



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني والتنافسي والتوليفي عبر الويب على تنمية التحصيل والتفكير الناقد ومهارات التعلم الاجتماعي لدى طلبة جامعة الأقصى بغزة

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص (تكنولوجيا التعليم والمعلومات)

إعداد:

أشرف أكرم أحمد الحناوي

محاضر تكنولوجيا التعليم والمعلومات
بكلية التربية - جامعة الأقصى

إشراف

أ. د/ محمود حسن الأستاذ

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
ورئيس قسم أساليب التدريس
كلية التربية- جامعة الأقصى

أ.د/ محمد عطية خميس

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
المعلومات بكلية البنات بجامعة عين
شمس

"وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ
وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ"

المائدة: ٢

شكر وتقدير

الحمد لله، الحنان المنان، القديم الإحسان، دائم المعروف، ذي الجلال والإكرام، الحمد لله الذي تتم به الصالحات، الحمد لله الذي وفق وأكرم وأعطى فأجزل، الحمد لله الذي أمدني بالعون والتوفيق لاختيار هذا الموضوع وإتمام إخراجهِ والذي أسأله سبحانه وتعالى أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم، والصلاة والسلام على النبي الكريم الخصال، سيد الأنبياء والمرسلين، وسيد البشر أجمعين، سيدنا محمد صل الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين. بادئ ذي بدء لو أنني أوتيت كل بلاغة... وأفنيت بحر النطق في النظم والنثر، لما كنت بعد القول إلا مقصراً... ومعتزلاً بالعجز عن واجب الشكر. أتوجه بكل آيات الشكر والعرفان إلى معلمي وأستاذي الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس. أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات في جامعة عين شمس، رئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات، رئيس الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، وعضو مدينة زويل.... لفيضه على بعلم غزير وذوق منقطع النظير، ولقد شرفت بإشرافه على في هذا البحث فكان لي نعم العون، فلك مني أستاذي خالص شكري وتقديري ووافر احترامي، جزاك الله عني خير الجزاء.

كما لا يفوتني أن أتقدم إلى أستاذي الأستاذ الدكتور/ محمود حسن الأستاذ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة الأقصر، وعميد كلية التربية السابق، وعميد دائرة ضمان الجودة، على صادق توجيهاته، التي كان لها دوراً مهماً في إتمام هذا البحث، فلك مني أستاذي وافر الشكر والتقدير والاحترام.

وأتوجه بعميق شكري لسعادة الأستاذ الدكتور عادل السيد سرايا أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة قناة السويس لتقبله وموافقته على

مناقشة هذا البحث ولتذليله العقبات الإدارية الخاصة بالمناقشة فله مني كل شكر وكل تقدير.

وكذلك إلى الأستاذ الدكتور حنان الشاعر أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس، لتقبلها مناقشة البحث الحالي، ولن أنسى دعمك لي ما حييت.

والشكر موصول لإدارة كلية البنات عين شمس، مشعل العلم والمعرفة في العالم العربي، ولا يفوتني من شكر كل من د. حنان إسماعيل، د. زينب السلامي، د. عبير أحمد لمساعدتهم لي بكل بقوة واحترام.

كيف ابدأ ومن أين أأتي بالكلمات فقد ضاعت وتبعثرت لأنهما والداي سبب سعادتي في الدنيا وعدتكم وأوفيت ومهمتي أنجزت فلكما مني كل شوق واحترام، أما زوجتي البارة المكافحة الصابرة التي لولاها لما تقدمت في النجاح قيد أنملة، أشكرك من عميق قلبي وأعاهدك أنني لن أبعد عنكم مجدداً وسنحاول أن نهنا من تبقى من عمرنا برغد العيش فلك مني محبة بلا حدود. ولا أنسى أصدقائي د. مهند التعبان د. حسن مهدي، د. وائل العاصي د. سليمان حرب، د. إسماعيل حسونة، للدعم والمساعدة التي قدموها لي. وأرجو أن لا أكون قد سهوت عن احد، وان كان كذلك فلجميع شكري وتقديري.

الباحث / أشرف أكرم أحمد الحناوي

فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني والتنافسي والتوليقي عبر الويب على تنمية التحصيل والتفكير الناقد ومهارات التعلم الاجتماعي لدى طلبة جامعة الأقصى بغزة

إشراف

أ.د/ محمد عطية خميس

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
المعلومات بكلية البنات بجامعة عين
شمس

أ.د/ محمود حسن الأستاذ

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
ورئيس قسم أساليب التدريس
كلية التربية- جامعة الأقصى

ملخص البحث

سعى البحث الحالي إلى التوصل لقائمة معايير لتصميم استراتيجيات التعلم القائم على الويب، كما سعى للكشف عن صورة استراتيجيات التعلم التعاوني والتنافسي والتوليقي القائمة على الويب، وإلى التعرف على تأثير مستوى التحصيل ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التعلم الاجتماعي بعد المرور بخبرة مقرر تقنيات التدريس المعد إلكترونياً، كما عمل على الكشف عن فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي والتوليقي القائمة على الويب، على ثلاث جوانب مهمة وهي التحصيل والتفكير الناقد ومهارات التعلم الاجتماعي.

قام الباحث ببناء ثلاث استراتيجيات تعليمية قائمة على الويب (تعاوني - تنافسي - توليفي)، للكشف عن فاعليتها على تنمية التحصيل والتفكير الناقد ومهارات التعلم الاجتماعي.

وقد توصل البحث في نتائجه، إلى فاعلية استراتيجيات التعلم القائمة على الويب على تنمية الجوانب الثلاث، مع أفضلية لاستراتيجية التعلم التعاوني في جانب التحصيل.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان.....	أ
صفحة القرآن الكريم.....	ب
الشكر والتقدير.....	ج
مستخلص البحث.....	هـ
قائمة الجداول.....	ل
قائمة الأشكال.....	ع
قائمة الملاحق.....	ف
الفصل الأول	
الإطار العام للبحث	
مقدمة البحث.....	٢
الشعور بمشكلة البحث.....	١٣
صياغة مشكلة البحث وأسئلتها.....	١٦
فروض البحث.....	١٧
أهداف البحث.....	٢١
أهمية البحث.....	٢٢
حدود البحث.....	٢٣
منهج البحث.....	٢٤
عينة البحث.....	٢٥
أدوات البحث.....	٢٦
الأساليب الإحصائية المتبعة في البحث.....	٢٦
خطوات البحث.....	٢٧
التصميم التجريبي للبحث.....	٣٠
مصطلحات البحث.....	٣١

الموضوع	الصفحة
الفصل الثاني	
التعلم التعاوني والتنافسي والتوليقي القائم على الويب	٣٤-١٦١
مفهوم التعلم الالكتروني القائم على الويب.....	٣٥
الإمكانات المميزة للتعلم القائم على الويب.....	٣٦
التعلم التعاوني والتنافسي والتوليقي القائم على الويب.....	٣٧
تعريف التعلم التعاوني الالكتروني.....	٣٧
خصائص التعلم التعاوني القائم على الويب.....	٣٨
الإمكانات المميزة للتعلم التعاوني القائم على الويب.....	٤٤
أدوات التعلم التعاوني القائم على الويب.....	٤٥
نظريات التعلم وعلاقتها بالتعلم التعاوني القائم على الويب.....	٥٥
فعالية التعلم التعاوني القائم على الويب.....	٦٢
إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على الويب.....	٦٣
أنواع إستراتيجية التعلم التعاوني القائم على الويب.....	٦٤
إستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني المقترحة في البحث.....	٧٠
التعلم التنافسي القائم على الويب.....	٧٥
مفهوم التعلم التنافسي الالكتروني.....	٧٦
خصائص الموقف التنافسي الالكتروني.....	٧٧
الأهداف التربوية للمنافسة الالكترونية.....	٧٨
أنواع التعلم التنافسي الالكتروني.....	٧٩
المهارات التنافسية التعليمية.....	٨٠
أدوات التعلم التنافسي الالكتروني.....	٨٣
فاعلية التعلم التنافسي في العلمية التعليمية.....	٨٣
نظريات التعلم التنافسي الالكتروني.....	٨٤
خطوات إستراتيجية التعلم التنافسي الالكتروني.....	٨٩
إستراتيجية التعلم التنافسي القائم على الويب المقترحة في البحث.....	٩٣

الموضوع	الصفحة
إستراتيجية التعلم التوليقي الالكتروني.....	٩٧
تعريف إستراتيجية التعلم التوليقي.....	٩٧
إستراتيجية التعلم التوليقي الالكتروني المقترحة.....	٩٨
معايير التصميم التعليمي لاستراتيجيات التعلم القائم على الويب.....	١٠٢
مفهوم التصميم التعليمي.....	١٠٣
معايير التصميم التعليمي لاستراتيجيات التعلم القائم على الويب.....	١٠٩
نماذج التصميم التعليمي لاستراتيجيات التعلم القائم على الويب.....	١٢٠
اختيار نموذج التصميم التعليمي المناسب للبحث الحالي.....	١٢١
التفكير الناقد وعلاقته باستراتيجيات التعلم القائم على الويب.....	١٢٧
تعريف التفكير الناقد.....	١٢٨
خصائص التفكير الناقد.....	١٣٠
مهارات التفكير الناقد.....	١٣١
الأهمية التربوية للتفكير الناقد.....	١٣٥
خطوات التفكير الناقد.....	١٣٧
مكونات التفكير الناقد.....	١٣٨
معايير التفكير الناقد.....	١٤٠
استراتيجيات تنمية التفكير الناقد.....	١٤٢
قياس التفكير الناقد.....	١٤٤
العلاقة بين استراتيجيات التعلم التعاوني والتنافسي القائم على الويب وبين مهارة التفكير الناقد.....	١٤٥
المهارات الاجتماعية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم القائم على الويب..	١٤٧
تعريف مهارات التعلم الاجتماعية.....	١٤٧
خصائص التعلم الاجتماعي.....	١٤٩

الموضوع	الصفحة
أهمية مهارات التعلم الاجتماعية.....	١٥١
المبادئ الرئيسية للتعلم الاجتماعي.....	١٥٤
مكونات المهارات الاجتماعية.....	١٥٦
تصنيف المهارات الاجتماعية.....	١٥٧
مراحل التعلم الاجتماعي.....	١٥٨
أساليب قياس المهارات الاجتماعية.....	١٦١
الفصل الثالث	
الطريقة والإجراءات	
٣١٤-١٧٥	
منهج البحث.....	١٧٦
عينة البحث.....	١٧٦
اشتقاق قائمة معايير تصميم استراتيجيات التعلم القائم على الويب....	١٧٧
اشتقاق قائمة الأهداف التعليمية ومجالاتها لمساق تقنيات التدريس....	١٨٠
التصميم التعليمي لاستراتيجيات التعلم القائم على الويب وفق نموذج محمد خميس.....	١٨١
المرحلة الأولى: مرحلة التحليل.....	١٨٣
• تحديد المشكلة وتقدير الحاجات.....	١٨٣
• تحليل المهمات التعليمية.....	١٨٤
• تحليل خصائص المتعلمين المستهدفين وسلوكهم.....	١٩٨
• تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية.....	٢٠٠
• اتخاذ القرارات النهائية.....	٢٠٠
المرحلة الثانية: مرحلة التصميم.....	٢٠١
• تصميم الأهداف التعليمية وتحليلها و تصنيفه.....	٢٠١
• تصميم إستراتيجية تنظيم المحتوى.....	٢١٧
• تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم.....	٢١٨
• تصميم استراتيجيات التفاعلات التعليمية.....	٢٢٥

الموضوع	الصفحة
• خامسا: تحديد نمط التعليم وأساليبه.....	٢٢٩
• تصميم إستراتيجية التعليم العامة	٢٢٩
• اختيار مصادر التعلم ووسائله.....	٢٤١
• اختيار ووصف مصادر التعلم، ووسائله المتعددة.....	٢٤٧
• اتخاذ القرار بشأن الحصول على مصادر التعلم.....	٢٥١
• المرحلة الثالثة: مرحلة تطوير المقرر الالكتروني.....	٢٥٢
• إعداد السيناريوهات.....	٢٥٤
• التخطيط والتحضير للإنتاج.....	٢٦٠
• التطوير (الإنتاج) الفعلي.....	٢٦٣
• عمليات التقويم البنائي.....	٢٦٧
• التشطيب والإخراج النهائي للموقع التعليمي.....	٢٦٨
• تصميم أدوات البحث.....	٢٦٩
• الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تقنيات التدريس..	٢٨٠
• بطاقة ملاحظة أداء المهارات لتقنيات التدريس.....	٢٩٥
• بطاقة تقييم منتج نهائي لمهارات الإنتاج في تقنيات التدريس.....	٣٠١
• اختبار مهارات التفكير الناقد.....	٣٠٣
• اختبار مهارات التعلم الاجتماعي.....	٣٠٧
• إجراء تجربة البحث.....	٣١١
• أساليب المعالجة الإحصائية.....	٣١٤

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

• الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث.....	٣١٦
• الإجابة عن أسئلة البحث.....	٣٢٩
• اختبار الفروض البحثية.....	٣٣١
• خلاصة نتائج الفروض البحثية.....	٣٥١

الصفحة	العنوان
٣٨٠-٣٥٧	الفصل الخامس
	موجز نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات
٣٥٧	ولاً : موجز نتائج البحث.....
٣٥٧	نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني.....
٣٥٩	نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التنافسي الالكتروني.....
٣٦٠	نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التوليقي الالكتروني.....
٣٦٣	ثانياً : تفسير نتائج البحث.....
٣٦٣	تفسير نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني.....
٣٦٩	تفسير نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التنافسي الالكتروني.....
٣٧٤	تفسير نتائج البحث المرتبطة بإستراتيجية التعلم التوليقي الالكتروني.....
٣٨٠	تجربة الباحث الشخصية والصعوبات التي واجهته.....
٣٨٢	ثالثاً : مخرجات البحث.....
٣٨٤	رابعاً توصيات البحث.....
٣٨٥	خامساً مقترحات البحث.....
٣٨٩	قائمة المراجع العربية والأجنبية.....
٣٨٩	أولاً: المراجع العربية.....
٤٠٣	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
٤١٧	ملخص البحث باللغة العربية.....
٤٢٩	ملاحق البحث.....
٥٦٣	ملخص البحث باللغة الانجليزية.....

قائمة الجدول

م	عنوانه	الصفحة
٣	تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية لإنشاء الموقع التعليمي الإلكتروني	٢٠٠
٤	تصنيف الأهداف التعليمية السلوكية للمحتوى التعليمي حسب جدول "مواصفات بلوم"	٢١١
٥	يوضح الزمن اللازم لتعلم كل موديول	٢١٨
٦	يوضح استراتيجيات التفاعلات التعليمية	٢٢٦
٧	موديولات التعليمية لاستراتيجيات التعلم القائم على الويب	٢٣١
٨	المرحلة الأولى من اختيار مصادر التعلم ووسائله	٢٤٢
٩	تأثير الموارد والتسهيلات في اختيار مصادر التعلم والوسائل المناسبة	٢٤٤
١٠	المرحلة الثانية من مرحلة اختيار مصادر التعلم ووسائله	٢٤٥
١١	شكل السيناريو متعدد الأعمدة للموقع التعليمي	٢٥٦
١٢	الصفحة الأولى للسيناريو .	٢٥٩
١٣	الجدول الزمني للإنتاج الموقع التعليمي	٢٦٣
١٤	نموذج تحديد الأسئلة ونوعها المناسب للمحكات	٢٧٠
١٥	يوضح الأهمية النسبية للمحتوي تبعاً للموضوعات الفرعية والتحتية لكل موديول	٢٨٣
١٦	توزيع الأهداف على مديولات المحتوى التعليمي لمقرر تقنيات التدريس	٢٨٤
١٧	يبين الوزن النسبي لأهداف كل موديول	٢٥٨
١٨	يبين الوزن النسبي لأهداف كل موديول بالنسبة لمحتوي البرنامج ككل	٢٨٦
١٩	جدول المواصفات المبدئي للاختبار التحصيلي .	٢٨٨

م	عنوانه	الصفحة
٢٠	عدد مرات الاتفاق والاختلاف بين الملاحظين في بطاقة الملاحظة	٣٠٠
٢١	نسبة الاتفاق بين الملاحظين في بطاقة تقييم المنتج التعليمي	٣٠٢
٢٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني القائم على الويب	٣١٧
٢٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لإستراتيجية التعلم التنافسي الالكتروني القائم على الويب	٣٢١
٢٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاستراتيجية التعلم التوليفي القائم على الويب.	٣٢٦
٢٥	اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي تحصيل طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني	٣٣٢
٢٦	اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الملاحظة لدى طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني	٣٣٣
٢٧	اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات تقييم المنتج لدى طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني	٣٣٤
٢٨	اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي التفكير الناقد طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التعاوني الالكتروني	٣٣٥

- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي التعلم الاجتماعي لطلبة
 ٢٩ جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم
 ٣٣٧ التعاوني الالكتروني
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي تحصيل طلبة جامعة
 ٣٠ الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم
 ٣٣٨ التنافسي الالكتروني
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الملاحظة لدى
 ٣١ طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية
 ٣٣٩ التعلم التنافسي الالكتروني
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات تقييم المنتج لدى
 ٣٢ طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية
 ٣٤٠ التعلم التنافسي الالكتروني
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي التفكير الناقد لطلبة
 ٣٣ جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم
 ٣٤٢ التنافسي الالكتروني
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي التعلم الاجتماعي لطلبة
 ٣٤ جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم
 ٣٤٣ التنافسي الالكتروني
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي تحصيل طلبة جامعة
 ٣٥ الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم التوليقي
 ٣٤٤ الالكتروني
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات بطاقة الملاحظة
 ٣٦ لدى طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في
 ٣٤٥ إستراتيجية التعلم التوليقي الالكتروني

- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات تقييم المنتج لدى
 ٣٧ طلبة جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية
 ٣٤٧ التعلم التوليقي الالكترونية
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي التفكير الناقد طلبة
 ٣٨ جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم
 ٣٤٨ التوليقي الالكترونية
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي التعلم الاجتماعي طلبة
 ٣٩ جامعة الأقصى في القياس القبلي والبعدي في إستراتيجية التعلم
 ٣٤٩ التوليقي الالكترونية
- ٤٠ نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في المقاييس
 والتي ترجع إلى الاختلاف في الاستراتيجيات الثلاث (تعاوني ،
 ٣٥٠ تنافسي، توليفي)
 القائمة على الويب
- ٤١ اختبار شيفيه للتعرف على اتجاه الاختلاف في مستوى التحصيل
 ٣٥٢