

" برنامج تدريب ذاتي في ضوء الاحتياجات التدريبية وفعاليتها في  
تنمية مهارات الحفاظ على البيئة وأوجه التقدير نحوها لدى  
معلمات الاقتصاد المنزلي "

رسالة مقدمة من الطالبة  
أميمه أحمد كمال زكى شحاتة

بكالوريوس اقتصاد منزلي وتربية - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - 2002  
دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس 2006

لإستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

2013

صفحة الموافقة على الرسالة

" برنامج تدريب ذاتي في ضوء الاحتياجات التدريبية وفاعليته في  
تنمية مهارات الحفاظ على البيئة وأوجه التقدير نحوها لدى  
معلماء الاقتصاد المنزلي "

رسالة مقدمة من الطالبة

أميمه أحمد كمال زكى شحاتة

بكالوريوس اقتصاد منزلي وتربية - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - 2002  
دبلوم في علوم البيئة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس 2006

لإستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة

التوقيع

١ - أ.د. /عبد المسيح سمعان عبد المسيح  
أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد  
الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٢ - أ.د. /محسن حامد فراج  
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

٣ - أ.د. / سمر على محمد  
أستاذ التشكيل على المانيكا ن - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة  
حلوان

2013

" برنامج تدريب ذاتي في ضوء الاحتياجات التدريبية وفعاليتها في  
تنمية مهارات الحفاظ على البيئة وأوجه التقدير نحوها لدى  
معلمات الاقتصاد المنزلي "

رسالة مقدمة من الطالبة  
أميمه أحمد كمال زكى شحاتة

بكالوريوس اقتصاد منزلي وتربية - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - 2002  
دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس 2006

لإستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف:  
اللجنة

التوقيع

١ - أ.د. /محسن حامد فراج  
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢ - د/ عبير محمود عبد الغنى  
مدرس المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى - كلية التربية -  
جامعة عين شمس .

ختم الأجازة

أُجيزت الرسالة بتاريخ / / 2013

موافقة الجامعة

/ / 2013

موافقة مجلس المعهد

/ / 2013

2013



i j k  
 ù& t □ ø % \$ #  
 É O ó ™ \$ \$ î /  
 y 7 î n / u '  
 “ ï % © ! \$ #  
 Ç Ê È t , n = y {  
 t , n = y {  
 z ` » | i SM } \$ #  
 Ç Ë È @ , n = t ã ô ` ï B  
 ù& t □ ø % \$ #  
 y 7 š / u ' u r  
 ã P t □ ø . F { \$ #  
 “ ï % © ! \$ # Ç Ì È  
 z O<sup>-</sup> = t æ  
 É O n = s ) ø 9 \$ \$ î /  
 z O<sup>-</sup> = t æ Ç Í È  
 \$ t B z ` » | i SM } \$ #  
 ÷ L s > ÷ è t f ó O s 9  
 Ç Î È

سورة العلق: الآيات (1-5)

صدق الله العظيم  
وبلّغ رسوله الأمين،  
ونحن على ذلك من  
الشاهدين

إهداء

إلى والدي  
ووالدتي الأحباء

إلى زوجي وابني الحبيب

إلى إخوتي الأعزاء

إلى كل من ساهم  
في إخراج هذا العمل

الباحثة

# [شكر وتقدير]

الحمد لله الذي أعانني على إنجاز هذا البحث، وبعد.

يطيب لي وقد انتهيت من الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي أن أشيد بذوي الفضل، والفضل كله لله تعالى، أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/محسن حامد فراج أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس على ما منحه وقدمه لي من رعاية واهتمام وتوجيهات، فلم يدخر جهداً في توجيهي من فيض علمه والمراجعة المستمرة طوال مسيرة هذا البحث، مما أنار الطريق أمامي، فليصادته كل شكر وتقدير واحترام ووقفه الله إلى ما يحبه ويرضاه.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتورة/عبير محمود عبد الغني مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي بكلية التربية جامعة عين شمس لما قدمته لي من العون والتوجيهات والمراجعة المستمرة، مما ساعدني على إثراء هذا البحث، فلها مني كل شكر وتقدير واحترام ووقفها الله إلى ما تحبه وترضاه.

كما أتقدم بالشكر والعرفان للسادة المحكمين بالجامعات والجهات العلمية المختلفة على حسن تعاونهم الصادق معي، وأخص بالشكر المعلمات الذين تعاونوا معي لإنجاز الإجراءات العلمية لهذا البحث.

وأخيراً أشكر الله العلي العظيم. وأقدم عظيم تقديري وعرفاني لمن لا تكف عبارات الشكر والثناء.....إلى والدي، وزوجي العزيز فمهما قلت وأفصت وأثنيت وشكرت، فأبقى قاصرة عن بلوغ القصد، إذ تحمل أكثر ما تحملت، وأخذ بيدي مؤازراً ومشجعاً لتجاوز فترات الضعف ومحاولات التراجع، فأبقاك الله لي عوناً على الدهر، نتقاسم حلو الأيام ومرها.

وأرجو أن لا أكون قد أغفلت نسيان تقديم العرفان والجميل لكل من ساعد على إخراج هذا البحث إلى صورته التي أمامكم.

الباحثة

والله ولي التوفيق،،

## المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات الحفاظ على البيئة وأوجه التقدير نحوها لدى معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء احتياجاتهم التدريبية من خلال برنامج تدريب ذاتي مقترح قائم على الموديولات التعليمية والأنشطة الإثرائية.

قامت الباحثة بإعداد استبانة للتعرف على مستوى أداء مهارات الحفاظ على البيئة ومقياس أوجه تقدير بيئي وتكونت الاستبانة من أربعة محاور رئيسية هي مهارات مرتبطة بالحفاظ على المكونات الغذائية، مهارات مرتبطة بالحفاظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات، مهارات مرتبطة بترشيد الاستهلاك، مهارات مرتبطة بإدارة المخلفات؛ كما تكون مقياس أوجه التقدير البيئي من أربعة محاور هي تقدير خطورة تلوث الغذاء، تقدير أهمية ترشيد استهلاك الموارد البيئية (الماء - الطاقة - الغذاء)، تقدير أهمية ترشيد استهلاك الملابس، تقدير أهمية تدوير المخلفات البيئية؛ وعرضتا علي السادة المحكمين الذين أفادوا بمناسبتها بعد إجراء بعض التعديلات، وأجريت تجربة استطلاعية على مجموعة من معلمات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية وتم تطبيق كلا من الاستبيان والمقياس علي هذه المجموعة قبلياً ثم تطبيقهما علي نفس المجموعة بعدياً؛ ثم تم اختيار مجموعة تجريبية من معلمات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية عددها ( 30 ) معلمة وتم تطبيق الاستبانة ومقياس أوجه التقدير البيئي عليهن قبلياً كما تم تدريس موديولات البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية باستخدام اتجاه التدريب الذاتي ثم تطبيق الاستبانة ومقياس أوجه التقدير البيئي علي نفس المجموعة بعدياً وأسفرت نتائج الدراسة عن:

١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في متوسطات درجات المعلمات مجموعة الدراسة في استبانة تعرف مستوى أداء مهارات الحفاظ على البيئة ككل قبل دراسة البرنامج المقترح وبعد دراسته لصالح التطبيق البعدي.

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في متوسطات درجات المعلمات مجموعة الدراسة في مقياس أوجه التقدير البيئي ككل قبل دراسة البرنامج المقترح وبعد دراسته لصالح التطبيق البعدي.



## محتويات الرسالة

### أولا: فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها</b>
2	• مقدمة الدراسة
8	• مشكلة الدراسة
8	• أهداف الدراسة
9	• حدود الدراسة
9	• فروض الدراسة
10	• مصطلحات الدراسة
11	• إجراءات الدراسة
12	• أهمية الدراسة
	<b>الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة</b>
14	أولا : دراسات وبحوث تناولت تدريب المعلم فى مجال التربية البيئية
16	• تعليق على دراسات المحور الأول.
16	ثانيا: دراسات وبحوث تناولت تدريب المعلم باستخدام التعلم الذاتي.
19	• تعليق على دراسات المحور الثاني.
20	ثالثا: دراسات وبحوث تناولت المهارات البيئية وأوجه التقدير البيئي.
25	• تعليق على دراسات المحور الثالث.
26	رابعا: أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات والبحوث السابقة والدراسة الحالية.
	<b>الفصل الثالث: الإطار النظري</b>
28	• أولا: التربية البيئية (مفهومها - أهدافها - أهميتها - مبادئها).
33	• ثانيا: مهارات الحفاظ على البيئة (مفهومها - خصائصها - تصنيفها -

رقم الصفحة	الموضوع
38	تكوينها-أهمية تدريب معلمة الاقتصاد المنزلي على مهارات الحفاظ على البيئة).
45	• ثالثاً:أوجه التقدير البيئي (مفهومه-وسائل تنميته - دور معلمة الاقتصاد المنزلي في تنمية أوجه التقدير البيئي).
55	• رابعاً:التدريب أثناء الخدمة (واقع تدريب معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة- مفهوم التدريب أثناء الخدمة- مفهوم البرنامج التدريبي - أهداف التدريب أثناء الخدمة - مبادئ التدريب أثناء الخدمة- دواعي تدريب المعلمين أثناء الخدمة- أنواع التدريب-أهمية التدريب أثناء الخدمة).
57	• خامساً:الاحتياجات التدريبية ( مفهومها-أهمية تحديدها-أساليب تحديدها).
64	• سادساً:الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة (اتجاه التدريب بالتعلم الذاتي- مفهوم التعلم الذاتي -خصائصه - مبرراته- مميزاته-أساليبه)
69	• سابعاً:الموديولات التعليمية (مفهومها - مكوناتها وأسس بنائها - مزاياها).
73	• ثامناً:أهمية تدريب معلمة الاقتصاد المنزلي في مجال التربية البيئية
76	الفصل الرابع:إجراءات الدراسة وإعداد الأدوات
82	أولاً: تحديد المهارات البيئية اللازمة لمعلمات الاقتصاد المنزلي.
96	ثانياً: تعرف الاحتياجات التدريبية من مهارات الحفاظ على البيئة التي ينبغي أن تكتسبها معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة؟
96	ثالثاً: بناء البرنامج المقترح
99	رابعاً: إعداد أدوات الدراسة وتشمل:-
	• استبيان لقياس مهارات الحفاظ على البيئة.
	• مقياس لأوجه التقدير نحو البيئة لمعلمات الاقتصاد المنزلي.
	الفصل الخامس:تجريب البرنامج ورصد النتائج وتفسيرها

الموضوع	رقم الصفحة
أولاً: اختيار مجموعة الدراسة.	107
ثانياً: إجراءات تحضيرية قبل التطبيق.	108
ثالثاً: تجريب البرنامج.	108
١ - القياس القبلي.	109
٢ - دراسة البرنامج.	109
٣ - القياس البعدي.	109
- التحليل الإحصائي للنتائج ومناقشتها .	110
- نتائج الدراسة.	110
أولاً: النتائج الخاصة بتطبيق الاستبيان.	110
ثانياً: النتائج الخاصة بتطبيق مقياس أوجه التقدير البيئي.	119
ثالثاً: مقدار فاعلية البرنامج التدريبي عامة.	126
- مناقشة النتائج وتفسيرها.	128
<b>الفصل السادس: ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات</b>	
<b>المراجع</b>	131
• أولاً: المراجع العربية	137
• ثانياً: المراجع الأجنبية	145
• ثالثاً: مواقع الانترنت	147

ثانيا: فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
77	- المدارس التي طبق بها الاستبيان وعدد المعلمات في كل مدرسة	(1)
78	- استجابة المعلمات على الاستبيان	(2)
89	- المحتوى المقترح للبرنامج التدريبي لمعلمات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية	(3)
102	- معامل ثبات المقياس.	(4)
103	- مواصفات مقياس أوجه التقدير.	(5)
108	- تقديرات مستويات الاستجابة على أسئلة الاستبيان.	(6)
109	- تقديرات مستويات الاستجابة على فقرات مقياس أوجه التقدير البيئي	(7)
110	- دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للاستبيان ككل.	(8)
111	- حجم الأثر ودلالته للاستبيان ككل.	(9)
113	- مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة الاستبيان في المحور الأول (مهارات الحفاظ على المكونات الغذائية)(الموديول الأول).	(10)
113	- حجم الأثر ودلالته للمحور الأول ( مهارات مرتبطة بالحفاظ على المكونات الغذائية )من محاور استمارة الاستبيان.	(11)
114	- مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة الاستبيان في المحور الثاني (مهارات مرتبطة بالحفاظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات)(الموديول الثاني).	(12)

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
(13)	- حجم الأثر ودلالاتها للمحور الثاني (مهارات مرتبطة بالحفاظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات) من محاور استمارة الاستبيان.	115
(14)	- مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة الاستبيان في المحور الثالث (مهارات مرتبطة بترشيد الاستهلاك) (الموديول الثالث).	116
(15)	- حجم الأثر ودلالته للمحور الثالث (مهارات مرتبطة بترشيد الاستهلاك) من محاور استمارة الاستبيان.	117
(16)	- يوضح مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة الاستبيان في المحور الرابع (مهارات مرتبطة بإدارة المخلفات) (الموديول الرابع)	117
(17)	يوضح حجم الأثر ودلالته للمحور الرابع (مهارات مرتبطة بإدارة المخلفات) من محاور استمارة الاستبيان.	118
(18)	- يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس أوجه التقدير البيئي ككل.	119
(19)	- يوضح حجم الأثر ودلالته للمقياس ككل.	119
(20)	يوضح مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للمقياس في المحور الأول (تقدير خطورة تلوث الغذاء) (الموديول الأول)	120
(21)	- يوضح حجم الأثر ودلالته للمحور الأول (تقدير خطورة تلوث الغذاء) من محاور مقياس أوجه التقدير البيئي.	121

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
(22)	- يوضح مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للمقياس في المحور الثاني (تقدير أهمية الحفاظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات) (الموديول الثاني)	122
(23)	يوضح حجم الأثر ودلالته للمحور الثاني ( تقدير أهمية الحفاظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات ) من محاور مقياس أوجه التقدير البيئي.	123
(24)	- يوضح مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للمقياس في المحور الثالث (تقدير أهمية ترشيد الاستهلاك) (الموديول الثالث)	123
(25)	يوضح حجم الأثر ودلالته للمحور الثالث (تقدير أهمية ترشيد الاستهلاك) من محاور مقياس أوجه التقدير البيئي.	124
(26)	- يوضح مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للمقياس في المحور الرابع (تقدير أهمية تدوير المخلفات) (الموديول الرابع).	125
(27)	- يوضح حجم الأثر ودلالته للمحور الرابع ( تقدير أهمية تدوير المخلفات) من محاور مقياس أوجه التقدير البيئي.	125
(28)	يوضح النسب المعدلة للكسب لقياس فاعلية البرنامج المقترح	126

ثالثاً: فهرس الأشكال

المسلسل	الشكل	رقم الصفحة
(1)	-الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى استمارة الاستبيانككل.	112
(2)	-الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى المحور الأول الخاص بمهارات الحفاظ على المكونات الغذائية باستمارة الاستبيان .	114
(3)	- يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى المحور الثانى الخاص بمهارات الحفاظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات)باستمارة الاستبيان	115
(4)	- يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى المحورالثالث الخاص بمهارات ترشيد الاستهلاك باستمارة الاستبيان.	117
(5)	-يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى المحورالرابع الخاص بمهارات إدارة المخلفات باستمارة الاستبيان .	118
(6)	-يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى المقياس ككل..	120
(7)	-يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى المحور الأول الخاص بتقدير خطورة تلوث الغذاء بالمقياس.	121