



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية  
لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الدراسات  
الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي "بحث إجرائي"

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس "الجغرافيا"

إعداد

علي محمد أبوالمعاطي إبراهيم  
المدرس المساعد بالقسم

إشراف

أ.م.د/ فهيمة سليمان عبد العزيز  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ إِنَّمَا يَعْمَلُونَ فَسَيَرَلَهُ اللَّهُ عَمَّا كَفَرُوا

وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَلَا يَرَدُونَ إِلَهًا عَالِمًا بِغَيْرِ

وَالشَّهَادَةِ فَيَنْبَئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(التوبٰة - الآية ١٠٥)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الباحث	علي محمد أبو المعاطي إبراهيم
الدرجة العلمية	دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس)
القسم التابع له	قسم المناهج وطرق التدريس
اسم الكلية	التربية
الجامعة	عين شمس
سنة التخرج	٢٠٠٧ م
سنة المنح	٢٠١٦ م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الباحث	علي محمد أبو المعاطي إبراهيم
عنوان الرسالة	فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي "بحث إجرائي"
اسم الدرجة	دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس)

### لجنة الإشراف على الرسالة

أ.م.د/ فهيمة سليمان عبد العزيز أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس
--	--

تاريخ المناقشة: ٢٤ / ٩ / ٢٠١٦ م

### الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ ٢٠١٦ / /	ختم الإجازة ٢٠١٦ / /
موافقة مجلس الجامعة ٢٠١٦ م / /	موافقة مجلس الكلية ٢٠١٦ م / /

## **مستخلص الرسالة**

**العنوان:** فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي "بحث إجرائي".

**اسم الباحث:** علي محمد أبو المعاطي.

**الدرجة:** دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا.

**لجنة الإشراف:** أ.د. أحمد إبراهيم شلبي - كلية التربية جامعة عين شمس.

أ.م.د. فهيمة سليمان عبد العزيز - كلية التربية - جامعة عين شمس.

**الكلية:** كلية التربية - جامعة عين شمس.

**التاريخ:** ٢٠١٦ - ١٤٣٨ هـ.

### **مشكلة البحث:**

تحددت مشكلة البحث في ضعف الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية بإدارة العجوزة التعليمية فيما يتعلق بتوظيف التكنولوجيا في التدريس.

### **إجراءات البحث:**

- ◆ إعداد قائمة بالاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية.
- ◆ تصميم البرنامج التدريسي في ضوء الاحتياجات المهنية الأكثر أهمية.
- ◆ إعداد أدوات التقويم.
- ◆ قياس فاعلية البرنامج.
- ◆ تقديم التوصيات والمقترنات.

### **أدوات البحث:**

- ◆ أطلس إلكتروني على اسطوانة مدمجة CD.
- ◆ بعض الأفلام التعليمية الوثائقية.
- ◆ كتيب تدريسي للمعلمين.
- ◆ بطاقة ملاحظة للأداء التدريسي.
- ◆ مقياس اتجاه نحو مهنة التدريس.

### **النتائج:**

توصل البحث إلى فعالية البرنامج التدريسي في تنمية قدرة المعلمين على توظيف الأفلام التعليمية الوثائقية والأطلس الإلكترونية في إطار التعلم المدمج لتدريس الدراسات الاجتماعية.

## **Abstract**

**Title:** The effectiveness of blended training program based on the professional needs for the development of teaching performance and the attitudes towards the teaching profession by social studies teachers in basic stage "Action Research".

**Name of researcher:** Ali Mohammed Abu-Elmaati Ibrahim

- ◆ Faculty of Education – Ain Shams University – 2016
- ◆ PH.D. Degree in Education, Department of Curriculum & Instructions "Geography"

### **Defining the problem:**

The research problem is determined by the weak performance of the teaching social studies teachers Orman prep school with respect to the employment of technology in teaching.

### **Research procedures:**

- ◆ Prepare a list of needs for professional social studies teachers Orman prep school.
- ◆ The training program is designed in the light of the most important relative weight of the highest professional needs.
- ◆ Prepare evaluation tools.
- ◆ Measure the effectiveness of the program.
- ◆ Make recommendations and proposals.

### **Research tools:**

- ◆ Electronic Atlas on a compact disc CD.
- ◆ Some educational documentaries.
- ◆ A training manual for teachers.
- ◆ Note card for the performance of teaching.
- ◆ Measure toward the Attitudes of the teaching profession.

### **Results:**

The research found the effectiveness of the training program in the development of the ability of teachers on hiring educational documentaries and electronic atlases in teaching social studies, According to the blended learning.

## "شكرو تقدير"

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي هدانا لهداً وما كننا لنهدي لولا أن هدانا الله، أَحْمَدُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى جُودِهِ وَإِحْسَانِهِ، وأَشْكَرُهُ عَلَى مِنْهُ وَكَرْمِهِ لِإِتَامِ هَذَا الْعَمَلِ الْمُتَوَاضِعِ، وَأَصْلِي وَأَسْلِمُ عَلَى صَفَوَةِ خَلْقِهِ وَأَعْظُمُ رَسْلَهُ مُحَمَّدَ ﷺ.

فيطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من مد لي يد العون والمساعدة وعلى رأسهم / أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة فهيمة سليمان عبد العزيز، التي كان لإرشاداتها وتوجيهاتها أثر بالغ في إتمام هذه الدراسة: رسالة أبعنها إليها مليئة بالحب، والتقدير، والاحترام، وجزاها الله خيراً، وأحب أن أقدم كلمة شكر وامتنان، إلى صاحب القلب الطيب والابتسامة الغريدة الأستاذ الدكتور أحمد إبراهيم شلبي، والذي دوماً كان يرشدني ويوجهني، ولم يبخل علي بوقته ولا بفكرة، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يسرني أيضاً أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى صاحبة التميز والأفكار النيرة الأستاذة الدكتورة فارعة حسن مهد لتقضلها بقبول مناقشة هذا العمل البسيط بالرغم من وقتها الثمين ومسئوليياتها الكثيرة، أتمنى من الله عز وجل أن يعطيها الصحة والعافية، وجزاها الله كل خير، والشكر موصول أيضاً إلى الأستاذ الدكتور علي حسين عطيه لتكريمها بمناقشة هذا العمل، بارك الله لنا في علمه ووقته، وجراه الله عني خيراً:، أستاذتي الكرام كل التبجيل والتوفير لكم.

ويسعدني أيضاً أن أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة حنان حافظ رئيس قسم المناهج وطرق التدريس لجهدها الطيب في انضمامي إلى مشروع بحوث الفعل بالمدارس المصرية ARAS، وتواصلها الدائم مع القائمين عليه، كما أتقدم بالشكر إلى زميلي بالقسم والمشروع هشام عاطف، والذي دائماً كان يساندني ويشاركني كل مرحلة من مراحل البحث، وفقه الله لكل خير.

وأود أيضاً أن أتقدم بالشكر إلى أسرة مدرسة الأورمان الإعدادية لعونهم لي على إتمام هذا العمل، وأخص منهم بالذكر الأستاذ/ أحمد عبد الحميد، والأستاذ رجب فيصل، معلما الدراسات الاجتماعية بالمدرسة، وأستاذ فليب يوسف نجيب مسؤول معمل الوسائل، وفهم الله لكل خير، وجراهم الله خيراً.

وختاماً أتقدم بخالص الشكر والتقدير لوالدي الكريمين، وأسرتي، وإخوتي، لدعمهم الدائم لي، ولما قدموه من رعاية وتشجيع، الله أسأل أن يمنحكم كامل الصحة ودوام العطاء والعافية.

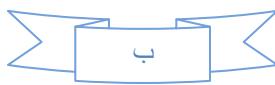
الباحث

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٥-١	<b>الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها</b>
٢	المقدمة ➔
١٢	أسئلة البحث ➔
١٢	حدود البحث ➔
١٣	تحديد المصطلحات ➔
١٤	إجراءات البحث ➔
١٥	أهمية البحث ➔
٥٤-٦٦	<b>الفصل الثاني: البحث إجرائي والتتميمه المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية</b>
١٧	المحور الأول: البحث الإجرائي مدخلاً للتميمه المهنية ➔
١٧	مفهوم البحث الإجرائي ➔
٢٠	تطور البحث الإجرائي ➔
٢٠	خصائص البحث الإجرائي ➔
٢٢	أهداف البحث الإجرائي ➔
٢٤	أهمية البحث الإجرائي ➔
٢٥	أنواع البحث الإجرائي ➔
٢٨	خطوات البحث الإجرائي ➔
٣٢	جمع البيانات في البحث الإجرائي ➔
٣٧	الفرق بين البحث الإجرائي والبحث التقليدي ➔
٣٨	بعض الانتقادات التي وجهت نحو البحث الإجرائي ➔
٣٩	المحور الثاني: التتميمه المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية. ➔
٤١	مبررات تطوير إعداد المعلم ➔
٤٣	طرق إعداد المعلمين أثناء الخدمة ➔
٤٣	المبادئ الأساسية لبرامج تدريب المعلمين ➔
٤٤	أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية ➔
٤٥	الأدوات التي تستخدم في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية ➔
٤٧	التتميمه المهنية الإلكترونية ➔
٤٨	الأداء التدريسي للمعلم ➔
٥٠	علاقة التتميمه المهنية للمعلمين بالاتجاه نحو مهنة التدريس ➔



الصفحة	الموضوع
٥٢	◆ علاقة البحث الإجرائية بالتنمية المهنية للمعلمين
١١٢-٥٥	<b>الفصل الثالث: التعلم المدمج والاحتياجات المهنية للمعلمين</b>
٥٦	◆ المحور الأول: التعلم المدمج مفهومه، خصائصه، مميزاته، نماذجه:
٥٨	◆ مفهوم التعلم المدمج
٦٠	◆ أهمية التعلم المدمج
٦٣	◆ خصائص بيئات التعلم المدمج
٦٥	◆ نماذج التعلم المدمج
٦٩	◆ مكونات التعلم المدمج
٧٠	◆ تصميم أنشطة التعلم المدمج
٧٢	◆ أساليب نشر التعلم المدمج في المدارس
٧٤	◆ العقبات التي تواجه التعلم المدمج
٧٦	◆ التعلم المدمج وتدريس الدراسات الاجتماعية
٧٩	◆ المحور الثاني: أهم التقنيات التي يمكن تدريب المعلمين عليها وفقاً للتعلم المدمج:
٧٩	◆ الموسوعات الإلكترونية
٨٠	◆ الألعاب الرقمية
٨٤	◆ المتاحف الافتراضية
٨٦	◆ Web ٢.٠ ويب
٨٨	◆ المقررات الإلكترونية
٩٠	◆ التعلم المتنقل
٩٠	◆ الفيديو الفائق
٩١	◆ التعلم الافتراضي
٩١	◆ المحور الثالث: الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية:
٩٢	◆ الأفلام التعليمية الوثائقية
١٠٣	◆ الأطلس الإلكترونية
١١٠	◆ السيورة الذكية
١٤٧-١١٣	<b>الفصل الرابع: بناء أدوات البحث وضبطها</b>
١١٤	◆ استبانة تحديد الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمدرسة
١١٥	◆ استبانة جمع البيانات حول المدرسة محل البحث الإجرائي
١١٦	◆ ثالثاً بناء البرنامج التدريبي في ضوء الاحتياجات المحددة



الصفحة	الموضوع
١١٦	❖ فلسفة البرنامج
١١٩	❖ أهداف البرنامج
١١٩	❖ محتوى البرنامج (الكتيب التدريبي للمعلمين)
١٢٠	❖ مصادر التعلم الالزمة لتنفيذ البرنامج
١٤٢	❖ أسلوب التدريب المناسب، وفترته
١٤٢	❖ ضبط البرنامج
١٤٢	❖ إعداد أداتي التقويم
١٧٧-١٤٨	<b>الفصل الخامس - الدراسة الميدانية</b>
١٤٩	أولاً: عمل دليل إرشادي لمدرسة الأورمان الإعدادية النموذجية بنين (إدارة العجوزة التعليمية)
١٥٣	ثانياً: تحديد الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمدرسة
١٥٨	ثالثاً: تنفيذ البرنامج التدريبي
١٥٩	رابعاً: ملاحظة الأداء التدريسي للمعلمين بعد التدريب
١٦٧	خامساً: قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس
١٧٢	سادساً: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها
١٨٧-١٧٧	<b>الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقترنات</b>
١٧٩	أولاً: ملخص البحث
١٨٥	ثانياً: ملخص نتائج البحث
١٨٦	ثالثاً: توصيات البحث
١٨٧	رابعاً: البحوث المقترنة
٢٠٣-١٨٨	<b>المراجع</b>
١٨٩	أولاً: المراجع العربية
١٩٩	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٣٧-٢٠٤	<b>الملاحق</b>
١-٦	<b>الملخص الإنجليزي</b>

## قائمة الجداول

م	الجدول	رقم الصفحة
١	• أهم البرامج الخاصة بالمونتاج	١٢٣
٢	• بعض وظائف الأزرار الوسطى	١٢٥
٣	• أهم أدوات برنامج AVS Video Editor	١٢٧
٤	• ثبات وصدق بطاقة الملاحظة	١٤٤
٥	• تكرارات الاحتياجات التدريبية التكنولوجية	١٥٣
٦	• تكرارات استراتيجيات التدريس	١٥٥
٧	• التحليل الإحصائي للمحور الأول	١٦٠
٨	• التحليل الإحصائي للمحور الثاني	١٦٢
٩	• التحليل الإحصائي للمحور الثالث	١٦٥
١٠	• التحليل الإحصائي لمقياس اتجاه المعلمين نحو مهنة التدريس	١٦٨
١١	• قائمة بأسماء السادة المحكمين	٢٠٦
١٢	• قائمة ببعض المستحدثات التكنولوجية	٢١٢
١٣	• قائمة ببعض استراتيجيات التدريس	٢١٣
١٤	• رصد استبانة تحديد الاحتياجات المهنية	٢١٥
١٥	• الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي	٢٢٥
١٦	• أهم برامج تحميل الفيديوهات من شبكة الانترنت	٢٤٦
١٧	• أدوات السبورة الذكية الأساسية وظائفها	٢٦٥
١٨	• وظائف الأدوات الإضافية للسبورة الذكية	٢٦٧

## قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	م
٢٣	► مجالات البحث الإجرائي	١
٢٨	► خطوات بحوث الفعل	٢
٣٠	► خطوات البحث الإجرائي	٣
٤٨	► أنواع برامج التنمية المهنية الإلكترونية	٤
٦٠	► التعلم المدمج	٥
٦٢	► انخراط الأطفال في أنشطة التعلم المدمج في ولاية فيكتوريا بأستراليا	٦
٦٥	► نماذج التعلم المدمج	٧
٧٢	► نموذج خان الثمانى لتصميم التعليم المدمج	٨
٧٥	► أدوات التعليم الإلكتروني طبقاً لطريقة الاستخدام	٩
٨٢	► لعبة رون سكيب RuneScape	١٠
٨٣	► شريط التقدم progress bar في لعبة Jungle Life	١١
٨٧	► مدونة تكنوقراطي	١٢
٩٣	► لقطة من فيلم نانوك الشمال الوثائقي	١٣
١٠٨	► أطلس أريزونا الإلكتروني التفاعلي	١٤
١٠٩	► تصنیف بيانات الأطلس	١٥
١١٨	► نموذج كيميس و ميكتيجر لخطوات بحوث الفعل	١٦
١٢٥	► واجهة برنامج AVS video editor	١٧
١٢٥	► الأزرار الوسطى لبرنامج AVS Video Editor	١٨
١٢٨	► واجهة الأطلس	١٩
١٢٩	► فهرس الأطلس	٢٠
١٢٩	► صفحة جمهورية مصر العربية داخل الأطلس	٢١
١٢٩	► صفحة الحيوان الطبيعي لجمهورية مصر العربية	٢٢
١٣١	► معايير تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية	٢٣
١٣٥	► إنشاء مشروع جديد	٢٤
١٣٥	► إضافة زر جديد	٢٥
١٣٦	► إضافة وظيفة سريعة لكل زرار	٢٦
١٣٦	► اختيار اللغة العربية	٢٧



الصفحة	الشكل	م
١٣٧	إضافة نقطة ساخنة	٢٨
١٣٨	إضافة فيديو	٢٩
١٣٨	إضافة عرض الشرائح	٣٠
١٣٩	خصائص عرض الشرائح	٣١
١٣٩	إلغاء العرض التلقائي للشرائح	٣٢
١٤٠	أكواد تصفح الشرائح	٣٣
١٤٠	الكود الخاص بتصفح الشرائح	٣٤
١٤٠	إلغاء عنصر	٣٥
١٤١	إضافةخلفية صوتية	٣٦
١٥٠	تسلسل السلطة الهرمي	٣٧
١٥٥	المستحدثات الأعلى تكراراً	٣٨
١٥٦	الاستراتيجيات الأعلى تكراراً	٣٩
١٦٢	المتوسط المرجح للمحور الأول	٤٠
١٦٥	المستوى المرجح لأداء المعلمين في توظيف الأطلال الإلكترونية	٤١
١٦٧	مستوى الأداء الخاص بالمحور الثالث	٤٢
٢٣٢	خطوات البحث الإجرائي	٤٣
٢٤٤	واجهة برنامج Any Video Converter	٤٤
٢٤٥	التحكم في وقت وجودة الفيديو	٤٥
٢٤٦	برنامج VLC Media Player لتشغيل ملفات محملة من اليوتيوب	٤٦
٢٥٤	أطلس أريزونا الإلكتروني التفاعلي	٤٧
٢٥٦	واجهة أطلس الوطن العربي الإلكتروني	٤٨
٢٥٦	تعليمات استخدام الأطلس	٤٩
٢٥٧	فهرس أطلس الوطن العربي الإلكتروني	٥٠
٢٥٨	خرائط الوطن العربي	٥١
٢٥٩	صفحتي النبات الطبيعي والحيوان البري في جمهورية مصر العربية بالأطلس	٥٢
٢٦٢	المكونات المادية للسبورة الذكية	٥٣
٢٦٣	توجيه السبورة الذكية عن طريق الضغط المزدوج على الزرين المتواجدین أسفل الممحا	٥٤



الصفحة	الشكل	م
٢٦٣	الطريقة الثانية لتوجيه الشاشة	٥٥
٢٦٤	توجيه السبورة الذكية	٥٦
٢٦٧	أدوات إضافية للسبورة الذكية	٥٧
٢٦٨	الحفظ التلقائي	٥٨
٢٦٨	اختيار نمط الحفظ لملف السبورة الذكية	٥٩
٢٨٠	التعلم المدمج	٦٠
٣٢٢	خريطة أطلس الوطن العربي الإلكتروني	٦١

### قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	م
٢٠٥	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١
٢٠٨	استبانة تحديد الاحتياجات المهنية	٢
٢١٤	رصد تكرارات الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية	٣
٢١٦	المقابلة الشخصية	٤
٢١٩	دليل للمدرسة محل الدراسة	٥
٢٢٣	الكتيب التدريبي للمعلمين	٦
٢٨٨	بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي	٧
٢٩٦	مقاييس الاتجاه نحو مهنة التدريس	٨
٣٠٢	نماذج لدروس بأسلوب التعلم المدمج	٩
٣١٢	سيناريو فيلم وثائقي قصير	١٠
٣٢١	مخطط الأطلس الإلكتروني وتعليمات استخدامه	١١
٣٣٧	بعض صور التدريب	١٢

الفصل الأول  
مشكلة البحث وخطة دراستها

المقدمة

أسئلة البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

إجراءات البحث

أهمية البحث