



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة  
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد  
أمل عبد الكريم قاسم يونس

إشراف

أ.د/ كريمان محمد عبد السلام بدير	أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري
أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل (سابقاً) بكلية البنات جامعة عين شمس	أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس

ـ 1431 هـ ـ 2010



## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة** : فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة.

**اسم الطالبة** : أمل عبد الكريم قاسم يونس

**الدرجة العلمية** : دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة

**القسم التابع لها** : الدراسات النفسية للأطفال

**اسم الكلية** : معهد الدراسات العليا للطفولة

**الجامعة** : جامعة عين شمس

**سنة التخرج** :

**سنة الميلاد** :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أمل عبد الكريم قاسم يونس

عنوان الرسالة : فاعالية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة.

الملام الدريجات : دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة

## لجنة الحكم والمناقشة

### 1- أ.د/ ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس (المتفرغ) بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

### 2- أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.

### 3- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال  
بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: ٢٠١٠ / /

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠١٠ / /

ختم الإجازة

٢٠١٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٠ / /

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٠ / /

---

## Abstract مستخلص الدراسة

الاسم: أمل عبد الكريم قاسم يونس

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة

جامعة عين شمس - معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الدراسات النفسية للأطفال.

تهدف هذه الدراسة إلى: التحقق من فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة وذلك من خلال ممارسة مجموعة من الأنشطة (حركية - موسيقية - قصصية).

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من عينة كلية قوامها (60) طفل وطفلة مقسمة إلى مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منها (30) طفلاً وطفلة، إدراهما تجريبية (17 ذكور، 13 إناث) وأخرى ضابطة (13 ذكور، 17 إناث)، الذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (5.6: 4.6) سنوات وقد طبق على أفراد العينة الأدوات الآتية:

ـ A. اختبار رسم الرجل لجود انف هاريس (تقني: فاطمة حنفي 1983).

ـ E. مقياس المستوى الثقافي الاقتصادي الاجتماعي (إعداد: محمد رزق البحيري 2002).

ـ A. مقياس الثقة بالنفس المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة).

ـ A. برنامج تنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة).

### أوضح نتائج الدراسة:

ـ 1- تحقق صحة الفرض الأول بأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية من أطفال الروضة على مقياس الثقة بالنفس بعد تطبيق البرنامج.

ـ 2- تحقق صحة الفرض الثاني بأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس في القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج.

---

3- تحقق صحة الفرض الثالث بأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متواسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس الثقة بالنفس في القياسين قبل وبعد تطبيق البرنامج.

4- تحقق صحة الفرض الرابع بأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متواسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس في القياس بعد تطبيق البرنامج والقياس التبعي.

5- تتحقق صحة الفرض الخامس بأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متواسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الذكور والإناث على مقياس الثقة بالنفس في القياس البعدى لتطبيق البرنامج.

## Key Words

## الكلمات المفتاحية

Program 1- برنامج

Self Confidence 2- الثقة بالنفس

Kindergarten Child 3- طفل الروضة



## صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

### 1- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

### 2- أ.د/ كريمان محمد عبد السلام بدير

أستاذ ورئيس قسم تربية الطفل (سابقاً) بكلية البنات - جامعة عين شمس.

أشكر الأشخاص الذين عاونوا معي وهم:

### 1- أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

### 2- د/ محمد رزق البحيري

مدرس علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

أشكر الجهات التي تعاونت معي:

إدارة مدرسة قومية جمال عبد الناصر القومية لغات/ عربي بمصر الجديدة،  
إدارة النزهة التعليمية، محافظة القاهرة.

أشكر السادة الذين عاونوا معي:

- 1- ناظرة روضة الأطفال بالمدرسة السابق ذكرها.
- 2- الأخصائية الاجتماعية بروضة الأطفال السابق ذكرها.

## شكر وتقدير

"رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

(سورة النمل، الآية: 19)

الحمد لله عز وجل حمداً يوافي نعمه الكثيرة وشكراً يليق بعظيم وجهه وجلال سلطانه وعظيم كرمه، فالحمد لله الذي وهبني القدرة على أن أقدم هذا البحث ويسر لي طريقي وأمدني بالعون، أسأل الله أن يوفقني وبهديني سواء السبيل.

واعترافاً مني بالفضل لأصحابه يسرني أن أتقدم بأسمي آيات الشكر والامتنان لكل من ساندني ومد لي يد العون والمساعدة.

شكر وتقدير للإشراف:

- **الأستاذة الدكتورة/ أسماء عبد العال محمد الجبري**، أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس- أعجز ألا أوفيها حقها في الشكر وذلك لرعايتها لي على المستوى العلمي والأخلاقي حيث كانت المثل والقدوة في حب الدراسة، وحسن معاملة طالب العلم فهي إنسانه بكل ما تحمله الكلمة من معانٍ جميلة في تحملها وعطائها وتقديم النصيحة والمساعدة، وتشجيعها على الرغم من ضيق وقتها، كما أنها علمتني كيف أبحث الظاهرة بموضوعية متبعة في ذلك خطوات المنهج العلمي، وقد كان لتجيئاتها أكبر الأثر، والفائدـة العلمية لجهودي، فلا ولن تستطيع كل الكلمات وكل الشكر أن يفيها حقها فشكراً لها كل الشكر وأدعوا الله عز وجل أن يجازيها عنـي خـيرـالجزـاءـ.

- **أما الأستاذة الدكتورة/ كريمان محمد عبد السلام بدـير**، أستاذ ورئيس قسم تربية الطفـلـ (سابـقـ)ـ بكلـيـةـ الـبنـاتـ جـامـعـةـ عـينـ شـمـسـ -ـ أـعـجزـ عـنـ شـكـرـهـاـ فـهـيـ أـسـتـاذـتـيـ مـنـذـ درـاستـيـ بـكـلـيـةـ الـبنـاتـ عـلـىـ مـدـارـ 4ـ سـنـوـاتـ مـتـالـيـةـ،ـ فـقـدـ تـعـلـمـتـ مـنـهـاـ الـكـثـيرـ فـيـ النـوـاـحـيـ الـعـلـمـيـةـ لـلـبـرـنـامـجـ مـنـ كـيـفـيـةـ عـلـمـ وـإـخـرـاجـ اـسـتـعـرـاضـ لـلـأـطـفـالـ،ـ

---

فهي كانت الأستاذة الأم لما تجمع من صفات حيث اللين والشدة، فلينها عنون دائم وحافظاً للتقدم، والشدة لحرصها على مصلحة طلابها زادها الله توفيقاً وجزاها عني كل الخير.

وأنقدم بوافر الشكر إلى الأستاذة الذين تفضلوا بالمناقشة:

- **الأستاذة الدكتورة/ ليلى أحمد السيد كرم الدين**، أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس - فقد تلمذت على يديها خلال فترة تمهيدي الماجستير، وأشكرها على قبولها مناقشتي فلها جزيل الشكر على تحكيم هذا العمل رغم كثرة مشاغلها ومسئولياتها، وأسأل الله أن يجازيها كل الخير ويرزقها وافر الصحة والعافية.
- **الأستاذة الدكتورة/ ناديه محمود شريف**، أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة، يسعدني أن أنقدم بخالص الشكر على تشريفها لنا بمعهد الدراسات العليا للطفلة وعلى قبولها مناقشة البحث، وأشكرها على ما بذلته من مجهد في قراءة البحث، فجزاها الله كل الخير.
- وتنقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لكل من أسهم بجهد أو رأي أو فكر في هذا البحث حيث أخص بالشكر أ.د/ **أسماء محمد محمود السرسي** أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس - والتي ساعدتني منذ فترة الطفولة بالنصيحة والتوجيه والتحث الدائم على الإنجاز والتلألق حتى إعداد هذا البحث، فلكل أدين لها بالامتنان والتقدير أدام الله عليها الصحة وجزاها الله كل الخير.
- كما أتوجه بالشكر والعرفان لمجهودات د/ **محمد رزق البحيري**، مدرس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة وحثه الدائم لي على التقدم ومساعداته الجليلة، له مني كل الشكر والتقدير ومن الله التوفيق.
- أنقدم بالشكر إلى أعز ما في الوجود، إلى من قال فيهما المولى عز وجل "وَاحْفَضْ لَهُمَا جَنَاحَ الدُّلُّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبُّ ارْحَمَهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا" (سورة الإسراء: الآية: 24) إلى رمز العطاء بدون مقابل (والدتي والدبي)

---

ومساعدتها لي معنوياً ومادياً ومشاركتي في صنع وسائل البرنامج، لهم مني كل الشكر والتقدير ومن المولى وافر الصحة والعافية.

- كما أشكر أخي لمساندته الدائمة والمستمرة لي، وتحمل أقرب الناس إلى قلبي لي وهما ابنتي (زينب ومريم) خلال فترة إعداد هذه الدراسة.

- كما أتوجه بالشكر إلى زوجي الحبيب أ/ أحمد عبد العزيز، لما بذله من جهد صادق لإتمام هذا البحث وتحمله لي أثناء فترة إعداد هذه الدراسة له مني الشكر والتقدير.

- وأتوجه بالشكر أيضاً إلى اثنين لما لهما من أفضال جليلة على هما خالي العزيز د/ محمود محمد محمود السرسي، فكم من مساعدات معنوية ومادية لي طوال حياتي لا أنكرها عليه فكان نعم الحال ونعم العون، وأبى الروحي رحمة الله أ/ سالمه عبدالمعطي الشعراوي، لكم كنت أتمنى وجوده ومشاركته لي فرحتي ولكنني أعلم برفقة روحه حولي، وأتمنى من الله عز وجل أن ينعم بدار الآخرة.

"وَآخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ"

(سورة يونس، الآية: 10)

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
7-1	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل إلى الدراسة</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أولاً: تمهيد.</li> <li>ثانياً: مشكلة الدراسة.</li> <li>ثالثاً: أهداف الدراسة.</li> <li>رابعاً: أهمية الدراسة.</li> <li>خامساً: حدود الدراسة.</li> <li>سادساً: مفاهيم الدراسة.</li> </ul>
64-8	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>أولاً: رياض الأطفال وأهدافها:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - رياض الأطفال.</li> <li>2 - أهداف مرحلة رياض الأطفال.</li> </ul> </li> <li><b>ثانياً: الثقة بالنفس:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 - مدخل إلى مفهوم الثقة بالنفس.</li> <li>2 - تعريف الثقة بالنفس.</li> <li>3 - أهمية الثقة بالنفس.</li> <li>4 - الثقة بالنفس في ضوء نظريات علم النفس.</li> <li>5 - الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات.</li> <li>6 - طبيعة الثقة بالنفس.</li> <li>7 - مكونات الثقة بالنفس.</li> </ul> </li> </ul>

الصفحة	الموضوع
51	8- الأسباب التي تشكل شخصية الفرد.
52	9- خصائص الأفراد ذوى الثقة بالنفس.
61-56	ثالثاً: <b>الأساليب التربوية السليمة التي تؤدي إلى بناء وتنمية الثقة بالنفس عند الأطفال.</b>
64-61	رابعاً: <b>البرنامج.</b>
81-65	<p><b>الفصل الثالث</b>  <b>الدراسات السابقة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المحور الأول: دراسات تناولت إعداد مقاييس وتصميم برامج للثقة بالنفس.</li> <li>المحور الثاني: دراسات تناولت علاقة الثقة بالنفس ببعض المتغيرات.</li> <li>المحور الثالث: دراسات تناولت فنيات وأنشطة تؤثر في تنمية الثقة بالنفس.</li> <li>تعقيب على الدراسات السابقة.</li> <li>فروض الدراسة.</li> </ul>
126-82	<p><b>الفصل الرابع</b>  <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أولاً: منهج الدراسة.</li> <li>ثانياً: عينة الدراسة.</li> <li>ثالثاً: أدوات الدراسة.</li> <li>رابعاً: <b>الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.</b></li> </ul>

الصفحة	الموضوع
<b>140-127</b>	<p><b>الفصل الخامس</b></p> <p><b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b></p> <p>أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها.</p>
127	ثانياً: توصيات الدراسة.
139	ثالثاً: البحث المقترحة.
140	
<b>157-141</b>	<p><b>مراجعة الدراسة</b></p> <p>أولاً: المراجع العربية.</p> <p>ثانياً: المراجع الأجنبية.</p>
<b>445-158</b>	<b>ملاحق الدراسة</b>
<b>448-446</b>	<p>- ملخص الدراسة باللغة العربية.</p> <p>- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.</p>
<b>1-3</b>	

### قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الملحق
158	اختبار رسم الرجل لجود أنف. (تقني: فاطمة حنفي (1983)	1
166	مقياس المستوى الثقافي الاقتصادي الاجتماعي. (إعداد: محمد رزق البحيري (2002	2
175	مقياس الثقة بالنفس المصور. (إعداد الباحثة)	3
239	خطاب السادة المحكمين وأسمائهم.	4
242	استمارة تسجيل استجابات أطفال العينة الكلية على مقياس الثقة بالنفس المصور. (إعداد الباحثة)	5
246	برنامج تنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة. (إعداد الباحثة)	6

### قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الشكل
82	تخطيط هيكلی للمنهج التجريبي.	1

### قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
84	توزيع عينة الدراسة الأساسية (تجريبية/ ضابطة) من حيث العمر الزمني.	1
84	متوسط أعمار الأطفال بالشهور للمجموعة التجريبية/ الضابطة والانحراف المعياري وقيمة "ت".	2
85	توزيع عينة الدراسة (تجريبية وضابطة) من حيث درجة الذكاء.	3
86	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين أطفال المجموعتين (التجريبية/الضابطة) ذكور وإناث على اختبار جود انف هاريس.	4
86	التجانس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على المستوى الثقافي الاقتصادي الاجتماعي والدرجة الكلية.	5
87	تجانس أفراد العينة بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الثقة بالنفس المصور في القياس القبلي لتطبيق إجراءات البرنامج.	6
87	تجانس أفراد العينة (ذكور، إناث) على مقياس الثقة بالنفس المصور في القياس القبلي لتطبيق إجراءات البرنامج.	7
94	توزيع أبعاد الثقة بالنفس في المقياس المصور.	8
95	استجابات الأطفال في التجربة الاستطلاعية على مقياس الثقة بالنفس المصور.	9
97	نسبة الاتفاق بين الحكام على مقياس الثقة بالنفس المصور في صورته الأولية.	10
99	معاملات الاتساق الداخلي بين درجة البند والدرجة الكلية.	11

قائمة الموضوعات

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
100	قيمة (U) لدالة الفروق بين ر <sub>1</sub> وR <sub>2</sub> لعينة أطفال الروضة وذلك لحساب الصدق التمييزي للمجموعة الواحدة.	12
127	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تطبيق إجراءات البرنامج.	13
131	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج.	14
134	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس الثقة بالنفس في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج.	15
135	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الثقة بالنفس في القياس بعد تطبيق إجراءات البرنامج والقياس التبعي.	16
136	الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية ذكور وإناث في القياس البعدي لتطبيق البرنامج.	17