



معهد الدراسات العليا لطفله  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

# دراسة تشخيصية مقارنة للأطفال الذاتوين وذوي متلازمة داون باستخدام نظرية العقل

رسالة مقدمة من الطالبة

**شاهيناز عبد الوهاب عيد فتحي**

للحصول على درجة الماجستير في علم النفس

بقسم الدراسات النفسية للأطفال

(تخصص رعاية ذوي احتياجات خاصة)

تحت إشراف

أ.د / سعدية محمد على بهادر أ.م . د / منى حسين محمد الدهان

أستاذ المساعد الصحة النفسية  
كلية التربية النوعية  
جامعة عين شمس

أستاذ علم نفس النمو  
بقسم الدراسات النفسية  
بمعهد دراسات العليا لطفله  
جامعة عين شمس



قسم الدراسات النفسية للأطفال

عنوان الرسالة: "دراسة تشخيصية مقارنة للأطفال الذاتويين وذوي متلازمة داون باستخدام نظرية العقل".

اسم الطالبة  
شاهيناز عبد الوهاب عبد فتحي

الدرجة العلمية  
ماجستير في دراسات الطفولة - تخصص رعاية ذوى

الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها  
قسم الدراسات العليا للطفولة

أسم الكلية  
معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة  
جامعة عين شمس

٢٠٠٦

سنة التخرج



قسم الدراسات النفسية للأطفال

## صـفـحـةـ المـوـافـقـةـ

**أـسـمـ الـطـلـبـةـ :** شـاهـيـنـازـ عـبـدـ الـوـهـابـ عـيـدـ فـتـحـيـ

**عـنـوانـ الرـسـلـةـ :** درـاسـةـ تـشـخـيـصـيـةـ مـقـارـنـةـ لـلـإـطـفـالـ الذـاتـيـبـينـ وـذـوـيـ مـتـلـازـمـةـ دـاـوـنـ  
بـاستـخـدـامـ نـظـرـيـةـ الـعـقـلـ

**أـسـمـ الـدـرـجـةـ الـعـلـمـيـةـ :** مـاجـسـتـيرـ فـيـ درـاسـاتـ الطـفـولـةـ تـخـصـصـ ذـوـيـ اـحـتـيـاجـاتـ خـاصـةـ  
**لـجـنـةـ الـمـنـاقـشـةـ وـالـحـكـمـ :**

١. أ.د / سـعـدـيـةـ مـحـمـدـ عـلـيـ بـهـادـرـ

أـسـتـاذـ عـلـمـ نـفـسـ مـتـفـرـغـ.

بـقـسـمـ درـاسـاتـ النـفـسـيـةـ لـلـإـطـفـالـ بـالـمـعـهـدـ

٢. أ. د/ فـيـولـيـتـ فـوـادـ فـوـادـ

أـسـتـاذـ الصـحـةـ النـفـسـيـةـ

كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ النـوـعـيـةـ - جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

٣. أ.د / اـسـمـاءـ مـحـمـدـ مـحـمـودـ السـرـسـيـ

أـسـتـاذـ عـلـمـ النـفـسـ

قـسـمـ درـاسـاتـ النـفـسـيـةـ لـلـإـطـفـالـ بـالـمـعـهـدـ

٤. أ.م.د/ منـيـ حـسـيـنـ الـدـهـانـ

أـسـتـاذـ مـسـاعـدـ الصـحـةـ النـفـسـيـةـ

كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ النـوـعـيـةـ - جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ

تـارـيـخـ بـدـءـ الـبـحـثـ : / /

أـجـيـزـتـ الرـسـلـةـ بـتـارـيـخـ

/ / ٢٠ م

مـوـافـقـةـ مـجـلـسـ الـجـامـعـةـ

/ / ٢٠ م

بسم الله الرحمن الرحيم  
شكر وأجب وثناء وإعزاز لا تكفي فيه كلمات .....

تظل الصفحة الأولى من الرسالة - في ظني - نجمة ختام بقدر ما كانت بداع توّمض في جهد الباحث بأعتبرها  
كلمة بداع هي في ذاتها مؤانسة مستمرة لكل خطوة عبر أسطر وصفحات البحث فكيف للكلمات إن تقى حق من  
دفعتني لشاطئ النهاية.....

بقدر ما تظل صفحة الشكر نجمة بداع لترصع أولى الصفحات إلا أن كلمات الشكر قاصرة عن الوفاء بما  
وراء الجهد الذي بذلته معى أسانذتي عبر إشرافهن ورائق توجيهاتهن في مسيرة لم يتوقف سعيها حتى كتابتي  
لهذه الأسطر الأخيرة ، فكيف للكلمات والحال هذه أن تقى بعاطر ثناء ورحيق شكر لمن دفعتني لشاطئ  
النهاية .

وفي هذا المقام لا يمكننى أن أنسى ما آثرتني به من وقت وجهد الأستاذة الدكتورة / سعدية بهادر التي لم  
تبخل على بنصح وتوجيه ، بقدر ما لا يمكننى أن أغفل ما أمدتني به الأستاذة / الدكتورة مني الدهان من  
رهيف توجيهتها .. فلهمما من الأعمق وحديث المشاعر ما لا تعطية كلمات .

وفي مقام الشكر لا يمكننى أن أغفل جهادا بذلته معى الأستاذ الدكتورة / أسماء الجبري سواء فى دورها  
التعليمي عندما كنت طالبة بالسنة التمهيدية ثم في حقبة إشرافها حتى تمت إعارتها فحرمت من تواصل لم  
تضن به على ، وهذا لابد من ثناء واجب للأستاذ الدكتور / محمد البجيري والأستاذة الدكتورة / سعدية بدوى  
الذين كان لهما عظيم النصح مما أسمهم في إعداد الباحثة للصورة التي تعرض على المحكمين لمقاييس  
الأنفعالات المصور فجزاهم الله عنى وعن العلم خير الجزاء .

وبرغم ضيق الوقت اتم الله على نعمته وأكرمني بأستاذية وحنو الجيلتين الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد  
والأستاذة الدكتورة / أسماء السرسي فجزاهم الله عنى وعن العلم خير الجزاء .  
وفي مقام الشكر والعرفان تحية خالصة لكل أسانذتي الذين أخشى أن أنسى أيّاً منهن ومنهم فالجميع من القلب  
آيات من إعزاز وتقدير .

ويأتي على الخاطر ذكر كل من مد لي يد العون كي أنتهي من هذه الرسالة وأخص بالذكر كل العاملين بمركز  
ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة عين شمس ومركز الأمومة والطفولة بمستشفى الزهراء الجامعي ومدرسه  
ال التربية الفكرية بمدينه نصر من رؤساء وعاملين فكم قدموا لي من أيد لا أنسى فضلها ...

وفي هذا المقام، كيف أنسى أهميات الأطفال وأهتمامهن بما يفيد أبنائهن وكم نفذت لقابي هذه البسمة الطيبة التي  
كنت أحسها في العيون .

وتبقى كلمة ختام وتقدير لهذا الصرح معهد الدراسات العليا للطفولة وأسانذتي الأجلاء الذين يدعوننا لرحلة خد  
نستطيع بها إن نقدم جديدا في هذا الميدان الذي تحتاجه الإنسانية بعامة .

## ملخص الدراسة

# دراسة تشخيصيه مقارنه للأطفال الذاتويين وذوي متلازمه داون باستخدام نظريه العقل

اسم الباحثة : شاهيناز عبد الوهاب عيد فتحي

### ملخص :

هدفت الدراسة الى المقارنة بين الأطفال الذاتويين والأطفال الداون على مهام نظرية العقل وتحددت مشكلتها في محاوله استخدامها كأدلة تشخيصيه لمهام نظريه العقل بين العينتين

وتحددت فروضها في :

- ١) هل تختلف مستويات الأطفال الذاتويين عن مستويات الأطفال المصابين بمتلازمه داون علي مقياس التشخيص كارز CARS
- ٢) هل تختلف مستويات الذاتويين وذوي متلازمه داون علي تجربه سالي وأن
- ٣) هل تختلف مستويات الأطفال الذاتويين عن مستويات الأطفال المصابين بمتلازمه داون علي مقياس الانفعالات المصور لنظريه العقل
- ٤) هل تختلف مستويات الأطفال الذاتويين عن مستويات الأطفال المصابين بمتلازمه داون علي مقياس الاعتقاد الخاطئ.

وقد طبقت الباحثه المنهج الوصفي المقارن :

عينه الدراسة واستخدمت الباحثة عينه حجمها ١٤ طفلا منها عدد ٧ اطفال من ذوي متلازمه داون وعدد ٧ اطفال ذاتويين ، بلغ متوسط اعمار الداون بلغ (٥,٢٩) ومتوسط اعمار للذاتويين (٤,٤٣) .

واستخدمت أدوات من أهمها :

١) مقياس سالي وان اعداد (سيمون بارون كوهين، وآخرين ١٩٨٥)

٢) مقياس الاعتقاد الخاطئ اعداد (فيمر وبيرنر ١٩٨٣)

٣) مقياس CARS اعداد SCHPLER, REICHLER &RENNR

وقد ترجمته وقنته هدى أمين ٢٠٠١.

٤) مقياس الانفعالات المصور اعداد الباحثه.

الإجراءات الإحصائية للدراسة:

الأساليب الإحصائية:

١- المتوسطات والانحرافات .

٢- معامل بيرسون .

٣- اختبار مان ويتني .

٤- معامل ارتباط بيرسون .

توصلت الباحثة للعديد من النتائج من أهمها :

١- ضعف الذاتوين على مقياس كارز وارتفاع درجه ذوي متلازمه داون على المقياس وقد يرجع هذا إلى إن أفراد عينه الذاتوين يستطيعون الكلام وهو ما يشير إلى انخفاض سمات الذاتوين لديهم وذلك بجانب انخفاض مستوى ذكاء ذوي متلازمه داون .

٢- فيما يتصل مقياس سالي وان فقد ارتفعت درجه الذاتوين عن الداون وقد يرجع ذلك إلى ان نسبة ذكاء الذاتوين اعلي من ذوى متلازمة داون.

- ٣- لقد ارتفعت درجة الذاتيين على مقياس الاعتقاد الخاطئ وقد يرجع لارتفاع نسبة الذكاء الذاتيين عن ذاون وهو ما ترجمة الباحثة لأرتفاع نسبة الذكاء النسبي عند الذاتيين عن ذوى متلازمة داون .
- ٤- مقياس الانفعالات المصور وقد تبين ضعف الاطفال الذاتيين لعدم فهمهم للإفعالات بينما ارتفعت استجابه الاطفال ذوي متلازمه داون عليه.

# الفهرس

## الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٢ - ٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
١١-١	الفصل الأول
١	مدخل البحث
٢	معايير تصنيف الطفل الذاتي
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	هدف الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٧	التعريف الإجرائي للذاتية
٧	التعريف الإجرائي للداون
٨	التعريف الإجراءات لنظرية العقل
٨	فروض الدراسة
٩	مفاهيم الدراسة
١١	حدود الدراسة
٦٥-١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري

١٢	أولاً : نظرية العقل
١٩	أسس نظرية العقل
٢٢	اختبارات قياس نظرية العقل ونتائجها عن الذاتية
٢٤	علاقة نظرية العقل بالمهارات الاجتماعية .
٢٤	اداة تقييم نظرية العقل .
٢٦	ثانياً: الأطفال الذاتيين
٢٧	لمحة تاريخية عن الذاتيين
٣٠	تعريفات مشكلة الذاتية
٣٢	تعريفات اجتماعية للذاتية
٣٦	تعريفات نفسية للذاتية
٣٦	تعريفات الذاتية كأساس مهارات التواصل
٣٨	تعريفات نمائية للذاتية
٤٠	خصائص الجسمية والحركية
٤٢	خصائص الاضطرابات الحسية للذاتيين
٤٤	صعوبة تشخيص الذاتية
٤٥	التشخيص الفارق
٤٩	التشخيص الفارق بين الذاتية واضطراب اسبرجر

<p>٤٩</p> <p>٥٢</p> <p>٥٣</p> <p>٥٤</p> <p>٥٥</p> <p>٥٧</p> <p>٥٧</p> <p>٥٧</p> <p>٦٠</p>	<p>التشخيص الفارق بين الذاتية واضطراب ريت</p> <p>التشخيص الفارق بين الذاتية والتآخر العقلي</p> <p>التشخيص الفارق بين الذاتية وبين الفصام والذاتية</p> <p>الذاتية</p> <p>أساليب تشخيص الذاتية</p> <p>أدوات التشخيص</p> <p>القائمة التشخيصية للذاتية</p> <p>ثالثاً: متلازمة داون</p> <p>الخصائص المميزة للأطفال متلازمة داون</p> <p>الصفات العامة لمتلازمة داون</p>
<p>١٠٦ - ٦٦</p> <p>٩٤ : ٦٦</p> <p>١٠٦ : ٩٥</p>	<p><b>الفصل الثالث</b></p> <p>أولاً: دراسات عند الذاتية ونظرية العقل</p> <p>دراسات عن الداون ونظرية العقل</p>
<p>- ١٠٧</p> <p>١١٧</p> <p>١٠٧</p>	<p><b>الفصل الرابع</b></p> <p>عن منهج والإجراءات</p> <p>أولاً: منهج الدراسة</p> <p>ثانية عينة الدراسة</p>

١٠٧	ثالثاً: أدوات الدراسة .
١١١	الصدق والثبات
١١٤-١١٢	رابعاً: صعوبات واجهت الباحثة
١١٧	المعالجة الإحصائية
١١٧	
١٢٤-١١٨	<b>الفصل الخامس</b>
١١٨	نتائج الفرض الأول
١١٩	نتائج الفرض الثاني
١٢١	نتائج الفرض الثالث
١٢١	نتائج الفرض الرابع
١٢٣	توصيات الدراسة
١٢٣	البحوث المقترحة
١٣٠-١٢٥	المراجع العربية
١٤٤-١٣١	المراجع الإنجليزية
١٦٦-١٤٥	الملاحق
١٦٧	الملخص اللغة E
١٦٩-١٦٨	مستخلص أه اللغة E

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٨	جدول ١ توزيع عينة الدراسة
١٠٨	جدول ٢ جدول شامل للعدد ونسبة المتغير الجنسي والحساب المتوسط والانحراف المعياري لعينة الدراسة لكل من متغيري الذكاء والعمر .
١٠٩	جدول ٣ يوضح الفرق بين الذكاء والعمر
١١٢	جدول ٤ يوضح العلاقة الارتباطية بين مقياس كارز ومقاييس مهام نظرية العقل كصدق محك
١١٣	جدول ٥ ثبات مقياس بطريقة إعادة الاختيار لمقياس Cars
١١٤	جدول ٦ ثبات مقياس بطريقة إعادة الاختبار لمهام نظرية العقل
١١٤	جدول ٧ الإجراءات والأدوار لتطبيق مقاييس نظرية العقل
١١٨	جدول ٨ يوضح الفرق بين عينة الداون والذاتيين لمقياس Cars
١٢٠	جدول ٩ حساب الفروق بين عينة الأطفال الذاتيين والداون على تجربة سالي وآن
١٢١	جدول ١٠ يوضح الفروق بين عينة الأطفال الذاتيين والداون لتجربة الاعتقاد الخاطئ
١٢٢	جدول ١١ يوضح الفروق بين عينة الأطفال الذاتيين والداون لمهام نظرية العقل

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٩	شكل ١ يوضح نسبة الذكاء بين عينة الدراسة
١١٠	شكل رقم ٢ يوضح العمر الزمني لعينة الدراسة

# الفصل الأول