



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

فاعلية برنامج تدريبي لخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال
التوحيدين

نذلك به فخر لم

الباحثة/ سحر ربيع أحمد عبد الموجود
للحصول علي درجة الماجستير في التربية
(تخصص : صحة نفسية)

إشراف

الأستاذة الدكتور/ فيوليت فؤاد ابراهيم	الدكتور/ عزة محمد سليمان
أستاذة الصحة النفسية	مدرس الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

2009/م

صفحة العنوان

اسم الطالبة : سحر ربيع أحمد

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :

جامعة: "عين شمس "

الكلية : كلية التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : سحر ربيع أحمد

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي لخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال التوحديين

اسم الدرجة : (ماجستير)

لجنة الإشراف :

1- الأستاذة الدكتور / فيوليت فؤاد ابراهيم : أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة عين شمس

2- الدكتور / عزة محمد سليمان: مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة عين شمس

تمني طمحات / / ل

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة :

م / /

موافقة مجلس الجامعة

م / /

م / /

موافقة مجلس المعهد

م / /

جامعة: "عين شمس "

الكلية : كلية التربية

سغقذ

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

1- الأستاذة الدكتور / فيوليت فؤاد ابراهيم : أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

2- الدكتور / عزة محمد سليمان: مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

وكذلك الهيئات التالية :

1-مكتبة كلية التربية - جامعة عين شمس

2- المكتبة المركزية وشبكة المعلومات - جامعة عين شمس

3 - جمعية الفئات الخاصة - ببني سويف

-4

-5

-6

- 1- أن البرنامج التدريبي المصمم والمستخدم فى هذه الدراسة قد خفض من درجة أشكال سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال الذاتويين؛ مما يدل على فاعليته .
- 2- أن البرنامج التدريبي المستخدم يمتاز باستمرارية أثر فاعليته .

[illegible]

[illegible]

	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني للأطفال.....	(1)

(2)	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء.....
(3)	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي.....
(4)	دلالة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذاتية.....
(5)	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس إيذاء الذات...

	فى القياسين القبلى والبعدى، على أبعاد مقياس إيذاء الذات.....	
()	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال الذاتويين بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس إيذاء الذات....	
()	دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى، على أبعاد مقياس إيذاء الذات.....	

()	الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على الدرجة الكلية لمقياس إيذاء الذات.....	
()	الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على الدرجة الكلية	

	لمقياس إيذاء الذات.....	
	الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على الدرجة الكلية لمقياس إيذاء الذات.....	()

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة وأهميتها

مقدمة :

تعد الذاتوية إعاقة ذات تأثير شامل على كافة جوانب النمو حيث يظهر الطفل الذاتوي قصورا واضحا في المهارات الاجتماعية، و إقامة العلاقات مع الأقران، إلى جانب القصور الواضح في المهارات الاجتماعية، و إقامة العلاقات مع الأقران، مع القصور الواضح في مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، بالإضافة إلى بعض السلوكيات المضطربة مثل السلوك العدواني أو سلوك إيذاء الذات.

ويذكر (عثمان فراج، 1994: 3) " أن الذاتوية تعد إعاقة من إعاقات النمو، ونزعة انطوائية و انسحابية تعزل الطفل المصاب بها عن الوسط المحيط بحيث يعيش منعقلا على نفسه لا يكاد يحس بما حوله و ما يحيط به من أفراد أو أحداث أو ظواهر " (عصام زيدان، 2004: 136) .

فالذاتوية إذن مصطلح يشير إلى الانغلاق على النفس وضعف القدرة على الانتباه، أو ضعف القدرة على التواصل و إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، فضلا عن وجود النشاط الحركي المفرط (عادل عبد الله، 2002: 220).

ويشير (رشاد موسى، 2002 : 397 - 401) إلى أن أهم أعراض الذاتوية، تتمثل في السلوكيات المخجلة اجتماعيا، فقد يتصرف الطفل الذاتوي بطريقة غير مقبولة اجتماعيا نظرا لكونه لا يعي ما يدور حوله وقد يكون مزعجا ومخربا أو يكون خاملا وهادئا وينزوي بعيدا عن الآخرين، كما يظهر في سلوكه الابتعاد عن إقامة علاقات اجتماعية؛ حيث يرفض الطفل أي تفاعل اجتماعي

حتى والديه ولا يبادلهم مشاعرهم ولا يستجيب لهم انفعاليا إلى جانب الميل إلى الحزن والتبذل الانفعالي وعدم الإحساس الظاهر بالألم أو الغضب السريع دون سبب واضح و يتمثل ذلك في الصراخ أو البكاء الشديد (عصام زيدان، 2004 : 135).

بينما تشير كرسيتين مايلز (1994: 185 - 186) أن الطفل المصاب بالذاتوية يمكن التعرف عليه من الملامح و السمات التالية:

- لا يستطيع إقامة علاقات شخصية ,و لا يستجيب لمشاعر الوالدين و الأشقاء .
 - لا تظهر لديه هوية خاصة أو ذات شخصية .
 - مقاومة أي تغيير في البيئة المحيطة به بأية طريقة والحفاظ على الروتين المعتاد .
 - التعلق الاستحواذي بالأشياء والحزن الشديد لفقدانها .
 - نوبات الحزن والغضب و الحركات العشوائية الغريبة غير المفهومة.
 - الإدراك الغريب غير المؤلف للأصوات أو الأشخاص أو الأشياء .
 - ضعف اللغة وقصورها ,وعدم القدرة على تبادل الحديث الآخرين .
 - الحركات الغريبة في الجلوس والوقوف و اللعب .
 - ضعف المهارات التخيلية .
 - التفوق في بعض المهارات مثل القدرة الحسابية و الموسيقى والرسم.
- أما روبرز (1995) فيذكر أن تشخيص إعاقة الذاتوية يتضمن الأعراض والمظاهر التالية:

- قصور في التواصل اللفظي وغير اللفظي .
- صعوبات في فهم الانفعالات .
- مقاومة أي تغيير .
- افتقاد الاستجابة للآخرين (عصام زيدان، 2004 : 140) .