



معهد الدراسات التربوية

قسم الإرشاد النفسى

إضطراب الهوية الجنسية لدى بعض الفتيات الكويتيات وعلاقته ببعض العوامل الأسرية والنفسية

للحصول على الماجستير في التربية
تخصص إرشاد نفسى

إعداد الطالبة

فاطمة عبد الكريم عباس حسين الزنكوي

إشراف

الاستاذ الدكتور / محمد درويش محمد

أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسى
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

٢٠١١م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ
صدق الله العظيم
" سورة النمل الآية ١٩ "



معهد الدراسات التربوية.

قسم الإرشاد النفسى

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

لرسالة ماجستير فى التربية تخصص إرشاد نفسى

مقدمه من الطالبة: فاطمة عبد الكريم عباس حسين الزنكوي

قسم / الإرشاد النفسى

بعنوان / اضطراب الهوية الجنسية لدى بعض الفتيات الكويتيات وعلاقته ببعض

العوامل الأسرية والنفسية

لجنة المناقشة والحكم

مشرفا ورئيسا

أ.د / محمد درويش محمد

أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسى - بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة .

عضوا

أ.د / مصطفى احمد تركى

أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسى - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة .

عضوا

أ.م.د / محمد محمد مصطفى الشيخ

الأستاذ المساعد بقسم الإرشاد النفسى بكلية التربية - جامعة الأزهر .

صورة



معهد الدراسات التربوية.

قسم الإرشاد النفسى

بيانات الطالبة/ فاطمة عبد الكريم عباس حسين الزنكوي

تاريخ ومحل الميلاد /

الدرجة العلمية/ ماجستير

التخصص/ إرشاد نفسى

المشرف أ.د./محمد درويش محمد

عنوان الرسالة / اضطراب الهوية الجنسية لدى بعض الفتيات الكويتيات وعلاقته

ببعض العوامل الأسرية والنفسية

مستخلص الرسالة /

ظاهرة اضطراب الهوية الجنسية بين الفتيات المراهقات. تعنى ميل الإناث إلى التشبه بالذكور، من خلال تقليد الحركات والأساليب والتصرفات المتنوعة فنراها تميل إلى الألعاب الجسدية الخشنة والمضاربات واللعب بألعاب الذكور وهو يعتبر إنحراف لتمثل الفتاة لهويتها الجنسية الطبيعية حيث لا تتقبل جسدها أو أي سلوك متعلق بهويتها فتلجأ بعضهن إلى استعمال أدوية هرمونية للتأثير على جسمها ومظهرها بما يتناسب مع شكل الجنس الآخر وقد حاول البعض إيجاد حل لهذه الظاهرة . توصلت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب اضطراب الهوية الجنسية لدى بعض الإناث وأهم الملامح الأسرية والنفسية لمضطربات الهوية الجنسية.

الكلمات الدالة: اضطراب الهوية الجنسية – المعاملة الوالدية – الصلابة النفسية

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلال وجهه. وعظيم سلطانه، نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له واشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له، منحنا نعمة العلم و يسر لنا أسبابها و جعل سبحانه التفاوت فيه معيارا بين عبادہ ، فله الحمد على ما أسدى من فضل ، و أسبغ من نعم ، و وفق من جهد للوصول بهذا البحث لطريق النور فلك ياإلهي الحمد يا ذا الفضل العظيم و أشهد أن محمداً عبده و رسوله و صفيه من خلقه وحببيه، النبي الصادق الأمين و على آله و صحبه الغر الميامين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

بادئ ذي بدء أتقدم بالشكر الجزيل إلى أصحاب الفضل علي والذين يعجز اللسان عن ذكر فضائلهم وعطاياهم وما لهم في عنقي من دين ومهما جرى القلم وعبرت الكلمات فلن يستطيعا أن يصفوا فضلهم الجزيل فلهم شكري وتقديري وقد كانوا نعم العون والسند لي فاسأل الله أن يديم عليهم نعمته وأن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة .

فاتوجه بالشكر والتقدير إلى استاذي الكبير ا.د محمد درويش رئيس قسم الإرشاد النفسي بجامعة القاهرة، مشرفاً على الرسالة، والذي ظللني بعلمه وإرشاده ونصحه فلولاہ لم تخرج تلك الرسالة إلى النور فقد كان نعم العون والسند لي منذ بداية العمل حتى خروج هذه الرسالة إلى حيز الوجود فاسأل الله أن يزيده علما وكرما وفضلا وأن يمن عليه بالخير والعافية.

وإنه ليزيد قائمة شكرى وتقديرى شرفاً أن أقدم شكرى للأستاذ الدكتور / محمد محمد مصطفى الشيخ - الأستاذ المساعد بقسم الارشاد النفسى بكلية التربية - جامعة الازهر - لتفضله بمناقشة هذه الرسالة حيث تضيف مناقشته ثراءً وخبرة لتلك الرسالة، كما أتوجه بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور / مصطفى احمد تركى الأستاذ بقسم الارشاد النفسى بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة على مناقشته المثمرة التى اضافت للبحث وللباحثة.

كما أتوجه بالشكر العظيم لزوجى العزيز /أمير سيد مرتضى الزلزلة، والذي كان نعم السند لي فله الفضل بعد الله فى تشجيعي على مواصلي للعلم فاسأل الله أن يديم عليه الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر الجزيل لسعادة السفير الدكتور/ رشيد الحمد سفير دولة الكويت فى القاهرة ووزير التربية والتعليم السابق لدعمه وتعاونه معي طيلة إعدادي لهذا البحث واسأل الله أن يزيده فضلاً وكرماً وأن يجزيه خير الجزاء . كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الفاضل الدكتور/ خضر عباس البارون على دعمه وتعاونه معي فله جزيل الشكر والتقدير وفى النهاية أتقدم بالشكر لكل من مد لي يد العون لإصدار تلك الرسالة فاسأل الله أن ينعم عليهم من فضله وأن يتغمد روح والدي بالرحمة وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

والله الموفق

قائمة الموضوعات

م	العنوان	الصفحة
---	---------	--------

الى	من		
١٨	١	الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة	
	١	المقدمة	
	٧	مشكلة الدراسة	
	١٠	تساؤلات الدراسة	
	١٠	أهمية الدراسة	
	١١	أهداف الدراسة	
	١١	مصطلحات الدراسة	
	١٧	أدوات الدراسة	
	١٧	حدود الدراسة	
١٤١	١٩	الفصل الثاني	
		أولاً : فى الإطار النظري للدراسة	
	١٩	أ: اضطراب الهوية الجنسية	
	١٩	١- اضطراب الهوية الجنسية	
	٢٣	٢ - مظاهر اضطراب الهوية الجنسية	
	٣٢	٣ - أسباب اضطراب الهوية الجنسية	
	٣٩	٤ - النظريات المفسرة لاضطراب الهوية الجنسية	
	٤٢	٥- قياس الاضطراب	
	٥٧	٦ - الوقاية والعلاج	
	٦١	ب : العوامل الأسرية	
	٦١	أولاً : انماط المعاملة الوالدية	
	٦٤	ثانياً : أنواع المعاملة الوالدية	
		ثالثاً : اساليب المعاملة الوالدية	
	٦٨	رابعاً : نظريات المعاملة الاسرية	
٦٢	٨٤	خامساً : العوامل الأسرية المسؤولة عن اضطراب الهوية الجنسية	
	٨٤	ج: الصلابة النفسية	
	٨٥	اولاً : مفهوم الصلابة النفسية	
	٨٧	ثانياً : أبعاد الصلابة النفسية	

م	العنوان	الصفحة	
		من	الى
	أ - الالتزام	٨٨	
	ب- التحكم	٨٩	
	ج - التحدى	٩٢	
	ثالثا: أهمية الصلابة النفسية	٩٢	
	رابعا : النظريات المفسرة للصلابة النفسية	٩٦	
	أ - نظرية كوبازا	٩٦	
	خامسا : خصائص الافراد ذوى الصلابة النفسية المرتفعة والمنخفضة	١٠٠	
	سادسا : العوامل التى تؤدى الى ضعف الصلابة النفسية	١٠١	
	ثانياً : فى الدراسات السابقة	١٠٤	
	اولا : الدراسات الخاصة باضطراب الهوية الجنسية وبعض المتغيرات	١٠٤	
	التعليق على الدراسات الخاصة باضطراب الهوية الجنسية وبعض المتغيرات	١١١	
	ثانيا : الدراسات الخاصة باساليب المعاملة الوالدية واضطراب الهوية الجنسية .	١١٣	
	التعليق على الدراسات الخاصة باساليب المعاملة الوالدية واضطراب الهوية الجنسية .	١٢٦	
	ثالثاً : الدراسات الخاصة بالصلابة النفسية	١٢٨	
	التعليق على الدراسات الخاصة بالصلابة النفسية	١٣٥	
	التعليق على الدراسات	١٣٩	
	ثالثاً : فى فروض الدراسة	١٤٠	
	الفصل الثالث : منهج الدراسة	١٤٣	١٧٢
	أولاً : العينة	١٤٣	
	ثانيا : مجموعات الدراسة.	١٤٧	
	ثالثاً : أدوات الدراسة.	١٤٨	

م	العنوان	الصفحة	
		من	الى
	١- مقياس اضطراب الهوية الجنسية.	١٤٩	
	٢- مقياس اساليب المعاملة الوالدية .	١٥٥	
	٣- استبيان الصلابة النفسية .	١٦٣	
	٤- اختبار تفهم الموضوع .	١٦٩	
	الفصل الرابع : نتائج الدراسة	١٨٠	٢٢٢
	نتائج الفرض الاول	١٨٠	
	نتائج الفرض الثانى	١٨٥	
	نتائج الفرض الثالث	١٩٥	
	نتائج الفرض الرابع	٢٠٠	
	الدراسات والبحوث المقترحة	٢١٧	
	قائمة المراجع	٢٢١	٢٤٣
	أولا : المراجع العربية .	٢٢١	٢٣١
	ثانيا : المراجع الاجنبية .	٢٣١	٢٤٢
	الملاحق	٢٤٢	٣٠٥
	ملخص باللغة العربية .	٣٠٦	٣١١
	ملخص باللغة الاجنبية .	٣١٢	٣١٨

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
---------------	--------------	--------

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٣	توزيع أفراد العينة الإستطلاعية ومتوسط السن والانحراف المعياري	١
١٤٤	توزيع أفراد العينة من الطالبات المضطربات فى المرحلة الثانوية من منطقة مبارك الكبير التعليمية ومتوسط السن والانحراف المعياري	٢
١٤٥	توزيع أفراد العينة من الطالبات العاديات فى المرحلة الثانوية من منطقة مبارك الكبير التعليمية ومتوسط السن والانحراف المعياري	٣
١٤٥	توزيع افراد العينة من الطالبات العاديات والمضطربات فى المرحلة الثانوية على المدارس من منطقة مبارك الكبير التعليمية والنسبة المئوية للمضطربات .	٤
١٤٩	مكونات قائمة الدور الجنسي لبم موزعة على الأبعاد الثلاثة	٥
١٥١	القيم التقديرية لصدق بنود مقياس بم (الذكور) بإستخدام طريقة تحليل البنود	٦
١٥٢	القيم التقديرية لصدق بنود مقياس بم (الأنوثة) بإستخدام طريقة تحليل البنود	٧
١٥٣	القيم التقديرية لصدق بنود مقياس بم غير المميز بإستخدام طريقة تحليل البنود	٨
١٥٤	القيم التقديرية لمعاملات الثبات لاختبار بم وأبعاده بطرق التجزئة النصفية وألفا كرونباخ	٩
١٥٧	نتائج معالم الاضطراب لحساب ثبات اضطراب الهوية الجنسية وذلك بطريقة معاملات كرونباخ.	١٠
١٥٦	اساليب المعاملة الأسرية السوية وغير السوية موزعة على مفردات المقياس	١١
١٥٧	نتائج حساب الثبات لمقياس اساليب المعاملة الوالدية الصورتين (أ،ب)	١٢
١٥٨	القيم التقديرية لصدق بنود مقياس المعاملة الوالدية (التفرقة) باستخدام طريقة تحليل البنود.	١٣
١٥٩	القيم التقديرية لصدق بنود مقياس المعاملة الوالدية (التحكم والسيطرة) باستخدام طريقة تحليل البنود	١٤
١٦٠	القيم التقديرية لصدق بنود مقياس المعاملة الوالدية (التذبذب) باستخدام طريقة تحليل البنود.	١٥
١٦٠	القيم التقديرية لصدق بنود مقياس المعاملة الوالدية (الحماية الزائدة) باستخدام طريقة تحليل البنود.	١٦
١٦١	القيم التقديرية لصدق بنود مقياس المعاملة الوالدية (المعاملة السوية) باستخدام	١٧

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	طريقة تحليل البنود.	
١٦٢	القيم التقديرية لمعاملات الثبات لاختبار المعاملة الوالدية وأبعاده بطرق التجزئة النصفية و"ألفا كرونباخ" كما قامت به الباحثة.	١٨
١٦٦	القيم التقديرية لصدق بنود مقياس الصلابة (الالتزام) باستخدام طريقة تحليل البنود.	١٩
١٦٧	القيم التقديرية لصدق بنود مقياس الصلابة (التحكم) باستخدام طريقة تحليل البنود.	٢٠
١٦٨	القيم التقديرية لصدق بنود مقياس الصلابة (التحدي) باستخدام طريقة تحليل البنود.	٢١
١٧١	القيم التقديرية لمعاملات الثبات لاختبار الصلابة وأبعاده بطرق التجزئة النصفية وألفا كرونباخ.	٢٢
١٨١	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات على مقياس اضطراب الهوية الجنسية على بعد الذكورة في مقياس اضطراب الهوية الجنسية.	٢٣
١٨٢	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات في بعد الأنوثة على مقياس الهوية الجنسية.	٢٤
١٨٣	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات على بعد غير مميز في مقياس اضطراب الهوية الجنسية.	٢٥
١٨٤	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات في الدرجة على المقياس الكلي لاضطراب الهوية الجنسية.	٢٦
١٨٦	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات على بعد التفرقة كبعد فرعي على مقياس اساليب المعاملة الوالدية.	٢٧
١٨٧	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات على بعد التحكم والسيطرة كبعد فرعي على مقياس اساليب المعاملة الوالدية.	٢٨
١٨٩	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات على بعد التذبذب في المعاملة كبعد فرعي من مقياس اساليب المعاملة الوالدية.	٢٩
١٩٠	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات على بعد الحماية الزائدة كبعد فرعي من مقياس اساليب المعاملة الوالدية.	٣٠
١٩٣	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات على بعد اساليب المعاملة السوية كبعد فرعي من مقياس اساليب المعاملة الوالدية.	٣١

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٩٧	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات في الدرجة الكلية على مقياس اساليب المعاملة الوالدية.	٣٢
١٩٦	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات على بعد الإلتزام كبعد فرعي من مقياس الصلابة النفسية.	٣٣
١٩٧	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات على بعد التحكم كبعد فرعي من مقياس الصلابة النفسية.	٣٤
١٩٨	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات على بعد التحدي كبعد فرعي من مقياس الصلابة النفسية.	٣٥
١٩٩	دلالة الفروق بين مضطربات الهوية الجنسية والعاديات على الدرجة على المقياس الكلي لمقياس الصلابة النفسية.	٣٦
٢٠٧	جدول يوضح المقارنة بين الحالات الأربعة المضطربة والحالة السوية من حيث القصص للبطاقات العشرة	٣٧
٢٤٣	يوضح درجات المفحوصة (الحالة الاولى) على المقاييس المستخدمة مقياس اضطراب الهوية-مقياس اساليب المعاملة الوالدية - استبيان الصلابة النفسية	٣٨
٢٥٤	يوضح درجات المفحوصة (الحالة الثانية) على المقاييس المستخدمة مقياس اضطراب الهوية-مقياس اساليب المعاملة الوالدية - استبيان الصلابة النفسية	٣٩
٢٦٨	يوضح درجات المفحوصة (الحالة الثالثة) على المقاييس المستخدمة مقياس اضطراب الهوية-مقياس اساليب المعاملة الوالدية - استبيان الصلابة النفسية	٤٠
٢٧٩	يوضح درجات المفحوصة (الحالة الرابعة) على المقاييس المستخدمة مقياس اضطراب الهوية-مقياس اساليب المعاملة الوالدية - استبيان الصلابة النفسية	٤١
٢٨٩	يوضح درجات المفحوصة (الحالة الخامسة) على المقاييس المستخدمة مقياس اضطراب الهوية-مقياس اساليب المعاملة الوالدية - استبيان الصلابة النفسية	٤٢

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
٦٩	شكل (١) يوضح بعدا المطالب والاستجابة وانماط تربية الابناء	١
٩٨	شكل (٢) يوضح التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للصلاية النفسية	٢
٩٩	شكل (٣) يوضح التأثيرات المباشرة وغير المباشرة للصلاية النفسية	

فهرس الملاحق

الصفحة		عنوان الملحق	م
الى	من		
٣٠٠	٢٤٥	القصص التي كتبتها المفحوصات فى اختبار تفهم الموضوع	١
٣١٠	٣٠١	صور اختبار تفهم الموضوع	٢
٣١٩	٣١١	مقياس اضطراب الهوية الجنسية " ليم " تعريب خضر بارون ٢٠٠٠م	٣
٣٢٦	٣٢٠	مقياس اساليب المعاملة الوالدية إعداد امانى عبد المقصود بدون تاريخ	٤
٣٣٢	٣٢٧	استبيان الصلاية النفسية إعداد عماد مخيمر ١٩٩٧م	٥
		بنود مقياس بم يوضح مكونات القائمة الدور الجنسي ليم موزعة على الأبعاد الثلاثة:	٦

م	عنوان الملحق	الصفحة	
		من	الى
٧	موافقة منطقة مبارك الكبير التعليمية على تطبيق أدوات الدراسة	٣٣٣	٣٣٤
٧	ملخص باللغة العربية	٣٣٥	٣٤٠
٨	ملخص باللغة الأجنبية	٣٤١	٣٤٧

الفصل الأول

مدخل الى الدراسة

المقدمة:

مشكلة الدراسة.

أهمية الدراسة.

أهداف الدراسة.

مصطلحات الدراسة.

أدوات الدراسة .

حدود الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الى الدراسة