

" برنامجه تدريبيه ذاتي في ضوء الاحتياجات التدريبيه وفعاليته في
تنمية مهاراته المفاظ على البيئة وأوجه التقدير نحوها لدى
معلماته الاقتصاد المنزلي"

رسالة مقدمة من الطالبة
أميماًه أحمد كمال زكي شحاته

بكالوريوس اقتصاد منزلي وتربيه - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - 2002
دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس 2006

لإكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

2013

صفحة الموافقة على الرسالة

" برنامجه تدريبيه ذاتي في ضوء الاحتياجاته التدريبيه وفعاليته في
تنمية مهاراته الحفاظ على البيئة وأوجه التقدير نحوها لدى
معلماته الاقتصاد المنزلي"

رسالة مقدمة من الطالبة

أميماه أحمد كمال زكي شحاته

بكالوريوس اقتصاد منزلي وتربيه - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - 2002
دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس 2006

لإكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

المجنة

١- أ.د. / عبد المسيح سمعان عبد المسيح
أستاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد
الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٢- أ.د. / محسن حامد فراج
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية - جامعة عين شمس

٣- أ.د / سمر على محمد
أستاذ التشكيل على المانيكان - كلية الاقتصاد المنزلي جامعة
حلوان

2013

" برنامجه تدريبيه ذاتي في ضوء الاحتياجاته التدريبيه وفعاليته في
تنمية مهاراته المفهظ على البيئة وأوجه التقدير نحوها لدى
معلماته الاقتصاد المنزلي"

رسالة مقدمة من الطالبة

أميمه أحمد كمال زكي شحاته

بكالوريوس اقتصاد منزلي وتربية - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - 2002
دبلوم في علوم البيئة . معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس 2006

لإكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف:

الجنة

التوقيع

١ - أ.د. / محسن حامد فراج
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢ - د/ عبير محمود عبد الغنى
مدرس المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى - كلية التربية -
جامعة عين شمس .

ختم الأجازة
أجازت الرسالة بتاريخ / 2013 / 2013

موافقة الجامعة

2013 / /

موافقة مجلس المعهد

2013 / /

2013



i j k

ù& t □ ø % \$ #
 É Oó ™ \$ \$ î /
 y 7 î n/ u '
 “ î % ©! \$ #
 Ç È È t , n = y {
 t , n = y {
 z ` » | i SM } \$ #
 Ç Ë È @, n = t ã ô ` î B
 ù& t □ ø % \$ #
 y 7 š / u ' u r
 ã P t □ ø . F { \$ #
 “ î % ©! \$ # Ç ï È
 z O^- = t æ
 É O n = s) ø 9 \$ \$ î /
 z O^- = t æ Ç ï È
 \$ t B z ` » | i SM } \$ #
 ÷ L s > ÷ è t f ó O s 9
 Ç î È

سورة العلق: الآيات (5-1)

صدق الله العظيم

وبلغ رسوله الأمين،
ونحن على ذلك من
الشاهدin

إهداe

إلى والدي
ووالدتي الأحباء

إلى زوجي وابني الحبيب

إلى إخوتي الأعزاء

إلى كل من ساهم
في إخراج هذا العمل

الباحثة

[شكر وتقدير]

الحمد لله الذي أعاذني على إنجاز هذا البحث، وبعد.

يطيب لي وقد انتهيت من الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي أن أشيد بذوي الفضل، والفضل كله لله تعالى، أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/محسن حامد فراج أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس على ما منحه وقدمه لي من رعاية واهتمام وتوجيهات، فلم يدخل جهدا في توجيهي من فيض علمه والمراجعة المستمرة طوال مسيرة هذا البحث، مما أنار الطريق أمامي، فلسيادته كل شكر وتقدير واحترام ووفقه الله إلى ما يحبه ويرضاه.

كما أنقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتورة/عبير محمود عبد الغني مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي بكلية التربية جامعة عين شمس لما قدمته لي من العون والتوجيهات والمراجعة المستمرة، مما ساعدني على إثراء هذا البحث، فلها مني كل شكر وتقدير واحترام ووفقها الله إلى ما تحبه وترضاه.

كما أنقدم بالشكر والعرفان للسادة المحكمين بالجامعات والجهات العلمية المختلفة على حسن تعاونهم الصادق معى، وأخص بالشكر المعلمات الذين تعاونوا معى لإنجاز الإجراءات العلمية لهذا البحث.

وأخيرا أشكر الله العلي العظيم. وأقدم عظيم تقديرى وعرفانى لمن لا تكفى عبارات الشكر والثناء.....إلى والدى، وزوجي العزيز فمهما قلت وأفضت وأثنى وشكرت، فأبقى قاصرة عن بلوغ القصد، إذ تحمل أكثر ما تحملت، وأخذ بيدي مؤازرا ومشجعا لتجاوز فترات الضعف ومحاولات التراجع، فأبىالك الله لي عونا على الدهر، ننقاسم حلو الأيام ومرها.

وأرجو أن لا أكون قد أغفلت نسيان تقديم العرفان والجميل لكل من ساعد على إخراج هذا البحث إلى صورته التي أمامكم.

الباحثة

والله ولي التوفيق،

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تمية مهارات الحفاظ على البيئة وأوجه التقدير نحوها لدى معلمات الاقتصاد المنزلي في ضوء احتياجاتهم التربوية من خلال برنامج تدريب ذاتي مقترن على الموديولات التعليمية والأنشطة الإثرائية.

قامت الباحثة بإعداد استبانة للتعرف على مستوى أداء مهارات الحفاظ على البيئة ومقاييس أوجه التقدير البيئي وتكونت الاستبانة من أربعة محاور رئيسية هي مهارات مرتبطة بالحفظ على المكونات الغذائية، مهارات مرتبطة بالحفظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات، مهارات مرتبطة بترشيد الاستهلاك، مهارات مرتبطة بإدارة المخلفات؛ كما تكون مقاييس أوجه التقدير البيئي من أربعة محاور هي تقدير خطورة تلوث الغذاء، تقدير أهمية ترشيد استهلاك الموارد البيئية (الماء - الطاقة- الغذاء)، تقدير أهمية ترشيد استهلاك الملابس، تقدير أهمية تدوير المخلفات البيئية؛ وعرضتنا على السادة المحكمين الذين أفادوا بمناسبتهم بعد إجراء بعض التعديلات، وأجريت تجربة استطلاعية على مجموعة من معلمات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية وتم تطبيق كلا من الاستبيان والمقاييس على هذه المجموعة قبلياً ثم تطبيقهما على نفس المجموعة بعدياً؛ ثم تم اختيار مجموعة تجريبية من معلمات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية عددها (30) معلمة وتم تطبيق الاستبانة ومقاييس أوجه التقدير البيئي عليهم قبلياً كما تم تدريس موديولات البرنامج المقترن للمجموعة التجريبية باستخدام اتجاه التدرب الذاتي ثم تطبيق الاستبيان ومقاييس أوجه التقدير البيئي على نفس المجموعة بعدياً وأسفرت نتائج الدراسة عن:

- ١ — وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في متوسطات درجات المعلمات مجموعة الدراسة في استبانة تعرف مستوى أداء مهارات الحفاظ على البيئة ككل قبل دراسة البرنامج المقترن وبعد دراسته لصالح التطبيق البعدى.
- ٢ — وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في متوسطات درجات المعلمات مجموعة الدراسة في مقاييس أوجه التقدير البيئي ككل قبل دراسة البرنامج المقترن وبعد دراسته لصالح التطبيق البعدى.

محتويات الرسالة

أولاً: فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
2	• مقدمة الدراسة
8	• مشكلة الدراسة
8	• أهداف الدراسة
9	• حدود الدراسة
9	• فروض الدراسة
10	• مصطلحات الدراسة
11	• إجراءات الدراسة
12	• أهمية الدراسة
	الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة
14	أولاً : دراسات وبحوث تناولت برامج تدريب المعلم في مجال التربية البيئية
16	• تعليق على دراسات المحور الأول.
16	ثانياً: دراسات وبحوث تناولت تدريب المعلم باستخدام التعلم الذاتي.
19	• تعليق على دراسات المحور الثاني.
20	ثالثاً: دراسات وبحوث تناولت المهارات البيئية وأوجه التقدير البيئي.
25	• تعليق على دراسات المحور الثالث.
26	رابعاً: أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات والبحوث السابقة والدراسة الحالية.
	الفصل الثالث: الإطار النظري
28	• أولاً: التربية البيئية (مفهومها- أهدافها- أهميتها- مبادئها).
33	• ثانياً: مهارات الحفاظ على البيئة (مفهومها- خصائصها - تصنيفها -

رقم الصفحة	الموضوع
38	<p>تكوينها-أهمية تدريب معلمة الاقتصاد المنزلي على مهارات الحفاظ على البيئة).</p>
45	<ul style="list-style-type: none"> • ثالثاً:أوجه التقدير البيئي (مفهومه-وسائل تتميّهه - دور معلمة الاقتصاد المنزلي في تنمية أوجه التقدير البيئي).
55	<ul style="list-style-type: none"> • رابعاً:التدريب أثناء الخدمة (واقع تدريب معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة- مفهوم التدريب أثناء الخدمة- مفهوم البرنامج التدريسي - أهداف التدريب أثناء الخدمة - مبادئ التدريب أثناء الخدمة- دواعي تدريب المعلمين أثناء الخدمة- أنواع التدريب-أهمية التدريب أثناء الخدمة).
57	<ul style="list-style-type: none"> • خامساً:الاحتياجات التدريبية (مفهومها-أهمية تحديدها-أساليب تحديدها).
64	<ul style="list-style-type: none"> • سادساً:الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة (اتجاه التدريب بالتعلم الذاتي - مفهوم التعلم الذاتي - خصائصه - مبرراته- مميزاته-أساليبه)
69	<ul style="list-style-type: none"> • سابعاً:المودولات التعليمية (مفهومها - مكوناتها وأسس بنائها - مزاياها).
	<ul style="list-style-type: none"> • ثامناً:أهمية تدريب معلمة الاقتصاد المنزلي في مجال التربية البيئية
73	<p>الفصل الرابع:إجراءات الدراسة وإعداد الأدوات</p>
76	<p>أولاً: تحديد المهارات البيئية الالزامية لمعلمات الاقتصاد المنزلي.</p> <p>ثانياً: تعرف الاحتياجات التدريبية من مهارات الحفاظ على البيئة التي ينبغي أن تكتسبها معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة؟</p>
82	<p>ثالثاً: بناء البرنامج المقترن</p>
96	<p>رابعاً: إعداد أدوات الدراسة وتشمل:-</p>
96	<ul style="list-style-type: none"> • استبيان لقياس مهارات الحفاظ على البيئة.
99	<ul style="list-style-type: none"> • مقياس لأوجه التقدير نحو البيئة لمعلمات الاقتصاد المنزلي.
	<p>الفصل الخامس:تجريب البرنامج ورصد النتائج وتفسيرها</p>

رقم الصفحة	الموضوع
107	أولاً: اختيار مجموعة الدراسة.
108	ثانياً: إجراءات تحضيرية قبل التطبيق.
108	ثالثاً: تجريب البرنامج.
109	١ - القياس القبلي.
109	٢ - دراسة البرنامج.
109	٣ - القياس البعدي.
110	- التحليل الإحصائي للنتائج ومناقشتها .
110	- نتائج الدراسة.
110	أولاً: النتائج الخاصة بتطبيق الاستبيان.
119	ثانياً: النتائج الخاصة بتطبيق مقياس أوجه التقدير البيئي.
126	ثالثاً: مقدار فاعلية البرنامج التدريبي عامة.
128	- مناقشة النتائج وتفسيرها .
131	الفصل السادس: ملخص الدراسة والتوصيات والمقترنات المراجع
137	أولاً: المراجع العربية •
145	ثانياً: المراجع الأجنبية •
147	ثالثاً: موقع الانترنت •

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
77	- المدارس التي طبق بها الاستبيان وعدد المعلومات في كل مدرسة	(1)
78	- استجابة المعلومات على الاستبيان	(2)
89	- المحتوى المقترن للبرنامج التربوي لمعلمات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الإعدادية	(3)
102	- معامل ثبات المقياس.	(4)
103	- مواصفات مقياس أوجه التقدير.	(5)
108	- تقديرات مستويات الاستجابة على أسئلة الاستبيان.	(6)
109	- تقديرات مستويات الاستجابة على فقرات مقياس أوجه التقدير البيئي	(7)
110	- دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للاستبيان ككل.	(8)
111	- حجم الأثر ودلالته للاستبيان ككل.	(9)
113	- مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة الاستبيان في المحور الأول (مهارات الحفاظ على المكونات الغذائية)(الموديل الأول).	(10)
113	- حجم الأثر ودلالته للمحور الأول (مهارات مرتقبة بالحفظ على المكونات الغذائية) من محاور استمارة الاستبيان.	(11)
114	- مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة الاستبيان في المحور الثاني (مهارات مرتقبة بالحفظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات)(الموديل الثاني).	(12)

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
115	- حجم الأثر ودلائلها للمحور الثاني (مهارات مرتبطة بالحفظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات) من محاور استمارة الاستبيان.	(13)
116	- مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة الاستبيان في المحور الثالث (مهارات مرتبطة بترشيد الاستهلاك)(الموديول الثالث).	(14)
117	- حجم الأثر ودلائله للمحور الثالث(مهارات مرتبطة بترشيد الاستهلاك) من محاور استمارة الاستبيان.	(15)
117	- يوضح مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لاستمارة الاستبيان في المحور الرابع (مهارات مرتبطة بإدارة المخلفات) (الموديول الرابع)	(16)
118	يوضح حجم الأثر ودلائله للمحور الرابع (مهارات مرتبطة بإدارة المخلفات) من محاور استمارة الاستبيان.	(17)
119	- يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لمقاييس أوجه التقدير البيئي ككل.	(18)
119	- يوضح حجم الأثر ودلائله للمقياس ككل.	(19)
120	يوضح مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للمقياس في المحور الأول (تقدير خطورة تلوث الغذاء) (الموديول الأول)	(20)
121	- يوضح حجم الأثر ودلائله للمحور الأول (تقدير خطورة تلوث الغذاء) من محاور مقياس أوجه التقدير البيئي.	(21)

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
122	<p>- يوضح مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للمقياس في المحور الثاني (تقدير أهمية الحفاظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات) (الموديول الثاني)</p>	(22)
123	<p>يوضح حجم الأثر ودلالته للمحور الثاني (تقدير أهمية الحفاظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات) من محاور مقياس أوجه التقدير البيئي.</p>	(23)
123	<p>- يوضح مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للمقياس في المحور الثالث (تقدير أهمية ترشيد الاستهلاك) (الموديول الثالث)</p>	(24)
124	<p>يوضح حجم الأثر ودلالته للمحور الثالث (تقدير أهمية ترشيد الاستهلاك) من محاور مقياس أوجه التقدير البيئي.</p>	(25)
125	<p>- يوضح مقارنة متوسطات درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للمقياس في المحور الرابع (تقدير أهمية تدوير المخلفات) (الموديول الرابع).</p>	(26)
125	<p>- يوضح حجم الأثر ودلالته للمحور الرابع (تقدير أهمية تدوير المخلفات) من محاور مقياس أوجه التقدير البيئي.</p>	(27)
126	يوضح النسب المعدلة للكسب لقياس فاعلية البرنامج المقترن	(28)

ثالثاً: فهرس الأشكال

رقم الصفحة	الشكل	المسلسل
112	- الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في استماره الاستبيانككل.	(1)
114	- الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في المحور الأول الخاص بمهارات الحفاظ على المكونات الغذائية باستمارة الاستبيان .	(2)
115	- يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في المحور الثاني الخاص بمهارات الحفاظ على المكونات ذات الصلة بالملابس والمفروشات) باستمارة الاستبيان	(3)
117	- يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في المحور الثالث الخاص بمهارات ترشيد الاستهلاك باستمارة الاستبيان.	(4)
118	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في المحور الرابع الخاص بمهارات إدارة المخلفات باستمارة الاستبيان .	(5)
120	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في المقياس كل ..	(6)
121	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في المحور الأول الخاص بتقدير خطورة تلوث الغذاء بالقياس.	(7)