



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استخدام نموذج مكارثي لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

Using McCarthy model in developing the Historical
Concepts and Evaluative Thinking skills for the
secondary stage students

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد /

محمد عبد الوهاب محمود عبد الوهاب
معلم أول التاريخ - مدرسة علي العديسي الثانوية
إدارة الطود التعليمية - مديرية التربية والتعليم بالأقصر

إشراف /

أ.م.د. فاطمة حاجي أحمد شمس الدين
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. فايزه أحمد الحسيني مجاهد
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية البنات - جامعة عين شمس



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب : محمد عبد الوهاب محمود عبد الوهاب.

عنوان الرسالة : استخدام نموذج مكارثي لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة.

الجامعة : جامعة عين شمس.

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس.

سنة التخرج : ٢٠٠٦ م.

سنة المنح : ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : محمد عبد الوهاب محمود عبد الوهاب.

عنوان الرسالة : استخدام نموذج مكارثي لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.

لجنة الإشراف :

١-الاسم/ أ.د. فايزه أحمد الحسيني مجاهد.

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

٢-الاسم/ أ.م.د. فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين.

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد، كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاريخ الدراسة : ٢٠١٦ / /
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٨ / / ختم الإجازة :

تاريخ موافقة مجلس الكلية: ٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي أَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ" صدق الله العظيم (سورة النمل، الآية: ١٩).

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات، والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد ...

قال تعالى "وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ"، وقد ورد في الأثر "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"، فمن باب العرفان بالجميل والإقرار بالفضل يطيب لي في هذا المقام بعد شكر الله عز وجل أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فايزه أحمد الحسيني، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس، لما قدمته لي من علم نافع وتوجيهات وآراء سديدة، وما أحاطتني به من رعاية واهتمام وتشجيع دائم، وتقربها بقبول الإشراف على هذه الرسالة، ومتابعتها لهذا العمل منذ أن كان فكرة حتى أصبح واقعا ملماوسا، داعيا الله عز وجل أن يمدنا بالصحة والعافية ويجزيها عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فاطمة حاجي أحمد، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس، لتقضيلها بالإشراف على هذه الرسالة وما قدمته لي من نصح وتوجيه وإرشاد، والتي أفادتني بعلمها القيم ولم تخل علي بوقتها للارتفاع بهذا البحث وإثرائه، جعله الله في ميزان حسناتها وأمدتها بوافر الصحة والعافية. كما أتقدم بخالص شكري وتقديري واحترامي إلى كل من سعادة الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور/ يحيى عطيه سليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، وسعادة الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور/ إمام مختار حميدة، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة حلوان، وذلك لتقضيلهما بقبول المناقشة والحكم على هذه الرسالة مما أتاح لي فرصة الاستفادة من غير علمهما ووافر خبراتهما فجزاهم الله عني خير الجزاء ومتعبهما بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى السادة المحكمين الذين بذلوا جهدا طيبا ومشكورا في تحكيم مواد البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء ووفقا لهم لما فيه الخير وأنار دروب العلم أمامهم. كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير إلى والدي الكريمين اللذين كانا خير عون لي بتشجيعهما الدائم ودعائهما لي، أمد الله في عمرهما ومتعبهما بالصحة والعافية وأحسن خاتمتهم، وكذلك إخوتي على دعمهما لي فجزاهم الله عني جميما خير الجزاء.

وأنووجه بباقة حب وتقدير إلى زوجتي الغالية التي وقفت بجانبي ولم تدخل جهدا في مساعدتي، وكريمتني تسنيم ونوران، لتحملهما اشغالى عنهم طوال فترة البحث والدراسة، سائلا المولى عز وجل أن يحفظهم ويبارك لي فيهم.

والشكر موصول إلى كل أساتذتي وزملائي وأصدقائي على حسن تعاونهم معي ومساندتهم لإنجاز هذا العمل المتواضع، وأسأل الله عز وجل أن يوفقهم لما فيه الخير وجزاهم الله عنى جميما خير الجزاء، والشكر لكل من قدم لي يد العون والمساعدة ولم تسعفني الذاكرة لذكرهم، فلهم جميعا كل الشكر والتقدير.

وبعد فإن كان التوفيق حالفني في شيء ما قصدت إليه فما ذلك إلا من عند الله تعالى، وإن كان خالفني في شيء فالنقص صفة الإنسان والكمال لله وحده ... والله ولي التوفيق،
الباحث،

محمد عبد الوهاب محمود

المستخلص

عنوان الرسالة	استخدام نموذج مكارثي لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
الباحث	محمد عبد الوهاب محمود عبد الوهاب.
الدرجة العلمية	الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ.
المشرف	أ.د. فايزه أحمد الحسيني مجاهد، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البناء - جامعة عين شمس.
أ.م.د. فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ المساعد، كلية البناء - جامعة عين شمس.	
الكلية والجامعة	كلية البناء للأداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.
التاريخ	١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م.
مشكلة البحث	تتعدد مشكلة البحث في ضعف المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي في مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية، مما دفع الباحث إلى محاولة البحث عن نموذج تدريس يساعد في تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي في مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية.
الطرق والإجراءات:	
أولاً: الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بنموذج مكارثي والمفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي.	
ثانياً: إعداد قائمة بالمفاهيم التاريخية الازمة والمناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.	
ثالثاً: إعداد قائمة بمهارات التفكير التقويمي الازمة والمناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي.	
رابعاً: إعداد الإطار النظري للبحث.	
خامساً: إعادة صياغة وحدتين من مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي وفقاً لنموذج مكارثي.	
سادساً: إعداد أدوات التقويم وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين وتقديرها وهي:	↙ اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية.
	↙ اختبار مهارات التفكير التقويمي.
سابعاً: إعداد مواد وأدوات التجريب وهي:	↙ كتيب نشاط الطالب لدراسة الوحدتين.
	↙ دليل المعلم لتدريس الوحدتين.
ثامناً: اختيار مجموعة البحث من طلاب الصف الأول الثانوي.	
تاسعاً: تطبيق أدوات التقويم قبلياً على مجموعة البحث.	
عاشرًا: تدريس الوحدتين اللتين تم إعادة صياغتهما من مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي لمجموعة البحث باستخدام نموذج مكارثي.	

حادي عشر: تطبيق أدوات التقويم بعديا على مجموعة البحث.

ثاني عشر: رصد نتائج البحث ومعالجتها إحصائيا وتحليلها وتفسيرها.

ثالث عشر: تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء نتائج البحث.

النتائج :

- 1- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم التاريخية لصالح التطبيق البعدى.
- 2- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التقويمي لصالح التطبيق البعدى.
الكلمات المفتاحية : (نموذج مكارثي - نموذج الفورمات - 4MAT - استراتيجية التقييمات الأربع - المفاهيم التاريخية - التاريخ - مهارات التفكير التقويمي - المرحلة الثانوية).

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٨-١	الفصل الأول (مشكلة البحث وخطة دراستها)
١	مقدمة.
١٣	الإحساس بمشكلة البحث.
١٥	تحديد مشكلة البحث.
١٥	فرضيات البحث.
١٦	أهداف البحث.
١٦	حدود البحث.
١٦	أهمية البحث
١٧	منهج البحث.
١٧	مواد وأدوات البحث.
١٧	إجراءات البحث.
١٨	مصطلحات البحث.
٢٨-١٩	الفصل الثاني (نموذج مكارثي وتدريس التاريخ)
٢٠	الفلسفة النظرية لنموذج مكارثي.
٢٤	دورة التعلم في نموذج مكارثي.
٢٥	أبعاد نموذج مكارثي.
٢٥	الأقطاب الأربع في دورة التعلم.
٢٦	المراحل الأربع في دورة التعلم لنموذج مكارثي.
٢٨	خطوات نموذج مكارثي والمهارات التي يمكن تمييزها.
٣٣	أنماط التعلم وفقا لنموذج مكارثي.

رقم الصفحة	الموضوع
٣٤	كيفية عمل نموذج مكارثي.
٣٥	الفرض التي اعتمد عليها نموذج مكارثي.
٣٥	مزايا استخدام نموذج مكارثي.
٣٦	علاقة نموذج مكارثي بالتاريخ.
٣٧	خطوات إعداد الدروس حسب نموذج مكارثي.
٧٥-٣٩	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي وخصائص نمو المتعلم في المرحلة الثانوية</p>
٣٩	أولاً: (المفاهيم التاريخية):
٤٠	تعريف المفهوم.
٤١	ما هي المفاهيم التاريخية.
٤١	أهمية تعلم المفاهيم التاريخية.
٤٢	مكونات المفهوم.
٤٣	مواصفات المفهوم.
٤٣	شروط تكوين المفاهيم.
٤٣	العوامل المؤثرة في تعلم المفهوم.
٤٤	سمات المفهوم.
٤٥	مستويات تكوين المفاهيم.
٤٦	خصائص المفاهيم التاريخية.
٤٧	أنواع المفاهيم التاريخية وتصنيفاتها.
٤٩	القواعد الأساسية لتعلم المفهوم.
٥٠	صعوبات تعلم المفاهيم.
٥٠	طرق تعلم المفاهيم التاريخية وتنميتها.
٥٢	تنمية المفاهيم التاريخية لدى المتعلم.
٥٣	علاقة مادة التاريخ بالمفاهيم التاريخية.
٥٤	دور معلم التاريخ في تنمية المفاهيم التاريخية.
٥٥	تقويم تعلم المفاهيم التاريخية.

رقم الصفحة	الموضوع
٥٦	ثانياً (مهارات التفكير التقويمي):
٥٦	تعريف التفكير
٥٦	تعريف التقويم.
٥٧	تعريف المهارة
٥٧	الفرق بين التفكير ومهارات التفكير.
٥٧	مكونات التفكير.
٥٨	مراحل التفكير.
٥٨	مستويات التفكير.
٥٩	خصائص التفكير.
٥٩	أهمية تعليم التفكير.
٦٠	معوقات تعليم التفكير.
٦١	تعريف التفكير التقويمي.
٦١	علاقة التفكير التقويمي بالتفكير الناقد.
٦٢	معايير التفكير التقويمي.
٦٣	علاقة التفكير بالتاريخ.
٦٤	مهارات التفكير التقويمي.
٧١	ثالثاً: (خصائص نمو المتعلمين في المرحلة الثانوية):
٧٢	أولاً: خصائص النمو الجسمي.
٧٣	ثانياً: خصائص النمو العقلي.
٧٣	ثالثاً: خصائص النمو الاجتماعي.
٧٣	مطالب النمو في مرحلة المراهقة.
٩٠-٧٦	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">(إعداد المواد والأدوات التجريبية للبحث)</p>
٧٦	إعداد المواد والأدوات التجريبية للبحث وضبطها.
٧٦	أولاً: إعداد مواد وأدوات المعالجة التجريبية.
٧٦	١ - إعداد الوحدتين.
٧٩	٢ - إعداد قائمة المفاهيم التاريخية.

رقم الصفحة	الموضوع
٨٠	٣- إعداد كتيب نشاط الطالب.
٨٠	٤- إعداد دليل المعلم.
٨١	ثانياً: إعداد أدوات التقويم.
٨١	١) اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية.
٨٦	٢) اختبار مهارات التفكير التقويمي.
١٠٠-٩١	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">(الدراسة الميدانية للبحث ومناقشة النتائج وتفسيرها)</p>
٩١	أولاً: الدراسة الميدانية للبحث.
٩٤	ثانياً: نتائج البحث.
٩٨	ملخص النتائج.
٩٨	تفسير النتائج.
١١٣-١٠١	<p style="text-align: center;">الفصل السادس</p> <p style="text-align: center;">(ملخص البحث والتوصيات والمقررات)</p>
١٠١	أولاً: ملخص البحث باللغة العربية.
١٠٦	ثانياً: ملخص البحث باللغة الإنجليزية.
١١١	ثالثاً: توصيات البحث.
١١٣	رابعاً: مقررات البحث.
١٢٦-١١٤	<p style="text-align: center;">مراجع البحث</p>
١١٤	المراجع العربية.
١٢٤	المراجع الأجنبية.
٣٥١-١٢٧	<p style="text-align: center;">الملاحق</p>

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	دورة التعلم لدى ديفيد كولب.	٢١
٢	دورة التعلم في نموذج مكارثي.	٢٤
٣	الأقطاب الأربع في دورة التعلم.	٢٥
٤	المراحل الأربع في نموذج مكارثي.	٢٦
٥	الخطوات الثمانية في دورة التعلم حسب نموذج مكارثي.	٢٨
٦	أنماط التعلم وفقاً لنموذج مكارثي.	٣٣
٧	التصميم التجريبي للبحث.	٩٢
٨	مقارنة المتوسط والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم التاريخية.	٩٥
٩	مقارنة المتوسط والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التقويمي.	٩٦
١٠	الفرق بين اختبار المفاهيم التاريخية واختبار مهارات التفكير التقويمي من حيث قيمة (ت) المحسوبة وحجم التأثير.	٩٧

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	نتائج تحليل اختبار مهارات التفكير التقويمي واختبار المفاهيم التاريخية في الدراسة الاستطلاعية.	١٥
٢	مهارات التفكير التقويمي الأساسية في البحث الحالي.	٦٦
٣	الدروس التي تتضمنها الوحدتين الأولى والثانية من مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي	٧٦
٤	بيانات ثبات تحليل محتوى الوحدتين الأولى والثانية من مقرر التاريخ.	٧٨
٥	توصيف الاختبار التصصيلي للمفاهيم التاريخية.	٨٣
٦	توصيف اختبار مهارات التفكير التقويمي المستهدفة في البحث الحالي.	٨٧
٧	توزيع طلاب مجموعة البحث (التجريبية)	٩٢
٨	نتائج تطبيق اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم التاريخية.	٩٤
٩	نتائج تطبيق اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التقويمي.	٩٥
١٠	حجم تأثير نموذج مكارثي على تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير التقويمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي	٩٦
١١	نسبة الكسب المعدل لاختبار المفاهيم التاريخية.	٩٧
١٢	نسبة الكسب المعدل لاختبار مهارات التفكير التقويمي.	٩٧

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	الدراسات السابقة التي تناولت نموذج مكارثي والمفاهيم التاريخية والتفكير التقويمي.	١٢٧
٢	قائمة بالمفاهيم التاريخية المتضمنة بالوحدتين الأولى والثانية من مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي.	١٤٤
٣	قائمة بالمدلول اللغطي للمفاهيم التاريخية المستهدف تتميتها في البحث.	١٤٦
٤	قائمة مهارات التفكير التقويمي المقترحة.	١٥٠
٥	دليل المعلم لتدريس الوحدة الأولى والثانية من مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي العام.	١٥٦
٦	كتيب نشاط الطالب.	٢٦٤
٧	الصورة النهائية لاختبار تحصيل المفاهيم التاريخية.	٣٢٠
٨	مفتاح تصحيح اختبار تحصيل المفاهيم التاريخية.	٣٢٧
٩	الصورة النهائية لاختبار مهارات التفكير التقويمي.	٣٢٨
١٠	مفتاح تصحيح اختبار مهارات التفكير التقويمي.	٣٤٤
١١	أسماء السادة الممكلمين لمواد وأدوات البحث.	٣٤٧
١٢	الموافقات الإدارية.	٣٤٨

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

مقدمة.

الإحساس بمشكلة البحث.

تحديد مشكلة البحث.

فرضيات البحث.

أهداف البحث.

حدود البحث.

أهمية البحث

منهج البحث.

أدوات البحث.

إجراءات البحث.

مصطلحات البحث.