



*Cairo University  
Faculty of Kindergarten  
Psychological Sciences Department*

# **"Personality Traits of Gifted Children with Learning Disabilities"**

**A Thesis Submitted for MA Degree in Education (Kindergarten)**

**Prepared By**  
*Jackline Youssef Wahba Nasr*

*Supervised by*

*Prof. /Souhair Kamel Ahmed  
Head of Psychological Sciences Department  
Previous Dean of Faculty of Kindergarten  
Cairo University*

*Prof. / Botrous Hafez Boutros  
Professor of Psychological Health  
Head of Education and Students Affairs  
Faculty of Kindergarten  
Cairo University*

*2009*



جامعة القاهرة

كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

# سمات الشخصية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم المهوبيين

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
(رياض الأطفال)

إعداد الباحثة

جاكلين يوسف وهبه نصر

إشراف

أ.د. بطرس حافظ بطرس

أستاذ الصحة النفسية

ووكييل شئون التعليم والطلاب

كلية رياض الأطفال

جامعة القاهرة

أ.د. سهير كامل أحمد

رئيس قسم العلوم النفسية

والعميد الأسبق

كلية رياض الأطفال

جامعة القاهرة

## شُكْر وتقدير

من أعمق القلب أتقدم بالشُّكر والحمد إلى الله العلي الملاك العظيم على كل الأرض الذي لم يعطنا روح الفشل بل روح النجاح، الذي يقودنا في موكب النصرة من آن لآخر، وله الفضل في كل حياته، الذي يقودونى بمحبته إلى ما أنا فيه الأن.

بداية تقدم الباحثة آسمى آياته الشُّكر والتقدير والأمتنان لكل من أسمهم في إنجاز هذا العمل وأنص بالشُّكر والتقدير الأستاذة الدكتورة / سمير كامل أحمد - رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة، والتي أهداه على من علمها الغزير فكان عطاها بلا حدود على البحث والباحثة، بما تتحلى به من كروه نفس ورحابة صدر وسماحة قلبها وتواضع العلماء، فقد تعلمت منها أصول البحث العلمي فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وتوجيهاتها، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

لما أنص بالشُّكر والتقدير الأستاذ الدكتور / بطرس حافظ بطرس أستاذ الصحة النفسية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة ، الذي تعمدني بعلمه الغزير وخلفه الكثريه ، وإن كانته كلمات الشُّكر تعجز على أن توفيده حقه ، فكان لتوجيهاته الرشيدة وأرائه السديدة أثُّر الأثر في إنجاز هذه الرسالة ، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأنه لشرفه وفي عرضه والباحثة أن يقوه بمناقشة البحث والمذمم عليه عالمان جليلان وهما : الأستاذ الدكتور / طلعت منصور أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس ، صاحب الرأى السديد والذكر البناء ، والذي حباه الله بعلم غزير ، وخلق عظيمه ، فأفاض بهما على ميدان البحث والباحثين ، والذي خدم بالكثير من وقته وجهده ليكون متواجاً بيننا ، أنعم الله على سعادته بموفور الصحة، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

لما أتقدمة بذالص الشُّكر إلى الأستاذ الدكتور / خالد عبد الرزاق السيد النجار أستاذ علم النفس كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة ، فهو حقاً أستاذًا عظيمه المذاق وافر العلم فأننى أتقدمه بأسمى آياته الشُّكر والتقدير لسيادته وأسأل الله العظيم أن يجازيه عنى خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أتقدمه بأسمى معانى العبر والتقدير والوفاء لأهؤل أسرته (أبي، وأمى، وأخواته) ، الذين تحملوا معى هذه البعثة بنفس راسية وهببوا لى كل مناخ حب وإستقرار وتشريع ، وما ليثروا يصلون أن يحقق الله لى كل أهانى وأحلامى متعمداً الله بالصحة والعافية، وأنص بالشُّكر والتقدير " زوجي العبيب " فحقاً يعجز قلمي ولا أجد في قواميس الكلام الفاظاً، ومعانى توفيده حقه مما تحدثت وأحسبته .

وختاماً أتوجه إلى الله دائمةً أن يجعل ثمرة هذا العمل في ميزان حسناتى ، فإن أصبت فمن الله ، وإن فشرت فهو مني، فالكمال لله وحده وما توفيقي إلا بالله.

الباحثة

إسمعوا التعليمه وكونوا حكماء ولا ترقصوه ، أعلمى حكيمًا فيكون  
أوفر حكمة علم صديقًا فيزداد علمًا ، فحافظ التعليمه هو في طريق  
النجاح . (أم ٨-١٠ )

**Cairo University**

**Faculty of Kindergarten**

**Psychological Sciences Department**

### **Abstract**

**Researcher Name:** jackline youssef wahba nasr

**Research Title:** personality traits of gifted children with learning disabilities

**Degree:** Master Degree in Education kindergarten

**Research Institution:** the psychological sciences department - Faculty of kindergarten - Cairo University

- Study Goals:**
- Identifying personality traits of gifted children with learning disabilities.
  - Predicting giftedness for children with learning disabilities in light of personality traits.

**Study Procedures:** Study was performed on three groups of kindergarten children (4-6 years). Study sample was divided to normal children (20), children with learning disabilities (20) and gifted children with learning disabilities (20).

**Study tools:** Man Drawing Test for Good enough- Harris, Developmental Learning Disabilities Checklist for kindergarten children, and Creative Thinking Test for Children using Movements and Actions, and Developmental Features Evaluation Battery for Kindergarten Children (4-6 years).

#### **Study Results: Researcher found that:**

1- There are statistically significant differences between degrees of normal children, children with learning disabilities and gifted children with learning disabilities in dimensions of bodily kinesthetic development, sensual development, language development, emotional development, moral development and social development in favor of gifted children with learning disabilities.

2 - We can predict for gifted children with learning disabilities in light of their personality traits.

#### **Keywords:**

- Personality traits.
- Gifted children with learning disabilities.

#### **Discussion and Rating Committee:**

1- Prof. / Souhair Kamel Ahmed.

2- prof. / Talaat Mansour

3- Prof. / Botrous Hafez Botrous.

4- Prof. / Khaled Abd El Razek El Sayed El Nagar

### مستخلص الدراسة

إسم الباحثة : جاكلين يوسف وهبة نصر .

عنوان الدراسة: سمات الشخصية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين .

الدرجة : ماجستير التربية رياض الأطفال.

جهة الدراسة: قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

هدف الدراسة:- التعرف على سمات الشخصية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين.

- التنبؤ بالأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين فى ضوء بعض سماتهم الشخصية.

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من ( ٦٠ ) طفل من أطفال مرحلة الرياض من(٤-٦)

سنوات ، وقسمت عينة الدراسة على النحو التالي : ( ٢٠ ) طفل من الأطفال العاديين،(٢٠)

طفل عينة الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، ( ٢٠ ) طفل عينة الأطفال ذوى صعوبات التعلم

الموهوبين .

أدوات الدراسة: اختبار الرسم لجودانف - هاريس، قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال

الروضة،اختبار التفكير الإبتكاري عند الأطفال بإستخدام الحركات والأفعال، بطاقة تقييم

الخصائص النمائية لطفل الروضة ( ٤ - ٦ ) سنوات .

نتائج الدراسة: ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال العاديين، والأطفال

ذوى صعوبات التعلم، والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين فى أبعاد النمو الجسمى

الحرکي ، والنمو الحسى ، والنمو العقلی المعرکي ، والنمو اللغوي ، والنمو الاجتماعي ، والنمو

الخلاقى ، والنمو الانفعالي لصالح الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين ٢ - يمكن التنبؤ

بالأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين فى ضوء بعض سماتهم الشخصية.

### **الكلمات المفتاحية:**

- سمات الشخصية Personality traits

- الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين Gifted children with learning disabilities

### **لجنة المناقشة والحكم:**

- أ.د/ سهير كامل أحمد.

- أ.د/ خالد عبد الرازق النجار.

- أ.د/ بطرس حافظ بطرس.

# فهرس المحتويات

| الصفحة | المحتويات   |
|--------|---|
|        | <b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>                |
| ٣      | • مقدمة   |
| ٥      | • مشكلة الدراسة                                     |
| ٧      | • أهمية الدراسة                                     |
| ٧      | • أهداف الدراسة                                     |
| ٨      | • مصطلحات الدراسة                                   |
|        | <b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>                  |
|        | <b>أولاً: سمات الشخصية:</b>                         |
| ١٢     | • مقدمة   |
| ١٤     | • مفهوم سمات الشخصية                                |
| ١٥     | • مداخل نظرية مفسرة لسمات الشخصية                   |
|        | <b>ثانياً: صعوبات التعلم:</b>                       |
| ٢٢     | • مقدمة   |
| ٢٣     | • مفهوم صعوبات التعلم.                              |
| ٢٤     | • مداخل نظرية مفسرة لصعوبات التعلم.                 |
| ٢٥     | • تصنیف صعوبات التعلم.                              |
| ٢٧     | • خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم.                  |
|        | <b>ثالثاً: الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين:</b> |
| ٣٤     | • مقدمة   |
| ٣٥     | • مفهوم الطفل الموهوب.                              |
| ٣٨     | • مفهوم الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين.        |
| ٤٠     | • مداخل نظرية مفسرة للموهبة.                        |
| ٤٣     | • سمات الأطفال الموهوبين.                           |
| ٥٠     | • تصنیف الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين.        |

| الصفحة | المحتويات  |
|--------|--|
| ٥٢     | تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم المهوبيين .                          |
| ٥٧     | العوامل التي تسهم فى الموهبة لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم المهوبيين |
|        | <b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>                                    |
| ٦٦     | مقدمة •  |
| ٦٧     | دراسات تناولت الأطفال ذوى صعوبات التعلم المهوبيين .                  |
| ٧٥     | تعقّب •  |
| ٧٧     | فروض الدراسة •   |
|        | <b>الفصل الرابع : الأجراءات المنهجية للدراسة</b>                     |
| ٨٠     | منهج الدراسة •   |
| ٨٠     | الدراسة الإستطلاعية •  |
| ٨٢     | عينه الدراسة •   |
| ٨٥     | أدوات الدراسة •  |
| ١٠٠    | الدراسة الميدانية •  |
| ١٠٢    | الأساليب الأحصائية •   |
|        | <b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>                        |
| ١٠٥    | مقدمه •  |
| ١٠٥    | عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول •                                      |
| ١٣٠    | عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني •                                     |
| ١٣٨    | مناقشة تفسيرية •   |
| ١٤٥    | توصيات الدراسة •   |
| ١٤٦    | البحوث المقترحة •  |
|        | <b>مراجع الدراسة</b>   |
| ١٤٩    | أولاً: المراجع العربية •   |
| ١٥٨    | ثانياً: المراجع الأجنبية •   |
|        | <b>ملخص الدراسة</b>  |
| ١٦٨    | ملخص الدراسة باللغة العربية •  |
| ١      | ملخص الدراسة باللغة الأجنبية •                                       |

## فهرس الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول   | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| ٢١         | نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.   | ١          |
| ٨٤         | دلالة الفروق بين درجات أطفال المجموعات الثلاث من حيث العمر الزمني، والذكاء، والتفكير الابتكاري.  | ٢          |
| ٨٥         | دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث من حيث الذكاء، والتفكير الابتكاري.   | ٣          |
| ٨٩         | معاملات الثبات لقائمه صعوبات التعلم النمائيه لطفل الروضه باستخدام التجزئه النصفيه.   | ٤          |
| ٩٠         | الصدق التلازمي لقائمه صعوبات التعلم النمائيه لطفل الروضه.  | ٥          |
| ٩٣         | تقدير درجه الأصاله لأختبار التفكير الابتكاري عند الأطفال باستخدام الحركات والأفعال.  | ٦          |
| ٩٤         | معامل الثبات لأختبار التفكير الابتكاري بطريقه أعاده التطبيق.   | ٧          |
| ٩٥         | الصدق العاملى لأختبار التفكير الابتكاري.   | ٨          |
| ٩٧         | معاملات صدق اختبارات بطاريه تقدير الخصائص النمائيه لطفل الروضه.  | ٩          |
| ٩٨         | معاملات الثبات الفا لبطاريه تقدير الخصائص النمائيه لطفل الروضه بطريقه كرونباخ.   | ١٠         |
| ٩٩         | معاملات الثبات لبطاريه تقدير الخصائص النمائيه لطفل الروضه بطريقه التجزئه النصفية.  | ١١         |
| ١٠٠        | معاملات الثبات لبطاريه تقدير الخصائص النمائيه لطفل الروضه بطريقه أعاده التطبيق.  | ١٢         |
| ١٠٦        | الفروق بين درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم المهوبيين من حيث " النمو الجسمى الحركى، والنمو الحسى، والنمو العقلى المعرفى، و النمو اللغوى، والنمو الانفعالى، والنمو الاجتماعى، و النمو الخلقى " باستخدام تحليل التباين البسيط أحدى الاتجاه . | ١٣         |
| ١٠٧        | الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم المهوبيين بالنسبة لبعد " النمو الجسمى الحركى " باستخدام اختبار توكي .  | ١٤         |
| ١١٠        | الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم المهوبيين بالنسبة لبعد " النمو الحسى " باستخدام اختبار توكي .  | ١٥         |
| ١١٣        | الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى  | ١٦         |

| رقم الصفحة | عنوان الجدول  | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
|            | صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبة لبعد " النمو العقلى المعرفى " بأسستخدام اختبار توكي   |            |
| ١١٨        | الفرق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبة لبعد " النمو اللغوى " بأسستخدام اختبار توكي .    | ١٧         |
| ١٢١        | الفرق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبة لبعد " النمو الأنفعالى " بأسستخدام اختبار توكي . | ١٨         |
| ١٢٤        | الفرق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبة لبعد " النمو الأجتماعى " بأسستخدام اختبار توكي . | ١٩         |
| ١٢٨        | الفرق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين بالنسبة لبعد " النمو الخلقي " بأسستخدام اختبار توكي .    | ٢٠         |
| ١٣١        | نتائج تحليل الأنحدار المتعدد للتبؤ بالأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين فى ضوء بعض سماتهم الشخصية بطريقة Stepwise.  | ٢١         |

## فهرس الأشكال

| رقم الصفحة | عنوان الجدول  | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
| ٣٣         | علاقة صعوبات التعلم بظهور العديد من السمات الاجتماعية السلبية .   | ١          |
| ١٠٧        | الفرق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم المهووبين على بعد النمو الجسمى الحركى .  | ٢          |
| ١١٠        | الفرق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم المهووبين على بعد النمو الحسى .          | ٣          |
| ١١٣        | الفرق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم المهووبين على بعد النمو العقلى المعرفى . | ٤          |
| ١١٨        | الفرق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم المهووبين على بعد النمو اللغوى .         | ٥          |
| ١٢١        | الفرق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم المهووبين على بعد النمو الأنفعالى .      | ٦          |
| ١٢٤        | الفرق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم المهووبين على بعد النمو الاجتماعى .      | ٧          |
| ١٢٨        | الفرق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم والأطفال ذوى صعوبات التعلم المهووبين على بعد النمو الخلقي .         | ٨          |

جدول (٢٧) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للتبؤ بسمات الشخصية للأطفال ذوى صعوبات التعلم المohlوبين باستخدام معامل الانحدار المتعدد بطريقة "Stepwise"

| قيمة المساهمة            | مربع الأرتباط المتعدد | الأرتباط المتعدد | F    | t   | معامل الانحدار المعياري B بيتا                         | الخطأ المعياري B | معامل الانحدار B                                       | المتغيرات المستقلة   |   |
|--------------------------|-----------------------|------------------|------|---|--|------------------|--|--|---|
| ٠.١٣٤                    | ٠.١٣٤                 | ٠.٣٦٦            | ٢.٧٨ | ١.٦٧  | ٠.٣٦-  | ٠.٣٧             | ٠.٦١-  | الخصائص الحركية  | ١ |
| المقدار الثابت = ١٣١.٩٣  |                       |                  |      |   |  |                  |  |  |   |
| ٠.٠١                     | ٠.١٣٥                 | ٠.٣٦٨            | ١.٣٢ | ١.٣٥<br>٠.١٤  | ٠.٣٩-<br>٠.٠٤  | ٠.٤٩<br>٠.٧٣     | ٠.٦٦-<br>٠.١   | الخصائص الحركية<br>الخصائص الحسية  | ٢ |
| المقدار الثابت = ١٢٧.٨٢٤ |                       |                  |      |   |  |                  |  |  |   |
| ٠.٠١                     | ٠.١٤٦                 | ٠.٣٨٢            | ٠.٩١ | ١.٣٧<br>٠.٣٣<br>٠.٤٥                                | ٠.٤١-<br>٠.١١<br>٠.١٢-                                 | ٠.٥              | ٠.٧-   | الخصائص الحركية<br>الخصائص الحسية<br>الخصائص العقلية   | ٣ |
| المقدار الثابت = ١٤٢.٦٦  |                       |                  |      |   |  |                  |  |  |   |
| ٠.٠٧                     | ٠.٢١٨                 | ٠.٤٦٧            | ١.٠٤ | ١.٧٧<br>٠.٧٢<br>٠.٢٦<br>١.١٧                        | ٠.٥٩-<br>٠.٢٥<br>٠.٠٧-<br>٠.٣١                         | ٠.٥٦             | ١.٠١<br>٠.٦٤<br>٠.٢٢-<br>٠.٥٦                          | الخصائص الحركية<br>الخصائص الحسية<br>الخصائص العقلية<br>الخصائص اللغوية  | ٤ |
| المقدار الثابت = ٨٦.٨٩٢  |                       |                  |      |   |  |                  |  |  |   |
| ٠.١٢                     | ٠.٣٤٦                 | ٠.٥٨٨            | ١.٤٨ | ٢.٣١<br>١.٣١<br>٠.٨٢<br>١.١<br>١.٦٥                 | ٠.٧٧-<br>٠.٤٧<br>٠.٢٢-<br>٠.٢٨<br>٠.٤                  | ٠.٥٦             | ١.٣١-<br>١.٢<br>٠.٧-<br>٠.٥٨<br>٠.٣                    | الخصائص الحركية<br>الخصائص الحسية<br>الخصائص العقلية<br>الخصائص اللغوية<br>الخصائص الأنفعالية  | ٥ |
| المقدار الثابت = ٨١.٣٨   |                       |                  |      |   |  |                  |  |  |   |
| ٠.١٨                     | ٠.٥٣٢                 | ٠.٧٢٩            | ٢.٤٦ | ٣.٢٦<br>٢.٣٦<br>١.٤٨<br>١.٩٦<br>٠.٧٩<br>٢.٢٧        | ١.٠٠٢-<br>٠.٨٣<br>٠.٣٦-<br>٠.٤٦<br>٠.١٨<br>٠.٥٧        | ٠.٥٣             | ١.٧٣-<br>٢.١٣<br>٠.٧٧<br>٠.٤٩<br>٠.٢٩<br>٠.٣٩          | الخصائص الحركية<br>الخصائص الحسية<br>الخصائص العقلية<br>الخصائص اللغوية<br>الخصائص الأنفعالية<br>الخصائص الاجتماعية                      | ٦ |
| المقدار الثابت = ١٤٠.٦٥١ |                       |                  |      |   |  |                  |  |  |   |
| ٠.٢٢                     | ٠.٧٥٥                 | ٠.٨٦٩            | ٥.٢٨ | ٥.٠٣<br>٣.٨٣<br>٢.١٨<br>١.٩٤<br>١.٥٨<br>٤.٥٤<br>٣.٣ | ١.٢٣-<br>١.٠٥<br>٠.٤-<br>٠.٣٥<br>٠.٢٨<br>١.١٥<br>٠.٧٧- | ٠.٤١             | ٢.٠٩-<br>٢.٦٨<br>١.٢٦-<br>٠.٣٨<br>٠.٢٢<br>١.٧٩<br>٠.٢٧ | الخصائص الحركية<br>الخصائص الحسية<br>الخصائص العقلية<br>الخصائص اللغوية<br>الخصائص الأنفعالية<br>الخصائص الاجتماعية<br>الخصائص الأخلاقية | ٧ |
| المقدار الثابت = ٢٠٠.٢٨٦ |                       |                  |      |   |  |                  |  |  |   |



## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

#### مقدمة:

تعتبر السنوات الأولى من حياة الطفل بمثابة البناء الأساسي في تكوين شخصيته ومسار حياته، إذ إنها نقطة الانطلاق لمراحل عمره المقبلة، كما أن الطفل يأخذ الطابع الذي يلازم طوال حياته خلال السنوات الخمس الأولى، فالأطفال هم شباب الغد وأمل المستقبل الذي تعمل من أجله جهود كافة المؤسسات التعليمية والتربوية والاجتماعية.

إن مرحلة الطفولة المبكرة هي المرحلة العمرية الحاسمة في حياة الفرد والتي ترسى خلالها دعائم بناء شخصيته، وتتم فيها عملية التأثير والامتصاص لما يحيط الطفل من خصائص وسمات؛ مما يساعد على توجيهه وتنبيه نموه المعرفي، ونضجه النفسي، والاجتماعي فيما بعد، والذي يتوقع أن يكون ملائماً مع ثقافة المجتمع الذي ينتمي إليه الطفل؛ لكنه يشب قادرًا ومؤهلاً للعيش فيه كمواطن صالح متافق يستطيع أن يفهم ويشارك ويساهم ويألف ويتآلف مع الآخرين.

(سهير كامل ، ٢٠٠٢ : ٥)

ووسط المتغيرات العالمية التي تجتاح عالمنا المعاصر أصبح التقدم العلمي والتكنولوجي يشكل إحدى الركائز الثابتة في التقدم الاقتصادي والصناعي في الدول المتقدمة، بل أصبح الحاضر والمستقبل يعتمد إلى حد كبير على السبق العلمي والتكنولوجي؛ لذلك فإن من الضروري الاهتمام بتنمية مواهب أفراد المجتمع إلى أقصى ما تؤهلهم قدراتهم الطبيعية.

فالطفل الموهوب يعرف في حالات كثيرة بحسب إنتاجه المميز، مثل: موزار وأينشتين وأحياناً أخرى بحسب تحصيله الأكاديمي المتفوق.

فالילדים الذين يحصلون على درجات مرتفعة في اختبارات الذكاء أو الذين يحصلون على درجات مرتفعة في اختبارات قدرات التفكير الابتكاري أو الذين يتتفوقون في قدرات خاصة، مثل: القدرات الرياضية، أو الموسيقية، أو اللغوية، أو الفنية، أو القدرة على القيادة، أو أي قدرة أو أكثر من هذه القدرات أو السمات، ويكون بمقدورهم تطبيقها في أي مجال يمكن أن تعتبرهم موهوبين.

( سيلفيا ريم ، ٢٠٠٣ : ٧٩ )

ويسبب ظهور مجموعة من الأطفال الأسيوبياء في نموهم السمعي، والبصري، والحركي، ويعانون من مشكلات تعليمية بدأ المختصون في التركيز على هذا الجانب من التربية الخاصة؛ وذلك من أجل تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لفئة من الأطفال يتعرضون لأنواع مختلفة من الصعوبات التي قد تؤدي إلى الفشل التعليمي أو التسرب من المدرسة إذا لم يتم مواجهتها، والتغلب عليها، ويطلق على هذه الفئة مصطلح الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

وتظهر هذه الصعوبات فى مرحلة الطفولة المبكرة، فقد يواجه الطفل قصوراً فى بعض الجوانب النمائية، مثل: الإدراك، والانتباه، والتذكر، وهى تلك الجوانب التى يحتاجها الطفل، بهدف التحصيل فى الموضوعات الأكademية، وتظهر كثير من هذه الصعوبات قبل دخول الطفل المدرسة أى فى مرحلة رياض الأطفال.

وفي العقد الأخير من القرن العشرين تزايد الانتباه إلى ظاهرة تمثل تنافضاً محيراً أو تثير شيئاً من الحيرة، وهي ظهور مفهوم الأطفال الموهوبين ذوى الإعاقات الذين عادة ما يتلقون مزيداً من الاهتمام بسبب إعاقتهم أكثر من مواهبهم، سواء أكان ذلك داخل الأسرة أم فى إطار الروضة، ومن المحتمل بالنسبة لهؤلاء الأطفال أن تكون لديهم إعاقة من الإعاقات المعروفة، ومن ثم فإنهم بذلك يعدون ذوى استثناء مزدوج؛ وذلك بسبب كل من الموهبة والإعاقة، وتتنوع مثل هذه الإعاقات بين إعاقات جسمية، وبصرية، وسمعية، واضطرابات انتفالية، واضطرابات نمائية، وعسر القراءة، واضطرابات الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط وصعوبات التعلم.

(عادل عبدالله، ٢٠٠٤ : ٥٢)

ونجد من هؤلاء الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم لديهم مواهب وإمكانات عقلية غير عادية بارزة تمكّنهم من تحقيق مستويات أداء مرتفعة، وهذه الفئة تسمى "بالأطفال ذوي صعوبات التعلم الموهوبين" Twice Exceptional . فهؤلاء الأطفال يتمتّعون بذكاء عالياً ولكنهم في نفس الوقت يواجهون صعوبات في التعلم تجعل من تحقيق بعض جوانب التحصيل الأكاديمي أمراً صعباً.

(نصرة عبد المجيد، ٢٠٠٢ : ٣٥)

لذلك ترى الباحثة أن الطفل الذى يعانى من صعوبات التعلم يحتاج إلى مساعدة من قبل الكبار والمسئولين ، وخاصة الطفل ذا صعوبات التعلم الموهوب، فهو يحتاج إلى جهد مضاعف لعلاج الصعوبات من ناحية، ولرعاية الموهبة لديه وتنميتها من ناحية أخرى، حيث ينبغي التركيز على مواطن القوة والتفوق بدلاً من التركيز على مواطن الضعف لدى الطفل ، والسبيل الأول لذلك هو