادئ الواجب مراعاتها في تعليم أسلوب حل المشكلات
99	ثالثاً – مفهوم الاستبصار
100	○ أنواع الحلول الاستبصارية
100	○ أسس التعلم بالاستبصار
101	رابعاً – إستراتيجية العصف الدماغي
101	○ قواعد جلسة العصف الدماغي
102	○ مبادئ وقواعد النجاح في عملية العصف الدماغي
103	○ مراحل حل المشكلة وفق إستراتيجية العصف الدماغي
103	○ التآلف بين قواعد العصف الدماغي والتفكير الإبداعي لحل المشكلة
104	خامساً – الشروط المساعدة على تنمية سلوك حل المشكلة
104	○ الشروط التي تمهد لظهور سلوك حل المشكلة
105	○ مبادئ سعي المتعلم للوصول إلى الحل
105	○ اعتبارات يجب مراعاتها لتنمية مهارات طريقة حل المشكلات
106	سادساً – خطوات حل المشكلة
106	○ الخطوة الأولى: الشعور بالمشكلة وتحديدها
109	○ الخطوة الثانية: جمع المعلومات المتعلقة بالمشكلة
112	○ الخطوة الثالثة: صياغة الفروض "تحديد البدائل"
114	○ الخطوة الرابعة: اختبار الفروض "قياس البدائل"
116	○ الخطوة الخامسة: اختيار أفضل البدائل
117	○ الخطوة السادسة: وضع الحل موضع التنفيذ "التطبيق"
118	○ مواجهة المشكلات بتفكير ابتكاري
119	○ عوامل تعرقل الوصول إلى حل المشكلة
144-120	الفصل الخامس: الدراسات السابقة
121	أولاً – الدراسات المحلية
121	○ دراسة جورج قسيس 2000
121	○ دراسة بارعة شبيب 2000
122	○ دراسة لينة جنادي 2003

123	ثانياً – الدراسات العربية
123	○ دراسة نايفة قطامي ويوسف قطامي 1991
123	○ دراسة حسن النجار 1994
124	○ دراسة ميلود زيان 1994
124	○ دراسة رائد الخطيب 1995
125	○ دراسة ناديا السرور 1995
125	○ دراسة ثائر حسين 1995
126	○ دراسة شفيق علاونة 1997
126	○ دراسة محمود حسن 1997
127	○ دراسة عبد الناصر فخرو 1998
127	○ دراسة سمية أحمد 1998
128	○ دراسة عادل محمد 1999
129	○ دراسة أحمد عبد المجيد 1999
129	○ دراسة خديجة حاجي 2000
130	○ دراسة المعتر بالله محمد 2002
130	○ دراسة شوقي أبو زيد 2003
131	○ دراسة حنان رضوان 2003
131	ثالثاً – الدراسات الأجنبية
131	○ دراسة إليزابيث فينيما وآخرون 1996
132	○ دراسة إيلين ستوري فاسو 1997
133	○ دراسة ديفيد ألسوب 1997
133	○ دراسة مايكل ميكوسا 1998
134	○ دراسة بريندا بينديكيت 1999
135	○ دراسة فاليري فريز؛ جون هيرشبول 1999
135	○ دراسة جون أدامسون 2000
136	○ دراسة ماري برادلي 2001
136	○ دراسة ماري جيانيتو؛ ليندا فينسنت 2002
137	○ دراسة مانويل سانتوس تريغو 2002
137	○ دراسة جون بيكنو 2002

138	○ دراسة هادوك سونغ وآخرون 2003
138	○ دراسة كورين فير 2004
139	○ دراسة كاثرين بيني وآخرون 2004
140	رابعاً – مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
142	○ ما استخلصه الباحث من الدراسات السابقة
143	○ ما استفاد منه الباحث من الدراسات السابقة
144	○ ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

المحتوى: الدراسات والبحوث

163-145	الفصل السادس: إجراءات البحث
147	أولاً – إجراءات التجربة
149	ثانياً – أدوات البحث
149	○ اختبار حل المشكلات (1)
152	○ اختبار حل المشكلات (2)
156	○ اختبار مهارات التفكير
157	○ برنامج تنمية مهارات التفكير المرتبطة بحل المشكلات
161	ثالثاً – دراسة الصدق والثبات
163	رابعاً – عينة البحث
226-164	الفصل السابع: تحليل النتائج ومناقشة الفرضيات
166	– نتائج الـروز القبلي والـروز البعدي
167	– اختبار الفرضية الرئيسية الأولى وفرضياتها الفرعية
173	– اختبار الفرضية الرئيسية الثانية وفرضياتها الفرعية
180	– اختبار الفرضية الرئيسية الثالثة وفرضياتها الفرعية
188	– اختبار الفرضية الرئيسية الرابعة وفرضياتها الفرعية
197	– اختبار الفرضية الرئيسية الخامسة وفرضياتها الفرعية
208	– اختبار الفرضية الرئيسية السادسة وفرضياتها الفرعية