



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على المدخل الكلي في تنمية استخدام المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد الباحثة

سوزان محمود عبد المنعم

إشراف

د. صابر عبد المنعم محمد

أ.د. على أحمد مذكور

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات التربوية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

٢٠١١/٢٠١٢
٢٠١١

٢٠١١/٢٠١٢ م

B ٥٠٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا^١

صَلَّى اللَّهُ الْعَظِيمِ

سورة النساء: (آية: ١١٢)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير في التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

للطالبة/ سوزان محمود عبد المنعم

عنوان الرسالة : " فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على المدخل الكلي في تنمية استخدام المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة المسومة على النحو التالي:

مشرفاً ورئيساً

أ.د/ علي أحمد مذكور

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

عضواً

أ.د/ سامي محمود عبد الله

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية- جامعة الأزهر

عضواً

د/ محمد لطفي محمد جاد

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة قسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

مشرفاً وعضواً

د/ صابر عبد المنعم محمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

صورة



الجنسية: مصرية

الاسم: سوزان محمود عبد المنعم

تاريخ وجهة الميلاد:

الدرجة: ماجستير

التخصص: مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

د/صابر عبد المنعم محمد

المشرفون: أ.د/ علي أحمد مذكور

• عنوان الرسالة " فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على المدخل الكلي في تنمية استخدام

المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي".

ملخص الرسالة:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على المدخل الكلي في تنمية استخدام المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، والكشف عن مدى فاعلية استخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على المدخل الكلي في تنمية استخدام المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، والقائمين على صياغة مقررات النحو العربي في المرحلة الثانوية بالاستفادة من المدخل الكلي، والمعلمين في تدريسهم القواعد النحوية ومفاهيمها لطلاب المرحلة الثانوية، والطلاب عينة البحث في علاج ما لديهم من قصور في تنمية استخدام المفاهيم النحوية المقررة عليهم، واستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي في مسح الدراسات السابقة وفي عرض الإطار النظري، والمنهج شبه التجريبي.

الكلمات الدالة :

- فاعلية استراتيجية مقترحة.
- قائمة على المدخل الكلي.
- تنمية استخدام المفاهيم النحوية.
- طلاب الصف الأول الثانوي.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي أنزل عليه أتم الكتب بخير اللغات (بلسان عربي مبين) وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد.

فمن باب الاعتراف بالنعمة والفضل أشكر الله - جلّ وعلا - على ما أسبغ على من نعم أعجز عن شكرها فهو صاحب النعمة والفضل ومنه العون والتوفيق وهو الهادي إلى سواء السبيل فقد قال الله تعالى {فادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ}

وقال أيضاً {رَبِّ أَوْزَعْني أَن أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَن أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ} وقال الرسول ع (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) فهذا خير مكان يُعترف فيه بالفضل لأهله وذويه لذا يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ علي أحمد مدكور أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ ورئيس قسم التعليم العالي والجامعي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة لتفضله بقبول الإشراف على هذا البحث ولما قدّمته للباحثة من عون صادق وجهد مشكور فكان نعم المعلم والموجه وكان واسع الصدر صبوراً يقرأ باهتمام بذل من وقته وجهده الكثير في سبيل إتمام هذا البحث فالحمد لله أسأل أن يجزيه عن الباحثة والباحثين خير الجزاء وأن يجعل ذلك فسي ميزان حسناته إنه ولي ذلك والقادر عليه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي الدكتور/ صابر عبد المنعم محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة على قبوله الإشراف على هذا البحث فقد تعهده منذ أن كان فكرة وتابع خطواته بتشجيعه وإرشاداته وتوجيهاته الصادقة للباحثة ولم يبخل بعلم أو وقت أو نصيحة فكان نعم الناصح والموجه ومهما أوتيت الباحثة من فصاحة في القول فلن توفيه قدره من الشكر حتى أصبح هذا البحث حقيقة لا خيالاً فالحمد لله أسأل أن يمتعه بوافر الصحة والعافية وجزاه الله عني خير الجزاء كما أقدم عظيم شكري وخالص تقديري إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد لطفي محمد جاد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة على تفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها رغم عظيم مسؤولياته وضيق وقته فله الفضل في اختيار موضوع البحث فجزاه الله عني خير الجزاء، وإنه لشرف عظيم للبحث والباحثة معاً أن يتفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها الأستاذ الدكتور/ سامي محمود عبد الله رزق أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة الأزهر فجزاه الله عني خير الجزاء، كما أقدم خالص شكري وتقديري إلى أسرة قسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد، كما أتوجه بالشكر إلى إدارة مدرسة الفقوم الثانوية للبنات على تعاونهم الصادق مع الباحثة أثناء تطبيق البحث، كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير

إلى جنود أرسلهم لى الله - سبحانه وتعالى - ليتعاونوا معى تعاوننا صادقاً، ويذللوا لى كل الصعاب، وأخص بالذكر الأستاذ/ أحمد على إبراهيم المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الفيوم لتفضله بمساعدة الباحثة في إجراء المعالجة الإحصائية لهذا البحث، والأستاذة/ سامية محمد محمود عبد الله المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة الفيوم والأستاذ/ أحمد مصطفى عبد الباقي مدرس اللغة العربية والأستاذة/ أمل محمود على مدرسة اللغة العربية، جزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى، من أدين لهما بحياتى وفكرى والذى ووالدتى، ببارك الله فى عمريهما، ورجائى أن يجدا فى بحثى هذا ثمرة بسيطة من جم غرسهما، وقطره واحدة من بحر فضلهما.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والوفاء والعرفان لوالد زوجى والدة زوجى وزوجى الحبيب وزهرة قلبى حمزة.

وأخيراً لا أدعى أنى قد بلغت الغاية فإن كنت وفقت فبفضل الله وإن كانت الأخرى فمن نفسى ومن الشيطان وحسبى أنى اجتهدت والكمال لله وحده وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
١٤ - ٣	الفصل الأول مشكلة البحث: (تحديد لها وخطة دراستها) يتضمن هذا الفصل:-
٣	أولاً: المقدمة.
٧	ثانياً: الإحساس بالمشكلة.
٩	ثالثاً: تحديد المشكلة.
٩	رابعاً: حدود البحث.
١٠	خامساً: عينة البحث.
١٠	سادساً: أهمية البحث.
١٠	سابعاً: أهداف البحث.
١٠	ثامناً: فروض البحث.
١١	تاسعاً: منهج البحث.
١١	عاشراً: مصطلحات البحث.
١٤	الحادى عشر: إجراءات البحث.
٥٨ - ١٧	الفصل الثانى: الدراسات السابقة يتضمن هذا الفصل:-
٣١ - ١٨	المحور الأول: دراسات تناولت استراتيجيات تدريسية قائمة على المدخل الكلى.
٣١	تعليق عام على دراسات المحور الأول.
٤٣ - ٣٢	المحور الثانى: دراسات اهتمت بالمفاهيم النحوية.
٤٤	تعليق عام على دراسات المحور الثانى.
٥٦ - ٤٥	المحور الثالث: دراسات اهتمت بالتنمية اللغوية لطلاب الصف الأول الثانوي.
٥٧	تعليق عام على دراسات المحور الثالث.
٥٧	تعليق عام على الدراسات السابقة.

الصفحة	الموضوعات
٩١ - ٦١	الفصل الثالث: الإطار النظري للبحث. يتضمن هذا الفصل:-
٦٧ - ٦١	أولاً: المدخل الكلي:
٦١	- مفهوم المدخل الكلي.
٦٤	- أهداف المدخل الكلي.
٦٣	- أسس المدخل الكلي.
٦٤	- دور المعلم في المدخل الكلي
٦٥	- دور المتعلم في المدخل الكلي
٦٥	- تحديد استراتيجية التدريس
٦٦	- التكامل والفنون اللغوية
٨٣ - ٦٧	ثانياً: المفاهيم النحوية:
٦٨	- تعريف المفهوم النحوي.
٧٠	- أهمية تعلم المفاهيم النحوية
٧١	- خصائص المفهوم النحوي.
٧٢	- محددات المفهوم النحوي.
٧٤	- أنواع المفاهيم النحوية.
٧٥	- قواعد المفهوم.
٧٦	- العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم النحوية.
٧٩	- تقويم تعلم المفاهيم النحوية.
٨١	- الاتجاهات الحديثة في تعلم المفاهيم النحوية.
٨٣	- علاقة النمو العقلي بتعلم المفاهيم النحوية.
٩١ - ٨٤	ثالثاً: التنمية اللغوية لطلاب المرحلة الثانوية.
٨٤	- أولاً: الاستماع ومهاراته
٨٦	- ثانياً: التحدث ومهاراته

الصفحة	الموضوعات
٨٧	- ثالثاً: القراءة ومهاراتها
٨٩	- الكتابة ومهاراتها
٨٩	- الفنون اللغوية وتنمية المفاهيم النحوية في المرحلة الثانوية
٩٠	- أهمية التنمية اللغوية.
٩٤ - ١١٢	الفصل الرابع: أدوات الدراسة وتطبيقها: يتضمن هذا الفصل:-
٩٤ - ١٠٨	أولاً: إعداد أدوات البحث وهي تتضمن ما يلي:
٩٤	١- إعداد قائمة المفاهيم النحوية.
٩٨	٢- إعداد دليل المعلم .
٩٩	٣- بناء اختبار تحصيلي للتعرف على فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على المدخل الكلي في تنمية استخدام المفاهيم النحوية.
١٠٨ - ١١٢	ثانياً: تنفيذ تجربة البحث وتطبيق الأدوات
١٠٨	١- أهداف تجربة البحث.
١٠٨	٢- عينة البحث.
١٠٩	٣- متغيرات البحث.
١١٠	٤- الخطة الزمنية لتجربة البحث.
١١١	٥- تطبيق أدوات البحث.
١١٢	٦- خاتمة وتعقيب
١١٥ - ١٢٣	الفصل الخامس: نتائج البحث - تحليلها - تفسيرها - التوصيات والمقترحات يتضمن هذا الفصل:-
١١٥	الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١١٨	مناقشة نتائج البحث.
١١٨	أولاً: مناقشة نتائج الاختبار التحصيلي.
١٢٠	ثانياً: فاعلية الاستراتيجية.

الصفحة	الموضوعات
١٢١	مجمال نتائج البحث.
١٢٢	توصيات البحث.
١٢٣	مقترحات البحث.
١٢٥ - ١٣٤	مراجع البحث:
١٢٥	أولاً: المراجع العربية
١٣٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٣٦ - ١٤٠	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية