



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

**فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني والتنافسي
والتمويلي عبر الويب على تنمية التحصيل والتفكير
الناقد ومهارات التعلم الاجتماعي لدى طلبة
جامعة الأقصى بغزة**

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (تكنولوجيا التعليم والمعلومات)

إعداد :

أشرف أكرم أحمد الحناوي

محاضر تكنولوجيا التعليم والمعلومات
بكلية التربية - جامعة الأقصى

إشراف

أ. د/ محمود حسن الأستاذ

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
ورئيس قسم أساليب التدريس
كلية التربية - جامعة الأقصى

أ. د/ محمد عطية خميس

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
المعلومات بكلية البنات بجامعة عين
شمس

"وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالْتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ
وَالْعُدُوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ"

(الأنفال: ٢)

شكر وتقدير

الحمد لله، الحنان المنان، القديم الإحسان، دائم المعروف، ذي الجلال والإكرام، الحمد لله الذي تتم به الصالحات، الحمد لله الذي وفق وأكرم وأعطى فأجزل، الحمد لله الذي أمنني بالعون والتوفيق لاختيار هذا الموضوع وإتمام إخراجه والذي أسأله سبحانه وتعالى أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم، والصلة والسلام على النبي الكريم الخصال، سيد الأنبياء والمرسلين، وسيد البشر أجمعين، سيدنا محمد صل الله عليه وسلم، وعلى الله وصحبه وسلم أجمعين.

بادئ ذي بدء لو أنني أوتت كل بЛАغة... وأفنيت بحر النطق في النظم والنشر، لما كنت بعد القول إلا مقصراً... ومعترفاً بالعجز عن واجب الشكر.

أتوجه بكل آيات الشكر والعرفان إلى معلمي وأستاذتي الأستاذ الدكتور / محمد عطيه خميس. أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات في جامعة عين شمس، رئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات، رئيس الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، وعضو مدينة زويل.... لفيضه على بعلم غزير وذوق منقطع النظير، ولقد شرفت بإشرافه على في هذا البحث فكان لي نعم العون، فلك مني أستاذتي خالص شكري وتقديري ووافر احترامي، وجزاك الله عنك خير الجزاء.

كما لا يفوتي أن أنقدم إلى أستاذتي الأستاذ الدكتور / محمود حسن الأستاذ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة الأقصى، وعميد كلية التربية السابق، وعميد دائرة ضمان الجودة، على صادق توجيهاته، التي كان لها دوراً مهماً في إتمام هذا البحث، فلك مني أستاذتي وافر الشكر والتقدير والاحترام.

وأتوجه بعميق شكري لسعادة الأستاذ الدكتور عادل السيد سرايا أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة قناة السويس لقبله وموافقته على

مناقشة هذا البحث ولتذليله العقبات الإدارية الخاصة بالمناقشة فله مني كل شكر وكل تقدير.

و كذلك إلى الأستاذ الدكتور حنان الشاعر أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس، لتقبلها مناقشة البحث الحالي، ولن أنسى دعمك لي ما حبيت.

والشكر موصول لإدارة كلية البنات عين شمس، مشعل العلم والمعرفة في العالم العربي، ولا يفوتي من شكر كل من د. حنان إسماعيل، د. زينب السالمي، د. عبير أحمد لمساعدتهم لي بكل بقوة واحترام.

كيف ابدأ ومن أين أأتي بالكلمات فقد ضاعت وتبعثرت لأنهما والدائي سبب سعادتي في الدنيا وعدتكم وأوفيت ومهما ذلت فلما مني كل شوق واحترام، أما زوجتي البارزة المكافحة الصابرة التي لولاها لما تقدمت في النجاح قيد أنملة، أشكرك من عميق قلبي وأعاهدك أنني لن أبعد عنكم مجدداً وسنحاول أن نهأنا من تبقى من عمرنا برغد العيش فالك مني محبة بلا حدود. ولا أنسى أصدقائي د. مهند التعبان د. حسن مهدي، د. وائل العاصي د. سليمان حرب، د. إسماعيل حسونة، للدعم والمساعدة التي قدموها لي. وأرجو أن لا أكون قد سهوت عن أحد، وإن كان كذلك فللجميع شكري وتقديري.

الباحث / أشرف أكرم أحمد الحناوي

**فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني والتنافسي والتوليفي عبر الويب على
تنمية التحصيل والتفكير الناقد ومهارات التعلم الاجتماعي لدى طلبة
جامعة الأقصى بغزة**

إشراف

أ. د/ محمود حسن الأستاذ

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
ورئيس قسم أساليب التدريس
كلية التربية- جامعة الأقصى

أ. د/ محمد عطية خميس

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
المعلومات بكلية البنات بجامعة عين
شمس

ملخص البحث

سعى البحث الحالي إلى التوصل لقائمة معايير لتصميم استراتيجيات التعلم القائم على الويب، كما سعى للكشف عن صورة استراتيجيات التعلم التعاوني والتنافسي والتوليفي القائمة على الويب، وإلى التعرف على تأثير مستوى التحصيل ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التعلم الاجتماعي بعد المرور بخبرة مقرر تقنيات التدريس المعد الكترونياً، كما عمل على الكشف عن فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي والتوليفي القائمة على الويب، على ثلات جوانب مهمة وهي التحصيل والتفكير الناقد ومهارات التعلم الاجتماعي.

قام الباحث ببناء ثلاثة استراتيجيات تعلمية قائمة على الويب (تعاوني - تنافسي - توليفي)، للكشف عن فاعليتها على تنمية التحصيل والتفكير الناقد ومهارات التعلم الاجتماعي.

وقد توصل البحث في نتائجه، إلى فاعلية استراتيجيات التعلم القائمة على الويب على تنمية الجوانب الثلاث، مع أفضلية لاستراتيجية التعلم التعاوني في جانب التحصيل.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة العنوان.....
ب	صفحة القرآن الكريم.....
ج	الشكر والتقدير
هـ	مستخلص البحث.....
ل	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الأشكال.....
ف	قائمة الملحق.....
٣١-٢	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	مقدمة البحث.....
١٣	الشعور بمشكلة البحث.....
١٦	صياغة مشكلة البحث وأسئلتها.....
١٧	فرض البحث.....
٢١	أهداف البحث.....
٢٢	أهمية البحث.....
٢٣	حدود البحث.....
٢٤	منهج البحث.....
٢٥	عينة البحث.....
٢٦	أدوات البحث.....
٢٦	الأساليب الإحصائية المتبعة في البحث.....
٢٧	خطوات البحث.....
٣٠	التصميم التجريبي البحث.....
٣١	مصطلحات البحث

الموضوع	الصفحة
الفصل الثاني	
التعلم التعاوني والتنافسي والتوليفي القائم على الويب	١٦١-٣٤
مفهوم التعلم الإلكتروني القائم على الويب.....	٣٥
الإمكانات المميزة للتعلم القائم على الويب.....	٣٦
التعلم التعاوني والتنافسي والتوليفي القائم على الويب.....	٣٧
تعريف التعلم التعاوني الإلكتروني.....	٣٧
خصائص التعلم التعاوني القائم على الويب.....	٣٨
الإمكانات المميزة للتعلم التعاوني القائم على الويب.....	٤٤
أدوات التعلم التعاوني القائم على الويب.....	٤٥
نظريات التعلم وعلاقتها بالتعلم التعاوني القائم على الويب.....	٥٥
فعالية التعلم التعاوني القائم على الويب.....	٦٢
إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على الويب.....	٦٣
أنواع إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على الويب.....	٦٤
إستراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني المقترنة في البحث.....	٧٠
التعلم التنافسي القائم على الويب.....	٧٥
مفهوم التعلم التنافسي الإلكتروني.....	٧٦
خصائص الموقف التنافسي الإلكتروني.....	٧٧
الأهداف التربوية للمنافسة الإلكترونية.....	٧٨
أنواع التعلم التنافسي الإلكتروني.....	٧٩
المهارات التنافسية التعليمية.....	٨٠
أدوات التعلم التنافسي الإلكتروني.....	٨٣
فاعلية التعلم التنافسي في العلمية التعليمية.....	٨٣
نظريات التعلم التنافسي الإلكتروني.....	٨٤
خطوات إستراتيجية التعلم التنافسي الإلكتروني.....	٨٩
إستراتيجية التعلم التنافسي القائم على الويب المقترنة في البحث.....	٩٣

الصفحة	الموضوع
٩٧	إستراتيجية التعلم التوليفي الإلكتروني.....
٩٧	تعريف إستراتيجية التعلم التوليفي.....
٩٨	إستراتيجية التعلم التوليفي الإلكتروني المقترنة.....
١٠٢	معايير التصميم التعليمي لاستراتيجيات التعلم القائم على الويب.....
١٠٣	مفهوم التصميم التعليمي.....
١٠٩	معايير التصميم التعليمي لاستراتيجيات التعلم القائم على الويب.....
١٢٠	نماذج التصميم التعليمي لاستراتيجيات التعلم القائم على الويب.....
١٢١	اختبار نموذج التصميم التعليمي المناسب للبحث الحالي.....
١٢٧	التفكير الناقد وعلاقته باستراتيجيات التعلم القائم على الويب.....
١٢٨	تعريف التفكير الناقد.....
١٣٠	خصائص التفكير الناقد.....
١٣١	مهارات التفكير الناقد.....
١٣٥	الأهمية التربوية للتفكير الناقد.....
١٣٧	خطوات التفكير الناقد.....
١٣٨	مكونات التفكير الناقد.....
١٤٠	معايير التفكير الناقد.....
١٤٢	استراتيجيات تنمية التفكير الناقد.....
١٤٤	قياس التفكير الناقد.....
١٤٥	العلاقة بين استراتيجيات التعلم التعاوني والتنافسي القائم على الويب وبين مهارة التفكير الناقد.....
١٤٧	المهارات الاجتماعية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم القائم على الويب ..
١٤٧	تعريف مهارات التعلم الاجتماعية.....
١٤٩	خصائص التعلم الاجتماعي.....

الصفحة	الموضوع
١٥١	أهمية مهارات التعلم الاجتماعية.....
١٥٤	المبادئ الرئيسية للتعلم الاجتماعي.....
١٥٦	مكونات المهارات الاجتماعية.....
١٥٧	تصنيف المهارات الاجتماعية.....
١٥٨	مراحل التعلم الاجتماعي.....
١٦١	أساليب قياس المهارات الاجتماعية.....
٢١٤-٢١٥	الفصل الثالث
	الطريقة والإجراءات
١٧٦	منهج البحث.....
١٧٦	عينة البحث.....
١٧٧	اشتقاق قائمة معايير تصميم استراتيجيات التعلم القائم على الويب.....
١٨٠	اشتقاق قائمة الأهداف التعليمية و مجالاتها لمساق تقنيات التدريس.....
١٨١	التصميم التعليمي لاستراتيجيات التعلم القائم على الويب وفق نموذج محمد خميس.....
١٨٣	المرحلة الأولى: مرحلة التحليل.....
١٨٣	• تحديد المشكلة وتقدير الحاجات.....
١٨٤	• تحليل المهام التعليمية.....
١٩٨	• تحليل خصائص المتعلمين المستهدفين وسلوكهم.....
٢٠٠	• تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية.....
٢٠٠	• تخاذ القرارات النهائية
٢٠١	المرحلة الثانية: مرحلة التصميم
٢٠١	• تصميم الأهداف التعليمية وتحليلها و تصنيفه.....
٢١٧	• تصميم إستراتيجية تنظيم المحتوى.....
٢١٨	• تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم.....
٢٢٥	• تصميم استراتيجيات التفاعلات التعليمية.....

الصفحة	الموضوع
٢٢٩	• خامساً: تحديد نمط التعليم وأساليبه.....
٢٢٩	• تصميم إستراتيجية التعليم العامة
٢٤١	• اختيار مصادر التعلم ووسائله.....
٢٤٧	• اختيار ووصف مصادر التعلم، ووسائله المتعددة.....
٢٥١	• اتخاذ القرار بشأن الحصول على مصادر التعلم.....
٢٥٢	• المرحلة الثالثة: مرحلة تطوير المقرر الالكتروني.....
٢٥٤	• إعداد السيناريوهات.....
٢٦٠	• التخطيط والتحضير للإنتاج.....
٢٦٣	• التطوير (الإنتاج) الفعلي.....
٢٦٧	• عمليات التقويم البنائي.....
٢٦٨	• التشطيب والإخراج النهائي للموقع التعليمي.....
٢٦٩	تصميم أدوات البحث.....
٢٨٠	• الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تقنيات التدريس..
٢٩٥	• بطاقة ملاحظة أداء المهارات لتقنيات التدريس.....
٣٠١	• بطاقة تقييم منتج نهائي لمهارات الإنتاج في تقنيات التدريس.....
٣٠٣	• اختبار مهارات التفكير الناقد.....
٣٠٧	• اختبار مهارات التعلم الاجتماعي.....
٣١١	إجراءات تجربة البحث.....
٣١٤	أساليب المعالجة الإحصائية.....
٣٥١-٣١٥	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها
٣١٦	الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث.....
٣٢٩	الإجابة عن أسئلة البحث.....
٣٣١	اختبار الفروض البحثية.....
٣٥١	خلاصة نتائج الفروض البحثية.....

الصفحة	العنوان
٢٨٠-٣٥٧	الفصل الخامس
٣٥٧	موجز نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
٣٥٧	ولاً : موجز نتائج البحث.....
٣٥٩	نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني.....
٣٦٠	نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التنافسي الإلكتروني.....
٣٦٣	نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التوليفي الإلكتروني.....
٣٦٣	أانياً : تفسير نتائج البحث.....
٣٦٣	تفسير نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني.....
٣٦٩	تفسير نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التنافسي الإلكتروني.....
٣٧٤	تفسير نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التوليفي الإلكتروني.....
٣٨٠	تجربة الباحث الشخصية والصعوبات التي واجهته.....
٣٨٢	ثالثاً : مخرجات البحث.....
٣٨٤	رابعاً توصيات البحث.....
٣٨٥	خامساً مقترحات البحث.....
٣٨٩	قائمة المراجع العربية والأجنبية.....
٣٨٩	أولاً: المراجع العربية.....
٤٠٣	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
٤١٧	ملخص البحث باللغة العربية.....
٤٢٩	ملحق البحث.....
٥٦٣	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....

قائمة الجدول

الصفحة	عنوانه	م
٢٠٠	٣ تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية لإنشاء الموقع التعليمي الإلكتروني	٣
٢١١	٤ تصنیف الأهداف التعليمية السلوكية للمحتوى التعليمي حسب جدول "مواصفات بلوم"	٤
٢١٨	٥ يوضح الزمن اللازم لتعلم كل موديول	٥
٢٢٦	٦ يوضح استراتيجيات التفاعلات التعليمية	٦
٢٣١	٧ موديولات التعليمية لاستراتيجيات التعلم القائم على الويب	٧
٢٤٢	٨ المرحلة الأولى من اختيار مصادر التعلم ووسائله	٨
٢٤٤	٩ تأثير الموارد والتسهيلات في اختيار مصادر التعلم والوسائل المناسبة	٩
٢٤٥	١٠ المرحلة الثانية من مرحلة اختيار مصادر التعلم ووسائله	١٠
٢٥٦	١١ شكل السيناريو متعدد الأعدمة للموقع التعليمي	١١
٢٥٩	١٢ الصفحة الأولى للسيناريو.	١٢
٢٦٣	١٣ الجدول الزمني للإنتاج الموقع التعليمي	١٣
٢٧٠	١٤ نموذج تحديد الأسئلة ونوعها المناسب للمحكات	١٤
٢٨٣	١٥ يوضح الأهمية النسبية للمحتوى تبعاً للموضوعات الفرعية والتحتية لكل موديول	١٥
٢٨٤	١٦ توزيع الأهداف على مديولات المحتوى التعليمي لمقرر تقنيات التدريس	١٦
٢٥٨	١٧ يبين الوزن النسبي لأهداف كل موديول	١٧
٢٨٦	١٨ يبين الوزن النسبي لأهداف كل موديول بالنسبة لمحتوى البرنامج ككل	١٨
٢٨٨	١٩ جدول المواصفات المبدئي للاختبار التحصيلي.	١٩

الصفحة	عنوانه	م
٣٠٠	٢٠ عدد مرات الاتفاق والاختلاف بين الملاحظين في بطاقة الملاحظة	
٣٠٢	٢١ نسبة الاتفاق بين الملاحظين في بطاقة تقييم المنتج التعليمي	
٣١٧	٢٢ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني القائم على الويب	
٣٢١	٢٣ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاستراتيجية التعلم التناصي الالكتروني القائم على الويب	
٣٢٦	٢٤ للمجموعة التجريبية لاستراتيجية التعلم التوليفي القائم على الويب.	
٣٣٢	٢٥ اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي تحصيل طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني	
٣٣٣	٢٦ اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي درجات الملاحظة لدى طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني	
٣٣٤	٢٧ اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي درجات تقييم المنتج لدى طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني	
٣٣٥	٢٨ اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي التفكير الناقد طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني	

الصفحة	الموضوع
٢٣٧	اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي التعلم الاجتماعي طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني
٢٣٨	اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي تحصيل طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التنافسي الإلكتروني
٢٣٩	اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي درجات الملاحظة لدى طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التنافسي الإلكتروني
٢٤٠	اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي درجات تقييم المنتج لدى طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التنافسي الإلكتروني
٢٤٢	اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي التفكير الناقد طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التنافسي الإلكتروني
٢٤٣	اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي التعلم الاجتماعي طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التنافسي الإلكتروني
٢٤٤	اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي تحصيل طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التوليفي الإلكترونية
٢٤٥	اختبار "ت" دلالة الفروق بين متوسطي درجات بطاقة الملاحظة لدى طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التوليفي الإلكترونية

الصفحة	الموضوع
٣٤٧	اختبار "ت" لدلاله الفروق بين متوسطي درجات تقييم المنتج لدى طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التوليفي الإلكتروني
٣٤٨	اختبار "ت" لدلاله الفروق بين متوسطي التفكير الناقد طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التوليفي الإلكتروني
٣٤٩	اختبار "ت" لدلاله الفروق بين متوسطي التعلم الاجتماعي طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التوليفي الإلكتروني
٣٥٠	نتائج تحليل التباين لدلاله الفروق في المقاييس والتي ترجع إلى الاختلاف في الاستراتيجيات الثلاث (تعاوني ، تناصفي ، توليفي) القائمة على الويب
٣٥٢	اختبار شيفيه للتعرف على اتجاه الاختلاف في مستوى التحصيل