



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

# الغضب وعلاقته بوجهة الضبط " الداخلي – الخارجي " لدى الأطفال الصم من 9 - 12 سنة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

الطالبة / إنجي أنصاري أنصاري صالح

إشراف

أ.م.د/ تهاني محمد عثمان منيب  
أستاذ مساعد التربية الخاصة  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري  
أستاذ علم النفس  
بمعهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

2010/1431



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## صفحة العنوان

اسم الطالبة: إنجي أنصارى أنصارى صالح.  
الدرجة العلمية: ماجستير فى دراسات الطفولة.  
القسم التابع لها: الدراسات النفسية والإجتماعية.  
اسم الكلية: معهد الدراسات العليا للطفولة.  
الجامعة: جامعة عين شمس.  
سنة التخرج: 2010.  
سنة المنح: 2010.



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إنجي أنصارى أنصارى صالح.  
عنوان الرسالة : الغضب وعلاقته بوجهة الضبط الداخلى- الخارجى لدى الأطفال الصم  
من 9-12 سنة.  
اسم الدرجة : ماجستير فى دراسات الطفولة.  
لجنة المناقشة والحكم:  
أ.د/ فؤادة محمد على هدية أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال  
بالمعهد.  
أ.د/ سميرة محمد إبراهيم شند أستاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة عين شمس.  
أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس  
تاريخ البحث : / / 2010م

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / 2010م

/ / 2010م

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2010م

موافقة مجلس المعهد

/ / 2010م



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## صفحة الشكر

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات وأسجد له تعالى شاكرة على توفيقه لى فى هذا العمل المتواضع  
وأسأله عز وجل أن يرزقنى فيه الإخلاص والقبول ويتجاوز عن ذللى وتقصيرى فيه.

وأمتثل بقول رسوله صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " فأتوجه بالشكر إلى

السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

أ. د/ أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين  
شمس

أ. م. د/ تهاني محمد عثمان منيب أستاذ مساعد التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس.

ثم أتوجه بالشكر للأساتذة الذين تفضلوا بقبول المناقشة :

أ. د/ فؤادة محمد على هدية أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد.

أ. د/ سميرة محمد إبراهيم شند أستاذ الصحة النفسية كلية تربية جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث وهم:

د/ محمد رزق البحيرى.

زملائى: منى عز الدين.

منيرة الواحيدى.

وكذلك الهيئات الأتية:

- الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء.

- مدرسة الأمل للصم السيدة زينب.

- مدرسة الأمل للصم السيدة نفيسة.

- مدرسة على الجارم الابتدائية المشتركة.

- مدرسة الطيبى بنات.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل لأبى وأمى وأخواتى على ما بذلوه معى من

الملاحنة

جهد ودعاء وتشجيع تقبل الله منى ومنهم.

إنجى أنصارى أنصارى

## مستخلص الدراسة

بالرغم من أن حاسة السمع مثلها مثل غيرها من الحواس هامة لحياة الأفراد إلا أن حاسة السمع تمثل المرتبة الأولى من حيث الأهمية حيث أن لها دور هام في بناء وتكوين الشخصية فعن طريقها يتم إكتساب اللغة التي تمثل وسيلة الفرد الأولية للإتصال والتفاعل مع الآخرين ويفقدها يفقد الفرد أحد وأهم وسائل إكتساب الخبرات وتمييزها ويفقد أهم مصادر إتصالاته وتفاعلاته مع الآخرين.

### مشكلة الدراسة:

- تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال التالي: هل هناك علاقة بين الغضب ووجهة الضبط " الداخلي - الخارجي " لدى الأطفال الصم ؟

### أهمية الدراسة:

- ما تصل إليه نتائج الدراسة في التعرف على أسباب الغضب ومدى علاقته بوجهتي الضبط لدى الأطفال الصم يفيد القائمين على تربية الأطفال الصم في فهمهم وكيفية التعامل معهم.

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الغضب وعلاقته بوجهة الضبط " الداخلي - الخارجي " لدى الأطفال الصم في المرحلة العمرية من (9 - 12) سنة.

### فروض الدراسة:

- 1- توجد علاقة إرتباطية دالة بين درجات الأطفال الصم على مقياس وجهة الضبط ودرجاتهم على مقياس الغضب.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال الصم على مقياس الغضب، في إتجاه الأطفال الصم.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الأطفال العاديين والأطفال الصم على مقياس وجهة الضبط في إتجاه الأطفال الصم .
- 4- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الذكور والإناث الصم على مقياس الغضب.
- 5- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الذكور والإناث الصم على مقياس وجهة الضبط.

### المنهج المستخدم:

- تعتمد هذه الدراسة في تحقيق أهدافها على إستخدام المنهج الوصفى الإرتباطى المقارن.

## عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من الأطفال الصم وعددهم (30) طالب وطالبة والأطفال العاديين وعددهم (30) طالب وطالبة وتتراوح أعمار العينة من 9:12 سنة.

## أدوات الدراسة:

- 1- مقياس الغضب للأطفال إعداد / الباحثة.
- 2- إختبار مركز التحكم للأطفال ترجمة / فاروق عبد الفتاح (2004).
- 3- إختبار المصفوفات المتدرجة الملون إعداد / جون رافن.
- 4- إستمارة المستوى الأقتصادي والأجتماعي إعداد / عبد العزيز الشخصى (2006).

## الأساليب الإحصائية:

إستخدمت الدراسة الحالية الأساليب التالية للتحقق من فروضها:

- 1- معامل إرتباط بيرسون.
- 2- إختبار ت " T test "
- 3- إختبار مان ويتني " Mann- Whitney "

## نتائج الدراسة:

- 1- توجد علاقة إرتباطية بين درجات الأطفال الصم على مقياس وجهة الضبط ودرجاتهم على أبعاد مقياس الغضب
- 2- توجد فروق بين الأطفال العاديين والأطفال الصم فى الغضب لصالح الأطفال الصم.
- 3- توجد فروق بين الأطفال العاديين والأطفال الصم فى وجهة الضبط فى إتجاه الصم.
- 4- توجد فروق بين الذكور والإناث الصم على فى الغضب لصالح الذكور.
- 5- توجد فروق بين الذكور والإناث الصم فى وجهة الضبط فى لصالح الذكور.

## الكلمات المفتاحية

Anger	الغضب
Locus of control	وجهة الضبط
External Locus of control	وجهة الضبط الداخلى
Internal Locus of control	وجهة الضبط الخارجى
Deaf, Deafness	أصم، صمم

## فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
(7-1)	<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>
1	المقدمة.....
3	مشكلة الدراسة .....
5	أهمية الدراسة .....
6	أهداف الدراسة .....
6	مصطلحات الدراسة .....
7	حدود الدراسة .....
(41-8)	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
	<b>المبحث الأول : الغضب</b>
8	مفهوم الغضب .....
11	علاقة مفهوم الغضب بمفاهيم أخرى .....
13	التطور التاريخي للغضب .....
14	الإتجاهات المختلفة فى تفسير الغضب .....
19	أسباب الغضب عند الأطفال .....
23	مظاهر الغضب .....
25	أنواع الغضب .....
27	الآثار النفسية للغضب .....
30	الغضب وعلاقته ببعض المتغيرات .....
35	كيفية التحكم فى الغضب .....
(61-42)	<b>المبحث الثانى : وجهة الضبط</b>
42	مفهوم وجهة الضبط .....
44	أبعاد وجهة الضبط .....
47	السمات المميزة لذوى الضبط ( الداخلى - الخارجى ) .....
51	العوامل المؤثرة فى وجهة الضبط .....
59	وجهة الضبط لدى الصم .....

الصفحة	الموضوع
(62-79)	<b>المبحث الثالث : الصم</b>
62	مفهوم الإعاقة السمعية.....
64	الصفات البارزة فى شخصية الأصم .....
65	طرق الإتصال الخاصة بالمعاقين سمعياً .....
70	الخصائص السيكولوجية للمعاقين سمعياً.....
77	الإجراءات الوقائية من الإعاقة السمعية.....
(80-91)	<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة</b>
80	<b>المحور الأول:</b> دراسات تناولت الغضب لدى الصم .....
85	<b>المحور الثانى:</b> دراسات تناولت وجهة الضبط لدى الصم.....
89	<b>المحور الثالث:</b> دراسات تناولت العلاقة بين الغضب ووجهة الضبط....
91	فروض الدراسة .....
(92-112)	<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية</b>
92	منهج الدراسة.....
92	عينة الدراسة .....
94	أدوات الدراسة .....
112	موقف التطبيق .....
112	الأساليب الإحصائية .....
(113-129)	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة</b>
113	إختبار صحة الفرض الأول.....
116	إختبار صحة الفرض الثانى.....
119	إختبار صحة الفرض الثالث.....
123	إختبار صحة الفرض الرابع.....
126	إختبار صحة الفرض الخامس.....
128	البحوث والتوصيات المقترحة.....



الصفحة	الموضوع
(153-130) 130 146	<b>مراجع الدراسة</b> أولاً: المراجع العربية ..... ثانياً: المراجع الأجنبية.....
(171-169) (1-4)	ملخص الدراسة باللغة العربية..... ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

	<b>الملاحق</b>
154	الملحق(1) مقياس الغضب الصورة الأولى للمقياس .....
158	الملحق(2) مقياس الغضب الصورة الثانية للمقياس.....
161	الملحق(3) مقياس الغضب الصورة النهائية للمقياس.....
163	الملحق(4) مقياس وجهة الضبط.....
165	الملحق(5) إستمارة المستوى الإقتصادي الإجتماعي.....
166	الملحق(6) إستمارة بيانات.....
167	الملحق(7) إستمارة إجابة المصفوفات المتدرجة الملون.....
168	الملحق(8) أسماء المحكمين .....

	<b>الجداول</b>
92	جدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة.....
93	جدول (2) مواصفات عينة الدراسة المتوسطات الحسابية والانحرافات
94	المعيارية لعينة الدراسة.....
95	جدول (3) تحليل التباين الأحادي لمجموعات الدراسة طبقاً لمتغيرات
100	العمر الزمني والذكاء والمستوى الإجتماعي الإقتصادي.....
102	جدول (4) العبارات التي تم الإستفادة منها من المقاييس السابقة .....
103	جدول (5) تعديل بعض العبارات بعد التحكيم.....
104	جدول (6) معاملات الإتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس الغضب.....
104	جدول (7) معاملات الارتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية
113	للبعد.....
116	

119	جدول (8) معاملات الإتساق الداخلى لأبعاد مقياس الغضب .....
123	جدول (9) معاملات الثبات بمعادلة كيودر وريتشاردسون وطريقة إعادة
126	تطبيق المقياس.....
	جدول (10) معاملات الارتباط بين درجات الأطفال على مقياس وجهة
	الضبط ودرجاتهم على أبعاد مقياس الغضب.....
	جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين
	والأطفال الصم على مقياس الغضب.....
	جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطى درجات الأطفال العاديين
	والأطفال الصم على مقياس وجهة الضبط.....
	جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور والإناث
	الصم على مقياس الغضب.....
	جدول (14) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور والإناث
	الصم على مقياس الغضب.....

	<b>الأشكال</b>
117	شكل (1) الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال الصم
119	على أبعاد مقياس الغضب.....
124	شكل (2) الفروق بين متوسطى درجات الأطفال العاديين والأطفال الصم
126	على مقياس وجهة الضبط ( الإتجاه للضبط الخارجى).....
	شكل (3) الفروق بين متوسطات رتب درجات الذكور والإناث الصم على
	مقياس الغضب.....
	شكل (4) الفروق بين متوسطى رتب درجات الذكور والإناث الصم على
	مقياس وجهة الضبط.....

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

المقدمة

مشكلة الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

مصطلحات الدراسة

حدود الدراسة

## الفصل الثانى

### الإطار النظرى

المبحث الأول : الغضب.

المبحث الثانى : وجهة الضبط.

المبحث الثالث : الصم .

## الفصل الثالث

### الدراسات السابقة

سوف يتم عرض الدراسات السابقة فى عدة محاور:

- المحور الأول: دراسات تناولت الغضب لدى الصم.
- المحور الثانى: دراسات تناولت وجهة الضبط لدى الصم.
- المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين الغضب ووجهة الضبط.
- فروض الدراسة.

## الفصل الرابع

### الأجراءات المنهجية

- منهج الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- موقف التطبيق.
- الأساليب الإحصائية.

## الفصل الخامس

### عرض ومناقشة نتائج الدراسة

إختبار صحة الفرض الأول ومناقشته.

إختبار صحة الفرض الثانى ومناقشته.

إختبار صحة الفرض الثالث ومناقشته.

إختبار صحة الفرض الرابع ومناقشته.

إختبار صحة الفرض الخامس ومناقشته.

البحوث والتوصيات المقترحة.