



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

# التنشئة الأسرية وعلاقتها بالجنسية المثلية لدى عينة من الذكور المراهقين

(دراسة حالة)

رسالة مقدمة من الباحث

**محمد فوزي عبد المجيد محمود**

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي )

إشراف

**أ. د / حسام الدين محمود عزب د / محمد سعد حامد عثمان**

المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

قال رسول الله - ﷺ :-

{ مُرُوا أَوْلَادُكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ  
وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرٍ، وَفَرَقُوا بَيْنَهُمْ  
فِي الْمَضَاجِعِ }

"رواه الحاكم وأبو داود"



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

اسم الطالب : محمد فوزي عبد المجيد محمود

الدرجة العلمية

ماجستير في التربية

القسم التابع له

الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الكلية

التربية

الجامعة

عين شمس

سنة التخرج

٢٠٠٥ م

سنة الملح

٢٠١٣ م



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### رسالة (ماجستير)

اسم الطالب : محمد فوزي عبد المجيد محمود  
عنوان الرسالة : التنشئة الأسرية وعلاقتها بالجنسية المثلية لدى عينة من الذكور  
الراهقين (دراسة حالة)

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)  
لجنة الإشراف

أ. د / حسام الدين محمود عزب : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس  
د / محمد سعد حامد عثمان : المدرس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

### لجنة المناقشة

أ. د / حسام الدين محمود عزب : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس (رئيساً ومسفراً)  
أ. د / نبيلاً أمين على أبو زيد : أستاذ علم النفس  
كلية البناء - جامعة عين شمس (عضوً ومناقشاً)  
أ. د / نادر فتحي قاسم : أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس (عضوً ومناقشاً)  
تاریخ المناقشة: ٢٠١٣ / ٠٣ / ٠٢ م

الدراسات العليا  
ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ : ٢٠١٣ / ٠٣ / ٠٢ م

موافقة مجلس الجامعة  
/ ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الكلية  
/ ٢٠١٣ م

## مستخلص الدراسة

**اسم الباحث:** محمد فوزي عبد المجيد محمود

**عنوان الدراسة:** التنشئة الأسرية وعلاقتها بالجنسية المثلية لدى عينة

من الذكور مراهقين (دراسة حالة)

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الأساليب التي يتبعها الوالدان في تنشئة أبنائهم وظهور الجنسية المثلية لديهم ، والمقارنة بين هذه الأساليب ومعرفة أيها أكثر إسهاماً في ظهور هذه المشكلة الجنسية بين الأبناء ، وذلك من خلال إجراء دراسة كلينيكية مسلحة بالمقاييس السيكومترية .

وقد تكونت عينة الدراسة السيكومترية من (١٠) ذكور مراهقين يحصلون على إشباع مستمر للدافع الجنسي من خلال الممارسة مع أشخاص من نفس الجنس - سواءً كان بصورة موجبة أو سالبة - وذلك وفقاً لاستمار التشخيصية للجنسية المثلية المستخدمة في الدراسة الحالية ، وتكونت عينة الدراسة الكلينيكية من (٥) ذكور مراهقين ، وهم جزء من أفراد عينة الدراسة السيكومترية .

وقد استعانت الدراسة الحالية بمجموعة من المقاييس السيكومترية وهي : مقاييس أساليب المعاملة الوالدية ، و استبيان القبول / الرفض الوالدى للكبار ، و استبيان تقدير الشخصية للكبار ، و مقاييس الدور الجنسي ؟ كما تم الاستعانة بمجموعة من الأدوات الكلينيكية وهي : استمار تشخيصية للجنسية المثلية ، و استمار دراسة الحالة ، و اختبار تفهم الموضوع ، و اختبار تكملة الجمل للحاجات النفسية ، و تفسير الأحلام ، واستمار جمع بيانات أولية عن الحالة .

وقد أسفرت الدراسة عن تحقق الفرض الكليني القائل بوجود علاقات سببية بين أساليب التنشئة الأسرية اللاسوية والجنسية المثلية لدى الأبناء ، وما يرتبط بها من ديناميات الشخصية وعواملها الكامنة ؛ حيث أسفرت الدراسة الكلينيكية عن أن إتباع الوالدين لأساليب غير سوية في تنشئة الأبناء يمكن أن تؤدي بالأبناء إلى الجنسية المثلية ؛ كما أتضح من خلال الدراسة الكلينيكية أن أبرز الأساليب غير السوية في التنشئة الأسرية المؤثرة في ظهور الجنسية المثلية لدى الأبناء هي :

أسلوب (العداء / العداون) سواء اللفظي أو البدني ، و أسلوب التفرقـة ، و أسلوب التذبذـب ، و يُعد أسلوب الإهمـال / اللامـبالـاة المـدرـك من قـبـلـ الأـبـنـاءـ منـ أـكـثـرـ الأـسـالـيـبـ تـأـثـيرـاـ فيـ ظـهـورـ الـجـنـسـيـةـ المـثـلـيـةـ لـدـىـ الـأـبـنـاءـ ،ـ وـ الـذـيـ يـمـكـنـ اـعـتـبـارـهـ عـامـلاـ مشـتـرـكـاـ لـدـىـ حـالـاتـ الـدـرـاسـةـ الـكـلـيـنـيـكـيـةـ الـخـمـسـ سـوـاءـ كـانـ هـذـاـ إـلـهـمـالـ/ـ الـلـامـبالـاـةـ منـ قـبـلـ الـأـبـ أوـ الـأـمـ أوـ كـلاـهـماـ.

Key Words	الكلمات المفتاحية
Family Socialization	التنـشـةـ الـأـسـرـيـةـ
Homosexuality	الـجـنـسـيـةـ الـمـثـلـيـةـ
Adolescence	الـمـراهـقـةـ
Psychological Masculinity	الـذـكـورـةـ الـسـيـكـولـوـجـيـةـ
Psychological Femininity	الـأـنـوـثـةـ الـسـيـكـولـوـجـيـةـ
Psychological Androgyny	الـخـوـثـةـ الـسـيـكـولـوـجـيـةـ

## **Abstract**

The present study aims to reveal the correlation between methods of parenting children and homosexuality among them. It also aims to compare to identify which of these methods have been more instrumental in the emergence of such sexual activity among children, through a Clinical study based on psychometric standards.

The psychometric study sample consisted of (10) male adolescents who constantly satisfy their sexual desires through practicing with people of the same sex - whether in a positive or negative role - and in accordance with the diagnostic form of homosexuality used in the current study 'while the clinical study sample consisted of (5) adolescent males as a subset of the of the psychometric study sample.

The current study referred to a range of psychometric scales such as - parental treatment methods scale, a questionnaire on acceptance / rejection parental for adults, a personality assessment questionnaire for adults, and sexuality role scale .The study also referred to a range of clinical tools such as :Diagnostic Form for homosexuality, a case study form, Thematic Apperception Test (T.A.T), Test sequel to the psychological needs of sentences, the interpretation of dreams, and Preliminary data collection form for case.

The study verified the clinical hypothesis that states a Causal relationship between abnormal methods of parenting and homosexuality among children. The clinical study also highlights that among the most prominent abnormal methods of parenting associated with homosexual children are: (hostility / violence) whether verbal or physical), and discrimination, hesitation, and long neglect / indifference perceived by the children are among the most influential factors, Which can be considered as a common factor in cases of five clinical study whether this neglect / indifference by the father or the mother or both.

## شكر وتقدير

أَحْمَدَ اللَّهُ أُولَاءِ حَمْدًا كَثِيرًا مُتَوَالِيًّا، وَإِنْ كَانَ يَتَضَاءَلُ دُونَ حَقِّ جَلَالِهِ  
حَمْدُ الْحَامِدِينَ . وَأَصْلَى وَأَسْلَمَ عَلَى رَسْلِهِ ثَانِيًّا ، صَلَاةً تَسْتَغْرِقُ مَعَ سَيِّدِ  
الْبَشَرِ سَائِرَ الْمَرْسُلِينَ .

ولما كان من تمام حمد الله وشكر عطياته ، شكر من أجرى نعمه على  
أيديهم ، واحتسبهم لقضاء حواجز الناس ؛ فأولى الناس بالشكر بعد الله عز  
وجل ، **الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب** - أستاذ الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس ؛ أتوجه له بالشكر  
على مجهوداته العظيمة ، ومساهماته الجليلة ، في سبيل إخراج هذا العمل  
إلى النور ، لقد كان خير قائد ودليل في بحر العلم ؛ كما أتوجه له بالشكر  
الخاص لإيمانه العميق بموضوع البحث ، ونضاله في وجه التحجر  
والجمود، أشكر من كان لى أباً فاضلاً ، وأستاذًا قديراً ، وناقداً حصيفاً،  
أشكر من تفضل على بالكثير من علمه وجهده ، ولم يدخل على بوقته ، أشكر  
من منحني اللوم حين قصرت فاندفعت إلى الأمام ، ومن منحني التشجيع  
والثناء حين أسلحته فثبتتني على الطريق ، أشكر الأب الطيب **الأستاذ**  
**الدكتور / حسام الدين محمود عزب** .

كما أتوجه بالشكر **الخالص للدكتور / محمد سعد حامد عثمان** - المدرس بقسم الصحة  
النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس ، على التوجيه والمتابعة والدعم ،  
ما كان له عظيم الأثر في إخراج هذا العمل إلى النور.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والثناء إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة، أ. د / نبيلاً أمين على أبو زيد - أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس، أ. د / نادر فتحي قاسم - أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، لتقاضلهم بقبول مناقشة هذا البحث، سائلاً الله عز وجل أن يجزيهم عنى وعن مرديهم من طلبة العلم خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر العميق للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، وفي مقدمتهم الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم - رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، داعياً الله عز وجل أن يديم هذا القسم منارة للعلم وقبلة لطالبي المعرفة.

كما أتقدم بشكر خاص للدكتورة / وسام البيه - مسئولة برنامج الأمم المتحدة لمكافحة الإيدز ، لدعمها المتواصل وتشجيعها المستمر لي، كماأشكر لها مجهوداتها الجليلة في دعم الحق في المعرفة والحياة الكريمة، ومساعيها القوية في وقف الوصم والتمييز ضد كافة فئات المجتمع.

كما أتقدم بكل الشكر والتحية لكل من ساهم في إتمام هذا البحث وفي مقدمتهم الدكتور / خالد جلبط - أستاذ اللغة العربية بالأزهر الشريف، لحرصه على متابعة الجانب اللغوي في هذا البحث، جزاه الله خير الجزاء.

وأخيراً أتوجه بالتحية والشكر لأمّي ، شعاع النور في الحياة، داعياً الله عز وجل أن يديمها على رأسي ، وأن يغفر لأبّي ويسكنه فسيح جناته.

**الباحث**

## دليل القوائم

رقم الصفحة	الموضوع
ب - ٥	أولاً : قائمة الموضوعات .....
و - ط	ثانياً : قائمة الجداول .....
ط	ثالثاً : قائمة الملاحق .....

## أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٩ - ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة	١
٢	مقدمة	١
٦	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	٢
٦	هدف الدراسة	٣
٧	أهمية الدراسة	٤
٧	مصطلحات الدراسة	٥
٨	حدود الدراسة	٦
٨٢ - ١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري	
١١	تمهيد	١
١٢	أولاً: التنشئة الأسرية	٢
١٣	تعريف الأسرة والبيئة الأسرية وأساليب التنشئة الأسرية	٣
١٥	أنماط التنشئة الأسرية	٤
٢١	أنماط إساءة معاملة الطفل	٥
٢٣	العوامل المؤثرة في أساليب التنشئة الأسرية	٦
٢٤	دور الوالدين في تنشئة الأبناء	٧
٢٥	النظريات المفسرة لأساليب التنشئة الأسرية	٨
٣١	ثانياً: الجنسية المثلية	٩
٣٢	تعريف الجنسية المثلية	١٠
٣٥	نظرة على تاريخ الجنسية المثلية عبر العصور	١١
٤٠	الجنسية المثلية و المجتمع المصري الحديث	١٢
٤٣	الجنسية المثلية والطب النفسي الغربي	١٣
٤٤	الموقف القانوني من الجنسية المثلية	١٤
٤٦	نظرة المثليين تجاه غريزتهم الجنسية	١٥
٤٦	أنماط السلوك الجنسي المثلى	١٦
٤٨	الجنسية الطففية	١٧
٤٩	الثبت والنكوص	١٨

## تابع أولاًً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٥٠	الجنسية المثلية وترتيبات النوم داخل الأسرة .....	١٩
٥١	التنشئة الأسرية والجنسية المثلية .....	٢٠
٥٢	الإغواء في الطفولة والجنسية المثلية .....	٢١
٥٣	النظريات المفسرة للجنسية المثلية .....	٢٢
٦١	<b>ثالثاً: المراهقة.....</b>	٢٣
٦٢	تعريف المراهقة.....	٢٤
٦٣	مراحل المراهقة.....	٢٥
٦٤	التغيرات المصاحبة لمرحلة المراهقة .....	٢٦
٦٥	ال حاجات النفسية للمراهق .....	٢٧
٦٨	النظريات المفسرة للمراهقة .....	٢٨
٧١	<b>رابعاً : الدراسة الكلينيكية .....</b>	٢٩
٧٢	تعريف علم النفس الكلينيكي .....	٣٠
٧٣	هدف المنهج الكلينيكي .....	٣١
٧٣	أهمية استخدام المنهج الكلينيكي في هذه الدراسة .....	٣٢
٧٤	مسلمات المنهج الكلينيكي .....	٣٣
٧٥	التشخيص الكلينيكي .....	٣٤
٧٨	القيمة العلمية للمنهج الكلينيكي .....	٣٥
٧٨	مصادر جمع المعلومات في المنهج الكلينيكي .....	٣٦
٨١	تعقيب عام على الإطار النظري .....	٣٧
١٢٠ - ٨٣	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>	
٨٤	تمهيد.....	١
٨٥	<b>أولاًً: دراسات تناولت أساليب التنشئة الأسرية بشكل عام من حيث تأثيرها على جوانب الشخصية.....</b>	٢
٩٥	<b>ثانياً: دراسات تناولت أشكال الإساءة التي يمكن أن يتعرض لها الأبناء داخل الأسرة وأثر ذلك على شخصية الأبناء .....</b>	٣

## تابع أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	م
١٠٥	ثالثاً : دراسات تناولت الجنسية المثلية والعوامل الوراثية.....	٤
١٠٨	رابعاً: دراسات تناولت الجنسية المثلية والمشكلات الاجتماعية والنفسية المترتبة عليها.....	٥
١١٣	خامساً: دراسات تناولت الجنسية المثلية في مرحلة المراهقة.....	٦
١١٩	تعقيب عام على الدراسات السابقة وأوجه استفادة الباحث منها .....	٧
١٢٠	فروض الدراسة.....	٨
١٦٤ - ١٢١	<b>الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
١٢٢	تمهيد.....	١
١٢٢	أولاً : منهج الدراسة .....	٢
١٢٣	ثانياً : إجراءات الدراسة .....	٣
١٢٣	عينة الدراسة .....	٤
١٢٤	أدوات الدراسة .....	٥
١٢٥	(أ) الأدوات السيكومترية .....	٦
١٢٥	مقياس أساليب المعاملة الوالدية.....	٧
١٢٧	استبيان القبول / الرفض الوالدى للكبار .....	٨
١٣٦	استبيان تقدير الشخصية للكبار.....	٩
١٤٦	مقياس الدور الجنسي .....	١٠
١٥٠	(ب) الأدوات الكلينيكية .....	١١
١٥٠	استمارة تشخيصية للجنسية المثلية .....	١٢
١٥٠	استمارة المقابلة الكلينيكية (دراسة الحالة) .....	١٣
١٥١	اختبار تفهم الموضوع T.A.T.....	١٤
١٥٧	اختبار تكميلية الجمل للحاجات النفسية .....	١٥
١٦٢	تقسيم الأحلام.....	١٦
١٦٤	استمارة جمع بيانات أولية عن الحالة .....	١٧
١٦٤	<b>الخطوات الإجرائية للدراسة .....</b>	١٨

## تابع أولاًً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	م
٣٥٧-١٦٥	<b>الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج</b>	
١٦٦	تمهيد.....	١
١٦٧	نتائج الدراسة الكلينيكية ومناقشتها .....	٢
١٦٨	الحالة الأولى.....	٣
١٩٦	الحالة الثانية.....	٤
٢٢١	الحالة الثالثة.....	٥
٢٤٨	الحالة الرابعة.....	٦
٢٧٣	الحالة الخامسة.....	٧
٢٩٦	مناقشة وتفسير الفرض الكلينيكي.....	٨
٣٠١	تعقيب عام على نتائج الدراسة.....	٩
٣٠٤	النحوبيات والتطبيقات التربوية.....	١٠
٣٠٦	البحوث المقترحة.....	١١
٣٠٧	مراجعة الدراسة.....	١٢
٣٢٢	ملحق الدراسة.....	١٣
٣٥٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.....	١٤
٣٥٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....	١٥

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٤٧	جدول (١) سلم كنزي لتصنيف الميول الجنسية .....	١
١٢٥	جدول (٢) المقاييس الفرعية وأرقام العبارات لقياس أساليب المعاملة الوالدية .....	٢
٣	جدول (٣) معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لقياس أساليب المعاملة الوالدية باستخدام	
١٢٧	طريقة إعادة الاختبار.....	
١٢٩	جدول (٤) المقاييس الفرعية وأرقام العبارات لاستبيان القبول / الرفض الوالدى .....	٤
٥	جدول (٥) معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لقياس القبول / الرفض الوالدى باستخدام	
١٣٢	معامل الفا .....	
٦	جدول (٦) معاملات الثبات لدرجات أفراد العينة على عبارات استبيان القبول /	
١٣٣	الرفض الوالدى المدرك باستخدام معامل الفا.....	
٧	جدول (٧) معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لاستبيان القبول / الرفض الوالدى	
١٣٣	المدرك باستخدام معامل الفا.....	
٨	جدول (٨) درجات تشبع العامل الأول (القبول الوالدى المدرك) في استبيان القبول /	
١٣٥	الرفض الوالدى للكبار.....	
٩	جدول (٩) درجات تشبع العامل الثاني (الرفض الوالدى المدرك) في استبيان القبول /	
١٣٥	الرفض الوالدى للكبار.....	
١٠	جدول (١٠) المقاييس الفرعية وأرقام العبارات لاستبيان تقدير الشخصية .....	
١١	جدول (١١) معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لاستبيان تقدير الشخصية باستخدام	
١٤١	معامل الفا .....	
١٢	جدول (١٢) معاملات الثبات لدرجات أفراد العينة على عبارات استبيان تقدير	
١٤٢	الشخصية باستخدام معامل الفا .....	
١٣	جدول (١٣) معاملات الثبات للمقاييس الفرعية لاستبيان تقدير الشخصية باستخدام	
١٤٢	معامل الفا .....	
١٤	جدول رقم (١٤) درجات تشبع البعد الأول (العدوان / العداء) في استبيان تقدير	
١٤٣	الشخصية .....	
١٤٤	جدول (١٥) درجات تشبع البعد الثاني (الاعتمادية) في استبيان تقدير الشخصية .....	١٥