كلية التربية
قسم التربية الخاصة

# استخدام أنشطة اللعب في تنمية مهارات التواصل اللغوي والمهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية المتوسطة

إعداد الباحث
عبد السلام ناصر محمد القحطاني
لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص (تربية خاصة)

إشـــــراف

**أ. د/ محمد إبراهيم عيد**
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية– جامعة عين شمس

**د/ السيد أحمد علي الكيلاني**
مدرس بقسم التربية الخاصة
كلية التربية– جامعة عين شمس

١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م

رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِين

**سورة النمل (من الآية :١٩)**

# شكر وتقدير

أتقدم بخالص الشكر لله عز وجل، وأحمده على كرمه وفضله علّي حتى تم إخراج هذه الرسالة بصورتها الحالية، كما يسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل أساتذتي الكرام الذين منحوني الكثير من خبراتهم ومعارفهم وعلومهم ومن وقتهم الثمين، وأخص بالشكر العالم الفاضل الأستاذ الدكتور/ **محمد ابراهيم عيد** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس . على قبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى ما قدمه لي من نصائح وإرشادات في إعدادها على الرغم من ضيق وقته، فنعتبره صرح من صروح العلم في مصر والوطن العربي، أدام الله عليه الصحة وطول العمر لننهل المزيد من علمه وخبرته الوفيرة، وله مني الشكر والعرفان .

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتور/ **السيد أحمد الكيلاني** مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس. على قبوله الإشراف على هذه الرسالة وعلى كل ما قدمه لي طيلة إشرافه عليها، فلم يبخل علي بوقته أو بعلمه وكان مقداماً للنصح والمساعدة في إعداد هذه الرسالة، فله مني عظيم الشكر والتقدير.

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر والعرفان والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور/ **عبد العزيز السيد الشخص** عميد كلية التربية سابقاَ ورئيس قسم التربية الخاصة على قبوله مناقشة الرسالة حتى يرثيها بعلمه وخبراته وبملاحظاته البناءة والمثمرة. أمده الله بثوب الصحة والعافية .

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر والعرفان لسعادة الأستاذ الدكتور / **صبحي الكافوري** وكيل كلية التربية بجامعة كفر الشيخ أستاذ الصحة النفسية .على تقبله وموافقته على مناقشتي أطال الله بعمره وأمتعه بالصحة والعافية ووفقه لما يحب ويرضى .

كما أتقدم بالشكر لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، وجميع أساتذته والعاملين فيه، والشكر موصول لإدارة ومعلمي مؤسسة رسالة بمدينة نصر والمقطم وجميع العاملين فيهما، وللأطفال وأولياء أمورهم الذين بذلوا الكثير من وقتهم حتى نهاية تطبيق البرنامج والمقاييس.

كما أتقدم بالشكر لوالدتي الغالية فقد كانت خير عون لي طيلة مشواري في الرسالة، وهي من بذلت من جهدها ووقتها في حثي وتشجيعي ومساندتي بدعواتها أطال الله بعمرها وأدام عليها لباس الصحة والعافية.

وأخص بالشكر والمحبة والعرفان أشقائي، أطال الله في أعمارهم، فقد كانوا خير عونٍ لي بعد الله طيلة مشواري التعليمي وهم من دعموا وساندوا أخيهم لا أملك لهم إلا الدعاء دوماً، بارك الله فيهم جميعاً.

وأخيراً يبقى الشكر واجب لكل من ساهم في إتمام هذا الجهد ولم يتسنى ذكره، شكراً لكم من القلب.

**والله ولي التوفيق والسداد؛؛؛**

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة:** استخدام انشطة اللعب في تنمية مهارات التواصل اللغوي والمهارات الاجتماعية لذوي الاعاقة العقلية المتوسطة .

**وقد هدفت الدراسة** الي : التحقق من فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل اللغوي والمهارات الاجتماعية باستخدام انشطة اللعب لذوي الاعاقة العقلية المتوسطة .

**وقد تكونت عينة** الدراسة الحالية من (٢٠) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

- تجريبية (١٠) طفلاً (٦ ذكور، ٤ إناث).
- ضابطة (١٠) طفلاً ( ٥ ذكور، ٥ إناث).

متوسط أعمارهم الزمنية تتراوح ما بين ( ٦ – ١٢ ) سنة، ومعاملات ذكائهم تتراوح ما بين ( ٤٠ – ٥٥ درجة ).

**وقد استخدم الباحث أدوات في الدراسة وهي:**

١. استمارة جمع البيانات الأولية الخاصة بالطفل، (إعداد الباحث).
٢. مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد عبد العزيز الشخص ٢٠٠٦).
٣. مقياس مهارات التواصل اللغوي . (إعداد الباحث).
٤. مقياس المهارات الاجتماعية . (إعداد الباحث).
٥. اختبار رسم الرجل (اعداد جود انف هاريس ).
٦. برنامج تدريبي باستخدام انشطة اللعب . (إعداد الباحث).



**الكلمات المفتاحية Key Words:**

**أنشطة اللعب** **Play Activities**

**مهارة** **Skill**

**التواصل اللغوي** **Language Communication**

**المهارات الاجتماعية** **Social Skills**

**الأطفال المعوقون عقليا بدرجة متوسطة**

**Moderate Mentally Retardation Child**

# قائمة المحتويات

## أولاً: قائمة الموضوعات:


| الموضـــوع | الصفحة |
|---|---|
| **الفصل الأول: مدخل الدراسة** | ١-١١ |
| - مقدمة | ٢ |
| - مشكلة الدراسة | ٥ |
| - هدف الدراسة | ٧ |
| - أهمية الدراسة | ٧ |
| - مصطلحات الدراسة | ٨ |
| - حدود الدراسة | ٩ |
| **الفصل الثاني: مفاهيم أساسية** | ١٢-١٠٩ |
| **أولاً:** الإعاقة العقلية | ١٣ |
| تعريف الإعاقة العقلية | ١٣ |
| تصنيف ذوي الإعاقة العقلية | ٢٠ |
| خصائص ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة | ٣٢ |
| أساليب تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة | ٤٤ |
| **ثانياً:** التواصل اللغوي | ٤٥ |
| مفهوم التواصل | ٤٥ |
| أهمية التواصل اللغوي | ٥٠ |
| العوامل المؤثرة في التواصل اللغوي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. | ٥١ |
| تصنيف التواصل حسب اللغة | ٥٥ |
| مراحل النمو اللغوي | ٥٦ |
| وظائف اللغة | ٥٧ |
| مكونات اللغة | ٥٨ |
| المهارات اللغوية وأساليب تنميتها | ٦٠ |
| ١-مهارات الاستماع ( الاستقبال ) | ٦٠ |

| الموضـــوع | الصفحة |
| --- | --- |
| ٢-مهارات المحادثة ( الكلام ) | ٦٣ |
| **ثالثاً:** المهارات الاجتماعية: | ٦٨ |
| مفهوم المهارات الاجتماعية | ٦٩ |
| مكونات المهارات الاجتماعية | ٧١ |
| خصائص الأطفال ذوي المستوى المنخفض فى المهارات الاجتماعية | ٧٣ |
| العوامل المرتبطة بقصور المهارات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية | ٧٣ |
| أهم المهارات الاجتماعية التي يمكن أن يكتسبها الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. | ٧٥ |
| **رابعاً:** أنشطة اللعب: | ٧٩ |
| مفهوم اللعب | ٧٩ |
| تعريف اللعب | ٨١ |
| فوائد اللعب | ٨٦ |
| العوامل المؤثرة في اللعب | ٩٠ |
| نظريات اللعب | ٩٤ |
| تصنيفات اللعب | ٩٨ |
| التصنيف حسب طبيعة اللعب | ١٠٦ |
| خصائص اللعب لذوي الإعاقة العقلية المتوسطة | ١٠٧ |
| خلاصة | ١٠٨ |
| أوجه الاستفادة من الإطار النظري للدراسة | ١٠٩ |
| **الفصل الثالث: بحوث ودراسات سابقة** | ١١٠-١٤٩ |
| أولاً : دراسات تناولت مهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. | ١١٢ |
| ثانياً: دراسات تناولت المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية | ١٢١ |
| ثالثاً : دراسات تناولت أنشطة اللعب لتنمية التواصل اللغوي والمهارات الاجتماعية لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية . | ١٢٩ |
| تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة . | ١٤٧ |

| الموضـــوع | الصفحة |
|---|---|
| فروض الدراسة . | ١٢٠ |
| **الفصل الرابع : اجراءات الدراسة** | ١٥٠-١٨٨ |
| تمهيد . | ١٥١ |
| اولاً : منهج الدراسة . | ١٥١ |
| ثانياً : عينة الدراسة . | ١٥٢ |
| ثالثاً : ادوات الدراسة . | ١٥٥ |
| رابعاً : الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة . | ١٨٦ |
| خامساً : خطوات الدراسة . | ١٨٦ |
| **الفصل الخامس : اجراءات الدراسة** | ١٨٩-٢٠٦ |
| تمهيد . | ١٩٠ |
| اولاً : نتائج الدراسة . | ١٩١ |
| ثانياً : مناقشة الدراسة . | ١٩٩ |
| ثالثاً : خلاصة النتائج . | ٢٠٤ |
| رابعاً : توصيات الدراسة . | ٢٠٥ |
| خامساً : بحوث مستقبلية ذات صلة بموضوع الدراسة . | ٢٠٦ |
| **المراجع العربية** . | ٢٠٨-٢٢٤ |
| **المراجع الاجنبية** . | ٢٢٥-٢٣٣ |


## ثانياً: قائمة الملاحق:


| قائمة الملاحق | الصفحة |
|---|---|
| ملحق رقم (١) استمارة جمع البيانات الاولية الخاصة بالطفل ذي الاعاقة العقلية المتوسطة . | ٢٣٥ |
| ملحق رقم (٢) مقياس المستوى الاجتماعي –الاقتصادي للأسرة . | ٢٣٦ |
| ملحق رقم (٣) بيان باسماء المحكمين على البرنامج ومقياس مهارات التواصل اللغوي والمهارات الاجتماعية . | ٢٣٨ |
| ملحق رقم (٤) مقياس مهارات التواصل اللغوي للأطفال ذوي الاعاقة العقلية المتوسطة . ( في صورته النهائية ) | ٢٣٩ |

| | |
|---|---|
| ملحق رقم (٥) مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاعاقة العقلية المتوسطة . ( في صورته النهائية ). | ٢٤٣ |
| ملحق رقم (٦) برنامج انشطة اللعب وتنمية مهارات التواصل اللغوي والمهارات الاجتماعية لذوي الاعاقة العقلية المتوسطة. | ٢٤٧ |
| ملحق (٧) صور من تطبيق المقاييس والبرنامج للباحث والأطفال | ٢٨٣ |


## ثالثاً: قائمة الجداول


| قائمة الجداول | الصفحة |
|---|---|
| جدول مقياس ستانفورد ومقياس وكسلر لنسبة الذكاء ودرجات الاعاقة . | ٢٧ |
| توزيع افراد العينة . | ١٥٢ |
| تجانس افراد العينة من حيث العمر الزمني . | ١٥٣ |
| تجانس افراد العينة في متغير الذكاء . | ١٥٣ |
| تجانس افراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي . | ١٥٤ |
| تجانس افراد العينة في مقياس المهارات الاجتماعية . | ١٥٤ |
| تجانس افراد العينة في مقياس مهارات التواصل اللغوي . | ١٥٥ |
| المفردات التي تم تعديل صياغتها في ضوء اراء المحكمين لمقياس المهارات الاجتماعية . | ١٦٠ |
| صدق الاتساق الداخلي للبعد الاول . | ١٦١ |
| صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني . | ١٦٢ |
| صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث . | ١٦٣ |
| صدق الاتساق الداخلي لابعاد مقياس المهارات الاجتماعية . | ١٦٤ |
| معاملات الثبات لابعاد مقياس المهارات الاجتماعية والمقياس ككل . | ١٦٤ |
| المفردات التي تم تعديل صياغتها في ضوء اراء محكمين المقياس اللغوي. | ١٦٧ |
| صدق الاتساق الداخلي للبعد الاول . | ١٦٩ |
| صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني . | ١٧٠ |
| صدق الاتساق الداخلي لابعاد مقياس مهارات التواصل اللغوي . | ١٧١ |
| معاملات الثبات لابعاد مقياس مهارات التواصل اللغوي والمقياس ككل . | ١٧١ |

| قائمة الجداول | الصفحة |
|---|---|
| جلسات البرنامج واهداف كل جلسة وزمن كل جلسة ومحتواها . | ١٧٨ |
| دلالة الفروق بين متوسطات رتب افراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس المهارات الاجتماعية . | ١٩١ |
| دلالة الفروق بين متوسطات رتب افراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والقبلي وذلك على مقياس المهارات الاجتماعية . | ١٩٢ |
| دلالة الفروق بين متوسطات رتب افراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي وذلك على مقياس المهارات الاجتماعية . | ١٩٤ |
| دلالة الفروق بين متوسطات رتب افراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب افراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس مهارات التواصل اللغوي . | ١٩٥ |
| دلالة الفروق بين متوسطات رتب افراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس مهارات التواصل اللغوي . | ١٩٦ |
| دلالة الفروق بين متوسطات رتب افراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي وذلك على مقياس مهارات التواصل اللغوي . | ١٩٨ |


## رابعاً: قائمة الأشكال:


| قائمة الأشكال | الصفحة |
|---|---|
| منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية . | ١٥ |
| العلاقة بين التواصل واللغة والكلام . | ٤٩ |

# الفصل الأول

# مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.

# الفصل الأول

# مدخل إلى الدراسة

**مقدمة:**

يقاس تقدم الأمم في عالمنا المعاصر بالعناية بالأفراد ذوي الإعاقة والأخذ بأيديهم، لتخفيف المعاناة والصعوبات التي تواجههم. ولهذا عمد الباحثون إلى إيجاد الوسائل والبرامج التي من الممكن أن تحسن حالة هؤلاء الأفراد ليكونو إلى حد ما بمستوى الأفراد العاديين، وذلك من أجل الاتفاق مع الحقيقة التي تشير إلى أن التربية الحديثة التي تسود عالم اليوم تراعي حق كل فرد من الانتفاع بالخدمات التربوية التي تساعده على النمو والوصول إلى أقصى مدى تؤهل له قدراته.

وبزيادة وعي المجتمعات أصبح ينظر إلى المعاقين على أنهم ليسوا عاجزين وأن المجتمع هو عجز عن فهم قدراتهم وإمكاناتهم، ويعد فهم المعاق نتيجة لذلك أمراً نسبياً من مجتمع لآخر. (إسماعيل عبد الكافي، ٢٠٠٠، ١٦)

وتعتبر الإعاقة العقلية من الظواهر المألوفة على مر العصور، ولا يكاد يخلو مجتمع ما منها، كما تعتبر هذه الظاهرة موضوعاً يجمع بين اهتمامات العديد من ميادين العلم والمعرفة، كعلوم النفس والتربية والاجتماع والقانون، ويعود السبب في ذلك إلى تعدد الجهات العلمية التي ساهمت في تغيير هذه الظاهرة وأثرها على المجتمع. (فاروق الروسان، ٢٠٠١: ٩٣)

وقد قادت التطورات المتسارعة في مجال رعاية المعوقين إلى ظهور اتجاهات جديدة في مجال الخدمات المختلفة المقدمة للمعوقين، وبدأت المجتمعات في النظر إلى كيفية تقديم تلك الخدمات التربوية والتأهيلية للمعوقين.

(منى عبد الرازق، ٢٠٠٣)

و رغم أهمية جميع وظائف جسم الإنسان في حياته وتفاعله مع البيئة، إلا أن أهمية وظيفة العقل هي المحور والارتكاز الأساسي للفرد.

يقول تعالى: **(وما الحياة الدنيا إلا لعب ولهو وللدار الآخرة خير للذين يتقون أفلا تعقلون)** [سورة الأنعام، آية٣٢].

ويقول تعالى: **(وهو الذي يحيي ويميت وله اختلاف الليل والنهار أفلا تعقلون)** [المؤمنون، آية٨٠].

وقد وردت آيات عديدة ذكر فيها أفلا تعقلون.. وأفلا تتذكرون.. لذلك لا أحد ينكر أفضل نعم الله وأهمها وهي نعمة العقل.

فالإعاقة العقلية ظاهرة معروفة على مر العصور ولا يوجد مجتمع يخلو من هذه الظاهرة ولقد تعددت التغيرات لهذه الظاهرة لأنها تجمع بين اهتمامات العديد من ميادين العلم والمعرفة كعلوم النفس والتربية والطب والاجتماع والقانون.

ولقد عَرَفَ الإنسان منذ أقدم العصور التاريخية حالة القصور العقلي وقد اعتبرت مشكلة اجتماعية ونفسية، ويجب التعامل معها، لذا فقد اختلفت وجهات النظر في كيفية التعامل مع هذه المشكلة، ففي العصور الإغريقية عمل الإغريق على تشخيص حالة التخلف العقلي منه خلال النواحي الجسمية وما يرافقها من تشوهات خلقية وقد اعتبروا أن المتخلف عقلياً غير صالح للحياة ويجب التخلص منه في مرحلة الطفولة، أما في العصور الرومانية فقد كانوا أكثر تسامحاً في تقبل المعاقين عقلياً، وقد حضوا باهتمام أكثر من الإعاقات الجسدية وذلك لاعتقادهم بأن المعاق عقلياً يمكن علاجه ولكن المعوقين جسمياً لا يمكن علاجهم.

(نادر فهمي، ١٩٩٠: ٣٦)

حيث يتواجد في كل مجتمع من المجتمعات فئة خاصة تتطلب تكيف خاص مع البيئة التي يعيشون فيها نتيجة لوضعهم الصحي الذي يوجد به خلل ما، وهذا التكيف لا يأتي من قبلهم بل يقع عاتقه على من يحيطون بهم بتوجيه الاهتمام لهم مثلهم مثل أي شخص طبيعي يمارس حياته. (أحمد وادي، ٢٠٠٩: ٣١)

ومما لا شك فيه أن مشكلة الإعاقة العقلية قد نالت الاهتمام لدى المجتمعات المختلفة من أقدم العصور، حيث إنها تُعد من أكبر المشكلات التي تشغل حيزاً كبيراً في شتى المجالات العلمية، والاجتماعية والتربوية المختلفة.

(محروس الشناوي، ١٩٩٧: ١٧)

وتحتل اللغة أهمية كبيرة بين أفراد الجنس البشرى، حيث تستخدم في مختلف مواقف حياتهم لأغراض التحدث مع الآخرين، والتفكير، والتعلم، والترفيه، والتحية، وجذب الانتباه، وطلب المساعدة، والتعبير عن المشاعر والانفعالات في المواقف الاجتماعية والتأثير على الآخرين، وتشكيل اتجاهاتهم وآرائهم. كما تستخدم اللغة في تبادل الرسائل بين الأفراد، وتبادل المعلومات والمعارف، والحصول على الأخبار، والوقوف على طبيعة حياة الإنسان بصورة عامة أو تطورها قديماً أو حاضراً، وانطلاقاً إلى المستقبل.

(عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٨: ٢٣)

وتؤكد سهى أحمد (٢٠٠٢: ٦٥) أن المهارات اللغوية تعتبر من العوامل الهامة للتعامل مع الآخرين بطريقة طبيعية ولكن العديد من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يواجهون مشاكل في إيجاد لغة اتصال سليمة يتعاملون بها مع المجتمع الخارجي.

كما يتفق فاروق صادق (١٩٨٢: ١٩٠) مع (هيبر، Heber) من ناحية انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية فهم يفشلون في التوصل الي أهدافهم بسبب قدرتهم العقلية المحدودة، إذا ما قورنوا بأقرانهم العاديين، فهم يقابلون كثيراً من مواقف الفشل، وقليلاً من مواقف النجاح بصورة مستمرة.

ويعد القصور في انشاء علاقات اجتماعية فعالة هو نتيجة طبيعية لقصوره العقلي لذلك لايستطيع الطفل المعاق عقلياً ان يتكيف بشكل مثمر مع اقرانه العاديين، وقد يبتعد أقرانه العاديين عنه. ( قحطان الظاهر، ٢٠٠٥: ٩٣)

لذا يرى عبد العزيز الشخص وآخرون (٢٠٠٠: ٣٢٩) بأن البرامج الخاصة التي تهتم بتعليم مهارات اجتماعية معينة للمعاقين عقلياً إحدى الطرق التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتسهيل تكوين صداقات بين جماعات الطلاب المختلفة، إنشاء علاقات طيبة مع أقرانهم من مختلف الفئات.

ويرى الباحث أن الطفل ذي الإعاقة العقلية كغيره من باقي الأطفال. يميل إلي اللعب ويميل إلي إستخدام أدوات اللعب، بل أن لديه من القدرات العقلية، والتي تحتاج إلي إهتمام الأسرة والمعلمين والمدربين والمشرفين القائمين عليه، لكي توجهه إلي الوجهة الصحيحة، التي تحقق الاستثمار الأمثل لها، الأمر الذي يمكن تحقيقه من خلال أنشطة اللعب. ولذلك يجب رعاية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، والاهتمام بتوجيههم للألعاب التي تساعد على تنمية مهارات التواصل اللغوي والمهارات الاجتماعية.

**مشكلة الدراسة:**

يعانى كثير من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية من قصور فى المهارات اللغوية، فقد أظهرت دراسة توني،Tony:(1999).أن نسبة ٨٠% من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية يعانون من اضطرابات لغوية. وهذا ما أشار إليه الأدب التربوي المتعلق بالأشخاص المعاقين عقلياً، حيث أكد على أنهم أكثر من يعاني من المشكلات التواصلية اللغوية.

وهناك ارتباط كبير بين الإعاقة العقلية واضطرابات اللغة والنطق، فبالرغم من سلامة جهاز النطق والكلام للأطفال المعاقين عقلياً، إلا أنهم ينطقون أصوات الكلام بطريقة غير صحيحة في معظمها، حيث يكتسب الأطفال ذوو الإعاقة العقلية اللغة بشكل متفاوت وذلك حسب شدة الإعاقة إلا أن اغلبهم يظهرون مشاكل في اللغة من حيث الاكتساب أو الإنتاج والمتمثلة في النطق غير الصحيح.

(جوزال عبد الرحيم،١٩٩٧ :٦٧-١١٢)

وهناك العديد من الدراسات التي تؤكد نتائجها على ضعف المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ومنها دراسة سامية عبد الفتاح (٢٠٠٨)، ودراسة يامانوتو جونيتشي، Yamanoto, Junichi (2001): حيث تشير هذه الدراسات إلى أن الأطفال ذوى الإعاقة العقلية يواجهون صعوبات ومشكلات لغوية عديدة تعيقهم عن التواصل مع الآخرين والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. فالشرط الأساسي لاكتساب اللغة هو التفاعل مع المحيطين بالفرد، وذلك كما حددته