



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

الباحثة : مروة حسين إسماعيل طه

عنوان الرسالة : تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية وأثره على
تنمية مهارات الاستقصاء والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة.

لجنة الإشراف :

الأستاذ الدكتور / فكري حسن ريان

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / منصور أحمد عبد المنعم

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الزقازيق

الدراسات العليا

ختم الإجازة

2008 / /

تاريخ إجازة الرسالة

2008 / /

تاريخ موافقة مجلس الجامعة	تاريخ موافقة مجلس الكلية
2008 / /	2008 / /

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين على جزيل نعمه وعطاياه أن جعلني من طلاب العلم، ووفقني لإتمام هذا العمل الذي يعد في حقيقته من فضله وهدايه، وأصلي وأسلم على سيد الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد فإنه من الواجب على الباحثة أن تتقدم بالشكر والعرفان لكل من أسهم بجهد لإتمام هذا العمل ولكل من قدم إلى فكرة أو قدم إلى نصحاً أو توجيهاً فلكل هؤلاء عظيم شكري ووافر تقديرى.

وأخص بالشكر والتقدير **أستاذتي الراحلة / فاطمة إبراهيم حميدة** أستاذة المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس التي ساهمت بالإشراف على الرسالة حتى وافتها المنية، وأمدتني بآرائها السديدة وكانت نعم العون والقودة، رحمها الله وأدخلها فسيح جناته. كما أتقدم بالشكر إلى **أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / فكري حسن ريان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس لما حباني به من حب ورعاية وتوجيه، كان له الفضل في إتمام هذا البحث فله منى أسمى آيات الشكر والعرفان، جزاه الله عني وعن العلم وطلابه خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى **أستاذي الدكتور / منصور أحمد عبد المنعم** الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الزقازيق لتفضله بالإشراف على الرسالة والتي اقتطعت من وقته وجهده الكثير جزاه الله عني وعن العلم وطلابه خير الجزاء. كما أتقدم بالشكر إلى إدارة البعثات التي منحتني الوقت والتفرغ للعمل في البحث وإنجازه.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى كل من أسهم في تيسير مهمة تطبيق التجربة العملية للبحث.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى كل أفراد عائلتي جزاهم الله عني خير الجزاء.

الباحثة

المستخلص

عنوان البحث : تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية وأثره على تنمية مهارات الاستقصاء والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة.

الباحثة : مروة حسين إسماعيل طه.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية (جغرافيا).

المشرفون : أ.د. فكري حسن ريان - أستاذ مناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.د/ منصور أحمد عبد المنعم، أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

الجهة المانحة : كلية البنات - جامعة عين شمس.

التاريخ : 2008م - 1428هـ.

المشكلة :

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في حاجة مناهج الجغرافيا لمرحلة التعليم الأساسي إلى تطبيق ما يتعلمه الطالب بمادة الجغرافيا في حياته اليومية، وربط العلم النظري بالعمل والاهتمام بتنمية مهارات الاستقصاء الجغرافي ويمكن صياغة المشكلة في السؤال الرئيس التالي :

"ما التصور المقترح لتطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية للجغرافيا ؟ وما أثره على تنمية مهارات الاستقصاء الجغرافي والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة؟
الطرق والإجراءات :

من الإجراءات التي تم اتباعها في البحث :

1. تحديد الملائم والمناسب من المعايير العالمية للجغرافيا لتطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية.

2. إعداد قائمة بأهداف ومحتوى منهج الجغرافيا المطور .

3. بناء وحدتين من المنهج وإعداد دليل للمعلم وضبطه وإعداد دليل للتلميذ وضبطه.

4. إعداد اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي واختبار تحصيلي.

نتائج الدراسة :

أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى (0.05)

في اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي (ككل وفي كل مهارة على حدة) لصالح المجموعة التجريبية.

2. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل

البعدي في الاختبار (ككل وفي كل مستوى على حدة) لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية :

"المعايير العالمية للجغرافيا - مهارات الاستقصاء الجغرافي - التحصيل - تلاميذ المرحلة الإعدادية".



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير
العالمية وأثره على تنمية مهارات الاستقصاء
والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة

رسالة مقدمة من

مروة حسين إسماعيل طه
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس
دراسات اجتماعية "جغرافيا"

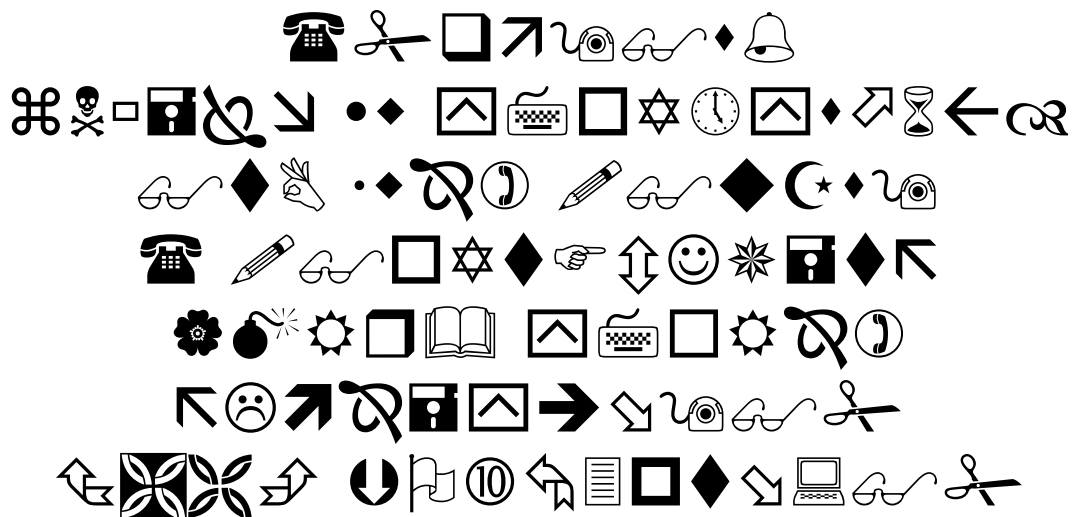
إشراف

الأستاذ الدكتور
منصور أحمد عبد المنعم
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الزقازيق

الأستاذ الدكتور
فكري حسن ريان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

1428 هـ . 2008 م

e



صدق الله العظيم

(سورة البقرة، آية 32)



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

الباحثة : مروة حسين إسماعيل طه

عنوان الرسالة : تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية وأثره على
تنمية مهارات الاستقصاء والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة.

لجنة الإشراف :

الأستاذ الدكتور / فكري حسن ريان

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / منصور أحمد عبد المنعم

أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الزقازيق

الدراسات العليا

ختم الإجازة

2008 / /

تاريخ إجازة الرسالة

2008 / /

تاريخ موافقة مجلس الجامعة	تاريخ موافقة مجلس الكلية
2008 / /	2008 / /

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين على جزيل نعمه وعطاياه أن جعلني من طلاب العلم، ووفقني لإتمام هذا العمل الذي يعد في حقيقته من فضله وهدايه، وأصلي وأسلم على سيد الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد فإنه من الواجب على الباحثة أن تتقدم بالشكر والعرفان لكل من أسهم بجهد لإتمام هذا العمل ولكل من قدم إلى فكرة أو قدم إلى نصحاً أو توجيهاً فلكل هؤلاء عظيم شكري ووافر تقديرى.

وأخص بالشكر والتقدير **أستاذتي الراحلة / فاطمة إبراهيم حميدة** أستاذة المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس التي ساهمت بالإشراف على الرسالة حتى وافتها المنية، وأمدتني بآرائها السديدة وكانت نعم العون والقودة، رحمها الله وأدخلها فسيح جناته. كما أتقدم بالشكر إلى **أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / فكري حسن ريان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس لما حباني به من حب ورعاية وتوجيه، كان له الفضل في إتمام هذا البحث فله منى أسمى آيات الشكر والعرفان، جزاه الله عني وعن العلم وطلابه خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى **أستاذي الدكتور / منصور أحمد عبد المنعم** الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الزقازيق لتفضله بالإشراف على الرسالة والتي اقتطعت من وقته وجهده الكثير جزاه الله عني وعن العلم وطلابه خير الجزاء. كما أتقدم بالشكر إلى إدارة البعثات التي منحتني الوقت والتفرغ للعمل في البحث وإنجازه.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى كل من أسهم في تيسير مهمة تطبيق التجربة العملية للبحث.

وأقدم بالشكر والتقدير إلى كل أفراد عائلتي جزاهم الله عني خير الجزاء.

الباحثة

المستخلص

عنوان البحث : تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية وأثره على تنمية مهارات الاستقصاء والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة.

الباحثة : مروة حسين إسماعيل طه.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية (جغرافيا).

المشرفون : أ.د. فكري حسن ريان – أستاذ مناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات – جامعة عين شمس.

أ.د/ منصور أحمد عبد المنعم، أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

الجهة المناحة : كلية البنات – جامعة عين شمس.

التاريخ : 2008م – 1428هـ.

المشكلة :

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في حاجة مناهج الجغرافيا لمرحلة التعليم الأساسي إلى تطبيق ما يتعلمه الطالب بمادة الجغرافيا في حياته اليومية، وربط العلم النظري بالعمل والاهتمام بتنمية مهارات الاستقصاء الجغرافي ويمكن صياغة المشكلة في السؤال الرئيس التالي :

"ما التصور المقترح لتطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية للجغرافيا ؟ وما أثره على تنمية مهارات الاستقصاء الجغرافي والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة؟
الطرق والإجراءات :

من الإجراءات التي تم اتباعها في البحث :

1. تحديد الملائم والمناسب من المعايير العالمية للجغرافيا لتطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية.

2. إعداد قائمة بأهداف ومحتوى منهج الجغرافيا المطور .

3. بناء وحدتين من المنهج وإعداد دليل للمعلم وضبطه وإعداد دليل للتلميذ وضبطه.

4. إعداد اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي واختبار تحصيلي.

نتائج الدراسة :

أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى (0.05)

في اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي (ككل وفي كل مهارة على حدة) لصالح المجموعة التجريبية.

2. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل

البعدي في الاختبار (ككل وفي كل مستوى على حدة) لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية :

"المعايير العالمية للجغرافيا – مهارات الاستقصاء الجغرافي – التحصيل – تلاميذ المرحلة الإعدادية".

"محتويات الرسالة"

أ- قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	رقم الموضوع
13-1	الفصل الأول	
	مشكلة البحث وخطة الدراسة	
8-2	أولاً : مقدمة	
9-8	ثانياً : مشكلة البحث	
10	ثالثاً : فروض البحث	
10	رابعاً : أهداف البحث	
10	خامساً : حدود البحث	
11	سادساً : أهمية البحث	
11	سابعاً : منهج البحث	
12	ثامناً : أدوات البحث	
12	تاسعاً : إجراءات البحث	
13-12	عاشراً : مصطلحات البحث	
65-14	الفصل الثاني	
	فلسفة وثقافة المعايير ومناهج الجغرافيا	
19-14	مقدمة	
21-19	أولاً : المقصود بالمعايير ولماذا ظهر المصطلح مؤخراً	
27-21	ثانياً : تجارب الدول بشأن المعايير التربوية المرتبطة بالمناهج	
44-27	ثالثاً : محتوى المعايير العالمية للجغرافيا	
45-44	رابعاً : المشكلات المرتبطة بالمعايير والنقد الموجه إليها	
63-45	خامساً : المعايير العالمية للجغرافيا وتطوير مناهج الجغرافيا في مصر	
64-63	سادساً : نموذج مقترح لتطوير منهج الجغرافيا للمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير	
65-64	سابعاً : معايير الجغرافيا وتدريب المعلم	

الصفحة	الموضوع	رقم
117-66	الفصل الثالث	
	مهارات الاستقصاء والتحصيل المعرفي في الجغرافيا	
67	مقدمة	
74-68	أولاً : ماهية الاستقصاء الجغرافي	
76-74	ثانياً : مهارات الاستقصاء الجغرافي والمعايير العالمية	
96-76	ثالثاً : استراتيجيات تدريس الاستقصاء والتحصيل المعرفي	
116-96	رابعاً : استراتيجية الاستقصاء الجغرافي	
117-116	خامساً : معوقات تطبيق استراتيجية الاستقصاء في المدارس	
146-118	الفصل الرابع	
	تحليل محتوى منهج الجغرافيا المرحلة الإعدادية في ضوء	
	المعايير العالمية للجغرافيا	
120-119	أولاً : مفهوم أسلوب تحليل المحتوى وخصائصه	
120	ثانياً : تصميم أداة التحليل	
121-120	ثالثاً : إجراءات التحليل	
121	رابعاً : ثبات التحليل	
146-122	خامساً : نتائج تحليل كتب الجغرافيا للمرحلة الإعدادية	
165-147	الفصل الخامس	
	تجربة البحث	
	(إعداد أدوات البحث – تنفيذ تجربة البحث)	
154-148	أولاً : إعداد الوجدتين الدراسيتين	
161-154	ثانياً : إعداد أدوات البحث	
164-162	ثالثاً : تنفيذ تجربة البحث	
165	رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	
177-166	الفصل السادس	
	النتائج ومناقشتها وتفسيرها	
175-167	أولاً : نتائج تطبيق الأدوات على عينة البحث	
177-176	ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج لكل من :	
	- التحصيل	
	- مهارات الاستقصاء الجغرافي	

الصفحة	الموضوع	رقم الموضوع
184-178	الفصل السابع	
	ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات	
182-179	ملخص البحث	أولاً :
184-183	التوصيات	ثانياً :
184	المقترحات	ثالثاً :
202-185	مراجع الدراسة	
192-186	المراجع العربية	أولاً :
202-193	المراجع الأجنبية	ثانياً :
1	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	
2-6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	
463-203	الملاحق	

-ب- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	مثال يعكس تدرج مستوى الصعوبة في محتوى المنهج من مرحلة لأخرى في ضوء المعايير	50
2	تصنيف ويجنز للمعايير	55
3	تصنيف بلوم لتحديد الأفعال السلوكية وأهداف التعليم	59
4	نوع الأسئلة الاستقصائية وأمثلة عليها	80
5	دور المعلم والمتعلم في استراتيجية الاستقصاء لستيف	82-83
6	مهارات الاستقصاء الجغرافي	115-116
7	المعايير المناسبة لدروس الوجدتين	149-150
8	التوزيع الزمني لدروس الوجدتين	153
9	توزيع أسئلة الاختبار التحصيلي على المستويات المعرفية الثلاث	157-158
10	توزيع الدرجات على أسئلة اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي ومكوناتها الفرعية	158-159
11	توزيع عينة البحث	162
12	نتائج طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	167
13	نتائج طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي	168
14	نتائج طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي البعدي	169
15	نتائج طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي	171
16	نتائج طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي	173
17	نتائج طالبات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي القبلي والبعدي	174

-ج- قائمة الأشكال التوضيحية والرسوم البيانية

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	التصميم التجريبي للبحث	11
2	نموذج لورقة استبانة	53
3	خطوات استراتيجية الطريقة إلى الاستقصاء	85
4	أنماط التنظيم	107
(4-أ)	النمط الوصفي	107
(4-ب)	النمط التتابعي	107
(4-ج)	نمط العملية / السبب	108
(4-د)	نمط المشكلة / الحل	108
(4-هـ)	نمط التعميم	108
(4-و)	نمط المفهوم	109
5	نباتات صحراوية	448
6	أشجار الماهوجني	448
7	الأحياء على جبل كينيا	451
8	تطوير هجرة اليهود في فلسطين المحتلة	452
9	معدلات المخزون القائم للأشجار في السودان	454
	الصورة الجوية	
1	صورة جوية للوطن العربي	345
2	صورة جوية لقناة السويس	360
3	صورة جوية لمضيق هرمز	397
	الرسوم البيانية	
1	نتائج تحليل كتاب الجغرافيا للصف الأول الإعدادي	129-122
1-1	نتائج تحليل الأهداف	122
2-1	نتائج تحليل الفقرات	124
3-1	نتائج تحليل الأنشطة	126
4-1	نتائج تحليل الخرائط والأشكال	127

128	نتائج تحليل التقويم	5-1
129	إجمالي أهداف كل معيار ونسبة ما تحقق منه	6-1
137-130	نتائج تحليل كتاب الجغرافيا للصف الثاني الإعدادي	2
130	نتائج تحليل الأهداف	1-2
132	نتائج تحليل الفقرات	2-2
134	نتائج تحليل الأنشطة	3-2
135	نتائج تحليل الخرائط والأشكال	4-2
136	نتائج تحليل التقويم	5-2
137	إجمالي أهداف كل معيار ونسبة ما تحقق منه	6-2
145-138	نتائج تحليل كتاب الجغرافيا للصف الثالث الإعدادي	3
138	نتائج تحليل الأهداف	1-3
139	نتائج تحليل الفقرات	2-3
141	نتائج تحليل الأنشطة	3-3
143	نتائج تحليل الخرائط والأشكال	4-3
144	نتائج تحليل التقويم	5-3
145	إجمالي أهداف كل معيار ونسبة ما تحقق منه	6-3
170	الفرق بين متوسطي درجات اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	4
172	الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي	5
173	نتائج طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي	6
174	نتائج طالبات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي القبلي والبعدي	7
412	تطور معدل النمو السكاني في العالم	8

- د - قائمة الخرائط

الصفحة	عنوان الخريطة	رقم الخريطة
345	موقع الوطن العربي في قلب العالم	1
348	خريطة الوطن العربي سياسياً	2
356	الوطن العربي صماء	3
359	قناة السويس	4
361	تضاريس الوطن العربي	5
362	كثافة السكان في الوطن العربي	6
372	أنواع المناخ بالعالم العربي	7
376	اتجاهات الرياح وفصليه المطر في الوطن العربي	8
378	أمطار العالم العربي	9
383	الأقاليم النباتية في الوطن العربي	10
385	الأقاليم المناخية في الوطن العربي	11
399	مشكلة الصحراء الغربية	12
399	مشكلة كردستان	13
400	جنوب السودان	14
400	فلسطين	15
420	البداءة والاستقرار في الوطن العربي	16
424	نسبة السكان الحضر في الوطن العربي	17
437	المدن الرئيسية في أفريقيا	18
449	الوحدة الإلتوائية المغربية	19
453	كثافة السكان في العراق وبلاد الشام	20
455	توزيع المطر الفصلي في الوطن العربي	21