



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية  
لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الدراسات  
الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي "بحث إجرائي"

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس "الجغرافيا"

إعداد

علي محمد أبوالمعاطي إبراهيم  
المدرس المساعد بالقسم

إشراف

أ.م.د/ فهيمة سليمان عبد العزيز  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ

وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ

وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

صدق الله العظيم

(التوبة - الآية ١٠٥)



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### صفحة العنوان

اسم الباحث	علي محمد أبو المعاطي إبراهيم
الدرجة العلمية	دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس)
القسم التابع له	قسم المناهج وطرق التدريس
اسم الكلية	التربية
الجامعة	عين شمس
سنة التخرج	٢٠٠٧م
سنة المنح	٢٠١٦م



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الباحث	علي محمد أبو المعاطي إبراهيم
عنوان الرسالة	فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي "بحث إجرائي"
اسم الدرجة	دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس)

### لجنة الإشراف على الرسالة

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس	أ.م.د/ فهيمه سليمان عبد العزيز أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية - جامعة عين شمس
--	--

تاريخ المناقشة: ٢٤ / ٩ / ٢٠١٦ م

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ	ختم الإجازة
٢٠١٦ / / م	٢٠١٦ / / م
موافقة مجلس الجامعة	موافقة مجلس الكلية
٢٠١٦ / / م	٢٠١٦ / / م

## مستخلص الرسالة

**العنوان:** فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي "بحث إجرائي".

**اسم الباحث:** علي محمد أبو المعاطي.

**الدرجة:** دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا.

**لجنة الإشراف:** أ.د. أحمد إبراهيم شلبي - كلية التربية جامعة عين شمس.

أ.م.د. فهيمة سليمان عبد العزيز - كلية التربية - جامعة عين شمس.

**الكلية:** كلية التربية - جامعة عين شمس.

**التاريخ:** ١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦ م.

### مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث في ضعف الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية بإدارة العجوزة التعليمية فيما يتعلق بتوظيف التكنولوجيا في التدريس.

### إجراءات البحث:

- ✦ إعداد قائمة بالاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية.
- ✦ تصميم البرنامج التدريبي في ضوء الاحتياجات المهنية الأكثر أهمية.
- ✦ إعداد أدوات التقويم.
- ✦ قياس فاعلية البرنامج.
- ✦ تقديم التوصيات والمقترحات.

### أدوات البحث:

- ✦ أطلس إلكتروني على اسطوانة مدمجة CD.
- ✦ بعض الأفلام التعليمية الوثائقية.
- ✦ كتيب تدريبي للمعلمين.
- ✦ بطاقة ملاحظة للأداء التدريسي.
- ✦ مقياس اتجاه نحو مهنة التدريس.

### النتائج:

توصل البحث إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية قدرة المعلمين على توظيف الأفلام التعليمية الوثائقية والأطلس الإلكترونية في إطار التعلم المدمج لتدريس الدراسات الاجتماعية.

## **Abstract**

**Title:** The effectiveness of blended training program based on the professional needs for the development of teaching performance and the attitudes towards the teaching profession by social studies teachers in basic stage "Action Research".

**Name of researcher:** Ali Mohammed Abu-Elmaati Ibrahim

- ✦ Faculty of Education – Ain Shams University – 2016
- ✦ PH.D. Degree in Education, Department of Curriculum & Instructions "Geography"

### **Defining the problem:**

The research problem is determined by the weak performance of the teaching social studies teachers Orman prep school with respect to the employment of technology in teaching.

### **Research procedures:**

- ✦ Prepare a list of needs for professional social studies teachers Orman prep school.
- ✦ The training program is designed in the light of the most important relative weight of the highest professional needs.
- ✦ Prepare evaluation tools.
- ✦ Measure the effectiveness of the program.
- ✦ Make recommendations and proposals.

### **Research tools:**

- ✦ Electronic Atlas on a compact disc CD.
- ✦ Some educational documentaries.
- ✦ A training manual for teachers.
- ✦ Note card for the performance of teaching.
- ✦ Measure toward the Attitudes of the teaching profession.

### **Results:**

The research found the effectiveness of the training program in the development of the ability of teachers on hiring educational documentaries and electronic atlases in teaching social studies, According to the blended learning.

## "شكر وتقدير"

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أحمد الله عز وجل على جوده وإحسانه، وأشكره على منه وكرمه لإتمام هذا العمل المتواضع، وأصلي وأسلم على صفوة خلقه وأعظم رسله محمد ﷺ.

فيطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من مد لي يد العون والمساعدة وعلى رأسهم/ أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة **فهيمة سليمان عبد العزيز**، التي كان لإرشاداتها وتوجيهاتها أثر بالغ في إتمام هذه الدراسة: رسالة أبعثها إليها مليئة بالحب، والتقدير، والاحترام، وجزاها الله خيراً، وأحب أن أقدم كلمة شكر وامتنان، إلى صاحب القلب الطيب والابتسامة الفريدة الأستاذ الدكتور **أحمد إبراهيم شلبي**، والذي دوماً كان يرشدني ويوجهني، ولم يبخل علي بوقته ولا بفكره، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يسرني أيضاً أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى صاحبة التميز والأفكار النيرة الأستاذة الدكتورة **فارعة حسن محمد** لتفضلها بقبول مناقشة هذا العمل البسيط بالرغم من وقتها الثمين ومسئولياتها الكثيرة، أتمنى من الله عز وجل أن يعطيها الصحة والعافية، وجزاها الله كل خير، والشكر موصول أيضاً إلى الأستاذ الدكتور **علي حسين عطية** لتكرمه بمناقشة هذا العمل، بارك الله لنا في علمه ووقته، وجزاه الله عني خيراً، أستاذتي الكرام كل التبجيل والتوقير لكم.

ويسعدني أيضاً أن أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة **حنان حافظ** رئيس قسم المناهج وطرق التدريس لجهدا الطيب في انضمامي إلى مشروع بحوث الفعل بالمدارس المصرية ARAS، وتواصلها الدائم مع القائمين عليه، كما أتقدم بالشكر إلى زميلي بالقسم والمشروع **هشام عاطف**، والذي دائماً كان يساندني ويشاركني كل مرحلة من مراحل البحث، وفقه الله لكل خير.

وأود أيضاً أن أتقدم بالشكر إلى أسرة مدرسة الأورمان الإعدادية لعونهم لي على إتمام هذا العمل، وأخص منهم بالذكر الأستاذ/ **أحمد عبد الحميد**، والأستاذ **رجب فيصل**، معلم الدراسات الاجتماعية بالمدرسة، وأستاذ **فليب يوسف نجيب** مسئول معمل الوسائط، وفقهم الله لكل خير، وجزاهم الله خيراً.

وختاماً أتقدم بخالص الشكر والتقدير لوالديّ الكريمين، وأسرتي، وإخوتي، لدعمهم الدائم لي، ولما قدموه من رعاية وتشجيع، الله أسأل أن يمنحكم كامل الصحة ودوام العطاء والعافية.

الباحث

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٥-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	➤ المقدمة
١٢	➤ أسئلة البحث
١٢	➤ حدود البحث
١٣	➤ تحديد المصطلحات
١٤	➤ إجراءات البحث
١٥	➤ أهمية البحث
٥٤-١٦	الفصل الثاني: البحوث الإجرائية والتنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية
١٧	➤ المحور الأول: البحث الإجرائي مدخلاً للتنمية المهنية
١٧	➤ مفهوم البحث الإجرائي
٢٠	➤ تطور البحث الإجرائي
٢٠	➤ خصائص البحث الإجرائي
٢٢	➤ أهداف البحث الإجرائي
٢٤	➤ أهمية البحث الإجرائي
٢٥	➤ أنواع البحث الإجرائي
٢٨	➤ خطوات البحث الإجرائي
٣٢	➤ جمع البيانات في البحث الإجرائي
٣٧	➤ الفرق بين البحث الإجرائي والبحث التقليدي
٣٨	➤ بعض الانتقادات التي وجهت نحو البحوث الإجرائية
٣٩	➤ المحور الثاني: التنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية.
٤١	➤ مبررات تطوير إعداد المعلم
٤٣	➤ طرق إعداد المعلمين أثناء الخدمة
٤٣	➤ المبادئ الأساسية لبرامج تدريب المعلمين
٤٤	➤ أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية
٤٥	➤ الأدوات التي تستخدم في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية
٤٧	➤ التنمية المهنية الإلكترونية
٤٨	➤ الأداء التدريسي للمعلم
٥٠	➤ علاقة التنمية المهنية للمعلمين بالاتجاه نحو مهنة التدريس





الصفحة	الموضوع
٥٢	➤ علاقة البحوث الإجرائية بالتنمية المهنية للمعلمين
١١٢-٥٥	<b>الفصل الثالث: التعلم المدمج والاحتياجات المهنية للمعلمين</b>
٥٦	➤ المحور الأول: التعلم المدمج مفهومه، خصائصه، مميزاته، نماذجه:
٥٨	➤ مفهوم التعلم المدمج
٦٠	➤ أهمية التعلم المدمج
٦٣	➤ خصائص بيئات التعلم المدمج
٦٥	➤ نماذج التعلم المدمج
٦٩	➤ مكونات التعلم المدمج
٧٠	➤ تصميم أنشطة التعلم المدمج
٧٢	➤ أساليب نشر التعلم المدمج في المدارس
٧٤	➤ العقبات التي تواجه التعلم المدمج
٧٦	➤ التعلم المدمج وتدريب الدراسات الاجتماعية
٧٩	➤ المحور الثاني: أهم التقنيات التي يمكن تدريب المعلمين عليها وفقاً للتعلم المدمج:
٧٩	➤ الموسوعات الإلكترونية
٨٠	➤ الألعاب الرقمية
٨٤	➤ المتاحف الافتراضية
٨٦	➤ ويب ٢.٠ Web 2.0
٨٨	➤ المقررات الإلكترونية
٩٠	➤ التعلم المتنقل
٩٠	➤ الفيديو الفائق
٩١	➤ التعلم الافتراضي
٩١	➤ المحور الثالث: الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بمدرسة الأورمان الإعدادية:
٩٢	➤ الأفلام التعليمية الوثائقية
١٠٣	➤ الأطالس الإلكترونية
١١٠	➤ السبورة الذكية
١٤٧-١١٣	<b>الفصل الرابع: بناء أدوات البحث وضبطها</b>
١١٤	➤ استبانة تحديد الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمدرسة
١١٥	➤ استبانة جمع البيانات حول المدرسة محل البحث الإجرائي
١١٦	➤ ثالثاً بناء البرنامج التدريبي في ضوء الاحتياجات المحددة

الصفحة	الموضوع
١١٦	➤ فلسفة البرنامج
١١٩	➤ أهداف البرنامج
١١٩	➤ محتوى البرنامج (الكتيب التدريبي للمعلمين)
١٢٠	➤ مصادر التعلم اللازمة لتنفيذ البرنامج
١٤٢	➤ أسلوب التدريب المناسب، وفترته
١٤٢	➤ ضبط البرنامج
١٤٢	➤ إعداد أدواتي التقييم
١٧٧-١٤٨	<b>الفصل الخامس - الدراسة الميدانية</b>
١٤٩	➤ أولاً: عمل دليل إرشادي لمدرسة الأورمان الإعدادية النموذجية بنين (إدارة العجوزة التعليمية)
١٥٣	➤ ثانياً: تحديد الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمدرسة
١٥٨	➤ ثالثاً: تنفيذ البرنامج التدريبي
١٥٩	➤ رابعاً: ملاحظة الأداء التدريسي للمعلمين بعد التدريب
١٦٧	➤ خامساً: قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس
١٧٢	➤ سادساً: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها
١٨٧-١٧٧	<b>الفصل السادس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات</b>
١٧٩	➤ أولاً: ملخص البحث
١٨٥	➤ ثانياً: ملخص نتائج البحث
١٨٦	➤ ثالثاً: توصيات البحث
١٨٧	➤ رابعاً: البحوث المقترحة
٢٠٣-١٨٨	<b>المراجع</b>
١٨٩	➤ أولاً: المراجع العربية
١٩٩	➤ ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٣٧-٢٠٤	➤ الملاحق
1-6	➤ الملخص الإنجليزي

## قائمة الجداول

م	الجدول	رقم الصفحة
١	➤ أهم البرامج الخاصة بالمونتاج	١٢٣
٢	➤ بعض وظائف الأزرار الوسطى	١٢٥
٣	➤ أهم أدوات برنامج AVS Video Editor	١٢٧
٤	➤ ثبات وصدق بطاقة الملاحظة	١٤٤
٥	➤ تكرارات الاحتياجات التدريبية التكنولوجية	١٥٣
٦	➤ تكرارات استراتيجيات التدريس	١٥٥
٧	➤ التحليل الإحصائي للمحور الأول	١٦٠
٨	➤ التحليل الإحصائي للمحور الثاني	١٦٢
٩	➤ التحليل الإحصائي للمحور الثالث	١٦٥
١٠	➤ التحليل الإحصائي لمقياس اتجاه المعلمين نحو مهنة التدريس	١٦٨
١١	➤ قائمة بأسماء السادة المحكمين	٢٠٦
١٢	➤ قائمة ببعض المستحدثات التكنولوجية	٢١٢
١٣	➤ قائمة ببعض استراتيجيات التدريس	٢١٣
١٤	➤ رصد استبانة تحديد الاحتياجات المهنية	٢١٥
١٥	➤ الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي	٢٢٥
١٦	➤ أهم برامج تحميل الفيديوهات من شبكة الانترنت	٢٤٦
١٧	➤ أدوات السبورة الذكية الأساسية ووظائفها	٢٦٥
١٨	➤ وظائف الأدوات الإضافية للسبورة الذكية	٢٦٧

## قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	➤ مجالات البحث الإجرائي	٢٣
٢	➤ خطوات بحوث الفعل	٢٨
٣	➤ خطوات البحث الإجرائي	٣٠
٤	➤ أنواع برامج التنمية المهنية الإلكترونية	٤٨
٥	➤ التعلم المدمج	٦٠
٦	➤ انخراط الأطفال في أنشطة التعلم المدمج في ولاية فيكتوريا بأستراليا	٦٢
٧	➤ نماذج التعلم المدمج	٦٥
٨	➤ نموذج خان الثماني لتصميم التعليم المدمج	٧٢
٩	➤ أدوات التعليم الإلكتروني طبقاً لطريقة الاستخدام	٧٥
١٠	➤ لعبة رون سكيب RuneScape	٨٢
١١	➤ شريط التقدم progress bar في لعبة Jungle Life	٨٣
١٢	➤ مدونة تكنوقراطي	٨٧
١٣	➤ لقطة من فيلم نانوك الشمال الوثائقي	٩٣
١٤	➤ أطلس أريزونا الإلكتروني التفاعلي	١٠٨
١٥	➤ تصنيف بيانات الأطلس	١٠٩
١٦	➤ نموذج كيميس و ميكتجر لخطوات بحوث الفعل	١١٨
١٧	➤ واجهة برنامج AVS video editor	١٢٥
١٨	➤ الأزرار الوسطى لبرنامج AVS Video Editor	١٢٥
١٩	➤ واجهة الأطلس	١٢٨
٢٠	➤ فهرس الأطلس	١٢٩
٢١	➤ صفحة جمهورية مصر العربية داخل الأطلس	١٢٩
٢٢	➤ صفحة الحيوان الطبيعي لجمهورية مصر العربية	١٢٩
٢٣	➤ معايير تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية	١٣١
٢٤	➤ انشاء مشروع جديد	١٣٥
٢٥	➤ إضافة زر جديد	١٣٥
٢٦	➤ إضافة وظيفة سريعة لكل زر	١٣٦
٢٧	➤ اختيار اللغة العربية	١٣٦

م	الشكل	الصفحة
٢٨	➡ إضافة نقطة ساخنة	١٣٧
٢٩	➡ إضافة فيديو	١٣٨
٣٠	➡ إضافة عرض الشرائح	١٣٨
٣١	➡ خصائص عرض الشرائح	١٣٩
٣٢	➡ إلغاء العرض التلقائي للشرائح	١٣٩
٣٣	➡ أكواد تصفح الشرائح	١٤٠
٣٤	➡ الكود الخاص بتصفح الشرائح	١٤٠
٣٥	➡ إلغاء عنصر	١٤٠
٣٦	➡ إضافة خلفية صوتية	١٤١
٣٧	➡ تسلسل السلطة الهرمي	١٥٠
٣٨	➡ المستحدثات الأعلى تكراراً	١٥٥
٣٩	➡ الاستراتيجيات الأعلى تكراراً	١٥٦
٤٠	➡ المتوسط المرجح للمحور الأول	١٦٢
٤١	➡ المستوى المرجح لأداء المعلمين في توظيف الأطالس الإلكترونية	١٦٥
٤٢	➡ مستوى الأداء الخاص بالمحور الثالث	١٦٧
٤٣	➡ خطوات البحث الإجرائي	٢٣٢
٤٤	➡ واجهة برنامج Any Video Converter	٢٤٤
٤٥	➡ التحكم في وقت وجودة الفيديو	٢٤٥
٤٦	➡ برنامج VLC Media Player لتشغيل ملفات محملة من اليوتيوب	٢٤٦
٤٧	➡ أطلس أريزونا الإلكتروني التفاعلي	٢٥٤
٤٨	➡ واجهة أطلس الوطن العربي الإلكتروني	٢٥٦
٤٩	➡ تعليمات استخدام الأطلس	٢٥٦
٥٠	➡ فهرس أطلس الوطن العربي الإلكتروني	٢٥٧
٥١	➡ خرائط الوطن العربي	٢٥٨
٥٢	➡ صفحتي النبات الطبيعي والحيوان البري في جمهورية مصر العربية بالأطلس	٢٥٩
٥٣	➡ المكونات المادية للسمورة الذكية	٢٦٢
٥٤	➡ توجيه السمورة الذكية عن طريق الضغط المزدوج على الزرين المتواجدين أسفل الممحاة	٢٦٣

م	الشكل	الصفحة
٥٥	➤ الطريقة الثانية لتوجيه الشاشة	٢٦٣
٥٦	➤ توجيه السبورة الذكية	٢٦٤
٥٧	➤ أدوات إضافية للسبورة الذكية	٢٦٧
٥٨	➤ الحفظ التلقائي	٢٦٨
٥٩	➤ اختيار نمط الحفظ لملف السبورة الذكية	٢٦٨
٦٠	➤ التعلم المدمج	٢٨٠
٦١	➤ خريطة أطلس الوطن العربي الإلكتروني	٣٢٢

### قائمة الملاحق

م	الملحق	الصفحة
١	➤ قائمة بأسماء السادة المحكمين	٢٠٥
٢	➤ استبانة تحديد الاحتياجات المهنية	٢٠٨
٣	➤ رصد تكرارات الاحتياجات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية	٢١٤
٤	➤ المقابلة الشخصية	٢١٦
٥	➤ دليل للمدرسة محل الدراسة	٢١٩
٦	➤ الكتيب التدريبي للمعلمين	٢٢٣
٧	➤ بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي	٢٨٨
٨	➤ مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس	٢٩٦
٩	➤ نماذج لدروس بأسلوب التعلم المدمج	٣٠٢
١٠	➤ سيناريو فيلم وثائقي قصير	٣١٢
١١	➤ مخطط الأطلس الإلكتروني وتعليمات استخدامه	٣٢١
١٢	➤ بعض صور التدريب	٣٣٧

الفصل الأول  
مشكلة البحث وخطة دراستها

- المقدمة
- أسئلة البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات
- إجراءات البحث
- أهمية البحث