



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربيـة
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

الباحثة : مروة حسين إسماعيل طه

عنوان الرسالة : تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية وأثره على
تنمية مهارات الاستقصاء والتحصيل لدى تلميذ تلك المرحلة.

لجنة الإشراف :
الأستاذ الدكتور / فكري حسن ريان
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / منصور أحمد عبد المنعم
أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الزقازيق

الدراسات العليا

ختم الإجازة

2008 / /

تاريخ إجازة الرسالة

2008 / /

تاريخ موافقة مجلس الجامعة	تاريخ موافقة مجلس الكلية
2008 / /	2008 / /

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين على جزيل نعمه وعطائهم أن جعلني من طلاب العلم، ووفني لإتمام هذا العمل الذي يعد في حقيقته من فضله ودهاء، وأصلي وأسلم على سيد الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد فإنه من الواجب على الباحثة أن تقدم بالشكر والعرفان لكل من أسهم بجهد لإتمام هذا العمل ولكل من قدم إلى فكرة أو قدم إلى نصاً أو توجيههاً فلكل هؤلاء عظيم شكري ووافر تقديرني.

وأخص بالشكر والتقدير **أستاذتي الراحلة / فاطمة إبراهيم حميدة** أستاذة المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس التي ساهمت بالإشراف على الرسالة حتى وافتها المنية، وأمدتني برأيها السديدة وكانت نعم العون والقدوة، رحمها الله وأدخلها فسيح جناته. كما أتقدم بالشكر إلى **أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / فكري حسن ريان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس لما حباني به من حب ورعاية وتوجيه، كان له الفضل في إتمام هذا البحث فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان، جزاه الله عنى وعن العلم وطلابه خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى **أستاذي الدكتور / منصور أحمد عبد المنعم** الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الزقازيق لنقضائه بالإشراف على الرسالة والتي اقتطعت من وقته وجهده الكثير جزاه الله عنى وعن العلم وطلابه خير الجزاء. كما أتقدم بالشكر إلى إدارة البعثات التي منحتي الوقت والتفرغ للعمل في البحث وإنجازه.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى كل من أسهم في تيسير مهمة تطبيق التجربة العملية للبحث.

وأقدم بالشكر والتقدير إلى كل أفراد عائلتي جزاهم الله عنى خير الجزاء.

الباحثة

المستخلص

عنوان البحث : تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية وأثره على تربية مهارات الاستقصاء والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة.

الباحثة : مروة حسين إسماعيل طه.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية (جغرافيا).
المشرفون : أ.د. فكري حسن ريان - أستاذ مناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات - جامعة عين شمس.
أ.د/ منصور أحمد عبد المنعم، أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

الجهة المانحة : كلية البنات - جامعة عين شمس.

التاريخ : 2008م - 1428هـ.

المشكلة :

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في حاجة مناهج الجغرافيا لمرحلة التعليم الأساسي إلى تطبيق ما يتعلمه الطالب بمادة الجغرافيا في حياته اليومية، وربط العلم النظري بالعملي والاهتمام بتنمية مهارات الاستقصاء الجغرافي ويمكن صياغة المشكلة في السؤال الرئيس التالي :

"ما التصور المقترن بتطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية للجغرافيا ؟ وما أثره على تربية مهارات الاستقصاء الجغرافي والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة؟
الطرق والإجراءات :

من الإجراءات التي تم اتباعها في البحث :

1. تحديد الملائم والمناسب من المعايير العالمية للجغرافيا لتطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية.
2. إعداد قائمة بأهداف ومحنتي منهج الجغرافيا المطور.
3. بناء وحدتين من المنهج وإعداد دليل للمعلم وضبطه وإعداد دليل للتلميذ وضبطه.
4. إعداد اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي واختبار تحصيلي.

نتائج الدراسة :

أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى (0.05) في اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي (ككل وفي كل مهارة على حدة) لصالح المجموعة التجريبية.
2. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدى في الاختبار (ككل وفي كل مستوى على حدة) لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية :

"المعايير العالمية للجغرافيا - مهارات الاستقصاء الجغرافي - التحصيل - تلاميذ المرحلة الإعدادية".



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربيـة
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير
العالمية وأثره على تنمية مهارات الاستقصاء
والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة

رسالة مقدمة من
مروة حسين إسماعيل طه
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس
دراسات اجتماعية "جغرافيا"

إشراف

الأستاذ الدكتور	الأستاذ الدكتور
منصور أحمد عبد المنعم	فكري حسن ريان
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الزقازيق	كلية البنات - جامعة عين شمس

2008م . 1428هـ

e



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم
والتربيـة
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

الباحثة : مروة حسين إسماعيل طه

عنوان الرسالة : تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية وأثره على
تنمية مهارات الاستقصاء والتحصيل لدى تلميذ تلك المرحلة.

لجنة الإشراف :
الأستاذ الدكتور / فكري حسن ريان
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / منصور أحمد عبد المنعم
أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الزقازيق

الدراسات العليا

ختم الإجازة

2008 / /

تاريخ إجازة الرسالة

2008 / /

تاريخ موافقة مجلس الجامعة	تاريخ موافقة مجلس الكلية
2008 / /	2008 / /

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين على جزيل نعمه وعطائهم أن جعلني من طلاب العلم، ووفني لإتمام هذا العمل الذي يعد في حقيقته من فضله ودهاء، وأصلي وأسلم على سيد الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وبعد فإنه من الواجب على الباحثة أن تقدم بالشكر والعرفان لكل من أسهم بجهد لإتمام هذا العمل ولكل من قدم إلى فكرة أو قدم إلى نصاً أو توجيههاً فلكل هؤلاء عظيم شكري ووافر تقديرني.

وأخص بالشكر والتقدير **أستاذتي الراحلة / فاطمة إبراهيم حميدة** أستاذة المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس التي ساهمت بالإشراف على الرسالة حتى وافتها المنية، وأمدتني برأيها السديدة وكانت نعم العون والقدوة، رحمها الله وأدخلها فسيح جناته. كما أتقدم بالشكر إلى **أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / فكري حسن ريان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس لما حباني به من حب ورعاية وتوجيه، كان له الفضل في إتمام هذا البحث فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان، جزاه الله عنى وعن العلم وطلابه خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى **أستاذي الدكتور / منصور أحمد عبد المنعم** الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الزقازيق لنقضائه بالإشراف على الرسالة والتي اقتطعت من وقته وجهده الكثير جزاه الله عنى وعن العلم وطلابه خير الجزاء. كما أتقدم بالشكر إلى إدارة البعثات التي منحتي الوقت والتفرغ للعمل في البحث وإنجازه.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى كل من أسهم في تيسير مهمة تطبيق التجربة العملية للبحث.

وأقدم بالشكر والتقدير إلى كل أفراد عائلتي جزاهم الله عنى خير الجزء.

الباحثة

المستخلص

عنوان البحث : تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية وأثره على تربية مهارات الاستقصاء والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة.

الباحثة : مروة حسين إسماعيل طه.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية (جغرافيا).
المشرفون : أ.د. فكري حسن ريان - أستاذ مناهج وطرق تدريس التاريخ، كلية البنات - جامعة عين شمس.
أ.د/ منصور أحمد عبد المنعم، أستاذ مناهج وطرق تدريس الجغرافيا، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

الجهة المناحة : كلية البنات - جامعة عين شمس.

التاريخ : 2008م - 1428هـ.

المشكلة :

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في حاجة مناهج الجغرافيا لمرحلة التعليم الأساسي إلى تطبيق ما يتعلمه الطالب بمادة الجغرافيا في حياته اليومية، وربط العلم النظري بالعملي والاهتمام بتنمية مهارات الاستقصاء الجغرافي ويمكن صياغة المشكلة في السؤال الرئيس التالي :

"ما التصور المقترن بتطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية للجغرافيا ؟ وما أثره على تربية مهارات الاستقصاء الجغرافي والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة؟
الطرق والإجراءات :

من الإجراءات التي تم اتباعها في البحث :

1. تحديد الملائم والمناسب من المعايير العالمية للجغرافيا لتطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية.
2. إعداد قائمة بأهداف ومحنتي منهج الجغرافيا المطور.
3. بناء وحدتين من المنهج وإعداد دليل للمعلم وضبطه وإعداد دليل للتلميذ وضبطه.
4. إعداد اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي واختبار تحصيلي.

نتائج الدراسة :

أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة عند المستوى (0.05) في اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي (ككل وفي كل مهارة على حدة) لصالح المجموعة التجريبية.
2. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدى في الاختبار (ككل وفي كل مستوى على حدة) لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية :

"المعايير العالمية للجغرافيا - مهارات الاستقصاء الجغرافي - التحصيل - تلاميذ المرحلة الإعدادية".

"محتويات الرسالة"

-أ- قائمة الموضوعات-

الصفحة	الموضوع	رقم الموضوع
13-1	الفصل الأول	
	مشكلة البحث وخطة الدراسة	
8-2		أولاً : مقدمة
9-8		ثانياً : مشكلة البحث
10		ثالثاً : فروض البحث
10		رابعاً : أهداف البحث
10		خامساً : حدود البحث
11		سادساً : أهمية البحث
11		سابعاً : منهج البحث
12		ثامناً : أدوات البحث
12		تاسعاً : إجراءات البحث
13-12		عاشرأً : مصطلحات البحث
65-14	الفصل الثاني	
	فلسفة وثقافة المعايير ومناهج الجغرافيا	
19-14		مقدمة
21-19		أولاً : المقصود بالمعايير ولماذا ظهر المصطلح مؤخراً
27-21		ثانياً : تجارب الدول بشأن المعايير التربوية المرتبطة بالمناهج
44-27		ثالثاً : محتوى المعايير العالمية للجغرافيا
45-44		رابعاً : المشكلات المرتبطة بالمعايير والنقد الموجه إليها
63-45		خامساً : المعايير العالمية للجغرافيا وتطوير مناهج الجغرافيا في مصر
64-63		سادساً : نموذج مقترن لتطوير منهج الجغرافيا للمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير
65-64		سابعاً : معايير الجغرافيا وتدريب المعلم

الصفحة	الموضوع	رقم الموضع
117-66	الفصل الثالث مهارات الاستقصاء والتحصيل المعرفي في الجغرافيا	
67	مقدمة	
74-68	ماهية الاستقصاء الجغرافي	أولاً :
76-74	مهارات الاستقصاء الجغرافي والمعايير العالمية	ثانياً :
96-76	استراتيجيات تدريس الاستقصاء والتحصيل المعرفي	ثالثاً :
116-96	استراتيجية الاستقصاء الجغرافي	رابعاً :
117-116	معوقات تطبيق استراتيجية الاستقصاء في المدارس	خامساً :
146-118	الفصل الرابع	
	تحليل محتوى منهج الجغرافيا المرحلة الإعدادية في ضوء المعايير العالمية للجغرافيا	
120-119	مفهوم أسلوب تحليل المحتوى وخصائصه	أولاً :
120	تصميم أداة التحليل	ثانياً :
121-120	إجراءات التحليل	ثالثاً :
121	ثبات التحليل	رابعاً :
146-122	نتائج تحليل كتب الجغرافيا للمرحلة الإعدادية	خامساً :
165-147	الفصل الخامس	
	تجربة البحث	
	(إعداد أدوات البحث - تنفيذ تجربة البحث)	
154-148	إعداد الوحدتين الدراستين	أولاً :
161-154	إعداد أدوات البحث	ثانياً :
164-162	تنفيذ تجربة البحث	ثالثاً :
165	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	رابعاً :
177-166	الفصل السادس	
	النتائج ومناقشتها وتقديرها	
175-167	نتائج تطبيق الأدوات على عينة البحث	أولاً :
177-176	مناقشة وتقدير النتائج لكل من :	ثانياً :
	– التحصيل	
	– مهارات الاستقصاء الجغرافي	

الصفحة	الموضوع	رقم
184-178	الفصل السابع	الموضوع
182-179	ملخص الدراسة والتوصيات والمقررات	أولاً : ملخص البحث
184-183		ثانياً : التوصيات
184		ثالثاً : المقررات
202-185	مراجع الدراسة	
192-186		أولاً : المراجع العربية
202-193		ثانياً : المراجع الأجنبية
1	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	
2-6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	
463-203	الملحق	

بـ- قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	مثال يعكس تدرج مستوى الصعوبة في محتوى المنهج من مرحلة لأخرى في ضوء المعايير	50
2	تصنيف ويجزء للمعايير	55
3	تصنيف بلوم لتحديد الأفعال السلوكية وأهداف التعليم	59
4	نوع الأسئلة الاستقصائية وأمثلة عليها	80
5	دور المعلم والمتعلم في استراتيجية الاستقصاء لستيف	83-82
6	مهارات الاستقصاء الجغرافي	116-115
7	المعايير المناسبة لدروس الوحدتين	150-149
8	التوزيع الزمني لدروس الوحدتين	153
9	توزيع أسئلة الاختبار التحصيلي على المستويات المعرفية الثلاث	158-157
10	توزيع الدرجات على أسئلة اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي ومكوناتها الفرعية	159-158
11	توزيع عينة البحث	162
12	نتائج طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	167
13	نتائج طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي	168
14	نتائج طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي البعدى	169
15	نتائج طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدى	171
16	نتائج طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدى	173
17	نتائج طالبات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي القبلي والبعدى	174

ـ جـ قائمة الأشكال التوضيحية والرسوم البيانية

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	التصميم التجريبي للبحث	11
2	نموذج لورقة استبانة	53
3	خطوات استراتيجية الطريقة إلى الاستقصاء	85
4	أنماط التنظيم	107
(4ـأ)	النمط الوصفي	107
(4ـب)	النمط التتابعي	107
(4ـج)	نمط العملية / السبب	108
(4ـد)	نمط المشكلة / الحل	108
(4ـهـ)	نمط التعميم	108
(4ـوـ)	نمط المفهوم	109
5	نباتات صحراوية	448
6	أشجار الماهوجنى	448
7	الأحياء على جبل كينيا	451
8	تطویر هجرة اليهود في فلسطين المحتلة	452
9	معدلات المخزون القائم للأشجار في السودان	454
	الصورة الجوية	
1	صورة جوية للوطن العربي	345
2	صورة جوية لقناة السويس	360
3	صورة جوية لمضيق هرمز	397
	الرسوم البيانية	
1	نتائج تحليل كتاب الجغرافيا للصف الأول الإعدادي	129ـ122
1ـ1	نتائج تحليل الأهداف	122
2ـ1	نتائج تحليل الفقرات	124
3ـ1	نتائج تحليل الأنشطة	126
4ـ1	نتائج تحليل الخرائط والأشكال	127

128	نتائج تحليل التقويم	5-1
129	إجمالي أهداف كل معيار ونسبة ما تحقق منه	6-1
137-130	نتائج تحليل كتاب الجغرافيا للصف الثاني الإعدادي	2
130	نتائج تحليل الأهداف	1-2
132	نتائج تحليل الفقرات	2-2
134	نتائج تحليل الأنشطة	3-2
135	نتائج تحليل الخرائط والأشكال	4-2
136	نتائج تحليل التقويم	5-2
137	إجمالي أهداف كل معيار ونسبة ما تحقق منه	6-2
145-138	نتائج تحليل كتاب الجغرافيا للصف الثالث الإعدادي	3
138	نتائج تحليل الأهداف	1-3
139	نتائج تحليل الفقرات	2-3
141	نتائج تحليل الأنشطة	3-3
143	نتائج تحليل الخرائط والأشكال	4-3
144	نتائج تحليل التقويم	5-3
145	إجمالي أهداف كل معيار ونسبة ما تحقق منه	6-3
170	الفرق بين متوسطي درجات اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	4
172	الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي	5
173	نتائج طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي	6
174	نتائج طالبات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الاستقصاء الجغرافي القبلي والبعدي	7
412	تطور معدل النمو السكاني في العالم	8

د- قائمة الخرائط

رقم الخريطة	عنوان الخريطة	الصفحة
1	موقع الوطن العربي في قلب العالم	345
2	خريطة الوطن العربي سياسياً	348
3	الوطن العربي صماء	356
4	قناة السويس	359
5	تضاريس الوطن العربي	361
6	كثافة السكان في الوطن العربي	362
7	أنواع المناخ بالعالم العربي	372
8	اتجاهات الرياح وفصليه المطر في الوطن العربي	376
9	أمطار العالم العربي	378
10	الأقاليم النباتية في الوطن العربي	383
11	الأقاليم المناخية في الوطن العربي	385
12	مشكلة الصحراء الغربية	399
13	مشكلة كردستان	399
14	جنوب السودان	400
15	فلسطين	400
16	البداوة والاستقرار في الوطن العربي	420
17	نسبة السكان الحضر في الوطن العربي	424
18	المدن الرئيسة في أفريقيا	437
19	الوحدة الإلتواحية المغربية	449
20	كثافة السكان في العراق وبلاد الشام	453
21	توزيع المطر الفصلي في الوطن العربي	455