



جامعة عين شمس  
كلية التربية النوعية  
الدراسات العليا  
قسم تكنولوجيا التعليم

# فاعلية برنامج للتدريب الإلكتروني عبر الأجهزة الذكية في تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة والاتجاه نحوه

مقدمة من الباحث  
**أحمد محمد يحيى مصطفى**

استكمالاً للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية تخصص (تكنولوجيا التعليم)

**إشراف**

**د / محمد عنتر محمد حسن**

**أ.د / محمد إبراهيم الدسوقي**

مدرس تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أستاذ تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية - جامعة حلوان





"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا  
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية (٣٢)

## المستخلص

**عنوان البحث :** فاعلية برنامج للتدريب الإلكتروني عبر الأجهزة الذكية في تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة والاتجاه نحوه

**اسم الباحث :** محمد محمد يحيى مصطفى عبد الغني

**جهة المنح :** كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس – قسم تكنولوجيا التعليم

**الدرجة :** دكتوراه الفلسفة في التربية (تكنولوجيا التعليم والمعلومات)

**سنة المنح :** ٢٠١٧م

**المستخلص :**

استهدف البحث بناء برنامج للتدريب الإلكتروني عبر الأجهزة الذكية، وقياس فاعليته البرنامج في تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة والاتجاه نحوه، وتم تحديد قائمة مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير برنامج "كواليتي ماترز" Quality Matters لجودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في نسختها العربية، وبلغت عينة البحث (٤٧) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في جامعة ببشة بالمملكة العربية السعودية.

وقد اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي: في رصد وتحليل الدراسات والأدبيات المتصلة بالإطار النظري بهدف الوصول إلى قائمة معايير جودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية، وتحديد قائمة مهارات تصميمها وإنتاجها في ضوء معايير الجودة. كما اعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي: لقياس فاعلية برنامج التدريب الإلكتروني عبر الأجهزة الذكية في تنمية كل من: الجانبين المعرفي والمهاري لتصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية، لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة، وأيضاً قياس فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الاتجاه نحو التدريب عبر الأجهزة الذكية.

وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أعضاء هيئة التدريس في القياسين القبلي والبعدي على كل من: الاختبار التحصيلي المرتبط بالمكون المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية، وإجمالي مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير الجودة، وإجمالي مهارات بطاقة تقييم جودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير الجودة، ومقياس الاتجاه نحو التدريب الإلكتروني عبر الأجهزة الذكية لصالح القياس البعدي يرجع إلى استخدام برامج التدريب عبر الأجهزة الذكية، مما يثبت فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية والاتجاه نحوه، وأوصى البحث بضرورة توظيف تكنولوجيا الأجهزة الذكية في التدريب الإلكتروني.

## الكلمات الدالة :

- التدريب الإلكتروني
- الأجهزة الذكية
- مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية
- معايير جودة إنتاج المقررات الإلكترونية
- برنامج "كواليتي ماترز" Quality Matters

## شكر وتقدير

أسجد لك ربي معترفا بفضلك، واشكرك على نعمائك، فقد أعطيت ووهبت ووفقت، فلك الحمد على عطائك، ولك الشكر على منحك وآلائك، والصلاة والسلام على المعلم الذي علمه الله، محمد بن عبد الله عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

وبعد،،،

فليس للباحث أن يدعى إنجاز هذا العمل منفرداً، إذ كان من ورائه علماء أجلاء، وأهل صابرون، ورفاق درب مخلصون، وانطلاقاً من قول الله تعالى " ولا تنسوا الفضل بينكم" فإنه يطيب للباحث أن يتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى هيئه الإشراف التي تكونت من:

**سعادة الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم الدسوقي**، أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية التربية بجامعة حلوان، الذي تتلمذت على يديه لما قدمه لي من توجيهات ونصائح في كافة مراحل البحث، فكان صلاحاً للبحث وإصلاحاً لخطواته ومنهجيته، وفي توجيهاته البناءة وآرائه السديدة التي توصلت بالبحث وبالباحث إلى هذه الدرجة، فقد قرأ وقيم، ونقد وقوم، ونصح وأرشد، وكان بعلمه الفياض وبخلقه الكريم قدوة للباحث وأمثاله من طلاب العلم، فاللهم أؤجره عني خير أجر، واجزه عني خير الجزاء، وآثره بفضلك وكرمك ورحمتك.

كما يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذه **سعادة الدكتور/ محمد عنتر محمد حسن**، مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، ينبوع الخلق الفياض، وزهرة العلم الياضعة، وبستانه الزاهر، فقد كان بعلمه وتواضعه وخلقه الرفيع مثلاً يحتذى به، وقدوة للجميع، فهو لم يتأخر عني في أي وقت رغم كثرة أعماله ومشاغله، فكان نعم الأستاذ والاخ والمعلم الذي ووجهني ورسم لي الطريق الذي اسير عليه، فاللهم بارك فيه وفي أولاده، واجزه اللهم عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري وحيي واعتزازي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى:

**سعادة الأستاذ الدكتور/ محمد أحمد فرج موسى** أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، و**سعادة الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد الرحمن طه** أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة حلوان، والذين تفضلوا مشكورين بقبول مناقشة الباحث وما بذلاه من جهد ووقت لإفادة الباحث، الأمر الذي استوجب على الشكر لسيادتهما وأسأل الله عز وجل أن يديم عليهما نعمة الصحة وجزاها الله عني خير الجزاء.

أتقدم كذلك بخالص العرفان إلى من كنت أتمنى أن يوجد بجانبني في هذه اللحظات، إلى روح أبي رحمة الله عليه، وإلى أمي الغالية أطال الله عمرها، لا عن العلم وحده وإنما عن كل ما قدماه من عطاء يستمد رفته من عطاء الله، ولهما أقول: ستبقي كلماتي وأفعالي عاجزة عن شكركما ما حبيت ستبقي بقلبي أغلي من نفسي، ستبقي نعمة الله التي لا يفياها الشكر ولا يكافئها الحمد، إليكما أتقدم بنفسي وأنفاسي لا شكري وتقديري، فأني شكر وأي تقدير يرضيكما عني، فلكما مني كل مالا تقوله الكلمات.

كما إنه يسعدني أن أتوجه بالشكر إلى أسرتي الصغيرة، إلى أولادي: المستقبل المشرق في حياتي، وإلى زوجتي التي تحملت معي عناء إنجاز هذا البحث، ضحت بوقتها وجهدها وحققها في حياة مترفة لتوفر لي المناخ الهادئ الذي يساعدني على الانجاز، فجزاها الله خير ما جزى به زوجة صالحة عن زوجها.

## وفي الختام

فهذا جهد متواضع، حاولت فيه واجتهدت، فإن كنت قد وفقت فالتوفيق من الله تعالى واهب الخير لمن يشاء، وحسبي أني اجتهدت وبذلت جهداً، والكمال لله وحده، وفي ذلك يقول أحد التابعين: أنني ما عُدت إلى عمل عملته بالأمر إلا وقلتُ أنه بحاجة إلى تعديل ..... فالكمال لله وحده، والعصمة لكتابه ورسله، فهذا جهدي بين أيديكم، فإن نال القبول فمن فضل الله وتوفيقه، وإن كانت الأخرى، فحسبي أني اجتهدت، ولا يكلف الله نفساً إلا وسعها، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	قرار لجنة المناقشة والحكم
ج	الآية القرآنية
د	المستخلص باللغة العربية
هـ	شكر وتقدير
و	قائمة المحتويات
ك	قائمة الصور والرسوم والأشكال
م	قائمة الجداول

## الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة التعامل معها

٢	مقدمة
٧	الاحساس بالمشكلة
٨	مشكلة البحث
٨	أسئلة البحث
٩	أهداف البحث
١٠	أهمية البحث
١٠	حدود البحث
١٠	عينة البحث
١١	متغيرات البحث
١١	منهج البحث
١١	التصميم التجريبي للبحث
١٢	فروض البحث
١٢	أدوات البحث
١٣	إجراءات البحث
١٤	مصطلحات البحث

## الفصل الثاني: التدريب الإلكتروني عبر الأجهزة الذكية في ضوء معايير الجودة

### المحور الأول: التدريب الإلكتروني

١٧	أولاً: مفهوم وسمات التدريب الإلكتروني
٢١	ثانياً: مميزات التدريب الإلكتروني
٢٢	ثالثاً: عناصر العملية التدريبية
٢٣	١ - تحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء أهداف التدريب
٢٣	٢ - تصنيف التدريب
٢٦	٣ - تصميم البرامج التدريبية
٢٨	٤ - تحديد الأساليب التدريبية

الصفحة	الموضوع
٢٩	٥ - تقويم البرامج التدريبية
٣١	رابعاً: الأسس النظرية للتعليم والتدريب الإلكتروني
٣٣	خامساً: تقنيات ومستحدثات التدريب الإلكتروني
٣٣	١- المعامل والمختبرات الافتراضية Virtual Labs
٣٦	٢- محاكاة واجهه المستخدم الرسومية (المحاكاة الكمبيوترية) Graphic User Interface Simulation
٣٧	٣- المجتمعات الافتراضية
٣٩	٤- مؤتمرات الفيديو Video Conferencing
٤٢	٥- البنية التحتية الحواسيب الافتراضية الشخصية (VDI) Virtual Desktop Infrastructure
٤٥	٦ - المجسمات والنماذج الإلكترونية التفاعلية.
٤٧	٧ - الحوسبة السحابية Cloud Computing
٥٠	٨ - الروبوت التعليمي Robot
٥٢	٩ - الواقع المعزز Augmented Reality
٥٥	سادساً: متطلبات نجاح التدريب الإلكتروني
<b>المحور الثاني: الأجهزة الذكية</b>	
٥٦	أولاً: مفهوم الأجهزة الذكية
٥٦	تاريخ الأجهزة الذكية
٥٨	أنواع الأجهزة الذكية
٦١	ثانياً: التدريب عبر الأجهزة الذكية
٦٢	تطور التعليم والتدريب المتنقل عبر الأجهزة الذكية
٦٤	مبررات وضروريات استخدام الأجهزة الذكية في التدريب والتعليم
٦٥	المعوقات التي تواجه استخدام الأجهزة الذكية في التدريب
٦٧	أنماط التدريب والتعليم عبر الأجهزة الذكية
٦٨	متطلبات استخدام الأجهزة الذكية في التدريب
٦٩	ثالثاً: أنظمة تشغيل الأجهزة الذكية
٧١	رابعاً: تطبيقات الأجهزة الذكية
٧٢	برمجة تطبيقات الأجهزة الذكية
٧٥	خامساً: التصميم التعليمي لتطبيقات الأجهزة الذكية
٨٢	سادساً: الاتجاه نحو استخدام الأجهزة الذكية
٨٤	سابعاً: التجارب المحلية والعالمية
<b>المحور الثالث: جودة إنتاج المقررات الإلكترونية</b>	
٨٨	أولاً: المقررات الإلكترونية
٨٨	مفهوم المقررات الإلكترونية
٨٩	أنواع المقررات الإلكترونية

الصفحة	الموضوع
٨٩	مزايا المقررات الإلكترونية
٩٠	أهمية المقررات الإلكترونية
٩٠	مكونات المقررات الإلكترونية
٩٢	معوقات استخدام المقررات الإلكترونية
٩٤	ثانياً: مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية
٩٦	ثالثاً: جودة المقررات الإلكترونية
٩٧	أهمية معايير جودة إنتاج المقررات
٩٨	عناصر جودة المقرر الإلكتروني
١٠٠	التجارب العالمية والمحلية في مجال جودة المقررات الإلكترونية
١٠١	رابعاً: معايير (QM) لجودة المقررات الإلكترونية
١٠٢	أهمية معايير "كواليتي ماترز" Quality Matters
١٠٣	معايير مؤسسات التعليم العالي في برنامج "كواليتي ماترز" (QM)
١٠٤	القيم الأساسية لعملية المراجعة
١٠٤	عملية مراجعة المقررات
<b>الفصل الثالث: أدوات البحث وتجربته</b>	
١٠٨	أولاً: منهج البحث
١٠٨	ثانياً: متغيرات البحث
١٠٨	ثالثاً: مجتمع البحث
١٠٩	رابعاً: عينة البحث
١٠٩	خامساً: أدوات البحث (إعدادها وضبطتها)
١١٠	- قائمة مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير برنامج "كواليتي ماترز" Quality Matters لجودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية
١١٣	- بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير برنامج "كواليتي ماترز" Quality Matters لجودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.
١١٣	- بطاقة تقييم جودة إنتاج أعضاء هيئة التدريس للمقررات الإلكترونية في ضوء معايير برنامج "كواليتي ماترز" Quality Matters لجودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية
١١٤	- اختبار تحصيلي في المفاهيم النظرية المرتبطة بمهارات إنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير برنامج "كواليتي ماترز" Quality Matters لجودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.
١٢٠	- مقياس الاتجاه نحو التدريب الإلكتروني عبر الأجهزة الذكية.
١٢٤	سادساً: تصميم وإنتاج البرنامج التدريبي
١٣٤	سابعاً: التجربة الاستطلاعية للبحث



الصفحة	الموضوع
١٣٥	ثامناً: التجربة الأساسية للبحث
١٣٨	تاسعاً: المعالجات الإحصائية
<b>الفصل الرابع: النتائج والتوصيات</b>	
١٤٠	أولاً: عرض نتائج البحث المرتبطة بالسؤال الأول للبحث
١٤٠	ثانياً: عرض نتائج البحث المرتبطة بالسؤال الثاني للبحث
١٤٠	ثالثاً: عرض نتائج البحث المرتبطة بالسؤال الثالث والفرضية الأولى للبحث
١٤٤	رابعاً: عرض نتائج البحث المرتبطة بالسؤال الرابع والفرضيات الثانية والثالثة والرابعة للبحث
١٥٤	خامساً: عرض نتائج البحث المرتبطة بالسؤال الخامس والفرضية الخامسة للبحث
١٥٧	سادساً: عرض نتائج البحث المرتبطة بالسؤال السادس والفرضية السادسة للبحث
١٦١	سابعاً: التعليق على نتائج البحث
١٦٢	ثامناً: توصيات البحث
١٦٢	تاسعاً: مقترحات البحث
<b>الملخص باللغة العربية</b>	
١٦٥	ملخص البحث باللغة العربية
<b>المراجع</b>	
١٧٤	أولاً: المراجع العربية
١٩٢	ثانياً: المراجع الأجنبية
<b>الملاحق</b>	
٢١١	ملحق (١) قائمة المحكمين
٢١٣	ملحق (٢) قائمة المعايير الرئيسية والفرعية لبرنامج "كواليتي ماترز" Quality Matters لجودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في صورتها العربية المترجمة
٢١٩	ملحق (٣) قائمة مهارات تصميم المقررات الإلكترونية في ضوء معايير برنامج "كواليتي ماترز" Quality Matters
٢٢٥	ملحق (٤) بطاقة ملاحظة مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير برنامج "كواليتي ماترز" Quality Matters لجودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.
٢٣٢	ملحق (٥) بطاقة تقييم جودة المنتج
٢٣٧	ملحق (٦) الاختبار التحصيلي في صورته الأولى، ومفتاح تصحيح الاختبار
٢٤٤	ملحق (٧) تقرير مفصل بنتائج الاختبار
٢٤٩	ملحق (٨) معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار، ومعامل التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار.
٢٥٣	ملحق (٩) الصورة النهائية للاختبار التحصيلي الإلكتروني
٢٥٩	ملحق (١٠) مقياس الاتجاه في صورته النهائية

الصفحة	الموضوع
٢٦٥	ملحق (١١) الصورة النهائية لمقياس الاتجاه الإلكتروني
٢٧٣	ملحق (١٢) برنامج الدعم لنظام إدارة التعلم
٢٧٦	ملحق (١٣) السيناريو في صورته النهائية
٢٩٣	ملحق (١٤) قائمة عناصر تحكم التطبيق
الغلاف والمستخلص والملخص باللغة الإنجليزية	
٢٩٨	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
٣٠٩	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
٣١٠	الغلاف باللغة الإنجليزية

## قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	تصنيف أنواع التدريب كما ذكرها صلاح الدين عبد الباقي	٢٤
٢	تصنيف أنواع التدريب كما تذكر فاطمة عبد المنعم محمد	٢٥
٣	معمل افتراضي في الكيمياء	٣٤
٤	واجهة تطبيق Crocodile Clips للمعامل الافتراضية	٣٥
٥	يوضح نظم محاكاة التدريب على الطائرات أف ١٦	٣٧
٦	قاعة تدريبية في مجتمع الحياة الثانية Second Life	٣٨
٧	يوضح التكامل بين الحياة الافتراضية Second Life وبين نظم إدارة التعلم	٣٩
٨	يوضح استخدام مؤتمرات الفيديو Video Conferencing في التدريب	٤٠
٩	يوضح قدرات الاتصال المختلفة لمؤتمرات الفيديو Video Conferencing	٤١
١٠	الأشكال والموديلات المختلفة للوحدات الطرفية Thin Clients للحاسبات الافتراضية	٤٣
١١	مكونات البنية التحتية لتقنية الحواسيب الافتراضية الشخصية ( Horizon with View Architecture)	٤٤
١٢	الأشكال المختلفة للمجسمات التفاعلية الإلكترونية	٤٦
١٣	التحكم في المجسمات التفاعلية الإلكترونية وربطها بالأجهزة الطبية الأخرى	٤٧
١٤	معمارية الحوسبة السحابية	٤٨
١٥	الواقع المعزز Augmented Reality	٥٣
١٦	تاريخ الأجهزة الذكية	٥٧
١٧	حواسيب يمكن ارتداؤها Wearable Computers	٦٠
١٨	تطور التعليم والتدريب المتنقل التدريب عبر الأجهزة الذكية	٦٣
١٩	الجيل الأول لنماذج التصميم التعليمي The ADDIE Model	٧٥
٢٠	يوضح نموذج كيلر التحفيزي Keller's ABCS Model	٧٨
٢١	نموذج شيه للتعليم الجوال Shih's Mobile Learning Model	٧٩
٢٢	نموذج محمد إبراهيم الدسوقي	٨١
٢٣	خطوات عملية مراجعة مقرر باستخدام كوالتي ماترز لاعتماده	١٠٥
٢٤	نموذج محمد إبراهيم الدسوقي	١٢٥

م	الشكل	الصفحة
٢٥	يوضح نموذج لتصميم سيناريو البرنامج التدريبي	١٣٠
٢٦	يوضح لوحة تحكم التطبيق	١٣٥
٢٧	يوضح واجهه برنامج الدعم لنظام إدارة التعلم	١٣٦
٢٨	الفروق في المتوسطات بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي الخاص بالمعارف النظرية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters)	١٤١
٢٩	الفروق في المتوسطات بين التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي مهارات بطاقة تقييم جودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters)	١٤٥
٣٠	الفروق في المتوسطات بين التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي مهارات كل معيار من المعايير الثمانية الأساسية لمعايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters)	١٤٨
٣١	الفروق في المتوسطات بين التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي مهارات كل محور من محاور النموذج العام لتصميم التعليم (ADDIE)	١٥٢
٣٢	الفروق في متوسطات بين التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي بطاقة تقييم جودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters).	١٥٥
٣٣	الفروق في المتوسطات بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو التدريب الإلكتروني عبر الأجهزة الذكية	١٥٨

## قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	١١
٢	قيمة معايير الكوالتي ماترز حسب أهميتها	١٠٥
٣	توزيع مفردات قائمة المهارات في صورتها النهائية	١١٢
٤	توزيع مفردات الاختبار التحصيلي طبقاً لموضوعات المحتوى موزعة حسب مستويات الأهداف	١١٥
٥	موصفات مقياس الاتجاه نحو التدريب عبر الأجهزة الذكية	١٢٠
٦	معاملات ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له	١٢٢
٧	معاملات ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس	١٢٣
٨	معاملات ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لمحاور المقياس	١٢٣
٩	تصحيح مقياس الاتجاه	١٢٤
١٠	موضوعات المحتوى التدريبي مقسم على جلسات	١٢٧
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي الخاص بالمعارف النظرية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters)	١٤١
١٢	نتائج تحليل اختبار (ت) لعينتين مترابطتين Paired samples t-test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي الخاص بالمعارف النظرية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters)	١٤٢
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي مهارات بطاقة تقييم جودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters)	١٤٥
١٤	نتائج تحليل اختبار (ت) لعينتين مترابطتين Paired samples t-test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي مهارات بطاقة تقييم جودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters)	١٤٦
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي مهارات كل معيار من المعايير الثمانية الأساسية لمعايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters)	١٤٧

م	الجدول	الصفحة
١٦	نتائج تحليل اختبار (ت) لعينتين مترابطتين Paired samples t-test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي مهارات كل معيار من المعايير الثمانية الأساسية لمعايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters)	١٤٩
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي مهارات كل محور من محاور النموذج العام لتصميم التعليم (ADDIE)	١٥١
١٨	نتائج تحليل اختبار (ت) لعينتين مترابطتين Paired samples t-test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي مهارات كل محور من محاور النموذج العام لتصميم التعليم (ADDIE)	١٥٣
١٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي بطاقة تقييم جودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters)	١٥٥
٢٠	تحليل اختبار (ت) لعينتين مترابطتين Paired samples t-test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لإجمالي بطاقة تقييم جودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في ضوء معايير جودة تصميم المقررات الإلكترونية (Quality Matters)	١٥٦
٢١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو التدريب الإلكتروني عبر الأجهزة الذكية	١٥٧
٢٢	نتائج تحليل اختبار (ت) لعينتين مترابطتين Paired samples t-test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو التدريب الإلكتروني عبر الأجهزة الذكية	١٥٨

# الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة التعامل معها

مقدمة

الإحساس بالمشكلة

مشكلة البحث

أسئلة البحث

أهداف البحث

أهمية البحث

حدود البحث

عينة البحث

متغيرات البحث

منهج البحث

التصميم التجريبي البحث

فروض البحث

أدوات البحث

إجراءات البحث

مصطلحات البحث