



محمد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

# الغضب وعلاقته بوجهة الضبط " الداخلي – الخارجي " لدى الأطفال الصم من 9 - 12 سنة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

الطالبة / إنجي أنصاري أنصاري صالح

إشرافه

أ.م. د/ تهاني محمد عثمان منيب  
أستاذ مساعد التربية الخاصة  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

أ. د/ أسماء عبد العال محمد الجبري  
أستاذ علم النفس  
بمحمد الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

2010/1431



محمد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## صفحة العنوان

اسم الطالبة: إنجى أنصارى أنصارى صالح.  
الدرجة العلمية: ماجستير فى دراسات الطفولة.  
القسم التابع لها: الدراسات النفسية والإجتماعية.  
اسم الكلية: معهد الدراسات العليا للطفلة.  
الجامعة: جامعة عين شمس.  
سنة التخرج: 2010.  
سنة المنح: 2010.



محمد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إنجي أنصارى أنصارى صالح.

عنوان الرسالة : الغضب وعلاقته بوجهة الضبط الداخلى - الخارجى لدى الأطفال الصم من 9-12 سنة.

اسم الدرجة : ماجستير فى دراسات الطفولة.

لجنة المناقشة والحكم :

أ.د/ فوادة محمد على هدية أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد.

أ.د/ سميرة محمد إبراهيم شند أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس.

أ. د/ أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

تاريخ البحث : 2010 / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

2010 / /

2010 / /

موافقة مجلس الجامعة

2010 / /

موافقة مجلس المعهد

2010 / /



محمد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## صفحة الشكر

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وأسجد له تعالى شاكراً على توفيقه لي في هذا العمل المتواضع وأسأل الله عز وجل أن يرزقني فيه الإخلاص والقبول ويتتجاوز عن ذللي وقصيري فيه. وأمنت بقول رسوله صلى الله عليه وسلم "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" فأتوجه بالشكر إلى السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

أ. د/ أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس

أ. م. د/ تهاني محمد عثمان منيب أستاذ مساعد التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس.

ثم أتوجه بالشكر للأساتذة الذين تفضلوا بقبول المناقشة :

أ. د/ فؤادة محمد على هدية أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد.

أ. د/ سميحة محمد إبراهيم شند أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى في البحث وهم:

د/ محمد رزق البحيري.

زملاي: منى عز الدين.

منيرة الوحيدى.

وكذلك الجهات الآتية:

- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء.

- مدرسة الأمل للصم السيدة زينب.

- مدرسة الأمل للصم السيدة نفيسة.

- مدرسة على الجارم الإبتدائية المشتركة.

- مدرسة الطيبى بنات.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل لأبى وأمى وأخواتى على ما بذلوه معى من جهد ودعاء وتشجيع تقبل الله منى و منهم.

إنجى أنصارى أنصارى

## مستخلص الدراسة

بالرغم من أن حاسة السمع مثلاً لها مثيل غيرها من الحواس هامة لحياة الأفراد إلا أن حاسة السمع تمثل المرتبة الأولى من حيث الأهمية حيث أن لها دور هام في بناء وتكوين الشخصية فعن طريقها يتم إكتساب اللغة التي تمثل وسيلة الفرد الأولية للاتصال والتفاعل مع الآخرين وبفقدانها يفقد الفرد أحد وأهم وسائل إكتساب الخبرات وتميزها ويفقد أهم مصادر إتصالاته وتفاعلاته مع الآخرين.

### مشكلة الدراسة:

- تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال التالي: هل هناك علاقة بين الغضب ووجهة الضبط " الداخلي - الخارجي " لدى الأطفال الصم ؟

### أهمية الدراسة:

- ما تصل إليه نتائج الدراسة في التعرف على أسباب الغضب ومدى علاقته بوجهة الضبط لدى الأطفال الصم يفيد القائمين على تربية الأطفال الصم في فهمهم وكيفية التعامل معهم.

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الغضب وعلاقته بوجهة الضبط " الداخلي - الخارجي " لدى الأطفال الصم في المرحلة العمرية من ( 9 - 12 ) سنة.

### فروض الدراسة:

- 1- توجد علاقة إرتباطية دالة بين درجات الأطفال الصم على مقياس وجهة الضبط ودرجاتهم على مقياس الغضب.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال الصم على مقياس الغضب، في إتجاه الأطفال الصم.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال العاديين والأطفال الصم على مقياس وجهة الضبط في إتجاه الأطفال الصم .
- 4- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث الصم على مقياس الغضب.
- 5- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث الصم على مقياس وجهة الضبط.

### المنهج المستخدم:

- تعتمد هذه الدراسة في تحقيق أهدافها على إستخدام المنهج الوصفي الإرتباطي المقارن.

## عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من الأطفال الصم وعددهم (30) طالب وطالبة والأطفال العاديين وعددهم (30) طالب وطالبة وتتراوح أعمار العينة من 12:9 سنة.

## أدوات الدراسة:

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| إعداد / الباحثة.                 | 1- مقياس الغضب للأطفال                  |
| ترجمة / فاروق عبد الفتاح(2004).  | 2- اختبار مركز التحكم للأطفال           |
| إعداد / جون رافن.                | 3- اختبار المصفوفات المتردجة الملون     |
| إعداد / عبد العزيز الشخصى(2006). | 4- إستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي |

## الأساليب الإحصائية:

استخدمت الدراسة حالية الأساليب التالية للتحقق من فروضها:

- 1- معامل إرتباط بيرسون.
- 2- اختبار ت " T test "
- 3- اختبار مان ويتنى " Mann- Whitney "

## نتائج الدراسة:

- 1- توجد علاقة إرتباطية بين درجات الأطفال الصم على مقياس وجهاً للضبط ودرجاتهم على أبعاد مقياس الغضب
- 2- توجد فروق بين الأطفال العاديين والأطفال الصم في الغضب لصالح الأطفال الصم.
- 3- توجد فروق بين الأطفال العاديين والأطفال الصم في وجهاً للضبط في إتجاه الصم.
- 4- توجد فروق بين الذكور والإناث الصم على في الغضب لصالح الذكور.
- 5- تجود فروق بين الذكور والإناث الصم في وجهاً للضبط في لصالح الذكور.

## **الكلمات المفتاحية**

Anger	الغضب
Locus of control	وجهاً للضبط
External Locus of control	وجهاً للضبط الداخلي
Internal Locus of control	وجهاً للضبط الخارجي
Deaf, Deafness	أصم، صمم

## فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
(7-1)	<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>المقدمة.....</li> <li>مشكلة الدراسة.....</li> <li>أهمية الدراسة .....</li> <li>أهداف الدراسة .....</li> <li>مصطلحات الدراسة .....</li> <li>حدود الدراسة .....</li> </ul>
(41-8)	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>المبحث الأول : الغضب</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم الغضب .....</li> <li>علاقة مفهوم الغضب بمفاهيم أخرى .....</li> <li>التطور التاريخي للغضب .....</li> <li>الاتجاهات المختلفة في تقسيم الغضب .....</li> <li>أسباب الغضب عند الأطفال .....</li> <li>ظواهر الغضب .....</li> <li>أنواع الغضب .....</li> <li>الآثار النفسية للغضب .....</li> </ul> </li> <li><b>المبحث الثاني : وجهة الضبط</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم وجهة الضبط .....</li> <li>أبعاد وجهة الضبط .....</li> <li>السمات المميزة لنوى الضبط ( الداخلي - الخارجى ) .....</li> <li>العوامل المؤثرة في وجهة الضبط .....</li> <li>وجهة الضبط لدى الصم .....</li> </ul> </li> </ul>
(61-42)	<ul style="list-style-type: none"> <li>الغضب وعلاقته ببعض المتغيرات .....</li> <li>كيفية التحكم في الغضب .....</li> </ul>



الصفحة	الموضوع
(153-130) 130 146	<b>مراجع الدراسة</b> ..... أولاً: المراجع العربية ..... ..... ثانياً: المراجع الأجنبية.....
(171-169) (1-4)	ملخص الدراسة باللغة العربية..... ..... ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

	<b>الملاحق</b>
154	الملحق(1) مقياس الغضب الصورة الأولى للمقياس .....
158	الملحق(2) مقياس الغضب الصورة الثانية للمقياس.....
161	الملحق(3) مقياس الغضب الصورة النهائية للمقياس.....
163	الملحق(4) مقياس وجهة الضبط.....
165	الملحق(5) إستمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي.....
166	الملحق(6)إستمارة بيانات.....
167	الملحق(7) إستمارة إجابة المصفوفات المتردجة الملون.....
168	الملحق(8) أسماء المحكمين .....

	<b>الجدوال</b>
92	جدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة.....
93	جدول (2) مواصفات عينة الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات
94	المعيارية لعينة الدراسة.....
	جدول (3) تحليل التباين الأحادي لمجموعات الدراسة طبقاً لمتغيرات
95	العمر الزمني والذكاء والمستوى الإجتماعي الاقتصادي.....
100	جدول (4) العبارات التي تم الإستفادة منها من المقاييس السابقة .....
102	جدول (5) تعديل بعض العبارات بعد التحكيم.....
103	جدول (6) معاملات الإنفاق بين الممكرين لعبارات مقياس الغضب.....
104	جدول (7) معاملات الارتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية
113	للبعد.....
116	

119 123 126	جدول (8) معاملات الإتساق الداخلى لأبعاد مقياس الغضب ..... جدول (9) معاملات الثبات بمعادلة كيودر وريتشاردسون وطريقة إعادة تطبيق المقياس ..... جدول (10) معاملات الارتباط بين درجات الأطفال على مقياس وجهاه الضبط ودرجاتهم على أبعاد مقياس الغضب ..... جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال الصم على مقياس الغضب ..... جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطى درجات الأطفال العاديين والأطفال الصم على مقياس وجهاه الضبط ..... جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور والإإناث الصم على مقياس الغضب ..... جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور والإإناث الصم على مقياس الغضب ..... 
-------------------	---

117 119 124 126	<b>الأشكال</b> شكل (1) الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال الصم على أبعاد مقياس الغضب ..... شكل (2) الفروق بين متوسطى درجات الأطفال العاديين والأطفال الصم على مقياس وجهاه الضبط ( الإتجاه للضبط الخارجى) ..... شكل (3) الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور والإإناث الصم على مقياس الغضب ..... شكل (4) الفروق بين متوسطى رتب درجات الذكور والإإناث الصم على مقياس وجهاه الضبط ..... 
--------------------------	---

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأول : الغضب.

المبحث الثاني : وجهة الضبط.

المبحث الثالث : الصم .

## الفصل الثالث

### الدراسات السابقة

سوف يتم عرض الدراسات السابقة في عدة محاور:

**المحور الأول:** دراسات تناولت الغضب لدى الصم.

**المحور الثاني:** دراسات تناولت وجهة الضبط لدى الصم.

**المحور الثالث:** دراسات تناولت العلاقة بين الغضب ووجهة الضبط.

**فرضيات الدراسة.**

## الفصل الرابع

### الأجراءات المنهجية

- منهج الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- موقف التطبيق.
- الأساليب الإحصائية.

## الفصل الخامس

### عرض ومناقشة نتائج الدراسة

- إختبار صحة الفرض الأول ومناقشته.
- إختبار صحة الفرض الثاني ومناقشته.
- إختبار صحة الفرض الثالث ومناقشته.
- إختبار صحة الفرض الرابع ومناقشته.
- إختبار صحة الفرض الخامس ومناقشته.
- البحوث والتوصيات المقترحة.