

دور مؤسسات المجتمع المدني في تحسين نوعية الحياة لبيئة عمالة الأطفال بمدينة  
القاهرة

رسالة مقدمة من الطالبة

نجلاء حسن حسن الخولي

بكالوريوس خدمة إجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة . ٢٠٠٦

لإستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير  
في العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة  
دور مؤسسات المجتمع المدني في تحسين نوعية الحياة لبيئة عمالة الأطفال بمدينة  
القاهرة

رسالة مقدمة من الطالبة  
نجلاء حسن حسن الخولي  
بكالوريوس خدمة إجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة . ٢٠٠٦

لإستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم الإنسانية البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

- ١- د./نجوي عبد المنعم الشايب  
أستاذ علم الاجتماع المساعد . كلية البنات  
جامعة عين شمس
- ٢- د.ا/مديحة مصطفى فتحي  
أستاذ تنظيم المجتمع . كلية الخدمة الاجتماعية  
جامعة حلوان
- ٣- د.ا/مصطفى إبراهيم عوض  
أستاذ علم الاجتماع بقسم العلوم الإنسانية البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس
- ٤- د./أحمد علي البيلي  
أستاذ علم الاجتماع المساعد . كلية البنات  
جامعة عين شمس

**دور مؤسسات المجتمع المدني في تحسين نوعية الحياة لبيئة عمالة الأطفال بمدينة  
القاهرة**

رسالة مقدمة من الطالبة

نجلاء حسن حسن الخولي

بكالوريوس خدمة إجتماعية - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة . ٢٠٠٦

**لإستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم الإنسانية البيئية**

-:

١- د.د/نجوي عبد المنعم الشايب

أستاذ علم الاجتماع المساعد . كلية البنات

جامعة عين شمس

٢- د.أ/مديحة مصطفى فتحي

أستاذ تنظيم المجتمع . كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة حلوان

٣- د.د/نهال محمد فتحي الشحات

مدرس الإدارة البيئية بقسم العلوم الاقتصادية والقانونية والإدارية البيئية

معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس

:

/ / / أجازة الرسالة بتاريخ

/ / / موافقة مجلس المعهد

/ / /

**THE ROLE OF CIVIL COMMUNITY INSTITUTIONS FOR  
IMPROVING QUALITY OF LIFE FOR CHILDREN LABORING  
ENVIRONMENT IN CAIRO CITY**

**Submitted By**

**Naglaa Hassan Hassan El-Kholy**

B.Sc. of Social Work, High Institute of Social Work- Cairo, 2006

A thesis submitted in Partial Fulfillment  
Of  
The Requirement for the Master Degree  
In  
Environmental Science

Department of Environmental Human Science  
Institute of Environmental Studies and Research  
Ain Shams University

**2013**

APPROVAL SHEET

**THE ROLE OF CIVIL COMMUNITY INSTITUTIONS FOR  
IMPROVING QUALITY OF LIFE FOR CHILDREN LABORING  
ENVIRONMENT IN CAIRO CITY**

**Submitted By**

**Naglaa Hassan Hassan El-Kholy**

B.Sc. of Social Work, High Institute of Social Work- Cairo, 2006

This thesis Towards a Master Degree in Environmental Science  
Has been Approved by:

Name

Signature

**1- Dr. Nagwa Abd El Moneim El-Shaib**

Associate Prof. of Sociology

Faculty of Girls

Ain Shams University.

**2- Prof. Dr. Madiha Mostafa Fathy**

Prof. of Community Organization

Faculty of Social Work

Helwan University

**3- Prof. Dr. Mostafa Ibrahim Awad**

Prof. of Sociology, Department of Environmental Human Science

Institute of Environmental Studies & Research

Ain Shams University

**4- Dr. Ahmed Aly El Baily**

Associate Prof. of Sociology

Faculty of Girls

Ain Shams University

2013

**THE ROLE OF CIVIL COMMUNITY INSTITUTIONS FOR  
IMPROVING QUALITY OF LIFE FOR CHILDREN LABORING  
ENVIRONMENT IN CAIRO CITY**

**Submitted By**

**Naglaa Hassan Hassan El-Kholy**

B.Sc. of Social Work, High Institute of Social Work- Cairo, 2006

A thesis submitted in Partial Fulfillment  
Of  
The Requirement for the Master Degree  
In  
Environmental Science  
Department of Environmental Human Science

Under The Supervision of:

**1- Dr. Nagwa Abd El Moneim El-Shaib**

Associate Prof. of Sociology  
Faculty of Girls  
Ain Shams University.

**2- Prof. Dr. Madiha Mostafa Fathy**

Prof. of Community Organization  
Faculty of Social Work  
Helwan University

**3- Dr. Nehal Mohamed Fathi El-Shahat**

Lecturer of Environmental Management, Department of Environmental  
Economics, Law & Management Science  
Institute of Environmental Studies & Research  
Ain Shams University

**2013**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ  
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
خَبِيرٌ ﴾

صدق الله العظيم

(سورة المجادلة : جزء من الآية ١١)

## إهداء

إلى أغلى وأعز الناس إلى المثل الأعلى في الحياة والذي أول من علمني الفضيلة ولم  
يبخل عليّ بالعطاء... أبي الحبيب حفظه الله من كل سوء.

إلى نهر يتفجر محبة وعطاء إلى من أرى الجنة تحت قدميها رمز الحب والحنان (أمي  
الحبيبة) التي تقف إلى جوارتي وتشجعني على تخطي الصعاب ولا ضنت بتضحية ولا سئمت من  
عظيم إهتمام... أمي الحبيبة حفظها الله من كل سوء.

إلى أخوتي الذين وقفوا إلى جوارتي لإنجاز هذا العمل... حفظهم الله وسدد خطاهم  
وأرشدتهم طريق الصواب.

كذلك أهدي هذه الرسالة إلى كل من يسعى لتحسين نوعية الحياة

## الباحثة



## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ **نجوى عبد المنعم الشايب** على تفضلها بقبول الإشراف على هذه الدراسة والتي لم تبخل عليّ بعلمها ووقتها وتوجيهاتها وتعاونها الصادق وسعة صدرها ودمائة خلقها فقد كانت نعم المعلمة والقُدوة ولا أجد من الكلمات ما يفياها حقها غير الدعاء لله عز وجل أن يحفظها ويسدد خطاها ويجزيها عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل للأستاذة الدكتورة/ **مديحة مصطفى فتحي** لقبولها الإشراف على هذه الدراسة لما تمثله من قدوة علمية وأخلاقية وإنسانية سامية فلها منى كل الشكر والتقدير على ما قدمته من جهد وعلم وفكر من أجل إخراج هذا العمل أسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للدكتورة/ **نهال محمد فتحي الشحات** لقبولها الإشراف على هذه الدراسة لما تمثله من قدوة علمية وأخلاقية وإنسانية فلها منى كل الشكر والتقدير على ما قدمته من جهد وعلم وفكر من أجل إخراج هذا العمل أسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة لموافقهم على مناقشة هذا العمل المتواضع أستاذى الأستاذ الدكتور/ **مصطفى إبراهيم عوض** والأستاذ الدكتور/ **أحمد على الببلى** جزاهم الله عنى خير الجزاء ومتعمهم بوافر الصحة والعافية.

كذلك أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم من أجل إخراج هذه الدراسة.

**والله ولي التوفيق،،،**

**الباحثة**



## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	المستخلص.
	الملخص.
<b>الباب الأول: "الإطار النظري للدراسة"</b>	
<b>الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة</b>	
٣	- مقدمة.
٥	- أولاً: مشكلة الدراسة.
٧	- ثانياً: أهمية الدراسة.
٧	- ثالثاً: أهداف الدراسة.
٨	- رابعاً: تساؤلات الدراسة.
٨	- خامساً: مفاهيم الدراسة.
١٢	- سادساً: النظريات المفسرة للدراسة.
<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>	
٢٥	- مقدمة.
٢٥	- أولاً: الدراسات السابقة التي تناولت "مؤسسات المجتمع المدني".
٣٨	- ثانياً: الدراسات السابقة التي تناولت "توعية الحياة".
٥٤	- ثالثاً: الدراسات السابقة التي تناولت "عمالة الأطفال".

رقم الصفحة	الموضوع
٦٧	- التعقيب العام على الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث: مؤسسات المجتمع المدني (النشأة والتطور)</b>	
٧٠	- مقدمة.
٧١	- أولاً: نشأة وتطور مؤسسات المجتمع المدني.
٧٧	- ثانياً: مكونات مؤسسات المجتمع المدني.
٧٨	- ثالثاً: علاقة الدولة بمؤسسات المجتمع المدني.
٨١	- رابعاً: المداخل الرئيسية لدراسة الجمعيات الأهلية.
٨٤	- خامساً: أهمية الجمعيات الأهلية ودورها في المجتمع المصري.
٨٥	- سادساً: رؤية تحليلية لواقع أدوار الجمعيات الأهلية في المجتمع المصري.
٨٧	- سابعاً: الإطار التشريعي للعمل الأهلي.
٩٢	- ثامناً: مؤسسات المجتمع المدني ومواجهة ظاهرة عمالة الأطفال.
<b>الفصل الرابع: التأسيس النظري لدراسة نوعية الحياة</b>	
٩٦	- مقدمة.
٩٦	- أولاً: البدايات التاريخية لدراسات نوعية الحياة.
٩٨	- ثانياً: نشأة مفهوم نوعية الحياة.

رقم الصفحة	الموضوع
٩٩	- ثالثاً: مؤشرات نوعية الحياة بين البُعد الذاتي والبُعد الموضوعي.
١٠٣	- رابعاً: العلاقة بين المؤشرات الذاتية والموضوعية لنوعية الحياة.
١٠٥	- خامساً: الإتجاهات العلمية التي تناولت مفهوم نوعية الحياة.
١٠٩	- سادساً: خصوصيات ميادين نوعية الحياة
١١٠	- سابعاً: عمالة الأطفال وتحسين نوعية الحياة.
<b>الفصل الخامس: عمالة الأطفال (الأسباب - الآثار - حجم الظاهرة ...)</b>	
١١٢	- مقدمة.
١١٣	- أولاً: أسباب ظاهرة عمالة الأطفال.
١١٦	- ثانياً: الآثار المترتبة على عمل الأطفال.
١١٩	- ثالثاً: حجم ظاهرة عمل الأطفال.
١٢٢	- رابعاً: الموقف التشريعي لظاهرة عمل الأطفال.
١٣١	- خامساً: الطفل وبيئة العمل.
١٣٧	- سادساً: إستراتيجية معالجة ظاهرة عمالة الأطفال.
<b>الباب الثاني: "الإطار المنهجي للدراسة"</b>	
<b>الفصل السادس: مجتمع الدراسة وأهم ملامحه</b>	
١٤٥	- مقدمة.

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٦	- أولاً: التسمية والجذور التاريخية لمجتمع الدراسة.
١٤٧	- ثانياً: الملامح الأيكولوجية لمجتمع الدراسة.
١٥٤	- ثالثاً: الملامح الديموجرافية للسكان.
١٥٩	- رابعاً: المرافق والخدمات.
<b>الفصل السابع: المؤسسة نموذج للدراسة (مؤسسة أغاخان للثقافة)</b>	
١٦٢	- مقدمة.
١٦٢	- أولاً: نبذة عن المؤسسة.
١٦٣	- ثانياً: موقع وأيكولوجية المؤسسة.
١٦٣	- ثالثاً: أنواع التمويل.
١٦٣	- رابعاً: الخدمات التي تقدمها المؤسسة.
١٧٨	- خامساً: دور المؤسسة في تحسين نوعية الحياة لعمالة الأطفال.
<b>الفصل الثامن: دراسة الحالة نموذج للدراسة (الأطفال العاملين بالقطاع الحرفي)</b>	
١٨٤	- مقدمة.
١٨٤	- أولاً: مفهوم دراسة الحالة.
١٨٥	- ثانياً: مجالات استخدام منهج دراسة الحالة.
١٨٥	- ثالثاً: خصائص منهج دراسة الحالة.

رقم الصفحة	الموضوع
١٨٦	- رابعاً: عرض لبعض دراسات الحالة للأطفال العاملين.
<b>الفصل التاسع: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
٢٠٢	- مقدمة.
٢٠٢	- أولاً: منهج الدراسة.
٢٠٦	- ثانياً: إجراءات الدراسة.
٢٠٨	- ثالثاً: أدوات الدراسة.
٢٢٣	- رابعاً: المعالجات الإحصائية.
٢٢٣	- خامساً: الصعوبات التي واجهت الباحثة.
<b>الفصل العاشر: نتائج الدراسة وتفسيرها</b>	
٢٢٥	- مقدمة.
٢٢٥	- أولاً: وصف مجتمع الدراسة.
٢٣١	- ثانياً: الطفل وبيئة العمل.
٢٤٨	- ثالثاً: علاقات الطفل داخل العمل.
٢٦٠	- رابعاً: الطفل والترفيه.
٢٦١	- خامساً: العادات المكتسبة من العمل.