



معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

فاعلية الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين عقلياً ” القابلين للتعليم ”

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
من قسم علم النفس التربوي

إعداد

سامى سعد عبد القادر محمود

إشراف

د. أسماء توفيق مبروك

مدرس بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. منى حسن السيد

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس
قسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٠م

قسم علم النفس التربوي

للطالب / سامى سعد عبد القادر محمود

عنوان الرسالة : " فاعلية الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين عقلياً "القابلين للتعليم".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

أ.د. رجاء محمود أبو علام

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ - كلية التربية - جامعة عين شمس

د. منى حسن السيد

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم علم النفس التربوي بالمعهد

استمارة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

دكتوراه

☒

ماجستير

١-الدرجة العلمية:

٢-بيانات الرسالة :

عنوان الرسالة باللغة العربية :

"فاعلية الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين عقلياً" القابلين للتعليم".

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

"Effectiveness of using The Instructional games in Development some of life skills for Mentally Retarded Student's"

• التخصص الدقيق: علم النفس التربوي

• تاريخ المناقشة: ٢٠١٠/١/١٣

٣-بيانات الطالب:

الاسم: سامى سعد عبد القادر محمود الجنس : ذكر الجنسية : مصري

العنوان : البحيرة - كوم حمادة - كفر زيادة

رقم التليفون: محمول : ٠١٢٣٦٩٨٢٩٠

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل: مدرس مساعد (عقد مميز) إدارة عابدين التعليمية

٤- المشرفون على الرسالة :

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- د. منى حسن السيد	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د. أسماء توفيق مبروك	علم نفس	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

٥- مستخلص الرسالة :

١-٥ باللغة العربية:

تعد الإعاقة العقلية من المشكلات الخطيرة التي يمكن أن تواجه الفرد، والتي يمكن أن يتمثل أثرها المباشر في تدني مسئولية أدائه الوظيفي العقلي وذلك إلى الدرجة التي تجعله يتمثل وجها أساسيا من أوجه القصور العديدة التي يعاني منها ذلك الفرد حيث أن الجانب العقلي رغم ما يعانيه مثل هذا الفرد من مشكلات متعددة يعد هو أصل الإعاقة التي يعاني منها، والتي تترتب عليها مشكلات جمة في العديد من جوانب النمو الأخرى، وفي غيرها من المهارات المختلفة التي تعتبر ضرورية كي يتمكن الطفل من العيش أو التعايش مع الآخرين، وتحقيق التوافق معهم، والتكيف مع البيئة المحيطة بهم. ويعتبر اللعب بمثابة الرافد الذي تتسرب بواسطته المعرفة إلى الطفل، ومن خلاله يكتشف الكثير عن نفسه وعن العالم الذي يعيش فيه من حوله وبه يتعلم كيف يسيطر على بيئته ويسخرها لمصلحته. ومن الحقائق الثابتة نسبيا في مجال النمو أن اللعب ضروري كالتنفس والطعام والنوم، فاللعب يؤدي دورا ضروريا من الناحية الجسمية، والعقلية و المعرفية واللغوية، كما يعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية، وهكذا يمتد دور اللعب في حياة الطفل ليشمل الكثير من جوانب النمو الهامة.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى دراسة مدى فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين عقليا- فئة القابلين للتعلم، مع ضبط التأثير المحتمل لمتغير العمر الزمني، ومتغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي، ومتغير نسبة الذكاء.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من ١٠ تلاميذ موزعون على مجموعتين احدهما شبه تجريبية و الاخرى ضابطة من تلاميذ مدرسة الوحدة العربية للتربية الفكرية بإدارة عابدين التعليمية بالقاهرة.

أدوات الدراسة :

- ١- مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء، الصورة الرابعة، إعداد روبرت ل. ثورنديك، واليزابيث ب. هاجن، وجيروم م. ساتلر، ١٩٩٤، تعريب لويس كامل مليكة، ١٩٩٨.
- ٢- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المطور للأسرة المصرية، إعداد محمد بيومي خليل، ٢٠٠٠.
- ٣- مقياس المهارات الحياتية ، إعداد الباحث.

الكلمات الدالة :

- الألعاب التعليمية.
- المهارات الحياتية.
- التلاميذ المعاقين عقليا.
- القابلين للتعليم.

٥-٢ باللغة الأجنبية:

The mental handicap is one of the dangerous problems that are facing the individual. The effect of this problem is directly in deceasing greatly the responsibility of the mental functioning so it can be considered as an essential aspect of the several defecencies suffered by the individual because the mental side is considered the basis of the handicap although what the individual is suffering from problems. As a result of this, there are many problems in several other growth aspects and other skills that are considered necessary so that the child can live and co-exist with others, achieve the coerance with them, and adapt to the surrondings. The Playing is considered the spring by which the child cab get knowledge, discover much about himself and about the world where he lives and learn how to dominate the envinoment and make it be at his service. From the fixed relatively facts in the growth field is that the playing is necessary like breathing, food, and sleep because the playing is making a necessary part from the physical, mental, educational, and linguistic sides. In additon, the palying is developing the social relations , so the role of the playing is extending to included many important aspects of the growth.

Keywords:

- **The Instructional games.**
- **Development some of life**
- **Skills of Mentally.**
- **Retarded Student's**

٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين وسيط رتب درجات المجموعتين الشبه تجريبية والضابطة على مقياس المهارات الحياتية وأبعاده فى القياس البعدى لصالح المجموعة الشبه تجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ و ٠.٠٥ بين وسيط رتب درجات المجموعة الشبه تجريبية على مقياس المهارات الحياتية وأبعاده فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى.
- ٣- لا توجد فروق بين وسيط رتب درجات المجموعة الضابطة على مقياس المهارات الحياتية وأبعاده فى القياسين القبلى والبعدى.
- ٤- لا توجد فروق بين وسيط رتب درجات المجموعة الشبه تجريبية على مقياس المهارات الحياتية وأبعاده فى القياسين البعدى والتتبعى.

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

١/٧ وزارة التربية والتعليم.

٢/٧

٣/٧

٨- هل توجد علاقة بإحدى هذه الجهات:

☐ لا

لا

☐ نعم

نعم

في حالة نعم أذكر هذه الجهات:

١/٨

٢/٨

٣/٨

ما هي طبيعة العلاقة:

☐

مشروع بحثي

☐

تعاون أكاديمي

☐

مشروع ممول من جهة ثالثة

(أنذكر ما هي:

(أنذكر العمل:

أخرى

٩- هل توافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة؟:

(لماذا؟) (.....)

☐ لا

☒ نعم

نعم

☒

(أ) لتطبيق البحث

☒

(ب) لاستكمال البحث

(.....)

☐

(ج) أخرى

١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية؟:

لا ☒

☐ نعم :

١٠/١-

١٠/٢-

١٠/٣-

١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟:

لا ☒

☐ نعم :

١١/١-

١١/٢-

١١/٣-

١٢- هل توافق على إعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستمارة لجهات أخرى:

لا ☐ نعم ☒

توقيع المشرفين

توقيع الباحث

— سامى سعد عبد القادر محمود

—

—

—

التاريخ:

وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث

صورة



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصري

الاسم : سامى سعد عبد القادر محمود

تاريخ وجهة الميلاد : ١٩٨١/٥/٧

الدرجة : ماجستير فى التربية

التخصص : علم نفس تربوى

د. أسماء توفيق مبروك

المشرفون : د. منى حسن السيد

عنوان الرسالة : " فاعلية الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين عقلياً "القابلين للتعليم".

ملخص الرسالة :

تعد الإعاقة العقلية من المشكلات الخطيرة التي يمكن أن تواجه الفرد، والتي يمكن أن يتمثل أثرها المباشر في تدني مسئولية أدائه الوظيفي العقلي وذلك إلى الدرجة التي تجعله يتمثل وجها أساسيا من أوجه القصور العديدة التي يعاني منها ذلك الفرد حيث أن الجانب العقلي رغم ما يعانيه مثل هذا الفرد من مشكلات متعددة يعد هو أصل الإعاقة التي يعاني منها، والتي تترتب عليها مشكلات جمة في العديد من جوانب النمو الأخرى، وفي غيرها من المهارات المختلفة التي تعتبر ضرورية كي يتمكن الطفل من العيش أو التعايش مع الآخرين، وتحقيق التوافق معهم، والتكيف مع البيئة المحيطة بهم. ويعتبر اللعب بمثابة الرافد الذي تتسرب بواسطته المعرفة إلى الطفل، ومن خلاله يكتشف الكثير عن نفسه وعن العالم الذي يعيش فيه من حوله وبه يتعلم كيف يسيطر على بيئته ويسخرها لمصلحته. ومن الحقائق الثابتة نسبيا فى مجال النمو أن اللعب ضرورى كالتنفس والطعام والنوم، فاللعب يؤدى دورا ضروريا من الناحية الجسمية، والعقلية و المعرفية واللغوية ،كما يعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية، وهكذا يمتد دور اللعب فى حياة الطفل ليشمل الكثير من جوانب النمو الهامة.

الكلمات الدالة :

- الألعاب التعليمية.
- المهارات الحياتية.
- التلاميذ المعاقين عقلياً.
- القابلين للتعليم.



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Samy Saad Abd Elkader Mahmoud **Nationality:** Egyptian

Date and Place of birth: 7/5/1981

Degree : Master Degree

Specialization: Department of Educational Psychology

Supervisor (s): Dr. Mona Hassan Elsayed
Dr. Asmaa Tawfik Mabrouk

Title of thesis: Effectiveness of using The Instructional games in Development some of life skills for Mentally Retarded Student's

Summary:

The mental handicap is one of the dangerous problems that are facing the individual. The effect of this problem is directly in decreasing greatly the responsibility of the mental functioning so it can be considered as an essential aspect of the several deficiencies suffered by the individual because the mental side is considered the basis of the handicap although what the individual is suffering from problems. As a result of this, there are many problems in several other growth aspects and other skills that are considered necessary so that the child can live and co-exist with others, achieve the coherence with them, and adapt to the surroundings. The Playing is considered the spring by which the child can get knowledge, discover much about himself and about the world where he lives and learn how to dominate the environment and make it be at his service. From the fixed relatively facts in the growth field is that the playing is necessary like breathing, food, and sleep because the playing is making a necessary part from the physical, mental, educational, and linguistic sides. In addition, the playing is developing the social relations, so the role of the playing is extending to include many important aspects of the growth.

Keywords:

- The Instructional games.
- Development some of life
- Skills of Mentally.
- Retarded Student's.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَسُرُّدُونِ اِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ
تَعْمَلُونَ﴾ (١٠٥)

صدق الله العظيم

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير فى التربية

قسم علم النفس التربوى

للطالب/ سامى سعد عبدالقادر محمود

عنوان الرسالة " فاعلية الألعاب التعليمية فى تنمية بعض المهارات
الحياتية لدى التلاميذ المعاقين عقليا - القابلين للتعلم".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة

والحكم على الرسالة على النحو التالى:

أ.د/ رجاء محمود أبوعلام عضوا ورئيسا

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد

أ.د/ فيوليت فؤاد ابراهيم عضوا

أستاذ الصحة النفسية- بكلية التربية- جامعة عين شمس

ا.م.د/ منى حسن السيد

مشرفا وعضوا

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس علم النفس التربوى بالمعهد

شكر وتقدير

"ولئن شكرتم لأزيدنكم" الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات، على أن أعاننى، وهىألى من الأسباب ماساعدنى على إتمام هذا العمل المتواضع، وأصلى وأسلم على الرسول الكريم سيد الخلق وخاتم النبيين، ومعلم الخلق أجمعين سيدنا محمد وعلى آله وصحبة أجمعين...وبعد: وإنى إذ أحمد الله وأشكره على عونه وتوفيقه لى، فإننى أسجل للشموع التى أضاءت بنور المعرفة طريقى، ولكل من ساهم بجهد أو بنصيحة جعلتني أهدى إلى الطريق القويم، فلا يسعنى إلا أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لمن نلت فى رحابهم الكثير من العاية والتوجيه، والذين مدوا لى يد العون والمساعدة لأخطو أولى خطواتى فى البحث التربوى.

وفى هذا المقام يسعدنى أن أقدم خالص شكرى وتقديرى وامتنانى للأساتذة الأجلاء الأفاضل المشرفين لتفضلهم بالإشراف على هذه الدراسة، الاستاذة الدكتورة/ منى حسن السيد أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بالمعهد، فقد شرفت بإشرافها على هذه الدراسة، فمهما قلت فلم أوفىها حقها لما تحملته منى من إلحاح عليها فى طلب العلم، لذلك فمهما اجتهدت فى إيجاد كلمات تعبر عن شكرى، فلن أوفىها حقها فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكرى وتقديرى وامتنانى إلى الاستاذة الدكتورة/ أسماء توفيق مبروك، مدرس علم النفس التربوى بالمعهد، فقد شرفت بإشرافها على هذه الدراسة، وبتوجيهاتها السديدة وآرائها البناءة التى أثرت الدراسة، وتركت بصمتها على فكر الباحث، فمهما قلت فلن أوفىها حقها فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى للأساتذة الأجلاء الأفاضل المناقشين لتفضلهم بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة، وأصدق آيات العرفان بالجميل الذى أسداه لى العالمان الجليلان الأستاذ الدكتور/ رجاء محمود أبوعلام، أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى، بالمعهد، والأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم، أستاذة الصحة النفسية بكلية التربية، جامعة عين شمس،

أدام الله فى عمرهما، وجعلهم نبراسا لكل طالب علم، وجزاهم الله عنى وعن زملائى كل خير،
وحقق لهم كل مايرجو إليه ويتمنوه.

كما أهدى شكرى وتقديرى إلى أعضاء لجنة تحكيم البرنامج الألعاب التعليمية ومقياس
المهارات الحياتية الذين استعنت بهم فى إجراءات البحث وأدواته.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى وامتنانى إلى الأستاذة الجليلة/ بهيجة محمد كامل، مديرة
مدرسة الوحدة العربية للتربية الفكرية وإلى كل العاملين فى المدرسة على ما بذلوه من جهد فى
معاونتى خلال إجراء تجربة البحث.

وأخيرا أخص بالشكر والتقدير والعرفان إلى والدى وإلى والدتى أطال الله عمرهما وإلى زوجتى
وابنتى وأخواتى الأعزاء الذين كانوا نعم السند وخير العون فى إنجاز هذا العمل حفظهم الله
ورعاهم...وأخص والدى الذى كان دافعا قويا لتكملة مشوارى العلمى.

فإليهم جميعا أقدم شكرى وتقديرى واحترامى لكل من قدم يد العون والمساهمة برأى أو مشورة
أوجهد فى إنجاز هذا البحث، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحث

المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
٨-٢	مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة:.....
٤	مشكلة الدراسة:.....
٦	أهداف الدراسة:.....
٦	أهمية الدراسة:.....
٧	مصطلحات الدراسة:.....
٨	حدود الدراسة:.....
	الفصل الثاني
٦٩-٩	الإطار النظري للدراسة
١٠	أولاً: الألعاب التعليمية:-
١٠	التمهيد:.....
١٠	تعريف الألعاب التعليمية:.....
١٣	أهمية الألعاب التعليمية:.....
١٧	فوائد لعب الاطفال:.....
١٩	الأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم الألعاب التعليمية:.....
٢٠	الأنواع المختلفة للألعاب التربوية والتنمية للأطفال:.....
٢١	مراحل اللعب عند الاطفال المعاقين عقليا(القابلين للتعلم):.....
٢٢	تصنيف الألعاب التعليمية:.....
٢٥	خطوات إعداد وتصميم اللعبة التعليمية:.....