



Cairo University
Faculty of Kindergarten
Psychological Sciences Department

"Personality Traits of Gifted Children with Learning Disabilities"

A Thesis Submitted for MA Degree in Education (Kindergarten)

Prepared By

Jackline Youssef Wahba Nasr

Supervised by

Prof. /Souhair Kamel Ahmed

Head of Psychological Sciences Department
Previous Dean of Faculty of Kindergarten
Cairo University

Prof. / Botrous Hafez Boutros

Professor of Psychological Health
Head of Education and Students Affairs
Faculty of Kindergarten
Cairo University

2009



كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

سمات الشخصية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(رياض الأطفال)

إعداد الباحثة
جاكلين يوسف وهبه نصر

إشراف

أ.د. بطرس حافظ بطرس
أستاذ الصحة النفسية
ووكيل شئون التعليم والطلاب
كلية رياض الأطفال
جامعة القاهرة

أ.د. سهير كامل أحمد
رئيس قسم العلوم النفسية
والعميد الأسبق
كلية رياض الأطفال
جامعة القاهرة

٢٠٠٩

شكر وتقدير

من أعماق القلب أتقدم بالشكر والحمد إلى الله العلي الملك العظيم على كل الأرض الذي لم يعطنا روح الفشل بل روح النجاح، الذي يقودنا في موكب النصر من أن لآخر، وله الفضل في كل حياتي، الذي يقودوني بمحبته إلى ما أنا فيه الآن.

بداية تقدم الباحثة أسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل وأخص بالشكر والتقدير الأستاذة الدكتورة / سمير كامل أحمد - رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة، والتي أفاضت علي من علمها الغزير فكان عطاؤها بلا حدود على البحث والباحثة، بما تتحلى به من كرم نفس ورحابة صدر وسماحة قلب وتواضع العلماء، فقد تعلمت منها أصول البحث العلمي فجاءت هذه الرسالة ثمرة نواحيها وتوجيهاتها، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور / بطرس حافظ بطرس أستاذ الصحة النفسية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة، الذي غمرني بعلمه الغزير وخلقته الكريم، وإن كانت كلمات الشكر تعجز علي أن توفييه حقه، فكان لتوجيهاته الرشيدة وآرائه السديدة أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأنه لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة البحث والحكم عليه عالمان جليلان وهما : الأستاذ الدكتور / طلعت منصور أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس، صاحب الرأي السديد والفكر البناء، والذي حباه الله بعلم غزير، وخلق عظيم، فأفاض بهما على ميدان البحث والباحثين، والذي ضحى بالكثير من وقته وجهده ليكون متواجداً بيننا، أنعم الله على سيادته بموفور الصحة، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور / خالد عبد الرازق السيد النجار أستاذ علم النفس كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة، فهو حقاً أستاذاً عظيم الخلق وافر العلم فأننى أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير لسيادته وأسأل الله العظيم أن يجازيه عنى خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أتقدم بأسمى معانى الحب والتقدير والوفاء لأفراد أسرته (أبى، وأمى، وأخواتى)، الذين تحملوا معى عبء البحث بنفس راضية وهينوا لى كل منازج جيد وإستقرار وتشجيع، وما لبثوا يطلون أن يحقق الله لى كل أمانى وأحلامى متعمما الله بالصحة والعافية، وأخص بالشكر والتقدير " زوجى الحبيب " فحقاً يعجز قلمنى ولا أجد فى قواميس الكلام الفاظاً، ومعانى توفييه حقه ممما تحدثت وأسهبته .

وختاماً أتوجه إلى الله داعية أن يجعل ثمرة هذا العمل فى ميزان حسناتى، فإن أصيب فمن الله، وإن قصرت فهو منى، فالكمال لله وحده وما توفيقي إلا بالله.

الباحثة

إِسمَعُوا التَّعْلِيمَ وَكُونُوا حُكَمَاءَ وَلَا تَرْفُضُوهُ ، أَعْطَى حَكِيمًا فَيَكُونُ
أَوْفَرَ حِكْمَةً عِلْمَ صَدِيقًا فَيَزِدُّهُ عِلْمًا ، فَحَافِظُ التَّعْلِيمِ هُوَ فِي طَرِيقِ
النَّجَاحِ . (أ ٨-١٠)

Cairo University

Faculty of Kindergarten

Psychological Sciences Department

Abstract

Researcher Name: jackline youssef wahba nasr

Research Title: personality traits of gifted children with learning disabilities

Degree: Master Degree in Education kindergarten

Research Institution: the psychological sciences department - Faculty of kindergarten - Cairo University

Study Goals:

- Identifying personality traits of gifted children with learning disabilities.
- Predicting giftedness for children with learning disabilities in light of personality traits.

Study Procedures: Study was performed on three groups of kindergarten children (4-6 years). Study sample was divided to normal children (20), children with learning disabilities (20) and gifted children with learning disabilities (20).

Study tools: Man Drawing Test for Good enough- Harris, Developmental Learning Disabilities Checklist for kindergarten children, and Creative Thinking Test for Children using Movements and Actions, and Developmental Features Evaluation Battery for Kindergarten Children (4-6 years).

Study Results: Researcher found that:

1- There are statistically significant differences between degrees of normal children, children with learning disabilities and gifted children with learning disabilities in dimensions of bodily kinesthetic development, sensual development, language development, emotional development, moral development and social development in favor of gifted children with learning disabilities.

2 - We can predict for gifted children with learning disabilities in light of their personality traits.

Keywords:

- Personality traits.
- Gifted children with learning disabilities.

Discussion and Rating Committee:

1- Prof. / Souhair Kamel Ahmed.

2- prof. / Talaat Mansour

3- Prof. / Botrous Hafez Botrous.

4- Prof. / Khaled Abd El Razek El Sayed El Nagar

مستخلص الدراسة

إسم الباحثة : جاكلين يوسف وهبه نصر .

عنوان الدراسة: سمات الشخصية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين .

الدرجة : ماجستير التربية رياض الأطفال.

جهة الدراسة: قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

هدف الدراسة:- التعرف على سمات الشخصية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين.

- التنبؤ بالأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين فى ضوء بعض سماتهم الشخصية.

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من (٦٠) طفل من أطفال مرحلة الرياض من (٤-٦)

سنوات ، وقُسمت عينة الدراسة على النحو التالى : (٢٠) طفل من الأطفال العاديين، (٢٠)

طفل عينة الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، (٢٠) طفل عينة الأطفال ذوى صعوبات التعلم

الموهوبين .

أدوات الدراسة: اختبار الرسم لجودانف - هاريس، قائمة صعوبات التعلم النمائية للأطفال

الروضة، اختبار التفكير الإبتكارى عند الأطفال بإستخدام الحركات والأفعال، بطارية تقدير

الخصائص النمائية لطفل الروضة (٤ - ٦) سنوات .

نتائج الدراسة: ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال العاديين، والأطفال

ذوى صعوبات التعلم، والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين فى أبعاد النمو الجسمى

الحركى، والنمو الحسى، والنمو العقبلى المعرفى، والنمو اللغوى، والنمو الاجتماعى، والنمو

الخلقى، والنمو الانفعالى لصالح الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين ٢- يمكن التنبؤ

بالأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين فى ضوء بعض سماتهم الشخصية.

الكلمات المفتاحية:

- سمات الشخصية Personality traits

- الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين Gifted children with learning disabilities

لجنة المناقشة والحكم:

- أ.د/ طلعت منصور غريال.

- أ.د/ سهير كامل أحمد.

- أ.د/ خالد عبد الرازق النجار.

- أ.د/ بطرس حافظ بطرس.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٣	• مقدمة
٥	• مشكلة الدراسة
٧	• أهمية الدراسة
٧	• أهداف الدراسة
٨	• مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني: الإطار النظري
	أولاً: سمات الشخصية:
١٢	• مقدمه
١٤	• مفهوم سمات الشخصية
١٥	• مداخل نظرية مفسرة لسمات الشخصية
	ثانياً: صعوبات التعلم:
٢٢	• مقدمه
٢٣	• مفهوم صعوبات التعلم.
٢٤	• مداخل نظرية مفسرة لصعوبات التعلم.
٢٥	• تصنيف صعوبات التعلم.
٢٧	• خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
	ثالثاً: الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين:
٣٤	• مقدمه
٣٥	• مفهوم الطفل الموهوب.
٣٨	• مفهوم الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين.
٤٠	• مداخل نظرية مفسرة للموهبة.
٤٣	• سمات الأطفال الموهوبين.
٥٠	• تصنيف الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين.

الصفحة	المحتويات
٥٢	• تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين.
٥٧	• العوامل التي تسهم في الموهبة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين
	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٦٦	• مقدمة
٦٧	• دراسات تناولت الأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين •
٧٥	• تعقيب
٧٧	• فروض الدراسة
	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
٨٠	• منهج الدراسة
٨٠	• الدراسه الإستطلاعية
٨٢	• عينه الدراسة
٨٥	• أدوات الدراسة
١٠٠	• الدراسه الميدانية
١٠٢	• الأساليب الإحصائية
	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٥	• مقدمه
١٠٥	• عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول
١٣٠	• عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني
١٣٨	• مناقشة تفسيرية
١٤٥	• توصيات الدراسة
١٤٦	• البحوث المقترحة
	مراجع الدراسة
١٤٩	• أولاً: المراجع العربية
١٥٨	• ثانياً: المراجع الأجنبية
	ملخص الدراسة
١٦٨	• ملخص الدراسه باللغة العربية
١	• ملخص الدراسه باللغة الأجنبية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢١	نموذج العوامل الخمسه الكبرى للشخصيه.	١
٨٤	دلالة الفروق بين درجات أطفال المجموعات الثلاث من حيث العمر الزمنى، والذكاء، والتفكيرالابتكارى.	٢
٨٥	دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث من حيث الذكاء، والتفكيرالابتكارى.	٣
٨٩	معاملات الثبات لقائمه صعوبات التعلم النمائيه لطفل الروضه بأستخدام التجزئه النصفيه.	٤
٩٠	الصدق التلازمى لقائمه صعوبات التعلم النمائيه لطفل الروضه.	٥
٩٣	تقدير درجه الأصاله لأختبار التفكير الابتكارى عند الأطفال بأستخدام الحركات والأفعال.	٦
٩٤	معامل الثبات لأختبار التفكير الابتكارى بطريقه أعاده التطبيق.	٧
٩٥	الصدق العاملى لأختبار التفكير الابتكارى.	٨
٩٧	معاملات صدق أختبارات بطاريه تقدير الخصائص النمائيه لطفل الروضه.	٩
٩٨	معاملات الثبات الفا لبطاريه تقدير الخصائص النمائيه لطفل الروضه بطريقه كرونباخ.	١٠
٩٩	معاملات الثبات لبطاريه تقدير الخصائص النمائيه لطفل الروضه بطريقه التجزئه النصفيه.	١١
١٠٠	معاملات الثبات لبطاريه تقدير الخصائص النمائيه لطفل الروضه بطريقه أعاده التطبيق.	١٢
١٠٦	الفروق بين درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين من حيث " النمو الجسمى الحركى، والنمو الحسى، والنمو العقلى المعرفى، و النمو اللغوى، والنمو الأنفعالى، والنمو الأجتماعى، و النمو الخلقى " بأستخدام تحليل التباين البسيط أحادى الاتجاه .	١٣
١٠٧	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبه لبعء " النمو الجسمى الحركى " بأستخدام أختبار توكى .	١٤
١١٠	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبه لبعء " النمو الحسى " بأستخدام أختبار توكى .	١٥
١١٣	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى	١٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبة لبعد " النمو العقلي المعرفى " بأستخدام اختبار توكى	
١١٨	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبة لبعد " النمو اللغوى " بأستخدام اختبار توكى •	١٧
١٢١	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبة لبعد " النمو الأنفعالى " بأستخدام اختبار توكى •	١٨
١٢٤	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبة لبعد " النمو الأجتماعى " بأستخدام اختبار توكى •	١٩
١٢٨	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبة لبعد " النمو الخلقى " بأستخدام اختبار توكى •	٢٠
١٣١	نتائج تحليل الأنحدار المتعدد للتنبؤ بالأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين فى ضوء بعض سماتهم الشخصية بطريقة Stepwise.	٢١

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٣	علاقه صعوبات التعلم بظهور العديد من السمات الأتماعيه السلبيه •	١
١٠٧	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين على بعد النمو الجسمى الحركى •	٢
١١٠	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين على بعد النمو الحسى •	٣
١١٣	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين على بعد النمو العقلى المعرفى •	٤
١١٨	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين على بعد النمو اللغوى •	٥
١٢١	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين على بعد النمو الأنفعالى •	٦
١٢٤	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين على بعد النمو الأتماعى •	٧
١٢٨	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين على بعد النمو الخلقى •	٨

جدول (٢٧) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بسمات الشخصية للأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين باستخدام معامل الانحدار المتعدد بطريقة " Stepwise "

	المتغيرات المستقلة	معامل الانحدار B	الخطأ المعياري B	معامل الانحدار المعياري بيتا B	ت	ف	الأرتباط المتعدد	مربع الأرتباط المتعدد	قيمة المساهمة
١	الخصائص الحركية	٠.٦١-	٠.٣٧	٠.٣٦-	١.٦٧	٢.٧٨	٠.٣٦٦	٠.١٣٤	٠.١٣٤
المقدار الثابت = ١٣١.٩٣									
٢	الخصائص الحركية	٠.٦٦-	٠.٤٩	٠.٣٩-	١.٣٥	١.٣٢	٠.٣٦٨	٠.١٣٥	٠.٠١
	الخصائص الحسية	٠.١	٠.٧٣	٠.٠٤	٠.١٤				
المقدار الثابت = ١٢٧.٨٢٤									
٣	الخصائص الحركية	٠.٧-	٠.٥	٠.٤١-	١.٣٧				
	الخصائص الحسية	٠.٢٨	٠.٨٥	٠.١١	٠.٣٣	٠.٩١	٠.٣٨٢	٠.١٤٦	٠.٠١
	الخصائص العقلية	٠.٣٨-	٠.٨٤	٠.١٢-	٠.٤٥				
المقدار الثابت = ١٤٢.٦٦									
٤	الخصائص الحركية	١.٠١	٠.٥٦	٠.٥٩-	١.٧٧				
	الخصائص الحسية	٠.٦٤	٠.٨٩	٠.٢٥	٠.٧٢				
	الخصائص العقلية	٠.٢٢-	٠.٨٤	٠.٠٧-	٠.٢٦	١.٠٤	٠.٤٦٧	٠.٢١٨	٠.٠٧
	الخصائص اللغوية	٠.٥٦	٠.٥٦	٠.٣١	١.١٧				
المقدار الثابت = ٨٦.٨٩٢									
٥	الخصائص الحركية	١.٣١-	٠.٥٦	٠.٧٧-	٢.٣١				
	الخصائص الحسية	١.٢	٠.٩١	٠.٤٧	١.٣١				
	الخصائص العقلية	٠.٧-	٠.٨٤	٠.٢٢-	٠.٨٢	١.٤٨	٠.٥٨٨	٠.٣٤٦	٠.١٢
	الخصائص اللغوية	٠.٥٨	٠.٥٣	٠.٢٨	١.١				
	الخصائص الأنفعالية	٠.٥١	٠.٣	٠.٤	١.٦٥				
المقدار الثابت = ٨١.٣٨									
٦	الخصائص الحركية	١.٧٣-	٠.٥٣	١.٠٢-	٣.٢٦				
	الخصائص الحسية	٢.١٣	٠.٩	٠.٨٣	٢.٣٦				
	الخصائص العقلية	١.١٤-	٠.٧٧	٠.٣٦-	١.٤٨	٢.٤٦	٠.٧٢٩	٠.٥٣٢	٠.١٨
	الخصائص اللغوية	٠.٩٨	٠.٤٩	٠.٤٦	١.٩٦				
	الخصائص الأنفعالية	٠.٢٣	٠.٢٩	٠.١٨	٠.٧٩				
	الخصائص الاجتماعية	٠.٨٩	٠.٣٩	٠.٥٧	٢.٢٧				
المقدار الثابت = ١٤.٦٥١									
٧	الخصائص الحركية	٢.٠٩-	٠.٤١	١.٢٣-	٥.٠٣				
	الخصائص الحسية	٢.٦٨	٠.٦٩	١.٠٥	٣.٨٣				
	الخصائص العقلية	١.٢٦-	٠.٥٨	٠.٤-	٢.١٨	٥.٢٨	٠.٨٦٩	٠.٧٥٥	٠.٢٢
	الخصائص اللغوية	٠.٧٤	٠.٣٨	٠.٣٥	١.٩٤				
	الخصائص الأنفعالية	٠.٣٦	٠.٢٢	٠.٢٨	١.٥٨				
	الخصائص الاجتماعية	١.٧٩	٠.٤	١.١٥	٤.٥٤				
	الخصائص الخلقية	٠.٩١-	٠.٢٧	٠.٧٧-	٣.٣				
المقدار الثابت = ٢٠.٢٨٦									

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

تعتبر السنوات الأولى من حياة الطفل بمثابة البناء الأساسى فى تكوين شخصيته ومسار حياته، إذ إنها نقطة الانطلاق لمراحل عمره المقبلة، كما أن الطفل يأخذ الطابع الذى يلزمه طوال حياته خلال السنوات الخمس الأولى، فالأطفال هم شباب الغد وأمل المستقبل الذى تعمل من أجله جهود كافة المؤسسات التعليمية والتربوية والاجتماعية.

إن مرحلة الطفولة المبكرة هى المرحلة العمرية الحاسمة فى حياة الفرد والتى ترسى خلالها دعائم بناء شخصيته، وتتم فيها عملية التأثر والامتصاص لما يحيط الطفل من خصائص وسمات؛ مما يساعد على توجيه وتثبيت نموه المعرفى، ونضجه النفسى، والاجتماعى فيما بعد، والذى يتوقع أن يكون متلائماً مع ثقافة المجتمع الذى ينتمى إليه الطفل؛ لى يشب قادراً ومؤهلاً للعيش فيه كمواطن صالح متوافق يستطيع أن يفهم ويشارك ويساهم ويألف ويتألف مع الآخرين.

(سهير كامل ، ٢٠٠٢ : ٥)

ووسط المتغيرات العالمية التى تجتاح عالمنا المعاصر أصبح التقدم العلمى والتكنولوجى يشكل إحدى الركائز الثابتة فى التقدم الاقتصادى والصناعى فى الدول المتقدمة، بل أصبح الحاضر والمستقبل يعتمد إلى حد كبير على السبق العلمى والتكنولوجى؛ لذلك فإن من الضرورى الاهتمام بتنمية مواهب أفراد المجتمع إلى أقصى ما تؤهله لهم قدراتهم الطبيعية.

فالطفل الموهوب يعرف فى حالات كثيرة بحسب إنتاجه المميز، مثل: موزار وأينشتين وأحياناً أخرى بحسب تحصيله الأكاديمى المتفوق. (ريم نشابه، ٢٠٠٤ : ١٢٣)

فالأطفال الذين يحصلون على درجات مرتفعة فى اختبارات الذكاء أو الذين يحصلون على درجات مرتفعة فى اختبارات قدرات التفكير الابتكارى أو الذين يتفوقون فى قدرات خاصة، مثل: القدرات الرياضية، أو الموسيقى، أو اللغوية، أو الفنية، أو القدرة على القيادة، أو أى قدرة أو أكثر من هذه القدرات أو السمات، ويكون بمقدورهم تطبيقها فى أى مجال يمكن أن نعتبرهم موهوبين.

(سيلفيا ريم ، ٢٠٠٣ : ٧٩)

وبسبب ظهور مجموعة من الأطفال الأسوياء فى نموهم السمعى، والبصرى، والحركى، و يعانون من مشكلات تعليمية بدأ المختصون فى التركيز على هذا الجانب من التربية الخاصة؛ وذلك من أجل تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لفئة من الأطفال يتعرضون لأنواع مختلفة من الصعوبات التى قد تؤدى إلى الفشل التعليمى أو التسرب من المدرسة إذا لم يتم مواجهتها، والتغلب عليها، ويطلق على هذه الفئة مصطلح الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

وتظهر هذه الصعوبات فى مرحلة الطفولة المبكرة، فقد يواجه الطفل قصوراً فى بعض الجوانب النمائية، مثل: الإدراك، والانتباه، والتذكر، وهى تلك الجوانب التى يحتاجها الطفل؛ بهدف التحصيل فى الموضوعات الأكاديمية، وتظهر كثير من هذه الصعوبات قبل دخول الطفل المدرسة أى فى مرحلة رياض الأطفال. (محمد على، ٢٠٠٣ : ١٣)

وفى العقد الأخير من القرن العشرين تزايد الانتباه إلى ظاهرة تمثل تناقضاً محيراً أو تثير شيئاً من الحيرة، وهى ظهور مفهوم الأطفال الموهوبين ذوى الإعاقات الذين عادة ما يتلقون مزيداً من الاهتمام بسبب إعاقاتهم أكثر من مواهبهم، سواء أكان ذلك داخل الأسرة أم فى إطار الروضة، ومن المحتمل بالنسبة لهؤلاء الأطفال أن تكون لديهم إعاقة من الإعاقات المعروفة، ومن ثم فإنهم بذلك يعدون ذوى استثناء مزدوج؛ وذلك بسبب كل من الموهبة والإعاقة، وتتنوع مثل هذه الإعاقات بين إعاقات جسمية، وبصرية، وسمعية، واضطرابات انفعالية، واضطرابات نمائية، وعسر القراءة، واضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى المفرط، وصعوبات التعلم.

(عادل عبدالله، ٢٠٠٤ : ٥٢)

ونجد من هؤلاء الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم لديهم مواهب وإمكانات عقلية غير عادية بارزة تمكنهم من تحقيق مستويات أداء مرتفعة، وهذه الفئة تسمى "بالأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين" "Twice Exceptional" فهؤلاء الأطفال يمتلكون ذكاءً عالياً ولكنهم فى نفس الوقت يواجهون صعوبات فى التعلم تجعل من تحقيق بعض جوانب التحصيل الأكاديمى أمراً صعباً. (نصرة عبد المجيد، ٢٠٠٢ : ٣٥)

لذلك ترى الباحثة أن الطفل الذى يعانى من صعوبات التعلم يحتاج إلى مساعدة من قبل الكبار والمسؤولين، وخاصة الطفل ذا صعوبات التعلم الموهوب، فهو يحتاج إلى جهد مضاعف لعلاج الصعوبات من ناحية، ولرعاية الموهبة لديه وتتميتها من ناحية أخرى، حيث ينبغى التركيز على مواطن القوة والتفوق بدلاً من التركيز على مواطن الضعف لدى الطفل، والسبيل الأول لذلك هو