



كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

استخدام القصة فى تنمية بعض مهارات التواصل اللفظى وغير اللفظى لدى الأطفال المتأخرين لغوياً فى مرحلة ما قبل المدرسة

رسالة ماجستير مقدمة من الباحثة

هالة محمد نبيل علام

إشراف

أ.د/ خالد عبد الرازق النجار

أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم النفسية
كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

أ.د/ كمال الدين حسين

أستاذ الأدب المسرحى
كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

٢٠١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا

إنك أنت العليم الحكيم "

صدق الله العظيم

(البقرة: ٣٢)



كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

قرار لجنة المناقشة والحكم

انه في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١١/١٢/٢٠ اجتمع في مبنى كلية رياض الأطفال بالدقي - جامعة القاهرة بناء على موافقة الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠١١/١٢/١٣ على لجنة المناقشة والحكم المشكلة من السادة:

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

رئيساً ومشرفاً	أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة	أ.د كمال الدين حسين محمد
عضواً ومناقشاً	أستاذ الأعلام - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس	أ.د/محمود حسن إسماعيل
عضواً ومشرفاً	أستاذ علم النفس - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة	أ.د/ خالد عبد الرازق النجار
عضواً ومناقشاً	أستاذ علم النفس المساعد - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة	أ.م.د/ عفاف احمد عويس

وذلك لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة/ هالة محمد نبيل إبراهيم علام لنيل درجة الماجستير في التربية "رياض الأطفال" وعنوانها: " استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً في مرحلة ما قبل المدرسة ". وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصي بمنح الباحثة/ هالة محمد نبيل إبراهيم علام درجة الماجستير في التربية "رياض الأطفال". بتقدير ممتاز

والله ولي التوفيق

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم
أ.د كمال الدين حسين محمد
أ.د/محمود حسن إسماعيل
أ.د/ خالد عبد الرازق النجار
أ.م.د/ عفاف احمد عويس



كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

إجازة رسالة علمية في صياغتها النهائية

الاسم الرباعي: هالة محمد نبيل إبراهيم علام

القسم: العلوم النفسية

التخصص: رياض الأطفال

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية "رياض الأطفال"

عنوان الرسالة: "استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي

لدى الأطفال المتأخرين لغويا في مرحلة ما قبل المدرسة"

بناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الرسالة المذكورة بعلية، والتي تمت

مناقشتها بتاريخ ٢٠١١/١٢/٢٠ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وحيث قد تم عمل اللازم فان اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صياغتها النهائية

للحصول على الدرجة المذكورة اعلاة.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

أ.د / كمال الدين حسين محمد

أ.د / محمود حسن إسماعيل

أ.د / خالد عبد الرازق النجار

أ.م.د/ عفاف احمد عويس





محمد بن عبد الله
 عميد الكلية
 بطرس حافظ بطرس



كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : هالة محمد نبيل إبراهيم علام

عنوان الدراسة : استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال المتأخرين لغويا في مرحلة ما قبل المدرسة.

الدرجة العلمية : ماجستير

جهة الدراسة : قسم العلوم النفسية- كلية رياض الأطفال- جامعة القاهرة.

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال المتأخرين لغويا في مرحلة ما قبل المدرسة ، و قد استخدمت الباحثة المنهج الشبه تجريبي، و تكونت عينة الدراسة من (١٣) طفلا و طفلة من الذين لديهم تأخر في نمو اللغوى ناتج عن حرمان بيئى مما تتراوح أعمارهم الزمنية من (٣ : ٥) سنوات، و قد استخدم كلا من مقياس ستانفورد بيبينية للذكاء الصورة الرابعة، ومقياس التواصل اللفظى وغير اللفظى، ومقياس تشخيص اضطرابات اللغة و الكلام، وبرنامج قصصي لتنمية بعض مهارات التواصل اللفظى وغير اللفظى. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى : نجاح البرنامج القصصي في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظى و غير اللفظى لدى الأطفال المتأخرين لغويا في مرحلة ما قبل المدرسة.

الكلمات المفتاحية:

القصة- مهارات التواصل اللفظى - التأخر اللغوى - مهارات التواصل غير اللفظى .

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم

أ.د كمال الدين حسين محمد

د.د/محمود حسن إسماعيل

د.د/ خالد عبد الرازق النجار

أ.م.د/ عفاف احمد عويس



Cairo University
Faculty of Kindergarten
Psychology science dep't

Study Abstract

Researcher name : Hala Mohamed Nabil Allam
Title : Using the story in development of some verbal & non-verbal communication skills by language delayed children in preschool
Academic degree : Master
Institution of study : Psychology science dep't., Faculty of Kindergarten
Cairo University

Abstract

The study aims to use the story in the development of some verbal and non-verbal communication skills, by the language delayed children in the pre-school stage. the researcher used semi empirical approach, and the sample has consisted of (13) children, boys and girls, who are delayed in language development, resulting of environmental deprivation, with their time ages average between (3: 5) years. Both Stanford Benet scale for intelligence in the fourth version, and the verbal and non-verbal communication scale, and diagnostic language disorders scale and speech, and a story program for the development of some verbal and nonverbal communication skills,.

The Results of the study have arrived at: the success of the story program in the development of some verbal and non-verbal communication skills, by language delayed children in the pre-school stage.

Keywords

Story
Skills of Verbal Communication
Skills of Non Verbal Communication
Delayed Language

التوقيع


لجنة المناقشة والحكم
أ.د كمال الدين حسين محمد
أ.د/محمود حسن إسماعيل
أ.د/ خالد عبد الرازق النجار
أ.م.د/ عفاف احمد عويس

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين الذى أنعم علينا، و أتم علينا نعمة الدين، و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم

أما وقد انتهيت من أنجاز هذه الدراسة فإنى أسجد لله و تعالى شاكراً على حسن توفيقه، و جزيل عطائه، و موفور فضله، و بعد

فأنه لشرف عظيم للبحث و الباحثة أن يقوم بمناقشة البحث عالمان جليان، الأستاذ الدكتور/ محمود حسن إسماعيل أستاذ أعلام الطفل بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس صاحب الرأى السديد والفكر البناء الذى حباه الله بعلم غزير و خلق عظيم، فأفاض به على ميدان البحث و الباحثين و الذى ضحى بالكثير من وقته و جهده ليكون متواجدا بيننا مناقشا لرسالتى العلمية، أنعم الله عليه بموفور الصحة و جزاه عنا خير الجزاء

والأستاذة الدكتورة / عفاف أحمد عويس أستاذ علم النفس _ كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة، والتى حباها الله بعلم و خلق العلم الأصيل، والتى ألت على نفسها وضحت بالكثير من وقتها وجهدها لتكون متواجدة بيننا مناقشا لرسالتى العلمية ، فلها من الله عظيم الجزاء و من الباحثة صادق الدعاء وأجد نفسى بعد ذلك مدينة بالشكر والتقدير لكل من ساهم معى فى أعداد هذه الدراسة و أخص بالذكر

الأستاذ الدكتور/ كمال الدين حسين أستاذ الأدب المسرحي والدراسات الشعبية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة، والذى شرفنى بأشرافه على هذه الدراسة فكان لتوجيهاته أكبر الأثر فى خروج هذا العمل فأفادنى بغزارة علمه و رحابة صدره و سمو خلقه لذلك له على حق تعجز الكلمات أن توفيه حقه فأشكره من القلب، وجزاه الله عنى خير الجزاء

وعرفانا منى بالجميل الذى يطوق عنقى فإننى أقدم أسمى آيات الشكر و التقدير لاستاذى الفاضل الكريم الأستاذ الدكتور/ خالد عبد الرازق النجار أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة الذى تبنى هذا البحث منذ أن كان فكرة و تابع خطواته بتشجيعه وإرشاداته وتوجيهاته المثمرة، فهو حقاً أستاذ عظيم الخلق، وافر العلم، فكان عطاؤه بلا حدود على لبحث

و الباحثة بما تحلى به من كرم نفس و سماحة قلب و تواضع العلماء، فقد تعلمت منه أصول البحث العلمي فاسأل الله العظيم أن يجزيه عني خير الجزاء.

وأقدم بكل معاني الود والحب وخالص الشكر والتقدير إلى والدتي الغالية والتي شجعتني وحثتني على بذل و مضاعفة الجهد و التي أنارت لى طريقى بدعواتها الكريمة.

كما أقدم بكل معاني الحب العميق و التقدير إلى زوجى الغالى الذى أعطانى ما يعجز القلم عن وصفه حتى أخرجت هذا البحث إلى النور فكان عطاؤه و مازال القوة الدافعة التى تدفعنى إلى طريق الانجاز و النجاح وفقه الله و سدد خطاه إلى سبيل الخير و الرشاد.

كما أشكر كل من مد لى يد العون.... أو أعاننى بعلم... أو حضر إلى هذه القاعة ليشربنى بحضوره.

و أخيرا فهذا بحثى بين أيديكم فإن أحسنت فذلك فضل من الله و نعمه، و أن قصرت فحسبى أنى قد اجتهدت.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
٥-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	- مقدمة
٣	- مشكلة الدراسة
٣	- أهمية الدراسة
٤	- أهداف الدراسة
٤	- مفاهيم و مصطلحات الدراسة
٥	- حدود الدراسة
٥٤-٦	الفصل الثاني : الإطار النظري
٧	أولاً: القصة
٧	- المقدمة
٨	- تعريف القصة
١٠	- أهمية القصة للطفل
١٠	- أهداف القصة
١١	- أشكال القصة
١٥	- عناصر البناء الفني للقصة
١٨	- شروط اختيار القصة
٢٠	- أساليب رواية القصة
٢٤	- اللغة التي تكتب بها قصص الأطفال
٢٥	ثانياً: مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي
٢٥	- المقدمة
٢٧	- تعريف مهارات التواصل
٢٨	- أهمية التواصل

الصفحة

المحتويات

٢٩	- نظرية التواصل
٣٠	- أنواع مهارات التواصل
٣٥	- اضطرابات التواصل
٣٦	- أسباب اضطرابات التواصل
٣٧	- أساليب تشخيص و تقييم اضطرابات التواصل
٣٩	ثالثاً: التأخر اللغوى
٣٩	- المقدمة
٤٠	- تعريف التأخر اللغوى
٤١	- مراحل النمو اللغوى
٤٥	- العوامل التى تؤثر فى النمو اللغوى
٤٨	- أعراض التأخر اللغوى
٤٨	- أسباب التأخر اللغوى
٥٠	- طرق تشخيص و قياس التأخر اللغوى
٥١	- أساليب معالجة التأخر اللغوى
٥٣	- فروض البحث
٧٢-٥٤	الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة
٥٥	أولاً: منهج الدراسة.
٥٥	ثانياً: عينة الدراسة.
٥٨	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٦٤	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة.
٦٩	خامساً: الأساليب الإحصائية.
٨٨-٧٣	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
٧٤	أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.

الصفحة	المحتويات
٨١	ثانيا: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
٨٤	ثالثا: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
٨٧	رابعا: عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
٨٨	خلاصة نتائج الدراسة.
٨٨	التوصيات.
٨٨	البحوث المقترحة
١٠٣-٨٩	مراجع الدراسة
١٠٨-١٠٤	ملاحق الدراسة
١٠٩	ملخصات الدراسة
٣-١	أولا: ملخص الدراسة باللغة العربية
	ثانيا: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٢	التطور اللغوى للطفل	١
٥٧	الفروق بين أفراد العينة من حيث الذكاء و العمر الزمنى و مهارات التواصل اللفظى و مهارات التواصل غير اللفظى و اللغة	٢
٦١	معاملات الصدق التلازمى لاختبار التواصل باستخدام معادلة سبيرمان	٣
٦٢	معاملات الثبات لاختبار التواصل باستخدام معادلة كرونباخ	٤
٦٤	معاملات الصدق التلازمى لاختبار اللغة باستخدام معادلة سبيرمان	٥
٦٤	معاملات الثبات لاختبار اللغة باستخدام معادلة كرونباخ	٦
٦٨	الزمن المناسب للأجزاء الجلسة	٧
٦٩	نسب اتفاق المحكمين على البرنامج	٨
٧٥	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المتأخرين لغويا فى التواصل اللفظى و غير اللفظى قبل و بعد التعرض للبرنامج القصصى على اختبار التواصل.	٩
٧٨	نسبة التحسن بين القياسين القبلى و البعدى للبرنامج القصصى على اختبار التواصل.	١٠
٨٢	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المتأخرين لغويا قبل وبعد التعرض للبرنامج القصصى على اختبار اللغة	١١
٨٣	نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للبرنامج	١٢
٨٥	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المتأخرين لغويا فى التواصل اللفظى وغير اللفظى فى التطبيقين البعدى والتتبعى للبرنامج القصصى على اختبار التواصل	١٣
٨٧	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال المتأخرين لغويا فى التطبيقين البعدى والتتبعى للبرنامج القصصى على اختبار اللغة	١٤

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٧٧	الفروق بين متوسطات رتب درجات الاطفال المتأخرين لغويا فى التواصل اللفظى و غير اللفظى قبل و بعد التعرض للبرنامج القصصى على اختبار التواصل	١
٨٢	الفروق بين متوسطات رتب درجات الاطفال المتأخرين لغويا قبل وبعد التعرض للبرنامج القصصى على اختبار اللغة	٢