



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

فاعلية برنامج تدريبي لخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال
التوحديين

نرگ ب فخ لب لم

الباحثة/ سحر ربيع أحمد عبد الموجود

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص : صحة نفسية)

إشراف

الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد ابراهيم الدكتوره / عزة محمد سليمان

أستاذة الصحة النفسية مدرس الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة عين شمس كلية التربية – جامعة عين شمس

م/2009

صفحة العنوان

اسم الطالبة : سحر ربيع أحمد

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :

جامعة: "عين شمس "

الكلية : كلية التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : سحر ربيع أحمد

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي لخفض سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال
التوحديين

اسم الدرجة : (ماجستير)

لجنة الإشراف :

1- الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد ابراهيم : أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس

2- الدكتوره / عزة محمد سليمان: مدرس الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس

نهائيحة احت / / ل

الدراسات العليا :

أجازت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة :

م / / م

موافقة مجلس الجامعة

م / / م

موافقة مجلس المعهد

م / / م

جامعة: "عين شمس"

الكلية : كلية التربية

مُعَمَّل

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

1- الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد ابراهيم : أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

2- الدكتوره / عزة محمد سليمان: مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

وذلك الهيئات التالية :

1-مكتبة كلية التربية - جامعة عين شمس

2- المكتبة المركزية وشبكة المعلومات - جامعة عين شمس

3 - جمعية الفئات الخاصة - ببني سويف

-4

-5

-6

1- أن البرنامج التدريبي المصمم والمستخدم فى هذه الدراسة قد خفض من
درجة أشكال سلوك إيذاء الذات لدى الأطفال الذاتيين؛ مما يدل على فاعليته

2- أن البرنامج التدريبي المستخدم يمتاز باستمرارية أثر فاعليته .

| | |
|--|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | | |
|--|---|-------|
| | | |
| | دالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير العمر الزمني للأطفال | (1) |

| | | |
|--|--|-------|
| | دلة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء | (2) |
| | دلة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي | (3) |
| | دلة الفروق بين الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذاتية | (4) |
| | دلة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال الذاتيين بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس إيزاء الذات ... | (5) |

6

| | | |
|--|--|-----|
| | فى القياسين القبلى والبعدى، على أبعاد مقياس إىذاء الذات..... | |
| | دلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال الذاتيين بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس إىذاء الذات.... | () |
| | دلاله الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى، على أبعاد مقياس إىذاء الذات..... | () |

| | | |
|--|--|-----|
| | | |
| | الفرق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على الدرجة الكلية لمقاييس إىذاء الذات..... | () |
| | الفرق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على الدرجة الكلية | () |

| | | |
|--|--|-----|
| | للمقياس إيداء الذات..... | |
| | الفرق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على الدرجة الكلية لمقياس إيداء الذات..... | () |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة وأهميتها

مقدمة :

تعد الذاتية إعاقة ذات تأثير شامل على كافة جوانب النمو حيث يظهر الطفل الذاتي قصوراً واضحاً في المهارات الاجتماعية، و إقامة العلاقات مع الأقران، إلى جانب القصور الواضح في المهارات الاجتماعية، و إقامة العلاقات مع الأقران، مع القصور الواضح في مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، بالإضافة إلى بعض السلوكيات المضطربة مثل السلوك العدوانى أو سلوك إيذاء الذات.

ويذكر (عثمان فراج، 1994: 3) "أن الذاتية تعد إعاقة من إعاقات النمو، ونوعة انطوائية و انسحابية تعزل الطفل المصاب بها عن الوسط المحيط بحيث يعيش منغلاً على نفسه لا يكاد يحس بما حوله و ما يحيط به من أفراد أو أحداث أو ظواهر" (عصام زيدان، 2004: 136).

فالذاتية إذن مصطلح يشير إلى الانغلاق على النفس وضعف القدرة على الانتباه، أو ضعف القدرة على التواصل و إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، فضلاً عن وجود النشاط الحركي المفرط (عادل عبد الله، 2002: 220).

ويشير (رشاد موسى، 2002: 397 - 401) إلى أن أهم أعراض الذاتية، تتمثل في السلوكيات المخجلة اجتماعياً، فقد يتصرف الطفل الذاتي بطريقة غير مقبولة اجتماعياً نظراً لكونه لا يعي ما يدور حوله وقد يكون مزاجياً ومخرجاً أو يكون خاماً وهادئاً وينزوي بعيداً عن الآخرين، كما يظهر في سلوكه الابتعاد عن إقامة علاقات اجتماعية؛ حيث يرفض الطفل أي تفاعل اجتماعي

حتى والديه ولا يبادلهم مشاعرهم ولا يستجيب لهم انفعاليا إلى جانب الميل إلى الحزن والتبلد الانفعالي وعدم الإحساس الظاهر بالألم أو الغضب السريع دون سبب واضح و يتمثل ذلك في الصراخ أو البكاء الشديد (عصام زيدان، 2004 : 135).

بينما تشير كريستين مايلز (1994: 185 - 186) أن الطفل المصاب بالذاتية يمكن التعرف عليه من الملامح و السمات التالية:

- لا يستطيع إقامة علاقات شخصية ، و لا يستجيب لمشاعر الوالدين و الأشقاء .
- لا تظهر لديه هوية خاصة أو ذات شخصية .
- مقاومة أي تغيير في البيئة المحيطة به بأية طريقة والحفاظ على الروتين المعتاد .
- التعلق الاستحواذى بالأشياء والحزن الشديد لفقدانها .
- نوبات الحزن والغضب و الحركات العشوائية الغريبة غير المفهومة.
- الإدراك الغريب غير المألوف للأصوات أو الأشخاص أو الأشياء .
- ضعف اللغة وصورها ، وعدم القدرة على تبادل الحديث الآخرين .
- الحركات الغربية في الجلوس والوقوف و اللعب .
- ضعف المهارات التخيلية .
- التفوق في بعض المهارات مثل القدرة الحسابية و الموسيقية والرسم.

أما روبرز (1995) فيذكر أن تشخيص إعاقة الذاتية يتضمن

الأعراض والمظاهر التالية:

- قصور في التواصل اللفظي وغير اللفظي .
- صعوبات في فهم الانفعالات .
- مقاومة أي تغيير .
- افتقد الاستجابة للآخرين (عصام زيدان، 2004 : 140) .