



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استخدام نموذج مكارثي لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

**Using McCarthy model in developing the Historical
Concepts and Evaluative Thinking skills for the
secondary stage students**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد/

محمد عبد الوهاب محمود عبد الوهاب

معلم أول التاريخ - مدرسة علي العديسي الثانوية

إدارة الطود التعليمية - مديرية التربية والتعليم بالأقصر

إشراف/

أ.م.د. فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. فائزة أحمد الحسيني مجاهد

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : محمد عبد الوهاب محمود عبد الوهاب.
عنوان الرسالة : استخدام نموذج مكارثي لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي
لدى طلاب المرحلة الثانوية.
الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.
الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.
الجامعة : جامعة عين شمس.
القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس.
سنة التخرج : ٢٠٠٦ م.
سنة المنح : ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : محمد عبد الوهاب محمود عبد الوهاب.
عنوان الرسالة : استخدام نموذج مكارثي لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.
لجنة الإشراف :

١- الاسم/ أ.د. فائزة أحمد الحسيني مجاهد.
الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات - جامعة عين شمس.
٢- الاسم/ أ.م.د. فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين.
الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد، كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاريخ الدراسة : / / ٢٠١٦ م
الدراسات العليا
ختم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٨ م.

تاريخ موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠١٨ م.
تاريخ موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠١٨ م.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ" صدق الله العظيم (سورة النمل، الآية: ١٩).

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد ...

قال تعالى "وَلَا تَبْخُسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ"، وقد ورد في الأثر "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"، فمن باب العرفان بالجميل والإقرار بالفضل يطيب لي في هذا المقام بعد شكر الله عز وجل أن أقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فائزة أحمد الحسيني، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس، لما قدمته لي من علم نافع وتوجيهات وآراء سديدة، وما أحاطتني به من رعاية واهتمام وتشجيع دائم، وتكرمها بقبول الإشراف على هذه الرسالة، ومتابعتها لهذا العمل منذ أن كان فكرة حتى أصبح واقعا ملموسا، داعيا الله عز وجل أن يمدّها بالصحة والعافية ويجزيها عني خير الجزاء.

كما أقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فاطمة حجاجي أحمد، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة وما قدمته لي من نصح وتوجيه وإرشاد، والتي أفادتني بعلمها القيم ولم تبخل عليّ بوقتها للارتقاء بهذا البحث وإثرائه، جعله الله في ميزان حسناتها وأمدّها بوافر الصحة والعافية. كما أقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى كل من سعادة الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، وسعادة الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور/ إمام مختار حميدة، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة حلوان، وذلك لتفضلهما بقبول المناقشة والحكم على هذه الرسالة مما أتاح لي فرصة الاستفادة من غزير علمهما ووافر خبراتهما فجزاهما الله عني خير الجزاء ومتعهما بالصحة والعافية.

كما أقدم بخالص شكري وتقديري إلى السادة المحكمين الذين بذلوا جهدا طيبا ومشكورا في تحكيم مواد البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء ووفقهم لما فيه الخير وأنار دروب العلم أمامهم. كما أقدم بأسمى آيات الحب والتقدير إلى والديّ الكريمين اللذين كانا خير عون لي بتشجيعهما الدائم ودعائهما لي، أمد الله في عمرهما ومتعهما بالصحة والعافية وأحسن خاتمتها، وكذلك إخوتي على دعمهم لي فجزاهم الله عني جميعا خير الجزاء.

وأتوجه بباقة حب وتقدير إلى زوجتي الغالية التي وقفت بجانبي ولم تدخر جهدا في مساعدتي، وكريمتيّ تسنيم ونوران، لتحملهم انشغالي عنهم طوال فترة البحث والدراسة، سائلا المولى عز وجل أن يحفظهم ويبارك لي فيهم.

والشكر موصول إلى كل أساتذتي وزملائي وأصدقائي على حسن تعاونهم معي ومساندتهم لإنجاز هذا العمل المتواضع، وأسأل الله عز وجل أن يوفقهم لما فيه الخير وجزاهم الله عني جميعاً خيراً الجزاء، والشكر لكل من قدم لي يد العون والمساعدة ولم تسعفني الذاكرة لذكرهم، فلهم جميعاً كل الشكر والتقدير.

وبعد فإن كان التوفيق حالفني في شيء ما قصدت إليه فما ذلك إلا من عند الله تعالى، وإن كان خالفني في شيء فالنقص صفة الإنسان والكمال لله وحده ... والله ولي التوفيق،
الباحث،

محمد عبد الوهَّاب محمود

المستخلص

عنوان الرسالة : استخدام نموذج مكارثي لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الباحث : محمد عبد الوهاب محمود عبد الوهاب.

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

المشرف : أ.د. فائزة أحمد الحسيني مجاهد، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.م.د. فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد، كلية البنات - جامعة عين شمس.

الكلية والجامعة : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

التاريخ : ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م.

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث في ضعف المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير النقدي في مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية، مما دفع الباحث إلى محاولة البحث عن نموذج تدريس يساعد في تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير النقدي في مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الطرق والإجراءات:

أولاً: الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بنموذج مكارثي والمفاهيم التاريخية ومهارات التفكير النقدي.

ثانياً: إعداد قائمة بالمفاهيم التاريخية اللازمة والمناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.

ثالثاً: إعداد قائمة بمهارات التفكير النقدي اللازمة والمناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.

رابعاً: إعداد الإطار النظري للبحث.

خامساً: إعادة صياغة وحدتين من مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي وفقاً لنموذج مكارثي.

سادساً: إعداد أدوات التقويم وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين وتقنينها وهي:

➤ اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية.

➤ اختبار مهارات التفكير النقدي.

سابعاً: إعداد مواد وأدوات التجريب وهي:

➤ كتيب نشاط الطالب لدراسة الوحدتين.

➤ دليل المعلم لتدريس الوحدتين.

ثامناً: اختيار مجموعة البحث من طلاب الصف الأول الثانوي.

تاسعاً: تطبيق أدوات التقويم قبلها على مجموعة البحث.

عاشراً: تدريس الوحدتين اللتين تم إعادة صياغتهما من مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي

لمجموعة البحث باستخدام نموذج مكارثي.

- حادي عشر: تطبيق أدوات التقييم بعديا على مجموعة البحث.
- ثاني عشر: رصد نتائج البحث ومعالجتها إحصائيا وتحليلها وتفسيرها.
- ثالث عشر: تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

النتائج :

- ١- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم التاريخية لصالح التطبيق البعدي.
 - ٢- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التقييمي لصالح التطبيق البعدي.
- الكلمات المفتاحية :** (نموذج مكارثي - نموذج الفورمات - 4MAT - استراتيجية التفضيلات الأربعة - المفاهيم التاريخية - التاريخ - مهارات التفكير التقييمي - المرحلة الثانوية).

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٨-١	الفصل الأول (مشكلة البحث وخطة دراستها)
١	مقدمة.
١٣	الإحساس بمشكلة البحث.
١٥	تحديد مشكلة البحث.
١٥	فروض البحث.
١٦	أهداف البحث.
١٦	حدود البحث.
١٦	أهمية البحث
١٧	منهج البحث.
١٧	مواد وأدوات البحث.
١٧	إجراءات البحث.
١٨	مصطلحات البحث.
٣٨-١٩	الفصل الثاني (نموذج مكارثي وتدریس التاريخ)
٢٠	الفلسفة النظرية لنموذج مكارثي.
٢٤	دورة التعلم في نموذج مكارثي.
٢٥	أبعاد نموذج مكارثي.
٢٥	الأقطاب الأربعة في دورة التعلم.
٢٦	المراحل الأربعة في دورة التعلم لنموذج مكارثي.
٢٨	خطوات نموذج مكارثي والمهارات التي يمكن تنميتها.
٣٣	أنماط التعلم وفقا لنموذج مكارثي.

الموضوع	رقم الصفحة
كيفية عمل نموذج مكارثي.	٣٤
الفروض التي اعتمد عليها نموذج مكارثي.	٣٥
مزايا استخدام نموذج مكارثي.	٣٥
علاقة نموذج مكارثي بالتاريخ.	٣٦
خطوات إعداد الدروس حسب نموذج مكارثي.	٣٧
الفصل الثالث المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي وخصائص نمو المتعلمين في المرحلة الثانوية	٣٩-٧٥
أولاً: (المفاهيم التاريخية):	٣٩
تعريف المفهوم.	٤٠
ماهية المفاهيم التاريخية.	٤١
أهمية تعلم المفاهيم التاريخية.	٤١
مكونات المفهوم.	٤٢
مواصفات المفهوم.	٤٣
شروط تكوين المفاهيم.	٤٣
العوامل المؤثرة في تعلم المفهوم.	٤٣
سمات المفهوم.	٤٤
مستويات تكوين المفاهيم.	٤٥
خصائص المفاهيم التاريخية.	٤٦
أنواع المفاهيم التاريخية وتصنيفاتها.	٤٧
القواعد الأساسية لتعلم المفهوم.	٤٩
صعوبات تعلم المفاهيم.	٥٠
طرق تعليم المفاهيم التاريخية وتنميتها.	٥٠
تنمية المفاهيم التاريخية لدى المتعلم.	٥٢
علاقة مادة التاريخ بالمفاهيم التاريخية.	٥٣
دور معلم التاريخ في تنمية المفاهيم التاريخية.	٥٤
تقويم تعلم المفاهيم التاريخية.	٥٥

الموضوع	رقم الصفحة
ثانيا (مهارات التفكير التقويمي):	٥٦
تعريف التفكير	٥٦
تعريف التقويم.	٥٦
تعريف المهارة	٥٧
الفرق بين التفكير ومهارات التفكير.	٥٧
مكونات التفكير.	٥٧
مراحل التفكير.	٥٨
مستويات التفكير.	٥٨
خصائص التفكير.	٥٩
أهمية تعليم التفكير.	٥٩
معوقات تعليم التفكير.	٦٠
تعريف التفكير التقويمي.	٦١
علاقة التفكير التقويمي بالتفكير الناقد.	٦١
معايير التفكير التقويمي.	٦٢
علاقة التفكير بالتاريخ.	٦٣
مهارات التفكير التقويمي.	٦٤
ثالثا: (خصائص نمو المتعلمين في المرحلة الثانوية):	٧١
أولاً: خصائص النمو الجسمي.	٧٢
ثانياً: خصائص النمو العقلي.	٧٣
ثالثاً: خصائص النمو الاجتماعي.	٧٣
مطالب النمو في مرحلة المراهقة.	٧٣
الفصل الرابع (إعداد المواد والأدوات التجريبية للبحث)	٧٦ - ٩٠
إعداد المواد والأدوات التجريبية للبحث وضبطها.	٧٦
أولاً: إعداد مواد وأدوات المعالجة التجريبية.	٧٦
١ - إعداد الوجدتين.	٧٦
٢ - إعداد قائمة المفاهيم التاريخية.	٧٩

الموضوع	رقم الصفحة
٣- إعداد كتيب نشاط الطالب.	٨٠
٤- إعداد دليل المعلم.	٨٠
ثانياً: إعداد أدوات التقويم.	٨١
(١) اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية.	٨١
(٢) اختبار مهارات التفكير التقويمي.	٨٦
الفصل الخامس (الدراسة الميدانية للبحث ومناقشة النتائج وتفسيرها)	٩١-١٠٠
أولاً: الدراسة الميدانية للبحث.	٩١
ثانياً: نتائج البحث.	٩٤
ملخص النتائج.	٩٨
تفسير النتائج.	٩٨
الفصل السادس (ملخص البحث والتوصيات والمقترحات)	١٠١-١١٣
أولاً: ملخص البحث باللغة العربية.	١٠١
ثانياً: ملخص البحث باللغة الإنجليزية.	١٠٦
ثالثاً: توصيات البحث.	١١١
رابعاً: مقترحات البحث.	١١٣
مراجع البحث	١١٤-١٢٦
المراجع العربية.	١١٤
المراجع الأجنبية.	١٢٤
الملاحق	١٢٧-٣٥١

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	دورة التعلم لدى ديفيد كولب.	٢١
٢	دورة التعلم في نموذج مكارثي.	٢٤
٣	الأقطاب الأربع في دورة التعلم.	٢٥
٤	المراحل الأربعة في نموذج مكارثي.	٢٦
٥	الخطوات الثمانية في دورة التعلم حسب نموذج مكارثي.	٢٨
٦	أنماط التعلم وفقا لنموذج مكارثي.	٣٣
٧	التصميم التجريبي للبحث.	٩٢
٨	مقارنة المتوسط والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم التاريخية.	٩٥
٩	مقارنة المتوسط والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التقويمي.	٩٦
١٠	الفرق بين اختبار المفاهيم التاريخية واختبار مهارات التفكير التقويمي من حيث قيمة (ت) المحسوبة وحجم التأثير.	٩٧

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥	نتائج تحليل اختبار مهارات التفكير التقيومي واختبار المفاهيم التاريخية في الدراسة الاستطلاعية.	١
٦٦	مهارات التفكير التقيومي الأساسية في البحث الحالي.	٢
٧٦	الدروس التي تتضمنها الوجدتين الأولى والثانية من مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي	٣
٧٨	بيانات ثبات تحليل محتوى الوجدتين الأولى والثانية من مقرر التاريخ.	٤
٨٣	توصيف الاختبار التحصيلي للمفاهيم التاريخية.	٥
٨٧	توصيف اختبار مهارات التفكير التقيومي المستهدفة في البحث الحالي.	٦
٩٢	توزيع طلاب مجموعة البحث (التجريبية)	٧
٩٤	نتائج تطبيق اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم التاريخية.	٨
٩٥	نتائج تطبيق اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التقيومي.	٩
٩٦	حجم تأثير نموذج مكارثي على تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقيومي لدى طلاب الصف الأول الثانوي	١٠
٩٧	نسبة الكسب المعدل لاختبار المفاهيم التاريخية.	١١
٩٧	نسبة الكسب المعدل لاختبار مهارات التفكير التقيومي.	١٢

قائمة الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٢٧	الدراسات السابقة التي تناولت نموذج مكارثي والمفاهيم التاريخية والتفكير النقوي.	١
١٤٤	قائمة بالمفاهيم التاريخية المتضمنة بالوحدتين الأولى والثانية من مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي.	٢
١٤٦	قائمة بالمدلول اللفظي للمفاهيم التاريخية المستهدف تتميتها في البحث.	٣
١٥٠	قائمة مهارات التفكير النقوي المقترحة.	٤
١٥٦	دليل المعلم لتدريس الوحدة الأولى والثانية من مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي العام.	٥
٢٦٤	كتيب نشاط الطالب.	٦
٣٢٠	الصورة النهائية لاختبار تحصيل المفاهيم التاريخية.	٧
٣٢٧	مفتاح تصحيح اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية.	٨
٣٢٨	الصورة النهائية لاختبار مهارات التفكير النقوي.	٩
٣٤٤	مفتاح تصحيح اختبار مهارات التفكير النقوي.	١٠
٣٤٧	أسماء السادة المحكمين لمواد وأدوات البحث.	١١
٣٤٨	الموافقات الإدارية.	١٢

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

مقدمة.

الإحساس بمشكلة البحث.

تحديد مشكلة البحث.

فروض البحث.

أهداف البحث.

حدود البحث.

أهمية البحث

منهج البحث.

أدوات البحث.

إجراءات البحث.

مصطلحات البحث.