



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الطفل

مشكلات الإعلام الجديد وأساليب مواجهتها على عينة من المراهقين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في الإعلام وثقافة الطفل

إعداد الباحثة

إكرام أحمد فؤاد الإهواني

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور / محمد معوض إبراهيم
أستاذ الإعلام ووكيل معهد الدراسات العليا للطفولة
ووكيل المعهد لشئون المجتمع والبيئة

2015م . 1437هـ



" وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ، فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ، قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ، وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا "

(الشمس - الآيات 7 - 10)



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الطفل

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : إكرام أحمد فؤاد الإهواني

عنوان الرسالة : مشكلات الإعلام الجديد وأساليب مواجهتها على عينة من المراهقين

اسم الدرجة : الدكتوراه

لجنة الإشراف 1 - أ.د. محمد معوض إبراهيم
أستاذ الإعلام ووكيل معهد الدراسات العليا
للطفولة لشنون البيئة

لجنة الحكم والمناقشة 1 - أ.د. محمد معوض إبراهيم
مشرفاً ورئيساً

2 - أ.د. محمود حسن إسماعيل
مناقشاً

3 - أ.د. جمال عبد الحي النجار
مناقشاً

اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة

تاريخ البحث 28 شعبان 1436 هـ ، الموافق 15 يونيو 2015 م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / م

موافقة مجلس المعهد

/ / م

صفحة العنوان

العنوان : مشكلات الإعلام الجديد وأساليب مواجهتها على عينة من المراهقين

اسم الطالبة : إكرام أحمد فؤاد الإهواني

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم التابعة له : قسم الإعلام وثقافة الطفل

اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :

التقدير :

مستخلص الرسالة Abstract

اسم الباحث : إكرام أحمد فؤاد الإهواني

العنوان : مشكلات الإعلام الجديد وأساليب مواجهتها على عينة من المراهقين

القسم التابعة له : قسم الإعلام وثقافة الطفل

اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

- أهمية البحث النظرية : سيضيف الباحث إلى التراث العلمي والأكاديمي ومكتبة الإعلاميين فكر ورؤية جديدة يعبر عنها في الحلول للمشكلة البحثية في إطار الثقافة العربية والإسلامية وروح العصر.
- أهمية البحث التطبيقية: تعريف المسؤولين بالخطوط الأساسية التي يمكن أن تقوم عليها أساليب النهوض بالإعلام الموجه للمراهقين .
- سيفيد المربين والتربويين في إعداد الأبناء لمواجهة العولمة مع المحافظة على خصوصية هوية الأبناء ، وتحصين المراهق المصري ضد مخاطر التحديات المعاصرة.. وذلك من خلال أدلة إرشادية توعوية .
- يوضح الباحث للأسرة المصرية والمجتمع أن المنع والحجب والحظر والغلق لا تجدي كثيراً في تحصين المراهق ، ولا تغني عن اتجاه الباحث في تربية المراهق على المسؤولية الفردية لمواجهة التحديات .
- التعرف على مرحلة المراهقة وخصائصها .
- تعريف الإعلام الجديد وأثاره السلبية على المراهقين وأساليب المواجهة والتحصين.
- بيان أهم مشاكل المراهقين بسبب التعرض لبرامج الإعلام الجديد .
- التعرف على أهم المستحدثات والتطورات التكنولوجية والتوعية بإيجابياتها وسلبياتها (الإنترنت) .
- المحافظة على الأمن الثقافي العربي وخصوصية الهوية العربية الإسلامية .
- من أجل التنوير والتوعية يطمح الباحث في أن تقدم الأدلة الإرشادية إلى جمهور

الآباء والمعلمين للتوعية الإعلامية عن طريقة الجهات المسؤولة .

الإجراءات المنهجية . نوعية الدراسة ومنهجها : تصنف هذه الدراسة بأنها دراسة وصفية تهتم بدراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بثقافة المراهق المصري للتعرف على محتوياتها ومكوناتها واتجاهاتها الحديثة ، وتعتمد على منهج المسح بالعينة ، عينة من المراهقين المصريين من منطقة النزهة بالقاهرة من المرحلتين الإعدادية والثانوية، وسيعتمد الباحث استمارات الاستبيان للمراهقين.. بالإضافة إلى أدلة إرشادية للمربين للتوعية .

أدوات البحث : تعتمد الدراسة على عينة قوامها 175 مفردة من المراهقين المصريين منطقة النزهة في القاهرة من المرحلتين الإعدادية والثانوية ، وتعتمد الباحثة على استمارة الاستبيان للوقوف على آراء هؤلاء المراهقين .

معوقات الدراسة التطبيقية مشكلات عدم الاستقرار السياسي في مصر في الفترة 2011م - 2013م .

ومن أهم نتائج الدراسة :

- 1 - نسبة الطلبة الذين يوافقون على أن الانترنت سبيل للاتصال مع ا لاصدقاء العائلة والزملاء تمثل اعلى نسبة (93.43%) .
- 2 - نسبة الطلبة الذين يستخدمون الانترنت من المنزل هي أعلى نسبة (98.1%) .
- 3 - نسبة الطلبة الذين يستطيعون اللعب على الإنترنت (95.31%) ، يليهم من يستطيعون تصفح الانترنت (94.01%) ثم الذين يستطيعون دخول المواقع (93.8%) يليهم من يستطيعون إرسال رسائل إلكترونية (90.98%) ومن يستطيعون الحصول على معلومات جديدة (90.48%) .
- 4 - نسبة الطلبة الذين يستخدمون الانترنت للحصول على المعلومات أو الترفيهية وقضاء وقت الفراغ أو التواصل مع الاقارب والاصدقاء هي أعلى نسبة (من 95 الى 96%) .
- 5 - أغلب الطلبة ينمون مهاراتهم الذاتية باستخدام الإنترنت (من 53.2% نعم و38.7% احيانا) .
- 6 - 29% من الطلبة لا يشاركونهم أفراد الاسرة فى تصفح الإنترنت واختيار المواقع المناسبة .

- 7 - 39% من الطلبة لا يحاورهم الوالدان فيما يرونه على الإنترنت بالإضافة الى 43.2% يتحاورون احيانا .
- 8 - أغلب الطلبة (84.9%) لا يشاهدون أفلام أو مواد اباحية على الإنترنت .
- 9 - أغلب الطلبة يستخدمون اللغة الانجليزية فى الإنترنت (91%) يليها اللغتين الفرنسية (48%) والعربية (44.7%) .
- 10 - أغلب الطلبة (من 88 الى 91%) يعرف أن الإنترنت ومواقع الفيديو ومواقع التواصل الاجتماعى تعتبر من وسائل الإعلام الجديد .
- 11 - 94.8% من الطلبة لا يعلم ما هو الإعلام الجديد .
- 12 - أغلب الطلبة (75%) يوافقون على أن المعلم يطلب الحصول على معلومات من مصادر تعلم متعددة من الإنترنت .
- 13 - نسبة من لديه موقع خاص على الانترنت تزيد فى الذكور (38.8%) عنها فى الاناث (8.8%) والعكس صحيح فيما يخص العنوان الالكتروني .

الكلمات المفتاحية

Awareness and insight	• الوعي والبصيرة
Individual self-responsibility and liability	• المسؤولية الفردية والتبعة الذاتية
New Media	• الإعلام الجديد
Technological ban	• الحظر التكنولوجي
cultural moderation and balance	• الوسطية والاعتزان الثقافي
Media Education	• التربية الإعلامية
Educational Media	• الإعلام التربوي

الشكر لله تعالى

بسم الله الرحمن الرحيم

" فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ "

صدق الله العظيم (البقرة 152)

شكر وعرفان

إلى كل أساتذتي الأفاضل المشرفين والمحكمين على الجهود والإرشادات والتوجيهات التي أبدوها وأرجو أن تكون في ميزان حسناتهم ، وأدعو لهم بدوام الصحة والعافية .

وأخص بالشكر :

أستاذ الإعلام ووكيل معهد الدراسات العليا للطفولة
لشئون البيئة والمجتمع والمشرف على الرسالة .

• الأستاذ الدكتور / محمد معوض

الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة التحكيم :

مشرفاً ورئيساً

• أ.د. محمد معوض إبراهيم

مناقشاً - أستاذ الإعلام ورئيس قسم الإعلام وثقافة
الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة .
مناقشاً - أستاذ ورئيس قسم الصحافة والإعلام -
كلية البنات - جامعة الأزهر .

• أ.د. محمود حسن إسماعيل

• أ.د. جمال عبد الحي النجار

شكر وعرفان

إلى الأستاذ الدكتور / محمد معوض - أستاذي القدوة الموسوعي الذي أتقدم له بعد الله تعالى بالشكر
والعرفان لكل ما أبداه لي من كرم وسخاء ورعاية ، وما قدمه لي من إجابات لتساؤلاتي ،
وتوجيهات ونصائح ، وعون ، ومساندة ، وتشجيع دائم .. مما كان له أكبر الأثر على رفع دافعية
الإنجاز لدي .. فجزاه الله كل خير .

تلميذتك

إكرم أحمد فؤاد الإهواني

كما أشكر

زوجي الغالي ورفيق العمر الدكتور / بهير أحمد ناصر - خبير التخطيط الاستراتيجي - الموسوعي
والقدوة الذي شجعني وساندني ووفر لي كل ما يلزم من إمكانيات ومناخ مناسب للدراسة والبحث ..
جزاه الله كل خير .

كما أشكر كل من قدم مساعدة في الجهات التالية في مصر والخارج:

• مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس .

• دار الكتب المصرية .

• مكتبة توثيق أدب الأطفال بالمنيل .

- مكتبة جامعة عين شمس المركزية .
- مكتبة كلية الإعلام بجامعة القاهرة .
- مكتبة أكاديمية البحث العلمي .
- مكتبة Amideast .
- مكتبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة .
- مكتبة المدرسة الأمريكية بالمعادي .
- مكتبة المجلس الأعلى للثقافة .
- مكتبة مركز ثقافة الطفل .
- مكتبة جريدة الأهرام .
- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء .

والشكر أيضاً إلى كل من ساعدني في مكنتبات الكويت :

- المكتبة المركزية لجامعة الكويت (مكتبة جابر الأحمد) .
- مكتبة كلية الآداب بكيفان - جامعة الكويت .
- مكتبة المجلس الأعلى للآداب والفنون .
- مكتبة مدرسة الإبداع الأمريكية .

الشكر والتقدير

- للسيد / أحمد عطية محمد مدير عام الإدارة العامة للأمن بالإنابة عن رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء لإصدار القرار رقم 496 لسنة 2012م بالتصريح لي بتنفيذ الدراسة الميدانية .
- للسادة الأفاضل محكمي استمارة الدراسة التطبيقية .
- السيدة المربية الفاضلة / ناظرة مدرسة ليسيه الحرية في منطقة النزهة لتسهيل تنفيذ البحث الميداني على الطلبة .
- وإلى كل الطلبة الذين تفضلوا بملء استمارة البحث الميداني .

[ط]

- وإلى رئيس شئون العاملين بالمعهد ، والعاملين بقسم التسجيل وقسم التقنيات .

إهداء خاص

إلى والدي المرحوم الأستاذ الدكتور / أحمد فؤاد الإهواني من رواد علم الفلسفة في مصر والعالم
العربي والدولي - رحمه الله

فهرس الموضوعات



فهرس الموضوعات

الصفحة

15 - 1	 الفصل الأول : الإطار المنهجي :	*
2 - 1	 مقدمة الدراسة	
3 - 2	 1/1 مشكلة الدراسة والتساؤلات	
9 - 4	 2/1 أهمية الدراسة	
9	 3/1 أهداف الدراسة	
15 - 10	 4/1 تحديد المصطلحات	
43 - 16	 الفصل الثاني : الإطار النظري :	*
16	 تمهيد	
42 - 16	 1/2 الدراسات السابقة	
42	 2/2 تعليق عام على الدراسات السابقة	
43 - 42	 3/2 تعليق على الدراسات السابقة من الناحية الموضوعية	
78 - 42	 الفصل الثالث : الاتصال والمراهق :	*
44	 تمهيد	
47 - 45	 1/3 خصائص نمو المتعلمين في مرحلة المراهقة المتوسطة والمتأخرة	
50 - 47	 2/3 نظريات التأثير في مجال الإعلام	
70 - 51	 3/3 الاتصال والمراهق	
71	 4/3 المراهق ومؤسسات الضبط الاجتماعي	
73 - 72	 5/3 المراهق والتطوير الشامل لنظم التربية الاتصالية	
75 - 74	 6/3 مسئولية القائمين على الاتصال بالطفل والمراهق	
78 - 75	 7/3 دور الأسرة في تربية المراهق على المسئولية الذاتية الفردية	