



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم الرياضة المدرسية

تحديد معايير للأهداف التعليمية لوحدات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من

أحمد محمد شمروخ محمد

مدرس تربية رياضية بإدارة دشنا التعليمية بمحافظة قنا
ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

الأستاذ الدكتور

عادل محمود عبد الحافظ

أستاذ مسابقات الميدان والمضمار
المتفرغ بقسم الرياضة المدرسية
بكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور

فاطمة عوض صابر

أستاذ طرق التدريس المتفرغ
بقسم الرياضة المدرسية
بكلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الإسكندرية

١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م

الفصل الأول

مقدمة البحث وأهميته وأهدافه وتساؤلاته العلمية

مقدمة البحث :-

التربية عملية مستمرة ودائمة، تستهدف إعداد الأفراد إعداداً متكاملًا ومتوازنًا ليكونوا أعضاء نافعين لأنفسهم ولمجتمعهم. والمنهج الدراسي هو من أهم أدوات التربية، التي تستخدمها لتحقيق الأهداف التربوية والقومية المرجوة.

والمناهج الدراسية هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله من أهداف تربوية، والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة تعتبر جزءاً من نظام التعليم في أي مؤسسة تعليمية، حيث أنها تعمل على النمو الأمثل للمتعلم، في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

ويعتبر المنهج أحد أدوات المنظومة التعليمية التربوية وهو سلسلة الخبرات الموجهة لتحقيق أهدافاً معينة، فالمناهج الدراسية هي مادة ومحتوى العملية التعليمية وهي أداة لتحقيق أهدافها. (١١٣ : ١٥)

ويحتوى المنهج الدراسي على أربع عناصر متكاملة ومتراصة، وهذه العناصر هي الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس والتقويم. وتعد الأهداف البداية الأساسية للمنهج. وهي أول المكونات في المنهج التربوي.

ويهدف منهج التربية الرياضية إلى تعديل وتطوير شخصية التلميذ عن طريق تنمية قدراته والارتقاء بها، ولتحقيق ذلك لابد من وضع وتنظيم المنهج الدراسي بالطريقة التي تسمح بنمو قدرات التلميذ وإمكاناته بما يتماشى مع خصائص التلاميذ في كل مرحلة تعليمية.

وتحديد الأهداف يعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهج للتربية الرياضية يراد له النجاح. فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المرجو إكسابها للتلميذ من خلال المرور بخبرات تربوية معينة، كما أنها في نفس الوقت تعتبر العمود الفقري الذي من خلاله يمكن توجيه العملية التربوية. ومما تقدم يبدو واضحاً ما لتحديد الأهداف من أهمية بالغة لا يمكن إنكارها، وأنه لا غنى عنها، وترجع هذه الأهمية في أنها تساعد على اختيار الأنشطة والخبرات التي يحتويها المنهج، وطرق وأساليب التدريس المختلفة بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية سليمة. (١١٣ : ٣١)

ومما لا شك فيه أن الأهداف التعليمية قد احتلت مكانة بارزة في كثير من الدراسات التربوية والندوات العلمية حيث أصبحت الأهداف هي العنصر الهام في أداء المدرس وكذلك في تقويم تقدم التلميذ ولها أثر فعال على جميع جوانب العملية التعليمية.

كما أن الأهداف هي الخطوة الأولى في أي عمل تربوي، لأنها هي الموجه لهذا العمل الذي يستهدف تنمية التلميذ، وتحديد كفاءة المدرس وكفاءة المؤسسة التعليمية، والحكم على مدى نجاح الممارسات التربوية داخل المدرسة وخارجها. إن معظم التربويين يتفقون على أهمية الأهداف التعليمية في العمل التربوي الناجح والمقصود، غير أنهم يشترطون في صياغة هذه الأهداف أن تكون واضحة محددة قابلة للقياس والملاحظة. ويرون أن تحديد الأهداف أمر ضروري حتى يصبح التلميذ مقوماً لنفسه، وتصبح الأهداف محكاً يحكم به على مدى تقدم التلميذ ومدى ما أنجز من أهداف. (٣٥ : ٦١)

ومن المعروف أن وضع الأهداف التعليمية يعد من أهم الأمور في الميدان التعليمي. وليس المهم فقط هو الصياغة الجديدة، أو الألفاظ الدقيقة وإنما المهم أن نتمكن نحن - المعلمين - من ترجمة هذه الأهداف إلى نشاط فعلى في أسلوبنا الدراسي حتى يمكننا التأثير في سلوك الدارسين. (١٠٥: ١٦، ١٧)

- ولقد تم تحديد عدة شروط يجب توافرها في الأهداف التعليمية، منها: (١٠٧: ٣٧)
- ١ - الكفاية : أى أن الأهداف يجب أن تكون كافية حتى تحقق التعلم المطلوب في المرحلة، ويمكن قياس كفايتها من خلال مراجعة الأدبيات التربوية في التخصص، والبنية العلمية للمادة الدراسية.
 - ٢ - الشمول : بمعنى تنوعها بين المعارف والمهارات والاتجاهات والعادات والقيم.
 - ٣ - الوضوح والقابلية للفهم : بمعنى توجيهها مباشرة نحو المطلوب تحقيقه، من خلال صياغات لغوية لا تقبل الاحتمالات.
 - ٤ - سلامة الصياغة اللغوية : أى أن الأهداف مصاغة إجرائياً، تراعى التحديد الكمي والكيفي في ضوء الصيغة المتفق عليها لصياغة الهدف الإجرائي.
 - " أن + فعل مضارع + المتعلم (فاعل) + نوع التعلم المرغوب (المهارة المنشودة) + شروط الأداء + معايير الأداء (المستوى المراد بلوغه) "
 - ٥ - القابلية للتحقق : بمعنى توجه الأهداف نحو ناتج التعلم لا نشاط التعلم، وهو ما يتحقق من خلال ضبط صياغتها لغوياً على نحو إجرائي، كأن يستخدم فيها صيغة (أن + الفعل المضارع)، مع الابتعاد نسبياً عن أفعال الحس والشعور التي لا تقبل القياس.
 - ٦ - القابلية للقياس : بمعنى إمكانية قياسها كناتج تعليمية.

ويعتبر مقرر (وحدات) ألعاب القوى جزءاً لا يتجزأ من المنهج العام للتربية الرياضية، حيث أن هذه الوحدات لها أهميتها في رفع مستوى الأداء المهارى للتلاميذ، بالإضافة إلى أنها تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة، وهذا مطلب حيوي وأساسي في كل ألوان أنشطة التربية الرياضية.

ويوضح زكى درويش وآخرون (١٩٨٤) أن مسابقات ألعاب القوى لها أهمية كبرى لجميع المستويات والأجناس، فهي اللعبة الأولى التي يُجرى على لاعبيها الأبحاث والاختبارات العلمية كما أن معظم مسابقاتها طبيعية غير مصنوعة مما جعلها محببة إلى الإنسان أداء ومشاهدة فالمشي والعدو والوثب عبارة عن حركات طبيعية يؤديها الإنسان في حياته العادية، وأنها وسيلة موضوعية للتقويم فهي تعتمد على الساعة كمقياس للزمن والمتر لقياس المسافة والارتفاع ومن هنا نجد المقارنة بين المتسابقين في مسابقاتها تكون على أساس الرقم المسجل، لذلك فهي تناسب جميع الأجناس والأعمار والجنسيات وفيها مجال متسع للجميع مهما اختلف تكوينهم الجسماني وقدراتهم. (٤٥ : ٤ - ٦)

ويشير فؤاد رزق , عبد الحكيم رزق (١٩٩٩) أن مسابقات ألعاب القوى ما هي إلا عمليات تربوية عميقة حيث أنها بُنيت أساساً على النظريات التربوية للأخلاقيات، ويعتبر العدو والجري من الأنشطة الرياضية الفطرية البسيطة وهي ضمن المهارات الحركية الأساسية حيث لا تحتاج في أدائها إلى تكتيك صعب أو معقد، وبذلك يمكن لكلا الجنسين كباراً وصغاراً مزاولتها والاستمتاع بها هذا بالإضافة إلى تأثيرها على الصحة والإنتاج. (٨٠ : ٦٠)

وتعتبر المرحلة الإعدادية هي مرحلة إعداد واختبار للقوى والاستعدادات وتوجيه الميول والقدرات، كما أنها تعتبر امتداداً لمرحلة التعليم الابتدائي واستمراراً للتطور نحو الأفضل حيث يمكن اكتشاف الخامات الصالحة في وقت مبكر. (٧٢ : ٢٧١)

ونجد أن التلميذ في المرحلة الإعدادية يميل إلى مزاوله الأنشطة الرياضية المختلفة، فذلك يجب علينا التوجيه السليم له حيث تعتبر هذه المرحلة هي مرحلة تكوين شخصية النشئ، لكي يصبح مواطناً صالحاً. كما أن هذه المرحلة هي مرحلة انتقال وتتميز بالعديد من التغيرات.

وإن التغيرات التي تحدث في هذه المرحلة لها طبيعة معقدة، وانطلاقاً من المعارف التربوية والنفسية والبيولوجية، وبلاستعانة من المعلومات في علم الحركة، نجد أنه من الضروري توضيح النقاط الأساسية التالية :

أولاً : إن النضوج الجنسي عملية طبيعية لا ينظر إليها علي أنها شيء مرضي، فلا يجب أن يقف المدرس مكتوف اليدين أمام مشاكل المراهقة. فعن طريق المنطق العلمي يمكن مساعدة التلميذ علي اجتياز هذه المرحلة دون معاناة، ولذلك يجب أن يكون هناك تعاوناً بين المدرس وأولياء الأمور وطبيب المدرسة حول هذه المفاهيم.

ثانياً : علي مدرس التربية البدنية مراعاة أن عمليات النضج ذات طبيعة مركبة فهناك عمليات فسيولوجية تؤثر علي الوظائف الجنسية وعلي نمو الأجهزة العضوية بكاملها مما يؤثر علي سلوك التلاميذ الاجتماعي. (٦٦ : ٥٥، ٥٦)

مشكلة البحث :-

لقد وضعت وزارة التربية والتعليم (الأهداف العامة للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية) وذلك تمشياً مع الفلسفة العامة لتطوير التعليم، وتحقيقاً لتكامل العملية التربوية، ومن خلال تلك الأهداف يكتسب التلميذ الجوانب المعرفية التي تنمي الجوانب المهارية في ظل الأهداف الانفعالية.

وهذه الأهداف التعليمية لمنهج التربية الرياضية عامة، ولوحدات ألعاب القوى خاصة، تتمثل في ثلاث مجالات كالآتي:-

- المجال المعرفي : من خلال اكتساب المعارف والمعلومات اللازمة.
- المجال المهارى : من خلال تحسين وتطوير الأداء وصولاً للإتقان.
- المجال الانفعالي : من خلال معرفة الميول والاتجاهات والقيم.

لقد اتخذ الباحث نتائج الدراسات السابقة أرقام (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٩)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، منطقاً لبحثه ولتحديد مشكلة البحث. ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، وإطلاعه على الأهداف العامة للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وما تتضمنها من أهداف تعليمية لوحدات ألعاب القوى، وجد أنها غير مصاغة صياغة علمية للأهداف التعليمية، أي غير محدد بها (المهمة + الظرف + المعيار).

كما لاحظ الباحث أنه لا توجد معايير محددة للأهداف التعليمية في المجال (المعرفي، المهارى، الانفعالي) لوحدات ألعاب القوى بالمرحلة الإعدادية، للحكم على مدى تحقيق هذه الأهداف.

فتحديد المعايير هو ما يسعى إليه المدرس لتحقيق الأهداف التعليمية، بالإضافة إلى أن هذه المعايير تكون حافزاً للتلميذ لكي يحقق المستوى المطلوب.

هذا بالإضافة إلى أن الباحث لاحظ بأن التقويم كأحد عناصر المنهج لا يُنفذ، وترجع أهمية التقويم أنه لا بد من قياس حصائل الأهداف التعليمية للحكم على مدى تحقيقها، وهذا لا يمكن أن يتم بصورة صحيحة إلا في وجود المعايير ..

مما سبق يتضح أن التقويم يجب أن يكون متنسقاً مع الأهداف، كما أن الأهداف يجب أن يحدد لها معايير، يسعى كل من المدرس والتلميذ لتحقيقها.

ويرى الباحث أن عملية التقويم والقياس في الوقت الحاضر تعتبر جزء لا يتجزأ من عملية التعليم ذاتها. فنجد أن عملية التقويم أصبحت ضرورية لكل من المدرس والتلميذ على حد سواء، فبالنسبة للتلميذ فهي ضرورية لأنه بتقويم أدائه يستطيع معرفة مستواه والوقوف على نقاط الضعف والقوة فيه، الأمر الذي يدفعه إلى بذل المزيد من الجهد، وبالنسبة للمدرس فهو هام وضروري له حتى يستطيع الوقوف على مدى تقدم تحصيل التلاميذ ومستوى أدائهم، ومدى تحقيق الأهداف المرجوة، من خلال تحديد معايير لهذه الأهداف.

مما سبق يتضح لنا أهمية تحديد معايير للأهداف التعليمية لوحدات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا، حتى يتمكن العاملون في حقل التربية الرياضية (مدرسون – موجهون – مدربون) من الاسترشاد بها في عملية الاختبار والتدريب والتقويم.

الأمر الذي دفع الباحث لإجراء البحث الحالي الذي يهدف إلى :

" تحديد معايير للأهداف التعليمية لوحدات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية "

أهمية البحث والحاجة إليه :-

- يمكن تحديد أهمية البحث والحاجة إليه في النقاط التالية :
- ١- مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة، واستجابة للنداء التربوي المتكرر بضرورة تحديد معايير للأهداف التعليمية، لما سيكون له من نتائج إيجابية على العملية التعليمية.
 - ٢- المساهمة في تحديد معايير للأهداف التعليمية لوحدات ألعاب القوى بالمرحلة الإعدادية.
 - ٣- الاستفادة من تحديد معايير للأهداف التعليمية في تطوير تدريس وحدات ألعاب القوى بالمرحلة الإعدادية.
 - ٤- محاولة للإسهام بالأخذ بالأساليب العلمية، حتى يتمكن مدرسو ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من تقويم التلاميذ في مسابقات ألعاب القوى على أسس علمية مقننة.
 - ٥- مساعدة تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية على التعرف على مستواهم والفروق الفردية بينهم، وقيمة هذا المستوى بطريقة موضوعية.
 - ٦- الإشارة إلى مشكلة جديرة بالبحث والتقصي، والتي تظهر من خلال نتائج البحث.

أهداف البحث :-

- يهدف البحث الحالي إلى ما يلي :
- ١- تحديد معايير للأهداف المعرفية لوحدات ألعاب القوى لتلاميذ وتلميذات الصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي.
 - ٢- تحديد معايير للأهداف المهارية لوحدات ألعاب القوى لتلاميذ وتلميذات الصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي.
 - ٣- تحديد معايير للأهداف الانفعالية لوحدات ألعاب القوى لتلاميذ وتلميذات الصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي.

- ٤- عمل مقارنات بين المعايير التعليمية لوحدات ألعاب القوى لتلاميذ وتلميذات الصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي.
- ٥- إعداد كتيب بالأهداف والمعايير والاختبارات الخاصة ببعض مسابقات ألعاب القوى ليسترشدها بها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة قنا.

تساؤلات البحث :-

- ١- ما معايير الأهداف المعرفية لوحدات ألعاب القوى لتلاميذ وتلميذات الصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي؟
- ٢- ما معايير الأهداف المهارية لوحدات ألعاب القوى لتلاميذ وتلميذات الصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي؟
- ٣- ما معايير الأهداف الانفعالية لوحدات ألعاب القوى لتلاميذ وتلميذات الصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي؟
- ٤- ما الفروق بين المعايير التعليمية لوحدات ألعاب القوى لتلاميذ وتلميذات الصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي؟

مصطلحات البحث :-

المنهج :

هو مجموعة الخبرات التعليمية المربية والمصممة في إطار التخطيط المسبق لبلوغ أهداف تربوية وتعليمية بقصد مساعدة المتعلمين على النمو الشامل في جميع نواحي الشخصية، في إطار الأهداف والمحتوى والأنشطة وأساليب التدريس والتقييم. (٥٩ : ٣٩)

المقرر الدراسي :

هو مجموعة من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات لصف دراسي معين. (٨٦ : ٢٦)

الوحدة الدراسية :

هي جزء من المقرر تتربط أجزائه المعرفية والمهارية والانفعالية لتحقيق بعض أهداف المنهج. (١٠٩)

المعيار :

هو المحك الذي يقاس به الأداء أو مستوى الأداء المتوقع من المتعلم، ويأخذ اتجاهين وهما الحد الأدنى من السلوك والعمومية في تحديد مستوى الأداء. (٨٩ : ٥٢)

المعيار التعليمي :

هو عبارة تستخدم للحكم على جودة المنهج أو طريقة التدريس أو أسلوب التقويم أو برامج إعداد الطلاب المعلمين أو برامج التنمية المهنية للمعلمين. (٧٣)

الهدف التربوي :

وصف للتغير المراد إحداثه في سلوك المتعلم نتيجة تفاعله مع موقف تعليمي، وتزويده بمهارات وخبرات معينة، بحيث يمكن ملاحظتها وقياسها بوسيلة ما. (٧١ : ٤١)

الأهداف التعليمية :

هي المحصلة النهائية للعملية التعليمية، والغاية الأسمى في الحقل التربوي، والهدف التعليمي في محصلته النتيجة النهائية لتعليم ناجح، بل هو في الوقت نفسه محصلة تشير إلى أن التعليم أخذ مكانة فعلاً أو أعطي ثماره عند المتعلم. (١١ : ١١١)

المجال المعرفي :

هو الذى يتعامل مع العمليات العقلية للمتعلّم بمختلف مستوياتها، من مجرد استرجاع المعلومات التى قرأها أو سمعها، إلى الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية والحدّاثه. (٣٢ : ١٠٩)

المجال الانفعالي :

هى تلك الأهداف التى تصف التغيرات فى الميول والاتجاهات والقيم والقدرة على التذوق وغيرها من انفعالات تدور فى النفس البشرية. (٨٥ : ٨١)

المجال المهارى :

هو عمل أو فعل لا يتم بمعزل عن الوظائف النفسية ويتوقف أداء العمل الحركي السليم على مدى سلامة هذه الوظائف وسرعتها. (٨ : ٢٢)

الاتجاهات :

عبارة عن استجابات الأفراد الايجابية أو السلبية نحو الموضوعات أو المواقف التى تعرض عليهم بصورة لفظية. (١٠٢ : ٦)

القيم :

هى تنظيمات لأحكام عقلية وانفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني أو أوجه النشاط. (٣٤ : ١٤٦)

الفصل الثاني معايير الأهداف التعليمية وأهميتها لوحدات ألعاب القوى

المنهج التربوي :

المناهج هي ما تقدمه النظم التعليمية في إطار مؤسساتها التعليمية إلى المتعلمين وفقاً لخطة وتحقيقاً لرسالة، في ضوء أهداف تعمل على تحقيقها. (٩٧ : ١٧) ، كما أنها عاملاً من أقوى العوامل المساعدة على تحقيق آمال الشعوب. (٣٨ : ٢٤)

ويعتبر المنهج وثيقة رسمية موحدة يحدد فيها مفردات محددة للتربية والتعليم. (٦٨ : ١٢٢)، كما أنه الخطة العامة والشاملة لمجموعة من الخبرات التربوية والمواقف التعليمية التي تتيحها المدرسة ليمارسها التلاميذ خلال عمليتي التعليم والتعلم سواء داخل المدرسة أو خارجها تحت إشراف مدرسيها، بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها، ومن نتائج الاحتكاك والتفاعل يحدث التعلم مما يؤدي إلى النمو الشامل والمتكامل، في كافة الجوانب العقلية والثقافية والدينية والاجتماعية والجسمية والنفسية والفنية والرياضية، نمواً يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويكفل تفاعلهم بنجاح مع بيئتهم ومجتمعهم، وابتكارهم حلولاً لما يواجههم من مشكلات، تحقيقاً لأهداف تربوية محددة، وهي الهدف الأسمى من العملية التعليمية التعلمية. (٨٥ : ١٥) (٩١ : ١٤) (٣٩ : ٦)

التربية الرياضية :

لقد احتلت التربية الرياضية مكاناً مرموقاً في مناهج التعليم في دول العالم المتحضر، حيث اعتبرت مادة أساسية في إطار مناهجها التعليمية. حتى أن بعض الدول المتقدمة قد وضعت التربية الرياضية في إطار تخطيطها السياسي ضماناً لتحقيق أهدافها، وإيماناً منها بأنها الدعامة الأساسية في تربية أجيالها أو باعتبارها من أكثر المناهج التربوية مساهمة في تربية النشء بصورة شاملة. (١١٧ : ١)

وتهدف التربية الرياضية إلى تعديل سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات وأهداف المجتمع الذي يعيش فيه وذلك عن طريق الأنشطة الرياضية المختلفة، فهي حلقة في سلسلة من العوامل المساعدة على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع وبذلك تكون أهداف التربية الرياضية ما هي إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية، والتي تُبنى وفق أبعاد ومعايير خاصة وشاملة. (٩٦ : ١٩)

كما أن التربية الرياضية يجب أن يتوافر فيها جميع الشروط التعليمية والتربوية والتشويق الذي يدفع التلاميذ للإقبال عليها بشدة، وهذه فرص يجب أن نستفيد منها جيداً لإكساب التلاميذ ما يحتاجون إليه من خبرات تعليمية وتربوية تفيد في تنمية الجوانب البدنية والمهارية والقيم السلوكية والوجدانية ويتوج ذلك بالنواحي الثقافية والمعرفية. (٢٨ : ٣٢)

ويمارس التلاميذ بالمراحل التعليمية المختلفة ما يؤثر عليهم بشكل مباشر أو غير مباشر في الناحية البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية، وذلك من خلال درس التربية الرياضية الذي يشكل المتنفس الوحيد للتلميذ ، ولذا يمكن الاستفادة من ميول ورغبات ودوافع التلاميذ تجاه درس التربية الرياضية لتوجيههم الوجهة الصحيحة لتحقيق الأهداف المرجوة. (١٢ : ٦)

ورياضة ألعاب القوى من الرياضات التي يتضمنها منهج التربية الرياضية لمدة نصف عام دراسي كامل بالتبادل مع رياضات أخرى لجميع مراحل التعليم المختلفة، لذلك فهي من الأنشطة التطبيقية التي تشملها خطة الدراسة بالمراحل التعليمية المختلفة وتتولى وزارة التربية والتعليم تطويرها .

الوحدات الدراسية :

يحتوى منهج التربية الرياضية على عدة مقررات دراسية، منها (مقرر ألعاب القوى). ويمكن تعريف المقرر الدراسي بأنه "مجموعة من الموضوعات الدراسية يؤلفها المتخصصون في ضوء موضوعات المحتوى وخصائص وقدرات المتعلمين بما يعمل على تحقيق أهداف المنهج". (١٠٩)

وينقسم مقرر ألعاب القوى إلى مجموعة من الوحدات الدراسية، لذا لابد من تنظيم النشاط التعليمي للتلميذ في صورة وحدات دراسية. ولقد استهدفت الوحدات في أول أمرها معالجة تفكك المنهج والعمل على إبراز وحدته، ثم تطورت الوحدات فأكدت أيضاً على أهمية ربط الدراسة بالحياة، وإيجابية التلاميذ ونشاطهم، وعملت على مساعدة المدرس على تحقيق الأهداف التربوية بصورة أعم وأشمل. (١٨ : ٢٦٦)

الأسس التي تقوم عليها الوحدات الدراسية :- (١٨ : ٢٦٧-٢٧١)

ونستطيع في ضوء ما تقدم أن نصل إلى أهم الأسس التي تقوم عليها الوحدات وهي :

- ١- تأكيد وحدة المعرفة.
- ٢- ربط الدراسة بالحياة.
- ٣- إقامة الدراسة على أساس النشاط.
- ٤- تحقيق مبدأ شمول الخبرة.
- ٥- مراعاة الأسس السليمة في تكوين نمو التلميذ.

١- تأكيد وحدة المعرفة :

الوحدة الدراسية تعمل على إبراز ما بين فروع المعرفة الإنسانية من ترابط وتماسك. فالدراسة خلال الوحدة تتسم بالإحاطة والشمول ، وفي سبيل ذلك قد تتخطى الحواجز الفاصلة بين فروع المادة الواحدة أو بين ميادين المعرفة ، وذلك تبعاً لنوع الوحدة.

٢- ربط الدراسة بالحياة :

الوحدة الدراسية تعمل على توثيق الصلة بين التلميذ والحياة. ففي دراسة وحدة "أشخاص نحتاج إليهم " أو وحدة " الماء في حياتنا "، يشعر التلاميذ بالحاجة إلى الخروج إلى البيئة لجمع الملاحظات والبيانات و الحقائق المناسبة المتصلة بموضوع الوحدة ، وبذلك يكتسب التلاميذ خبرات متعددة بطريقة وظيفية.

٣- إقامة الدراسة على أساس النشاط :

أما في الوحدة الدراسية ، فإن التعلم يقوم على أساس نشاط التلميذ في النواحي الفكرية والعملية والاجتماعية. ويتم النشاط في الفصل والمعمل والورشة ، بل وفي البيئة الخارجية أيضاً. ولما كان النشاط الذي يقوم به التلاميذ خلال الوحدة متعدد ومتنوعاً فإن ذلك يتيح المجال أمام كل تلميذ لممارسة ألوان النشاط التي تشبع ميوله وتسد حاجاته، وتنمي قدراته. وبذلك تعمل الوحدة على تحقيق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

٤- تحقيق مبدأ شمول الخبرة :

لقد حلل العلماء الخبرة، فوجدوا أنها وإن كانت كل لا يتجزأ، إلا أن لها جوانب متعددة هي: (المعرفة - المهارات - أسلوب التفكير - الاتجاهات والقيم - الميول والعادات - الذوق والتقدير). والتربية السليمة ينبغي أن تعني بجميع جوانب الخبرة وتجعلها أهدافاً تربوية مقصودة يسعى المدرس إلى تحقيقها. أما في الوحدة حيث تستغرق دراستها فترة طويلة نسبياً تتراوح بين شهر وشهرين وحيث تترابط موضوعات الدراسة، فتتاح للدرس تحديد أهداف الوحدة وتحقيقها بصورة شاملة.

٥- مراعاة الأسس السليمة في تقويم نمو التلميذ :

إن التقويم بمفهومه الحديث جزء أساسي من بناء الوحدة، ودعامة أساسية من دعائمها، وذلك حتى يستطيع كل من المدرس والتلميذ أن يتبين في الوقت المناسب مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية، ويعملان معا علي تحسينها.

ويراعي في التقويم أن يكون شاملا لجميع نواحي نمو التلميذ، وأن يكون متكاملا مع التدريس، ومستمرأ طوال دراسة الوحدة، وأن يبنى علي أساس ديمقراطي ، وأن يكون اقتصاديا. ويجب أن يكون التقويم متسقاً مع الأهداف التعليمية، ومحققاً لها.

الأهداف التعليمية :

إن الهدف هو قصد نعبر عنه بعبارة تصف تغييراً مقترحاً نريد أن نحدثه في التلميذ (من حيث تفكيره، وسلوكه، وشعوره). أى هى عبارة تبين ما سوف يكون عليه التلميذ حين تتم خبرة التعلم بنجاح.

وإن الخطوة الأولى لكل عمل مستتير هى تحديد الأهداف حيث أن تحديدها يمكننا من السعي إلى تحقيقها. كما أن وضوح الأهداف المرجوة يساعد على تحقيقها جميعاً، فلا يكون هناك مجالا لإهمال بعضها أو توكيد بعضها على حساب البعض الآخر وأن نوع النشاط التعليمي الذي يمكن أن يستخدم في التدريس يتوقف على الهدف الذي من أجله تستخدم تلك الأنواع من الأنشطة دون غيرها. (٦٠ : ٩٣-٩٥)

وإضافة إلى ذلك فإن تحديد الأهداف هو الأساس السليم لاختيار كافة مكونات المنهج من محتوى، ووسائل، وطرق تدريس، وأساليب تقويم. (٩٠ : ٥٩)

وتمثل الأهداف نقطة البداية في العمليات التخطيطية للمنهج الدراسي فهى وثيقة الصلة بالمحتوى الدراسي وأسلوب تنظيمه إذ أن مخططي المناهج يختارون محتوى معين من المادة الدراسية في ضوء ما سبق تحديده من الأهداف. (٩ : ٢١٠)

وتعتبر الأهداف حجر الزاوية في العملية التعليمية حيث توضح لنا التغيرات المقصودة في سلوك المتعلمين نتيجة لمرورهم بخبرات المنهج المختلفة، كما تعتبر المنارات التي ترشد العملية التعليمية على وجه العموم من بدايتها إلى نهايتها. (١٠٦ : ٩٨)

وإضافة إلى ما سبق فإنه لا توجد عملية تربوية في أى عصر أو مجتمع إلا ولها أهداف تسعى إلى تحقيقها، ووجود تلك الأهداف يعتبر أساس فلسفة التعليم ومدار سياسته ومرجع خطته وتحقيقها يعد مقياس نجاح ذلك التعليم، في حين عدم وجودها أو عدم القدرة على تحديدها وتفصيلها يؤدي بالعملية التعليمية والمشرفين عليها إلى الإخفاق والفشل. (١٠٣ : ٥١) (٦٩ : ١٢٩)

ويشير محمد رضا البغدادي (١٩٩٨) إلى أنه في ضوء الأهداف يتم تخطيط عملية تطوير المناهج وعلى أسسها يتم تقويم نتائج هذه العملية، لذا تعتبر الأهداف التعليمية ركيزة هامة من ركائز التربية فهى التى تحدد مقاصد واتجاهات التربية فى أى من المجتمعات وتحكم خططها وبرامجها وترشد قراراتها وإجراءاتها وتوجه حركتها وجهودها لتلبى آمال وتطلعات المجتمع التى يربوها من أجياله الصاعدة. (٩٧ : ١٢٢)

كما أن الأهداف هى أولى مدخلات العملية التعليمية فهى بمثابة حصائل عامه لأنماط السلوك المختلفة والتى هى كنواتج أو مخرجات لهذه العملية كما أنها تلعب دوراً كبيراً فى تحديد التغيرات التى نتوقع أن يحدثها المنهج فى شخصيات المتعلمين. (٧٥ : ١٠٠) (٢٥ : ٢٥١)

أهمية الأهداف التعليمية :

إن المعلم يحدد فى الأهداف التعليمية ألوان السلوك المختلفة المتوقع أن يقوم بها المتعلمين بعد مرورهم فى الخبرة التربوية كدليل على تعليمهم موضوع ما . وكثيرا ما يطلق على هذا النوع من الأهداف اسم الأهداف متركزة حول المتعلم . (١٤٠ : ٢٩) , (٦٤ : ٢٣)

وتتفق كل من سهير بدير (١٩٨٨) ، فاطمة عوض (١٩٨٨) ، فاطمة عوض، ومراد نجلة (٢٠٠٣) ، عبد الحميد الهاشمى، وعبد السلام مصطفى (٢٠٠٠) ، حلمى الوكيل، ومحمد المفتى (١٩٩٩) على أن للأهداف أهمية كبرى فى العملية التعليمية ومن هنا تبرز الحاجة إلى أهمية تحديدها، حيث أن تحديدها يؤدى إلى الفوائد التالية :

- ١- تساعد على إختيار مهارات وخبرات التعلم المناسبة والمحتوى الدراسي للمنهج.
 - ٢- تساعد على تحديد الأنشطة التعليمية والصفية واللاصفية الملائمة والتي هى جزء من المنهج المدرسى.
 - ٣- تسهم فى تحديد طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية الملائمة.
 - ٤- تحديدها يؤدى إلى تحقيق تعلم أفضل لأن جهود المدرس والتلميذ تركز حول تحقيق الأهداف المقصودة، بدلاً من أن تتبعثر وتوجه لتحقيق نتائج غير مرغوب فيها.
 - ٥- تساعد فى توجيه المدرسين إلى النتائج النهائية التى يسعى التعليم لتحقيقها، وذلك من خلال وضع معيار لمستوى مخرجات الموقف التعليمى.
 - ٦- تُستخدم الأهداف التعليمية كدليل للمدرس فى عملية تخطيط الدرس.
 - ٧- تقدم العون عند بناء الاختبارات وأدوات التقويم المناسبة على أسس علمية سليمة، لقياس تحصيل التلميذ.
 - ٨- تعمل الأهداف التعليمية على تجزئة محتوى المادة الدراسية إلى أقسام صغيرة، يمكن توضيحها وتدريسها بفعالية ونشاط.
 - ٩- تساعد الأهداف التعليمية، المدرسين وغيرهم من المشتغلين فى مهنة التربية والتعليم على تقويم العملية التعليمية، وعلى تطبيق الأهداف العامة للمنهج المدرسى.
 - ١٠- تُعتبر الأهداف التعليمية من أفضل وسائل الاتصال بزملاء العمل وبالآباء وبغيرهم من أفراد المجتمع، لإطلاعهم على ما تم تدريسه من جانب المدرس، وما تم تعلمه من جانب التلاميذ فى هذا المجال.
- وهذا يوضح لنا أهمية العناية بتحديد الأهداف وكتابتها بطريقة سلوكية إجرائية.
- (٥٧ : ٦٢-٦٥) (٧٢ : ٧٦، ٧٥) (٧٤ : ٨٥، ٨٤) (٦٣ : ٥٣) (٣٩ : ١١٩)

مصادر الأهداف التعليمية :

تُشتق الأهداف التعليمية من عدة مصادر أساسية من أهمها حياة الأفراد وحركة المجتمع، فيجب أن تكون الأهداف وسيلة لإشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية والتربوية وتحقيق أهداف المجتمع.

(١٠١ : ٤٧) (١٠٣ : ٦٧)

والأهداف التعليمية لا تنشأ من فراغ، ولكنها تنبع وتشتق من عدة مصادر ولكل مصدر أهميته ووزنه فى عملية اشتقاق الأهداف، وهذه المصادر هي :

- ١- فلسفة المجتمع وحاجاته.
- ٢- الأهداف العامة للتربية الرياضية فى الدولة.
- ٣- الأهداف العامة للتربية البدنية فى مناهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم.
- ٤- أهداف التربية الرياضية فى المرحلة الدراسية التى يقوم المدرس بالتدريس فيها.

- ٥- المحتوى المهاري والمعرفي والانفعالي للأنشطة محتوى المقررات الدراسية.
- ٦- الكتب والمراجع والمجلات الدورية في مجالات العلوم المرتبطة بالتربية الرياضية والمتخصصة في الأنشطة الحركية.
- ٧- خصائص التلاميذ الذين يقوم المدرس بالتدريس لهم.
- ٨- اقتراحات المتخصصين.
- ٩- التطورات العلمية الحديثة.
- ١٠- دوافع ورغبات واتجاهات معدي المناهج والبرامج التربوية، المدرسون المشاركون في إعدادها وتنفيذها. (١١٣ : ٣١) (١٠٨ : ١٩٠، ١٩١)

الأهداف التعليمية ومجالات التعلم :

- تذكر سهير بدير (١٩٨٨) أن عدد كبير من رجال التربية وعلم النفس في الولايات المتحدة وعلى رأسهم بلوم Bloom قاموا بتصنيف الأهداف وتقسيمها إلى ثلاثة أقسام هي :
- أ- أهداف المجال المعرفي
 - ب- أهداف المجال المهاري
 - ج- أهداف المجال الإنفعالي. (٥٧ : ٦٩)

١- المجال المعرفي :

يشمل هذا المجال الأهداف التي تؤكد على الجانب العقلي والمعرفي والتي تبدأ من عمليات الفهم والتذكر والاسترجاع للمعلومات.

وإن تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ يعتبر أمراً ضرورياً وهاماً لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم، فكلما زاد حجم المعارف والمعلومات لدى التلاميذ عما هم مقبلون على تعلمه كلما زاد تفهمهم وتعلمهم لمحتوى الدرس. وتعتبر المعرفة الرياضية أحد الشروط الهامة لتنفيذ وأداء أى مهارة حركية وبدونها يغيب أحد المكونات الرئيسية لنجاح الموقف التعليمي، إن اكتساب المهارات الحركية يتوقف أساساً على طريقة التدريس ونوعية ما يُقدم للمتعلّم من معلومات ومعارف ومبادئ متصلة بما يتعلمه. (٤٩ : ١١٨، ١١٧)

ويضيف جودت أحمد سعادة (١٩٩١) أننا نجد في هذا المجال أن قاعدة الهرم تشكل المستويات السهلة، في حين تزداد صعوبة المستويات الأخرى كلما اقتربنا من قمة ذلك الهرم. كما أن العمليات العقلية تختلف ضمن هذه المستويات. (٣٢ : ١٠٦)

ويتمثل الجانب المعرفي في الدراسة الحالية في الحقائق والمبادئ والمعارف والمعلومات والقوانين الخاصة بوحدة ألعاب القوى.

٢- المجال المهاري:

يشمل هذا المجال الأهداف التي تعبر عن المهارات الحركية وكذلك القدرة على القيام بأداء مهاري يتطلب التناسق الحركي العصبي.

وبداية ينبغي الإشارة إلى أن المقصود بالمجال المهاري ليس المهارات العقلية كالتحليل والتفكير والاكتشاف وحل المشكلات، بل المقصود هنا المهارات الحركية لأطراف جسم الإنسان، كحركة اليدين أو القدمين أو الجسم ككل، ومن الجدير بالذكر أن توفر المعيار أو المحك ضروري في المجال المهاري الحركي، حيث يتم قياس أداء المهارة بالزمن أو بالنسب المئوية للدقة في الأداء، وكذلك قد يركز هذا المجال على بعض المواد الدراسية أكثر من غيرها، فاستخدام المجال المهاري

الحركي في التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية المهنية ورسم الخرائط، هو أكثر من استخدامه في تخصصات أخرى كالفلسفة واللغات. (٣٢: ٢٢٩-٢٣٢)

وهو المجال الذي تسعى أنشطة درس التربية الرياضية إلى تحقيق أهدافه بطريقة مباشرة حيث يتضمن على الأهداف التي تسعى إلى تحقيق نواتج التعلم ذات العلاقة بالمهارات الحركية أو المهارات اليدوية وإن كان هذا المجال يحتل المرتبة الأولى من حيث ترتيب الأهداف التعليمية إلا أن كل من أهداف المجال المعرفي والانفعالي تتحقق بطريقة مباشرة أو غير مباشرة من خلال مواقف التعلم الحركي. (٤٩ : ١١٨، ١١٩)

وتذكر سهير بدير (١٩٨٨) لكي يقوم الفرد بمهارة حركية فإنه يستخدم لأدائها مجموعات عضلية يشترط أن يكون فيها تناسق حركي نفسي عصبي وبسرعة وإتقان ودقة مع الاقتصاد في الجهد المبذول لإنجازها. (٥٧ : ٧١)

ويتمثل الجانب المهاري في الدراسة الحالية في المسابقات (العدو ٥٠ م - دفع الجلة - الوثب الطويل - الوثب العالي) الخاصة بوحدة ألعاب القوى.

٣- المجال الإنفعالي:

يشمل هذا المجال الأهداف التي تعبر عن الجوانب العاطفية وتتصل بدرجة قبول الفرد أو رفضه لشيء معين، حيث يتضمن هذا المجال أنواعاً معينة من السلوك مثل الميول والاتجاهات والقيم.

ويتضمن هذا المجال على الأهداف ذات العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات، وهو يعكس التغير في سلوك المتعلم فيما يختص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال. (٤٩ : ١١٩)

وتشير سهير سالم (١٩٨٤) إلى أن المجال الإنفعالي مصاحب للمجالين المعرفي والمهاري فالسلوك المعرفي قد يتضمن جانباً انفعالياً وأيضاً العمليات المهارية لا تعمل مستقلة عن العمليات المعرفية أو الانفعالية. (٥٨ : ٣٨)

وأنه لكي تتجح عملية التنشئة الاجتماعية ولا يعاني التلميذ انفصلاً وانفصاماً بين ما يتعلم من قيم ومعايير وسلوكيات في الأسرة وما يتعلم في المدرسة، يتطلب ذلك ضرورة وأهمية مد جسور التعاون بين الأسرة والمدرسة على اعتبار أن عمل كل منهما مكمل لعمل الآخر. ومن هنا فإن التعاون بينهما سوف يثمر تربية وتنشئة متوازنة للتلميذ. (٥٠ : ٣٩)

وتقع الأهداف الانفعالية دائماً في دائرة اهتمام المدرس الذي يجب أن يضع في اعتباره ضرورة تنمية الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى التلميذ والمجال الانفعالي يتكون من خمسة أقسام وهي : الاستقبال والاستجابة والتقييم والتنظيم والتمييز. (٥٧ : ٧٣)

ويشير محمد الحماحمي وأمين الخولي (١٩٩٠) عن جيمس أوليفر Oliver أن العلاقة بين الأنشطة البدنية والنمو الفكري والنمو الإنفعالي هي علاقة وثيقة بل في الواقع من المستحيل الفصل بينها، إلا أن ذلك يحدث لتسهيل الدراسة والمناقشة وعرض البيانات. (١٠١ : ٨٩، ٨٨)

ويتمثل الجانب الانفعالي في الدراسة الحالية في القيم المكتسبة والاتجاهات الخاصة بوحدة ألعاب القوى.

ومما سبق يتضح أن تحديد الأهداف التعليمية وصياغتها بطريقة سلوكية أو إجرائية يساعد المدرس على تحديد مجالات الخبرة المتاحة له وتوضيحها في ذهن المدرس والتلميذ على حد سواء، فكما أنها تساعد المدرس على تخطيط وإعداد ورسم إستراتيجية الدرس فإنها أيضا تساعد التلميذ على معرفة ما نتوقه منه، وحدود واجباته ومسئوليته. (٤٩ : ١٢٠)

صياغة الأهداف التعليمية :-

يقصد بصياغة الأهداف تحديد الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية أو التعبير عن الهدف المحدد بعبارات توضح الحصائل المتوقعة من العملية التعليمية.

ومن أبرز المشكلات التربوية التي تعاني منها المناهج الدراسية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص مشكلة تحديد الأهداف في صورة سلوكية. ولذا يجب الاهتمام بصياغة الأهداف في مناهج التربية الرياضية بصورة سلوكية. (١١٣ : ٣٤)

ولقد أجمعت بعض الأدبيات العلمية على ما يلي :-

- ١- أن تكون الأهداف مصاغة في صورة عبارات سلوكية بسيطة وبعيدة عن الغموض والإبهام. (١٠ : ١٣)
- ٢- أن تصاغ الأهداف بكل وضوح لكل مرحلة تعليمية ولكل صف دراسي بحيث يسهل على المعلم استخدام المادة المناسبة. (١٣٧ : ٦٧) (٦٨ : ١٢٢)
- ٣- أن الصياغة السليمة للأهداف تساعد في اختيار خبرات التعلم وانتقائها وتقييمها والاسترشاد بها عند التخطيط للتدريس. (٧١ : ٥١)
- ٤- أنه عند صياغة الأهداف فإننا نعرف المرامي التي نرغب في تحقيقها، وتتضمن الأهداف التفاصيل والقيم والتوجهات التي نود بها تغيير الأفراد. (١٢٦ : ٨٦)

وتوضح سهير بدير (١٩٨٨) أن أهم الأسس التي يجب مراعاتها عند صياغة الأهداف، ضرورة صياغتها بطريقة سلوكية، وذلك في ضوء الأسس الآتية :

- ١- أن تستند إلى فلسفة تربوية وأسس سيكولوجية واجتماعية سليمة.
- ٢- أن تكون واضحة المعنى لا تفتح الباب لكثير من التفسيرات والتأويلات.
- ٣- أن تكون خالية من التناقض فيما بينها وأن تتسم بالاتساق.
- ٤- أن تكون واقعية يمكن تحقيقها ومناسبة للظروف والإمكانات.
- ٥- أن تكون مناسبة لمستوى التلاميذ وليس على أساس المدرس لأن التلاميذ هم محور العملية التعليمية.
- ٦- أن تكون سلوكية يمكن قياسها فإن ذلك سوف يساعد على معرفة مدى تحقيق الهدف أو بمعنى آخر مدى تعلم التلاميذ وتعديل سلوكهم.
- ٧- أن تكون شاملة مترابطة في إطار متكامل، بمعنى أنه يجب أن تتناول جميع الجوانب المعرفية والمهارية والانفعالية.
- ٨- أن تكون مرنة قابلة للتعديل والتغير باعتبارها محركات للمواقف التعليمية. (٥٧ : ٦٥)

وتذكر فاطمة عوض (١٩٨٨) أن هناك العديد من الطرق لصياغة الأهداف لمناهج المواد الدراسية. وغير ذلك من أمور واعتبارات العمل من بينها ما يلي :

- أ - قد تصاغ الأهداف على هيئة ما ينبغي على المعلم أن يقوم به من أداء إزاءها.
- ب- قد تصاغ الأهداف في شكل قائمة من البنود وتشمل الموضوعات والمفاهيم والتعليمات التي منها يتشكل محتوى المادة.
- ج - قد تصاغ الأهداف في صورة أنماط سلوكية توضح نواحي الحياة ومجالاتها.

د - قد تصاغ الأهداف صياغة لفظية توضح نوع السلوك المراد تنميته لدى التلميذ بما يمكنه من تطبيقها في الحياة.
هـ - قد تصاغ الأهداف صياغة تجمع بين النواحي السلوكية والمحتوى معاً.

وبالرغم من أهمية هذه الطرق وتكاملها عند صياغة الأهداف إلا أنه من الأفضل التركيز على ما يتعلق بالنقطة الأخيرة (هـ). (٧٢ : ٧٩، ٧٨)

ويتفق كل من فاطمة عوض (١٩٧٩) وحلمى الوكيل، حسين عبد التواب (١٩٩٩) وإبراهيم الشلبى (٢٠٠٠) على أنه يجب أن يراعى عند صياغة الهدف ثلاث نقاط أساسية:-

- ١- "المهمة": هي فعل مضارع يصف السلوك الذي يفترض أن يظهره التلميذ عندما يتعامل مع الخبرات التعليمية.
 - ٢- "الظرف": يصف سلوك التلميذ بمصطلح من المادة التعليمية أو نوع النشاط مضافاً إليه ظرف زمان أو مكان.
 - ٣- "المعيار": يحدد الحد الأدنى للأداء في شكل سلوك قابل للملاحظة وبالتالي للقياس.
- (٧٩ : ٤) (٢١٠ : ٤٠) (٩٠ : ٧١)

وتصاغ الأهداف للبرامج التعليمية على جميع مستويات التخطيط (التخطيط للصف الدراسي، والوحدات الدراسية، والدرس اليومي) على أساس ما سوف يتعلمه التلاميذ من الخبرة التعليمية. وقد تصاغ الأهداف في بعض الأحيان على أساس ما سوف يعمل به المدرس أو التلميذ، فكل من المدرس والمتعلم يلزمهم معرفة متى يتحقق الهدف المطلوب. ولذلك يجب أن يوضح الهدف الحد المطلوب الذي ينبغي أن يحققه التلميذ. وهذا يتضمن عادة التساؤلات التالية : من الذى يقوم بالأداء ؟ وماذا سوف يعمل ؟ وتحت أية ظروف ؟ وإلى أى حد ينبغي أن يحقق المطلوب ؟ (٦٧ : ٢٩٠، ٢٩١)

ولصياغة الهدف التعليمي سلوكياً يمكن إتباع المعادلة التالية :

أن + فعل سلوكي + التلميذ + مصطلح من المادة + معايير قبول الأداء.

ويقصد " بالفعل السلوكي" : هو استخدام الألفاظ مثل (يصف، يذكر، يعرف، يربط، يصوب، يميز.... وغيرها) ويقصد " بمصطلح المادة " : مصطلحات التربية الرياضية المتعارف عليها والمتعلقة بجميع أنشطة منهاج التربية الرياضية، وبينما يقصد " بمعايير قبول الأداء " المحك الذي يقاس به الأداء أو مستوى الأداء المتوقع من التلميذ، ويأخذ اتجاهين وهما الحد الأدنى من السلوك والعمومية في تحديد مستوى الأداء. (٨٩ : ٥١، ٥٢)

- ومن الممكن أن تتضمن الأهداف بعض الأفعال التى تحتل أكثر من معنى مثل " أن يفهم " ، و " أن يقدر " طالما تستطيع تحديد السلوك الفعلي الذى تشير إليه هذه الأفعال. ودون ذلك لن يعبر الهدف عن شيء محدد. إن الهدف الذى يصاغ فى صورة سلوكية إجرائية يعتبر هاماً فى توحيد الفكر، وفى منع تفسير الهدف تفسيراً خاطئاً ، وهناك ثلاثة شروط لتحقيق ذلك، هى:
- ١- يحدد بالاسم السلوك النهائي الذى يرجى تحقيقه، والذى إذا ظهر كان معناه أن الهدف قد تحقق.
 - ٢- تحدد الظروف اللازمة لاكتساب السلوك المطلوب.
 - ٣- تحدد المعايير التى يمكن استخدامها للحكم على المستوى المقبول من السلوك.