



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي وقائي من الانفصال العاطفي لدى عينة من المعلمات

رسالة مقدمة من
لمياء محمود عيسى محمد جاد النمر
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية)

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور	الدكتور
حسام الدين محمود عزب	حسام إسماعيل عبد العاطي هيبه
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي	أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس	كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٥م – ١٤٣٧هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾

الروم: ٢١

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم علّم الإنسان ما لم يعلم، وأصلي وأسلم على أفضل معلم وصحبه الكرام الذين علموا البشر كافة وأخرجوهم من الظلمات إلى النور، وبعد... أسجد لله الكبير المتعال شاكرًا لجلال نعمه وعظيم فضله، وآلائه التي لا تُحصى، ثم أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي العزيز **الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عزب** – أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس. العالم الجليل، والأب الكريم، والقيمة والقامة، عالي المكان والمكانة، ثاقب الرأي والرؤية، طاهر السيرة والمسيرة، بعيد النظر قوى المناظرة، رفيع القدر والمقدار، وأنه لشرف أتبه به إشراف سيادته علىّ في رسالتي للماجستير وأعتبر ذلك وساماً يوضع على صدري وتاجاً يكلل هامتي، فهذه شهادة حق واعتراف بفضله.

كما أتوجه بالشكر الجزيل **للدكتور/ حسام إسماعيل عبد العاطي هيبه** – أستاذ مساعد الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس لآرائه ورعايته ومساهمته بمجهود عظيم في الإشراف على هذا البحث ونصائحه التي ساهمت في بناء وبلورة هذا البحث في صورته النهائية.

كما أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير لوالدي العزيزين وإلى زوجي العزيز وأخواتي على الدعم المعنوي المتواصل، وبخاصة ابنتي الحبيبة أريج لتحملهم ودعمهم المستمر لي حتى يرى حلمي النور فكل الحب والتقدير مني لا يكفي شكرهم ولا يفني مجهودهم، وشكري وعرفاني لأصدقائي الكرام وكل من قدم المساعدة والتشجيع لإنجاز هذه الرسالة.

وأشكر الله الذي أحاطني بالصحة الطيبة وأتوجه بالشكر لكل من مد لي يد العون، ممن لم تسعفني الذاكرة بذكرهم، فجزاهم الله عني خير الجزاء. وختاماً أسأل الله العليّ القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجعله علماً نافعاً، ويسهّل لي به طريقاً إلى الجنة.

وصلّى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحثة	: لمياء محمود عيسى محمد النمر
الدرجة العلمية	: ماجستير في التربية
التخصص	: صحة نفسية
القسم التابع له	: الصحة النفسية والإرشاد النفسي
اسم الكلية	: التربية
اسم الجامعة	: عين شمس
سنة التخرج	: ١٩٩٩ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : لمياء محمود عيسى محمد النمر

عنوان الدراسة : فاعلية برنامج إرشادي وقائي من الانفصال العاطفي للمعلمات.

اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية)

لجنة الإشراف :

١- الأستاذ الدكتور: حسام الدين محمود عزب، أستاذ الصحة النفسية

والإرشاد النفسي - كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢- الدكتور: حسام إسماعيل عبد العاطي هيبه، أستاذ مساعد الصحة

النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية، جامعة عين شمس.

تاريخ إجازة البحث

/ /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : لمياء محمود عيسى محمد النمر .
عنوان الدراسة : فاعلية برنامج إرشادي وقائي من الانفصال العاطفي لدى عينة من المعلمات .

جهة الدراسة : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم الصحة النفسية
هدف الدراسة : التحقق من فاعلية البرنامج الوقائي المستخدم في الدراسة للوقاية من الانفصال العاطفي لدى عينة من المعلمات .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من أ-عينة استكشافية مكونة من (١٠٠) معلمة متروجة يعملن في مدرسة جمال عبد الناصر الرسمية ويوسف السباعي التجريبية للغات .
ب-العينة الأساسية مكونة من (٢٠) معلمة من المعرضات لخطر

الانفصال العاطفي، وتم تقسيم العينة الي مجموعتين:

١- مجموعة تجريبية مكونة من (١٠) معلمات .

٢- مجموعة ضابطة مكونة من (١٠) معلمات .

وقد اقتصرَت الدراسة على الزوجات دون الأزواج نظراً لرفض الأزواج المشاركة في الدراسة رغم محاولات الباحثة إقناعهم .

واشتملت أدوات الدراسة على:

١- استمارة استبيان المشكلات الزوجية (إعداد الباحثة) .

٢- مقياس المعرضين للانفصال العاطفي (إعداد الباحثة) .

٣- البرنامج الإرشادي الوقائي (إعداد الباحثة) .

(وقد أكدت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي)

الكلمات المفتاحية:

البرنامج الإرشادي الوقائي The preventive Counseling Program

الانفصال العاطفي Affective Separation

نتائج الدراسة:

أسفرت الدراسة عن تحقق صحة الفروض بما يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي الوقائي في الوقاية من الانفصال العاطفي لدى عينة من المعلمات .

Abstract of the study

Name of researcher	: Lamiaa Mahmoud El-Nemer
Title of the study	: Effectiveness of Preventive Counseling Program on the Affective Separation in Female Teachers Samples.
Place of the study	: Ain Shams University – Faculty of Education – Mental Health and psychological Counseling Department.
Aim of the study	: Test The Effectiveness of Preventive Counseling Program on the Affective Separation in Female Teachers Samples.
Samples	: An exploratory Sample consists of 100 Female Teachers. then 20 for Female Teachers main Samples divided into: 10 Female Teachers for controlled group 10 Female Teachers for experimental group.
Tools	: 1- Marital problems questionnaire (prepared by the : researcher). 2- The Scale Of the Affective Separation (prepared by the researcher). 3- Preventive Counseling Program (prepared by the researcher).
Key words	1- The Preventive Counseling program 2- Affective Separation.
Results	The Study Resulted in Effectiveness of Preventive Counseling Program in the prevention of affective separation in female teachers Samples.

دليل القوائم

م	القائمة	الصفحات
أولاً	قائمة الموضوعات	ط
ثانياً	قائمة الجداول	م
ثالثاً	قائمة الاشكال	س
رابعاً	قائمة الملاحق	ع

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	مصطلحات الدراسة.
٩	محددات الدراسة.
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٣	تمهيد.
١٤	المحور الأول : البرنامج الإرشادي الوقائي.
١٤	أولاً : البرنامج الوقائي.
١٩	ثانياً : الانتقائية التكاملية :
٢٢	أ- الإرشاد الديني.
٣٠	ب- الإرشاد العقلاني الانفعالي السلوكي.
٣٣	ج- العلاج بالمعنى.
٣٧	ثالثاً : الوسائط التحصينية :

الصفحة	الموضوع
٣٨	١- التفكير كأسلوب حل المشكلات.
٤٣	٢- التعامل مع تحديات أحداث الحياة.
٤٤	المحور الثاني: الانفصال العاطفي :
٤٥	أولاً : دوافع الزواج.
٤٨	ثانياً : العوامل المؤثرة في الزواج.
٦١	ثالثاً : بعض المفاهيم المتعلقة بالزواج من حيث النجاح أو الفشل.
٧٩	رابعاً : مفهوم الانفصال العاطفي.
٨٥	تعقيب على التعريفات.
٨٦	التعريف الإجرائي للانفصال العاطفي.
٨٨	العوامل المسؤولة عن الانفصال العاطفي.
٩٦	أهم ركائز الحياة الزوجية :
٩٧	١- التواصل اللفظي وغير اللفظي:
٩٧	أ- التواصل اللفظي.
٩٩	ب- التواصل غير اللفظي.
١١٥	٢- الجانب الجنسي في الحياة الزوجية.
١٢٠	العلاقة الجنسية بين الزوجين من وجهة نظر الإسلام.
١٢٣	المحور الثالث: النظريات المفسرة للانفصال العاطفي :

الصفحة	الموضوع
١٢٤	١- نظرية التحليل النفسي.
١٢٥	٢- نظرية الشريك المثالي.
١٢٦	٣- النظرية المنظومية.
١٢٧	الخلاصة.
١٢٨	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١٢٩	تمهيد.
١٣١	أولاً : دراسات أجريت في مجال الانفصال العاطفي.
١٤٨	تعقيب على المحور الأول.
١٥١	ثانياً : دراسات تناولت التواصل اللفظي وغير اللفظي بين الزوجين.
١٥٨	تعقيب على المحور الثاني.
١٦٠	ثالثاً : دراسات تناولت الجانب العاطفي والجنسي (العلاقة الحميمة).
١٦٩	تعقيب على المحور الثالث.
١٧٣	تعقيب عام على الدراسات السابقة.
١٧٨	رابعاً : فروض الدراسة.
١٧٩	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية
١٨٠	أولاً : منهج الدراسة.
١٨١	ثانياً : عينة الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٨٦	ثالثاً : أدوات الدراسة.
٢٢١	رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٢٢٢	خامساً : خطوات الدراسة.
٢٢٤	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
٢٢٥	أولاً : نتائج الدراسة.
٢٢٥	نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
٢٢٨	نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الثاني
٢٣٢	نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الثالث
٢٣٥	نتائج الدراسة وتفسيرها.
٢٤٨	ثانياً : تعليق عام على نتائج الدراسة.
٢٥٠	ثالثاً : التوصيات.
٢٥١	رابعاً : البحوث المقترحة.
٢٥٢	المراجع.
٢٦٧	المراجع الأجنبية.
٢٨٣	الملاحق.

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	الجدول
٥	عقود الزواج والطلاق.	١
١٨٢	دلالة الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني.	٢
١٨٣	دلالة الفروق بين المعلمات المجموعتين التجريبية والضابطة على متغير مدة الزواج.	٣
١٨٥	تكافؤ العينة قبل تطبيق مقياس الانفصال العاطفي.	٤
١٩٠	يوضح أبعاد المقياس قبل وبعد العرض على السادة المحكمين.	٥
١٩٤	نسبة اتفاق السادة المحكمين.	٦
١٩٦	مفردات مقياس الانفصال العاطفي بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي.	٧
٢٠٢	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الانفصال العاطفي.	٨
٢٠٤	معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس.	٩

الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١٠	معاملات الثبات لأبعاد مقياس والمقياس ككل.	٢٠٥
١١	مخطط جلسات البرنامج الإرشادي الوقائي والفنيات المستخدمة فيها والمدارس التي تنتمي إليها.	٢١٩
١٢	ملخص جلسات البرنامج الإرشادي الوقائي	٢٢١
١٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المعلمات بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس الانفصال العاطفي.	٢٢٦
١٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الانفصال العاطفي.	٢٢٩
١٥	دلالة فروق دالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس الانفصال العاطفي.	٢٣٢

ثالثاً : قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
٢١	شكل تخطيطي للفنيات المنتقاة للبرنامج الإرشادي الوقائي.	١
٣٧	الوسائط التحصيلية.	٢
٣٩	أنماط التفكير.	٣
٦١	مفاهيم متعلقة بالزواج.	٤
٦٤	التفاعل الزوجي.	٥
٧٥	مستويات الخلاف الزوجي.	٦
٩٧	أهم ركائز الحياة الزوجية.	٧
١٠٤	أشكال (قنوات) التواصل غير اللفظي.	٨
١٨٣	المتوسط الحسابي للعمر الزمني لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة.	٩
١٨٤	المتوسط الحسابي لمدة الزواج لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة.	١٠
١٨٦	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الانفصال العاطفي لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج.	١١
٢٢٨	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الانفصال العاطفي لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج.	١٢
٢٣١	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الانفصال العاطفي لأفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدى.	١٣
٢٣٤	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الانفصال العاطفي لأفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدى والتتبعي.	١٤