



كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظى وغير اللفظى لدى الأطفال المتأخرين لغويًا في مرحلة ما قبل المدرسة

رسالة ماجستير مقدمة من الباحثة

هالة محمد نبيل علام

إشراف

أ.د/ كمال الدين حسين أ.د/ خالد عبد الرازق النجار

أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم النفسية

كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

أستاذ الأدب المسرحي

كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"**فَالَّذِي أَنْتَ خَلَقْتَنَا لَمْ نَرَأِ إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا**"

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْمَكِيمُ"

صدق الله العظيم

(البقرة: ٣٣)



كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

قرار لجنة المناقشة والحكم

انه في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١١/١٢/٢٠ اجتمع في مبني كلية رياض الأطفال بالدقى - جامعة القاهرة بناء على موافقة الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠١١/١٢/١٣ على لجنة المناقشة والحكم المشكلة من السادة:

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

رئيساً ومسرقفاً	أ.د كمال الدين حسين محمد
أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة	
أ.د/ محمود حسن إسماعيل	
عضوأً ومناقشاً	
أستاذ الأعلام - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس	
أ.د/ خالد عبد الرازق النجار	
أستاذ علم النفس - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة	
عضوأً ومناقشاً	
أستاذ علم النفس المساعد - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة	
عضوأً ومناقشاً	
أ.م.د/ عفاف احمد عويس	

وذلك لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة/ هالة محمد نبيل إبراهيم علام لنيل درجة الماجستير في التربية "رياض الأطفال" وعنوانها: "استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا في مرحلة ما قبل المدرسة". وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصى بمنح الباحثة/ هالة محمد نبيل إبراهيم علام درجة الماجستير في التربية "رياض الأطفال". بتقدير محترم

والله ولی التوفيق

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم
أ.د كمال الدين حسين محمد
أ.د/ محمود حسن إسماعيل
أ.د/ خالد عبد الرازق النجار
أ.م.د/ عفاف احمد عويس



كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

إجازة رسالة علمية في صياغتها النهائية

الاسم الرباعي: هالة محمد نبيل إبراهيم علام

القسم: العلوم النفسية

التخصص: رياض الأطفال

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية "رياض الأطفال"

عنوان الرسالة: "استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي

لدى الأطفال المتأخرين لغويًا في مرحلة ما قبل المدرسة"

بناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الرسالة المذكورة بعالیة، والتي تم

مناقشتها بتاريخ ٢٠١١/١٢/٢٠ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وحيث قد تم عمل اللازم فان اللجنة توصى بإجازة الرسالة في صياغتها النهائية

للحصول على الدرجة المذكورة أعلاه.

التوقيع

هالة كهول

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د / كمال الدين حسين محمد

أ.د / محمود حسن إسماعيل

أ.د / خالد عبد الرازق النجار

أ.م.د / عفاف احمد عويس

عميد الكلية

أ.د / بطرس جعفر طرس





كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

تقرير جماعي عن رسالة الماجستير

المقدمة من الباحثة/ هالة محمد نبيل إبراهيم علام

للحصول على درجة الماجستير في التربية "رياض الأطفال"

عنوان: "استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا في مرحلة ما قبل المدرسة "

وتضمنت الرسالة:

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

الفصل الثاني: الإطار النظري ودراسات سابقة

الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها

الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها

المراجع: عربية وأجنبية

الملحق: عدد "٥" ملاحق

ملخص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية:

وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصى

بمنح الباحثة درجة الماجستير في التربية "رياض الأطفال". بتقدير صفات

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د. كمال الدين حسين محمد

أ.د. محمود حسن إسماعيل

أ.د. خالد عبد الرازق النجار

أ.م.د/ عفاف احمد عويس

التوقيع

خالد



(أ.د / بطرس حافظ بطرس)



كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : هالة محمد نبيل إبراهيم علام

عنوان الدراسة : استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا في مرحلة ما قبل المدرسة.

الدرجة العلمية : ماجستير

جهة الدراسة : قسم العلوم النفسية- كلية رياض الأطفال- جامعة القاهرة.

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا في مرحلة ما قبل المدرسة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الشبة تجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٣) طفلاً و طفلة من الذين لديهم تأخر في نمو اللغوى ناتج عن حرمان بيئى مما تتراوح أعمارهم الزمنية من (٣ : ٥) سنوات، وقد استخدم كلا من مقياس ستانفورد ببینیة للذكاء الصورة الرابعة، ومقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي، ومقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام، وبرنامج قصصي لتنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى : نجاح البرنامج القصصي في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال المتأخرین لغويًا في مرحلة ما قبل المدرسة.

الكلمات المفتاحية:

القصة- مهارات التواصل اللفظي - التأخر اللغوى - مهارات التواصل غير اللفظي .

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم

أ.د. كمال الدين حسين محمد

أ.د/ محمود حسن إسماعيل

أ.د/ خالد عبد الرزاق النجار

أ.م.د/ عفاف احمد عويس



Cairo University
Faculty of Kindergarten
Psychology science dep't

Study Abstract

Researcher name : Hala Mohamed Nabil Allam
Title : Using the story in development of some verbal& non-verbal communication skills by language delayed children in preschool
Academic degree : Master
Institution of study : Psychology science dep't., Faculty of Kindergarten
Cairo University

Abstract

The study aims to use the story in the development of some verbal and non-verbal communication skills, by the language delayed children in the pre-school stage. the researcher used semi empirical approach, and the sample has consisted of (13) children, boys and girls, who are delayed in language development, resulting of environmental deprivation, with their time ages average between (3: 5) years. Both Stanford Benet scale for intelligence in the fourth version, and the verbal and non-verbal communication scale, and diagnostic language disorders scale and speech, and a story program for the development of some verbal and nonverbal communication skills.,

The Results of the study have arrived at: the success of the story program in the development of some verbal and non-verbal communication skills, by language delayed children in the pre-school stage.

Keywords

Story
Skills of Verbal Communication
Skills of Non Verbal Communication
Delayed Language

التوقيع
A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Hala Mohamed Nabil Allam".

لجنة المناقشة والحكم
أ.د. كمال الدين حسين محمد
أ.د/ محمود حسن إسماعيل
أ.د/ خالد عبد الرازق التجار
أ.م.د/ عفاف احمد عويس

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين الذى أنعم علينا، و أتم علينا نعمة الدين، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم

أما وقد انتهيت من أنجاز هذه الدراسة فإنى أسجد لله و تعالى شاكرا على حسن توفيقه، و جزيل عطائه، و موفور فضله، و بعد

فأنه لشرف عظيم للبحث و الباحثة أن يقوم بمناقشة البحث عالман جليلان، **الأستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل** أستاذ أعلام الطفل بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس صاحب الرأى السديد والفكر البناء الذى حبا الله بعلم غزير و خلق عظيم، فأفاض به على ميدان البحث و الباحثين و الذى ضحى بالكثير من وقته و جهده ليكون متواجدا بيننا مناقشا لرسالتى العلمية، أنعم الله عليه بموفور الصحة و جزاه عننا خير الجزاء

والأستاذة الدكتورة / عفاف أحمد عويس أستاذ علم النفس - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة، والتى حباها الله بعلم و خلق العلم الأصيل، والتى ألت على نفسها وضحت بالكثير من وقتها وجهدها لتكون متواجدة بيننا مناقشا لرسالتى العلمية ، فلها من الله عظيم الجزاء و من الباحثة صادق الدعاء وأجد نفسي بعد ذلك مدينة بالشكر والتقدير لكل من ساهم معى فى أعداد هذه الدراسة و أخص بالذكر

الأستاذ الدكتور / كمال الدين حسين أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة، والذى شرفنى بأشرافه على هذه الدراسة فكان لتوجيهاته أكبر الأثر فى خروج هذا العمل فأفادنى بغزاره علمه و رحابة صدره و سمو خلقه لذلك له على حق تعجز الكلمات أن توفييه حقه فأشكره من القلب، وجزاه الله عنى خير الجزاء

وعرفانا منى بالجميل الذى يطوق عنقى فإننى أقدم أسمى آيات الشكر و التقدير لاستاذى الفاضل **ال الكريم الأستاذ الدكتور / خالد عبد الرازق النجار** أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة الذى تبنى هذا البحث منذ أن كان فكرة و تابع خطواته بتشجيعه وارشاداته وتوجيهاته المثمرة، فهو حقا أستاذ عظيم الخلق، وافر العلم، فكان عطاوه بلا حدود على لبحث

و الباحثة بما تحلى به من كرم نفس و سماحة قلب و تواضع العلماء، فقد تعلمت منه أصول البحث العلمي فاسأل الله العظيم أن يجزيه عنِّي خير الجزاء.

وأنقدم بكل معاني الود والحب وخلال الشكر والتقدیر إلى والدتي الغالية والتي شجعتني وحثتني على بذل و مضاعفة الجهد و التي أنارت لى طريقى بدعواتها الكريمة.

كما أتقدم بكل معانى الحب العميق و التقدیر إلى زوجي الغالى الذى أعطاني ما يعجز القلم عن وصفه حتى أخرجت هذا البحث إلى النور فكان عطاوه و مازال القوة الدافعة التي تدفعنى إلى طريق الانجاز و النجاح وفقه الله و سدد خطاه إلى سبيل الخير و الرشاد.

كما أشكر كل من مد لى يد العون.... أو أعاننى بعلم... أو حضر إلى هذه القاعة ليشرفنى بحضوره.

و أخيراً فهذا بحثى بين أيديكم فإن أحسنت فذلك فضل من الله و نعمه، و أن قصرت فحسبى أنى قد اجتهدت.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
٥-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	- مقدمة
٣	- مشكلة الدراسة
٣	- أهمية الدراسة
٤	- أهداف الدراسة
٤	- مفاهيم و مصطلحات الدراسة
٥	- حدود الدراسة
٥٤-٦	الفصل الثاني : الإطار النظري
٧	أولاً: القصة
٧	- المقدمة
٨	- تعريف القصة
١٠	- أهمية القصة للطفل
١٠	- أهداف القصة
١١	- أشكال القصة
١٥	- عناصر البناء الفنى للقصة
١٨	- شروط اختيار القصة
٢٠	- أساليب روایة القصة
٢٤	- اللغة التي تكتب بها قصص الأطفال
٢٥	ثانياً: مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي
٢٥	- المقدمة
٢٧	- تعريف مهارات التواصل
٢٨	- أهمية التواصل

الصفحة

٢٩

٣٠

٣٥

٣٦

٣٧

٣٩

٣٩

٤٠

٤١

٤٥

٤٨

٤٨

٥٠

٥١

٥٣

٧٢-٥٤

٥٥

٥٥

٥٨

٦٤

٦٩

٨٨-٧٣

٧٤

المحتويات

- نظرية التواصل

- أنواع مهارات التواصل

- اضطرابات التواصل

- أسباب اضطرابات التواصل

- أساليب تشخيص و تقييم اضطرابات التواصل

ثالثاً: التأخر اللغوى

- المقدمة

- تعريف التأخر اللغوى

- مراحل النمو اللغوى

- العوامل التى تؤثر فى النمو اللغوى

- أعراض التأخر اللغوى

- أسباب التأخر اللغوى

- طرق تشخيص و قياس التأخر اللغوى

- أساليب معالجة التأخر اللغوى

- فروض البحث

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

أولاً: منهج الدراسة.

ثانياً: عينة الدراسة.

ثالثاً: أدوات الدراسة.

رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.

خامساً: الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.

الصفحة

٨١

٨٤

٨٧

٨٨

٨٨

٨٨

١٠٣-٨٩

١٠٨-١٠٤

١٠٩

٣-١

المحتويات

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.

رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.

خلاصة نتائج الدراسة.

الوصيات.

البحث المقترنة

مراجع الدراسة

ملاحق الدراسة

ملخصات الدراسة

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية

ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٢	التطور اللغوى للطفل	١
	الفروق بين أفراد العينة من حيث الذكاء و العمر الزمنى و مهارات التواصل	٢
٥٧	اللغوى و مهارات التواصل غير اللغوى و اللغة	
٦١	معاملات الصدق التلازمى لاختبار التواصل باستخدام معادلة سبيرمان	٣
٦٢	معاملات الثبات لاختبار التواصل باستخدام معادلة كرونباخ	٤
٦٤	معاملات الصدق التلازمى لاختبار اللغة باستخدام معادلة سبيرمان	٥
٦٤	معاملات الثبات لاختبار اللغة باستخدام معادلة كرونباخ	٦
٦٨	الزمن المناسب للأجزاء الجلسة	٧
٦٩	نسب اتفاق المحكمين على البرنامج	٨
	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المتأخرین لغويًا في التواصل اللغوى و غير اللغوى قبل و بعد التعرض للبرنامج القصصى على اختبار ال التواصل.	٩
٧٥		
٧٨	نسبة التحسن بين القياسين القبلى و البعدى للبرنامج القصصى على اختبار ال التواصل.	١٠
	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المتأخرین لغويًا قبل وبعد التعرض للبرنامج القصصى على اختبار اللغة	١١
٨٢		
٨٣	نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للبرنامج	١٢
	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المتأخرین لغويًا في التواصل اللغوى و غير اللغوى في التطبيقين البعدى والتبعى للبرنامج القصصى على اختبار التواصل	١٣
٨٥		
	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المتأخرین لغويًا في التطبيقين البعدى والتبعى للبرنامج القصصى على اختبار اللغة	١٤
٨٧		

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٧٧	الفروق بين متوسطات رتب درجات الاطفال المتأخرین لغويًا في التواصل اللفظي و غير اللفظي قبل و بعد التعرض للبرنامج القصصي على اختبار التواصل	١
٨٢	الفروق بين متوسطات رتب درجات الاطفال المتأخرین لغويًا قبل وبعد التعرض للبرنامج القصصي على اختبار اللغة	٢