



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

# **التنشئة الأسرية وعلاقتها بالجنسية المثلية لدى عينة من الذكور المراهقين**

(دراسة حالة)

رسالة مقدمة من الباحث

**محمد فوزي عبد المجيد محمود**

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص ( صحة نفسية وإرشاد نفسي )

إشراف

**أ. د / حسام الدين محمود عزب      د / محمد سعد حامد عثمان**

المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٤هـ – ٢٠١٣م

قال رسول الله - ﷺ - :-

{ مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ  
وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ

في المضاجع {  
"رواه الحاكم وأبو داود"



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

اسم الطالب : محمد فوزي عبد المجيد محمود

الدرجة العلمية

: ماجستير في التربية

القسم التابع له

: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الكلية

: التربية

الجامعة

: عين شمس

سنة التخرج

: ٢٠٠٥ م

سنة المنح

: ٢٠١٣ م



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### رسالة (ماجستير)

اسم الطالب : محمد فوزي عبد المجيد محمود  
عنوان الرسالة : التنشئة الأسرية وعلاقتها بالجنسية المثلية لدى عينة من الذكور  
المراهقين (دراسة حالة)

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)  
لجنة الإشراف

أ. د / حسام الدين محمود عزب : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس  
د / محمد سعد حامد عثمان : المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

### لجنة المناقشة

أ. د / حسام الدين محمود عزب : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس (رئيساً ومشرفاً)  
أ. د / نبيلة أمين على أبو زيد : أستاذ علم النفس  
كلية البنات – جامعة عين شمس (عضواً ومناقشاً)  
أ. د / نادر فتحي قاسم : أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس (عضواً ومناقشاً)  
تاريخ المناقشة: ٢٠١٣ / ٠٣ / ٠٢ م

### الدراسات العليا ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الجامعة  
/ / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الكلية  
/ / ٢٠١٣ م

## مستخلص الدراسة

اسم الباحث : محمد فوزي عبد المجيد محمود

عنوان الدراسة : التنشئة الأسرية وعلاقتها بالجنسية المثلية لدى عينة من الذكور المراهقين (دراسة حالة)

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الأساليب التي يتبعها الوالدان في تنشئة أبنائهم وظهور الجنسية المثلية لديهم ، والمقارنة بين هذه الأساليب ومعرفة أيها أكثر إسهاماً في ظهور هذه المشكلة الجنسية بين الأبناء ، وذلك من خلال إجراء دراسة كلينيكية مسلحة بالمقاييس السيكومترية .

وقد تكونت عينة الدراسة السيكومترية من (١٠) ذكور مراهقين يحصلون على إشباع مستمر للدافع الجنسي من خلال الممارسة مع أشخاص من نفس الجنس - سواء كان بصورة موجبة أو سالبة - وذلك وفقاً للاستمارة التشخيصية للجنسية المثلية المستخدمة في الدراسة الحالية ، وتكونت عينة الدراسة الكلينيكية من (٥) ذكور مراهقين ، وهم جزء من أفراد عينة الدراسة السيكومترية .

وقد استعانت الدراسة الحالية بمجموعة من المقاييس السيكومترية وهي : مقياس أساليب المعاملة الوالدية ، و استبيان القبول / الرفض الوالدي للكبار ، و استبيان تقدير الشخصية للكبار ، و مقياس الدور الجنسي ؛ كما تم الاستعانة بمجموعة من الأدوات الكلينيكية وهي : استمارة تشخيصية للجنسية المثلية ، و استمارة دراسة الحالة ، و اختبار تفهم الموضوع ، و اختبار تكملة الجمل للحاجات النفسية ، وتفسير الأحلام ، واستمارة جمع بيانات أولية عن الحالة .

وقد أسفرت الدراسة عن تحقق الفرض الكلينيكي القائل بوجود علاقات سببية بين أساليب التنشئة الأسرية اللاسوية والجنسية المثلية لدى الأبناء ، وما يرتبط بها من ديناميات الشخصية وعواملها الكامنة ؛ حيث أسفرت الدراسة الكلينيكية عن أن إتباع الوالدين لأساليب غير سوية في تنشئة الأبناء يمكن أن تؤدي بالأبناء إلى الجنسية المثلية ؛ كما أتضح من خلال الدراسة الكلينيكية أن أبرز الأساليب غير السوية في التنشئة الأسرية والمؤثرة في ظهور الجنسية المثلية لدى الأبناء هي :

أسلوب (العداء / العدوان) سواء اللفظي أو البدني ، و أسلوب التفرقة ، وأسلوب التذبذب ، و يُعد أسلوب الإهمال / اللامبالاة المدرك من قبل الأبناء من أكثر الأساليب تأثيراً في ظهور الجنسية المثلية لدى الأبناء ، والذي يمكن اعتباره عاملاً مشتركاً لدى حالات الدراسة الكلينيكية الخمس سواء كان هذا الإهمال/ اللامبالاة من قبل الأب أو الأم أو كلاهما.

ال كلمات المفتاحية	Key Words
التنشئة الأسرية	Family Socialization
الجنسية المثلية	Homosexuality
المراهقة	Adolescence
الذكورة السيكولوجية	Psychological Masculinity
الأنوثة السيكولوجية	Psychological Femininity
الخنوثة السيكولوجية	Psychological Androgyny

## **Abstract**

The present study aims to reveal the correlation between methods of parenting children and homosexuality among them. It also aims to compare to identify which of these methods have been more instrumental in the emergence of such sexual activity among children, through a Clinical study based on psychometric standards.

The psychometric study sample consisted of (10) male adolescents who constantly satisfy their sexual desires through practicing with people of the same sex - whether in a positive or negative role - and in accordance with the diagnostic form of homosexuality used in the current study 'while the clinical study sample consisted of (5) adolescent males as a subset of the of the psychometric study sample.

The current study referred to a range of psychometric scales such as - parental treatment methods scale, a questionnaire on acceptance / rejection parental for adults, a personality assessment questionnaire for adults, and sexuality role scale. The study also referred to a range of clinical tools such as :Diagnostic Form for homosexuality, a case study form, Thematic Apperception Test (T.A.T), Test sequel to the psychological needs of sentences, the interpretation of dreams, and Preliminary data collection form for case.

The study verified the clinical hypothesis that states a Causal relationship between abnormal methods of parenting and homosexuality among children. The clinical study also highlights that among the most prominent abnormal methods of parenting associated with homosexual children are: (hostility / violence) whether verbal or physical), and discrimination, hesitation, and long neglect / indifference perceived by the children are among the most influential factors, Which can be considered as a common factor in cases of five clinical study whether this neglect / indifference by the father or the mother or both.

## شكر وتقدير

أحمد الله أولاً حمداً كثيراً متوالياً، وإن كان يتضاءل دون حق جلاله حمد الحامدين . وأصلى وأسلم على رسله ثانياً ، صلاة تستغرق مع سيد البشر سائر المرسلين .

ولما كان من تمام حمد الله وشكر عطاياه ، شكر من أجرى نعمه على أيديهم ، واختصهم لقضاء حوائج الناس ؛ فأولى الناس بالشكر بعد الله عز وجل ، الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب - أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس ؛ أتوجه له بالشكر على مجهوداته العظيمة ، ومساهماته الجليلة ، في سبيل إخراج هذا العمل إلى النور ، لقد كان خير قائد ودليل في بحر العلم ؛ كما أتوجه له بالشكر الخالص لإيمانه العميق بموضوع البحث ، ونضاله في وجه التحجر والجمود، أشكر من كان لي أباً فاضلاً ، وأستاذاً قديراً ، وناقداً حسيماً، أشكر من تفضل على بالكثير من علمه وجهده ، ولم يبخل على بوقته ، أشكر من منحني اللوم حين قصرت فاندفعت إلى الأمام ، ومن منحني التشجيع والثناء حين أسحقته فثبنتني على الطريق ، أشكر الأب الطيب الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عزب .

كما أتوجه بالشكر الخالص للدكتور/ محمد سعد حامد عثمان- المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس ، على التوجيه والمتابعة والدعم، مما كان له عظيم الأثر في إخراج هذا العمل إلى النور.



كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والثناء إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة، أ. د / نبيلة أمين على أبو زيد - أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس، أ. د / نادر فتحي قاسم - أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، لتفضلهم بقبول مناقشة هذا البحث، سائلاً الله عز وجل أن يجزيهم على وعن مريديهم من طلبة العلم خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر العميق للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، وفي مقدمتهم الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم - رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، داعياً الله عز وجل أن يديم هذا القسم منارة للعلم وقبلة لطالبي المعرفة.

كما أتقدم بشكر خاص للدكتورة / وسام البيه - مسئول برنامج الأمم المتحدة لمكافحة الإيدز ، لدعمها المتواصل وتشجيعها المستمر لي، كما أشكر لها مجهوداتها الجليّة في دعم الحق في المعرفة والحياة الكريمة، ومساعدتها القوية في وقف الوصم والتمييز ضد كافة فئات المجتمع.

كما أتقدم بكل الشكر والتحية لكل من ساهم في إتمام هذا البحث وفي مقدمتهم الدكتور / خالد جلبط - أستاذ اللغة العربية بالأزهر الشريف، لحرصه على متابعة الجانب اللغوي في هذا البحث، جزاه الله خير الجزاء.

وأخيراً أتوجه بالتحية والشكر لأمي ، شعاع النور في الحياة، داعياً الله عز وجل أن يديمها على رأسي ، وأن يغفر لأبى ويسكنه فسيح جناته.

**الباحث**

## دليل القوائم

الموضوع	رقم الصفحة
أولاً : قائمة الموضوعات.....	ب - هـ
ثانياً : قائمة الجداول .....	و - ط
ثالثاً : قائمة الملاحق .....	ط

## أولاً : قائمة الموضوعات

م	الموضوع	رقم الصفحة
	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>	<b>٩ - ١</b>
١	مقدمة.....	٢
٢	مشكلة الدراسة وتسأ ولاتها .....	٦
٣	هدف الدراسة .....	٦
٤	أهمية الدراسة .....	٧
٥	مصطلحات الدراسة.....	٧
٦	حدود الدراسة .....	٨
	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>	<b>٨٢ - ١٠</b>
١	تمهيد.....	١١
٢	<b>أولاً: التنشئة الأسرية</b> .....	١٢
٣	تعريف الأسرة والبيئة الأسرية وأساليب التنشئة الأسرية.....	١٣
٤	أنماط التنشئة الأسرية.....	١٥
٥	أنماط إساءة معاملة الطفل .....	٢١
٦	العوامل المؤثرة في أساليب التنشئة الأسرية.....	٢٣
٧	دور الوالدين في تنشئة الأبناء .....	٢٤
٨	النظريات المفسرة لأساليب التنشئة الأسرية.....	٢٥
٩	<b>ثانياً: الجنسية المثلية</b> .....	٣١
١٠	تعريف الجنسية المثلية.....	٣٢
١١	نظرة على تاريخ الجنسية المثلية عبر العصور.....	٣٥
١٢	الجنسية المثلية و المجتمع المصري الحديث .....	٤٠
١٣	الجنسية المثلية والطب النفسي الغربي.....	٤٣
١٤	الموقف القانوني من الجنسية المثلية .....	٤٤
١٥	نظرة المثليين تجاه غريزتهم الجنسية.....	٤٦
١٦	أنماط السلوك الجنسي المثلى .....	٤٦
١٧	الجنسية الطفلية .....	٤٨
١٨	التثبيت والنكوص.....	٤٩

## تابع أولاً : قائمة الموضوعات

م	الموضوع	رقم الصفحة
١٩	الجنسية المثلية وترتيبات النوم داخل الأسرة .....	٥٠
٢٠	التنشئة الأسرية والجنسية المثلية .....	٥١
٢١	الإغواء في الطفولة والجنسية المثلية .....	٥٢
٢٢	النظريات المفسرة للجنسية المثلية .....	٥٣
٢٣	ثالثاً: المراهقة .....	٦١
٢٤	تعريف المراهقة .....	٦٢
٢٥	مراحل المراهقة .....	٦٣
٢٦	التغيرات المصاحبة لمرحلة المراهقة .....	٦٤
٢٧	الحاجات النفسية للمراهق .....	٦٥
٢٨	النظريات المفسرة للمراهقة .....	٦٨
٢٩	رابعاً : الدراسة الكلينيكية .....	٧١
٣٠	تعريف علم النفس الكلينيكي .....	٧٢
٣١	هدف المنهج الكلينيكي .....	٧٣
٣٢	أهمية استخدام المنهج الكلينيكي في هذه الدراسة .....	٧٣
٣٣	مسلمات المنهج الكلينيكي .....	٧٤
٣٤	التشخيص الكلينيكي .....	٧٥
٣٥	القيمة العلمية للمنهج الكلينيكي .....	٧٨
٣٦	مصادر جمع المعلومات في المنهج الكلينيكي .....	٧٨
٣٧	تعقيب عام على الإطار النظري .....	٨١
<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>		
١	تمهيد .....	٨٤
٢	أولاً: دراسات تناولت أساليب التنشئة الأسرية بشكل عام من حيث تأثيرها على جوانب الشخصية .....	٨٥
٣	ثانياً : دراسات تناولت أشكال الإساءة التي يمكن أن يتعرض لها الأبناء داخل الأسرة وأثر ذلك على شخصية الأبناء .....	٩٥

## تابع أولاً : قائمة الموضوعات

م	الموضوع	رقم الصفحة
٤	ثالثاً : دراسات تناولت الجنسية المثلية والعوامل الوراثية.....	١٠٥
٥	رابعاً: دراسات تناولت الجنسية المثلية والمشكلات الاجتماعية والنفسية المترتبة عليها.....	١٠٨
٦	خامساً : دراسات تناولت الجنسية المثلية في مرحلة المراهقة.....	١١٣
٧	تعقيب عام على الدراسات السابقة وأوجه استفادة الباحث منها .....	١١٩
٨	فروض الدراسة .....	١٢٠
<b>الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة</b>		
١	تمهيد.....	١٢١ - ١٦٤
٢	أولاً : منهج الدراسة .....	١٢٢
٣	ثانياً : إجراءات الدراسة .....	١٢٢
٤	عينة الدراسة .....	١٢٣
٥	أدوات الدراسة .....	١٢٣
٦	(أ) الأدوات السيكمترية .....	١٢٤
٧	مقياس أساليب المعاملة الوالدية.....	١٢٥
٨	استبيان القبول / الرفض الوالدي للكبار .....	١٢٥
٩	استبيان تقدير الشخصية للكبار.....	١٢٧
١٠	مقياس الدور الجنسي .....	١٣٦
١١	(ب) الأدوات الكلينيكية.....	١٤٦
١٢	استمارة تشخيصية للجنسية المثلية.....	١٥٠
١٣	استمارة المقابلة الكلينيكية (دراسة الحالة).....	١٥٠
١٤	اختبار تفهم الموضوع T.A.T.....	١٥١
١٥	اختبار تكملة الجمل للحاجات النفسية.....	١٥٧
١٦	تفسير الأحلام.....	١٦٢
١٧	استمارة جمع بيانات أولية عن الحالة .....	١٦٤
١٨	الخطوات الإجرائية للدراسة .....	١٦٤

## تابع أولاً : قائمة الموضوعات

م	الموضوع	رقم الصفحة
	<b>الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج</b>	<b>١٦٥-٣٥٧</b>
١	تمهيد.....	١٦٦
٢	نتائج الدراسة الكلينية ومناقشتها .....	١٦٧
٣	الحالة الأولى.....	١٦٨
٤	الحالة الثانية .....	١٩٦
٥	الحالة الثالثة.....	٢٢١
٦	الحالة الرابعة.....	٢٤٨
٧	الحالة الخامسة.....	٢٧٣
٨	مناقشة وتفسير الفرض الكلينيكي .....	٢٩٦
٩	تعقيب عام على نتائج الدراسة .....	٣٠١
١٠	التوصيات والتطبيقات التربوية.....	٣٠٤
١١	البحوث المقترحة.....	٣٠٦
١٢	مراجع الدراسة .....	٣٠٧
١٣	ملاحق الدراسة .....	٣٢٢
١٤	ملخص الدراسة باللغة العربية .....	٣٥٠
١٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .....	٣٥٤

## ثانياً: قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	جدول (١) سلم كنزي لتصنيف الميول الجنسية .....	٤٧
٢	جدول (٢) المقاييس الفرعية وأرقام العبارات لمقياس أساليب المعاملة الوالدية .....	١٢٥
٣	جدول (٣) معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية باستخدام طريقة إعادة الاختبار .....	١٢٧
٤	جدول (٤) المقاييس الفرعية وأرقام العبارات لاستبيان القبول / الرفض الوالدي .....	١٢٩
٥	جدول (٥) معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لمقياس القبول / الرفض الوالدي باستخدام معامل الفا .....	١٣٢
٦	جدول ( ٦ ) معاملات الثبات لدرجات أفراد العينة على عبارات استبيان القبول / الرفض الوالدي المدرك باستخدام معامل الفا .....	١٣٣
٧	جدول ( ٧ ) معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لاستبيان القبول / الرفض الوالدي المدرك باستخدام معامل الفا .....	١٣٣
٨	جدول (٨) درجات تشبع العامل الأول (القبول الوالدي المدرك) في استبيان القبول / الرفض الوالدي للكبار .....	١٣٥
٩	جدول (٩) درجات تشبع العامل الثاني (الرفض الوالدي المدرك) في استبيان القبول / الرفض الوالدي للكبار .....	١٣٥
١٠	جدول (١٠) المقاييس الفرعية وأرقام العبارات لاستبيان تقدير الشخصية .....	١٣٩
١١	جدول (١١) معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لاستبيان تقدير الشخصية باستخدام معامل الفا .....	١٤١
١٢	جدول (١٢) معاملات الثبات لدرجات أفراد العينة على عبارات استبيان تقدير الشخصية باستخدام معامل الفا .....	١٤٢
١٣	جدول (١٣) معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لاستبيان تقدير الشخصية باستخدام معامل الفا .....	١٤٢
١٤	جدول رقم (١٤) درجات تشبع البعد الأول (العدوان / العداء) في استبيان تقدير الشخصية .....	١٤٣
١٥	جدول (١٥) درجات تشبع البعد الثاني (الاعتمادية) في استبيان تقدير الشخصية .....	١٤٤