



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

أمل عبد الكريم قاسم يونس

إشراف

أ.د/ كريمان محمد عبد السلام بدير

أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل (سابقاً)
بكلية البنات
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

1431هـ - 2010م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة.

اسم الطالبة : أمل عبد الكريم قاسم يونس

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة

القسم التابع لها : الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

: سنة التخرج

: سنة الملتاح



صفحة الموافقة

بسم الطالبة : أمل عبد الكريم قاسم يونس
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة.
بإمام الدرجات : دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة

لجنة الحكم والمناقشة

1- أ.د/ ليلي أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس (المتفرغ) بقسم الدراسات النفسية للأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

2- أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.

3- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / 2010

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / 2010

ختم الإجازة

/ / 2010

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2010

موافقة مجلس المعهد

/ / 2010

Abstract مستخلص الدراسة

الاسم: أمل عبد الكريم قاسم يونس

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة

جامعة عين شمس - معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال.

تهدف هذه الدراسة إلى: التحقق من فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة وذلك من خلال ممارسة مجموعة من الأنشطة (حركية - موسيقية - قصصية).

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من عينة كلية قوامها (60) طفل وطفلة مقسمة إلى مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منها (30) طفلاً وطفلة، إحداهما تجريبية (17 ذكور، 13 إناث) وأخرى ضابطة (13 ذكور، 17 إناث)، الذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (4.6: 5.6) سنوات، وقد طبق على أفراد العينة الأدوات الآتية:

Ã. اختبار رسم الرجل لجود انف هاريس (تقنين: فاطمة حنفي 1983).

Ê. مقياس المستوى الثقافي الاقتصادي الاجتماعي (إعداد: محمد رزق البحيري 2002).

أ. مقياس الثقة بالنفس المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة).

Ã. برنامج تنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة).

أوضحت نتائج الدراسة:

1- تحقق صحة الفرض الأول بأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية من أطفال الروضة على مقياس الثقة بالنفس بعد تطبيق البرنامج.

2- تحقق صحة الفرض الثاني بأنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس في القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج.

3- تحقق صحة الفرض الثالث بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس الثقة بالنفس في القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج.

4- تحقق صحة الفرض الرابع بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس في القياس بعد تطبيق البرنامج والقياس التتبعي.

5- تحقق صحة الفرض الخامس بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الذكور والإناث على مقياس الثقة بالنفس في القياس البعدي لتطبيق البرنامج.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Program

1- برنامج

Self Confidence

2- الثقة بالنفس

Kindergarten Child

3- طفل الروضة



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

1- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

2- أ.د/ كريمان محمد عبد السلام بدير

أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل (سابقاً) بكلية البنات - جامعة عين شمس.

أشكر الأشخاص الذين عاونوا معي وهم:

1- أ.د/ أسماء محمد محمود السرسري

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

2- د/ محمد رزق البحيري

مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

أشكر الهيئات التي تعاونت معي:

إدارة مدرسة قومية جمال عبد الناصر القومية لغات/ عربي بمصر الجديدة،
إدارة النزهة التعليمية، محافظة القاهرة.

أشكر السادة الذين عاونوا معي:

1- ناظرة روضة الأطفال بالمدرسة السابق ذكرها.

2- الأخصائية الاجتماعية بروضة الأطفال السابق ذكرها.

شكر وتقدير

"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

(سورة النمل، الآية: 19)

الحمد لله عز وجل حمداً يوافي نعمه الكثيرة وشكراً يليق بعظيم وجهه وجلال سلطانه وعظيم كرمه، فالحمد لله الذي وهبني القدرة على أن أقدم هذا البحث ويسر لي طريقي وأمدني بالعون، أسأل الله أن يوفقني ويهديني سواء السبيل.

واعترافاً مني بالفضل لأصحابه يسرني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان لكل من ساندني ومد لي يد العون والمساعدة.

شكر وتقدير للإشراف:

- الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال محمد الجبري، أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس- أعجز ألا أوافيها حقها في الشكر وذلك لرعايتها لي على المستوى العلمي والأخلاقي حيث كانت المثل والقُدوة في حب الدراسة، وحسن معاملة طالب العلم فهي إنسانه بكل ما تحمله الكلمة من معاني جميلة في تحملها وعطائها وتقديم النصيحة والمساعدة، وتشجيعها على الرغم من ضيق وقتها، كما أنها علمتني كيف أبحث الظاهرة بموضوعية متبعة في ذلك خطوات المنهج العلمي، وقد كان لتوجيهاتها أكبر الأثر، والفائدة العلمية لجهودي، فلا ولن تستطيع كل الكلمات وكل الشكر أن يفيا حقها فشكراً لها كل الشكر وأدعو الله عز وجل أن يجازيها عني خير الجزاء.

- أما الأستاذة الدكتورة/ كريمان محمد عبد السلام بدير، أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل (سابقاً) بكلية البنات جامعة عين شمس - أعجز عن شكرها فهي أستاذتي منذ دراستي بكلية البنات على مدار 4 سنوات متتالية، فقد تعلمت منها الكثير في النواحي العملية للبرنامج من كيفية عمل وإخراج استعراض للأطفال،

فهي كانت الأستاذة الأم لما تجمع من صفات حيث اللين والشدّة، فلينها عون دائم وحافزاً للتقدم، والشدّة لحرصها على مصلحة طلابها زادها الله توفيقاً وجزاها عني كل الخير.

وأتقدم بوافر الشكر إلى الأساتذة الذين تفضلوا بالمناقشة:

- الأستاذة الدكتورة/ ليلي أحمد السيد كرم الدين، أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس - فقد تتلمذت على يديها خلال فترة تمهيدي الماجستير، وأشكرها على قبولها مناقشتي فلها جزيل الشكر على تحكيم هذا العمل رغم كثرة مشاغلها ومسئولياتها، وأسأل الله أن يجازيها كل الخير ويرزقها وافر الصحة والعافية.
- الأستاذة الدكتورة/ نادية محمود شريف، أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة، يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر على تشريفها لنا بمعهد الدراسات العليا للطفولة وعلى قبولها مناقشة البحث، وأشكرها على ما بذلته من مجهود في قراءة البحث، فجزاها الله كل الخير.
- وتتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لكل من أسهم بجهد أو رأي أو فكر في هذا البحث حيث أخص بالشكر أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس - والتي ساعدتني منذ فترة الطفولة بالنصيحة والتوجيه والحث الدائم على الإنجاز والتفوق حتى إعداد هذا البحث، فلكم أدين لها بالامتنان والتقدير أدام الله عليها الصحة وجزاها الله كل الخير.
- كما أتوجه بالشكر والعرفان لمجهودات د/ محمد رزق البحيري، مدرس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة وحثه الدائم لي على التقدم ومساعداته الجليلة، له مني كل الشكر والتقدير ومن الله التوفيق.
- أتقدم بالشكر إلى أعز ما في الوجود، إلى من قال فيهما المولى عز وجل "وَخَفِضَ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا" (سورة الإسراء: الآية: 24) إلى رمز العطاء بدون مقابل (والدتي ووالدي)

ومساعدتهما لي معنوياً ومادياً ومشاركتي في صنع وسائل البرنامج، لهم مني كل الشكر والتقدير ومن المولى وافر الصحة والعافية.

- كما أشكر أخي لمساندته الدائمة والمستمرة لي، وتحمل أقرب الناس إلى قلبي لي وهما ابنتي (زينب ومريم) خلال فترة إعداد هذه الدراسة.

- كما أتوجه بالشكر إلى زوجي الحبيب أ/ أحمد عبد العزيز، لما بذله من جهد صادق لإتمام هذا البحث وتحمله لي أثناء فترة إعداد هذه الدراسة له مني الشكر والتقدير.

- وأتوجه بالشكر أيضاً إلى اثنين لما لهما من أفضال جليظة عليّ هما خالي العزيز د/ محمود محمد محمود السرسري، فكم من مساعدات معنوية ومادية لي طوال حياتي لا أنكرها عليه فكان نعم الخال ونعم العون، وأبي الروحي رحمه الله أ/ سلامه عبدالمعطي الشعراوي، لكم كنت أتمنى وجوده ومشاركته لي فرحتي ولكنني أعلم برفقة روحه حولي، وأتمنى من الله عز وجل أن ينعم بدار الآخرة.

"وَأَخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ"

(سورة يونس، الآية: 10)

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
7-1	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
1	أولاً: تمهيد.
2	ثانياً: مشكلة الدراسة.
4	ثالثاً: أهداف الدراسة.
4	رابعاً: أهمية الدراسة.
5	خامساً: حدود الدراسة.
6	سادساً: مفاهيم الدراسة.
64-8	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
10-8	أولاً: رياض الأطفال وأهدافها:
8	1- رياض الأطفال.
10	2- أهداف مرحلة رياض الأطفال.
55-11	ثانياً: الثقة بالنفس:
11	1- مدخل إلى مفهوم الثقة بالنفس.
12	2- تعريف الثقة بالنفس.
15	3- أهمية الثقة بالنفس.
16	4- الثقة بالنفس في ضوء نظريات علم النفس.
24	5- الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات.
50	6- طبيعة الثقة بالنفس.
51	7- مكونات الثقة بالنفس.

الصفحة	الموضوع
51	8- الأسباب التي تشكل شخصية الفرد.
52	9- خصائص الأفراد ذوى الثقة بالنفس.
61-56	ثالثاً: الأساليب التربوية السليمة التي تؤدي إلى بناء وتنمية الثقة بالنفس عند الأطفال.
64-61	رابعاً: البرنامج.
81-65	الفصل الثالث الدراسات السابقة
65	• المحور الأول: دراسات تناولت إعداد مقاييس وتصميم برامج للثقة بالنفس.
71	• المحور الثاني: دراسات تناولت علاقة الثقة بالنفس ببعض المتغيرات.
75	• المحور الثالث: دراسات تناولت فنيات وأنشطة تؤثر في تنمية الثقة بالنفس.
79	• تعقيب على الدراسات السابقة.
81	• فروض الدراسة.
126-82	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
82	أولاً: منهج الدراسة.
83	ثانياً: عينة الدراسة.
88	ثالثاً: أدوات الدراسة.
126	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

الصفحة	الموضوع
140-127	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
127	أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها.
139	ثانياً: توصيات الدراسة.
140	ثالثاً: البحوث المقترحة.
157-141	مراجع الدراسة
141	أولاً: المراجع العربية.
152	ثانياً: المراجع الأجنبية.
445-158	ملاحق الدراسة
448-446	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-3	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الملحق

الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	اختبار رسم الرجل لجود أنف. (تقنين: فاطمة حنفي 1983)	158
2	مقياس المستوى الثقافي الاقتصادي الاجتماعي. (إعداد: محمد رزق البحيري 2002)	166
3	مقياس الثقة بالنفس المصور. (إعداد الباحثة)	175
4	خطاب السادة المحكمين وأسماؤهم.	239
5	استمارة تسجيل استجابات أطفال العينة الكلية على مقياس الثقة بالنفس المصور. (إعداد الباحثة)	242
6	برنامج تنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة. (إعداد الباحثة)	246

قائمة الأشكال

الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	تخطيط هيكلي للمنهج التجريبي.	82

قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع عينة الدراسة الأساسية (تجريبية/ ضابطة) من حيث العمر الزمني.	84
2	متوسط أعمار الأطفال بالشهور للمجموعة التجريبية/ الضابطة والانحراف المعياري وقيمة "ت".	84
3	توزيع عينة الدراسة (تجريبية وضابطة) من حيث درجة الذكاء.	85
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين أطفال المجموعتين (التجريبية/الضابطة) ذكور وإناث على اختبار جود انف هاريس.	86
5	التجانس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على المستوي الثقافي الاقتصادي الاجتماعي والدرجة الكلية.	86
6	تجانس أفراد العينة بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الثقة بالنفس المصور في القياس القبلي لتطبيق إجراءات البرنامج.	87
7	تجانس أفراد العينة (ذكور، إناث) على مقياس الثقة بالنفس المصور في القياس القبلي لتطبيق إجراءات البرنامج.	87
8	توزيع أبعاد الثقة بالنفس في المقياس المصور.	94
9	استجابات الأطفال في التجربة الاستطلاعية على مقياس الثقة بالنفس المصور.	95
10	نسبة الاتفاق بين الحكام على مقياس الثقة بالنفس المصور في صورته الأولية.	97
11	معاملات الاتساق الداخلي بين درجة البند والدرجة الكلية.	99

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
12	قيمة (U) لدلالة الفروق بين ر1 و 2 لعينة أطفال الروضة وذلك لحساب الصدق التمييزي للمجموعة الواحدة.	100
13	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق إجراءات البرنامج.	127
14	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج.	131
15	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس الثقة بالنفس في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج.	134
16	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس في القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج والقياس التتبعي.	135
17	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية ذكور وإناث في القياس البعدي لتطبيق البرنامج.	136