



كلية البناء

للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية
السعودية في ضوء خبرات بعض الدول
"تصور مقترن"

رسالة مقدمة من

سالم محمد سليم العلوني

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (أصول التربية)

إشراف

أ.د./ سهير علي الجيار

أستاذ أصول التربية بكلية البناء

جامعة عين شمس

د./ سامي عبد السميع نور الدين

أستاذ أصول التربية المشارك جامعة الملك سعود

المملكة العربية السعودية

أ.د./ نوال أحمد نصر

أستاذ أصول التربية بكلية البناء

جامعة عين شمس

2010 هـ / 1431 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوْنِي
أَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ وَمَنْ شَكَرَ
فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ
فَإِنَّ رَبَّيْ غَنِّيٌّ كَرِيمٌ

(سورة النمل : 40)



كلية البنات

للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحث : سالم محمد سليم العلوني

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "أصول تربية"

القسم التابع له : قسم أصول التربية

اسم الكلية : كلية البنات

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 2000م

سنة المنح : 2010م



كلية البناء

للهادب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : سالم محمد سليم العلوني

عنوان الرسالة : التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية في ضوء

خبرات بعض الدول (تصور مقترن)

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "أصول تربية"

لجنة الإشراف:

أستاذ أصول التربية كلية البناء - جامعة عين شمس

1- أ.د./ نوال أحمد نصر

أستاذ أصول التربية كلية البناء - جامعة عين شمس

2- أ.د./ سهير على الجيار

أستاذ أصول التربية المشارك- جامعة الملك سعود-

3- د./ سامي عبدالسميع نور الدين

المملكة العربية السعودية

تاريخ المنح: 2010 / /

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ :

ختم الإجازة :

2010 / /

2010 / /

موافقة مجلس الجامعة :

موافقة مجلس الكلية :

2010 / /

2010 / /

شكر

أشكر الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الدراسة وهم:

1- أ.د./ نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية كلية البنات - جامعة عين شمس

2- أ.د./ سهير على الجيار أستاذ أصول التربية كلية البنات - جامعة عين شمس

3- د./ سامي عبدالسميع نور الدين أستاذ أصول التربية المشارك جامعة الملك سعود
المملكة العربية السعودية

وأشكر قسم أصول التربية بكلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة وقسم أصول التربية بكلية التربية
جامعة عين شمس

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وبعد:

يطيب لي في البداية أن أحمد الله عز وجل على ما سبغه علي من نعم ظاهرة وباطنة اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظمتك سلطانك اللهم لك الحمد والشكر على ما انعمته علينا من نعم كثيرة اللهم لك الحمد على ما أنعمته علينا وما وفقنا به لإنجاز هذا العمل المتواضع .

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة الفاضلة / نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية بكلية البنات على إشرافها المتميز ومتابعتها المستمرة وتوجيهاتها البناءة التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء .

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر وصادق العرفان إلى الأستاذة الدكتورة / سهير علي الجبار أستاذ أصول التربية بكلية البنات بجامعة عين شمس على الجهد الذي بذلتها ومتابعتها المستمرة وعطائها المتواصل الذي له الأثر الكبير في هذا العمل فلها مني جزيل الشكر، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الدكتور / سامي عبد السميم نور الدين أستاذ أصول التربية المشارك بجامعة الملك سعود على ملاحظاته البناءة وعطائه المتواصل الذي ساهم في إثراء هذا البحث، أسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / إبراهيم عباس الزهيري أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية – جامعة حلوان على تفضله بقبول مناقشة الرسالة والحكم عليها فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / سوزان محمد المهدى أستاذ أصول التربية كلية البنات – جامعة عين شمس على تفضلها بقبول مناقشة الرسالة والحكم عليها فجزاها الله عنى خير الجزاء.

والشكر موصول لأعضاء هيئة التدريس والإداريين بقسم أصول التربية وأسرة كلية البنات بجامعة عين شمس، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أصحاب الفضل علي والدتي وإخواني وأدعوا الله أن يتمتعهم بالصحة والعافية .

وأخيراً أنقدم بالشكر لكل من قدم لي يد العون في إتمام هذا البحث برأي أو فكر واسأل الله أن يجزيهم عندي خير الجزاء .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
27-1	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
2	مقدمة
3	مشكلة الدراسة وأسئلتها
5	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
6	حدود الدراسة
7	منهج الدراسة وأدواتها
8	مصطلحات الدراسة
8	الدراسات السابقة
26	خطوات الدراسة
58-28	الفصل الثاني التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية (مدخل مفاهيمي)
29	تمهيد
29	أولاً : مفهوم التربية الخاصة وتطورها
30	1- النشأة والتطور
31	2- الأهداف العامة للتربية الخاصة
32	3- الأسس التي تقوم عليها التربية الخاصة
33	4- أنواع برامج التربية الخاصة
35	5- واقع التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية
41	ثانياً : معلم التربية الخاصة

الصفحة	الموضوع
42	1- أدوار معلم التربية الخاصة .
45	2- كفايات معلم التربية الخاصة .
48	ثالثاً : فنات التربية الخاصة
49	1- الإعاقة العقلية .
51	2- الإعاقة السمعية .
52	3- الإعاقة البصرية .
54	4- صعوبات التعلم
56	5- التوحد
105-59	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث</p> <p style="text-align: center;">التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية</p>
61	أولاً : التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة
61	1- مفهوم التنمية المهنية وأهدافها وأهميتها
67	2- أسس ومبادئ التنمية المهنية
69	3- تحديد الاحتياجات التدريبية
70	4- تصميم البرامج التدريبية
71	5- صور وأشكال التنمية المهنية
76	6- أساليب التنمية المهنية
80	7- معوقات التنمية المهنية
82	ثانياً : الجهات المسئولة عن التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية .
84	1- برامج وزارة التربية والتعليم.
96	2- برامج وزارة التعليم العالي
100	3- برامج المؤسسات والجمعيات الأهلية
144-106	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">الخبرات العالمية في التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة</p>
107	تمهيد
108	أولاً : خبرة الولايات المتحدة الأمريكية
120	ثانياً : خبرة المملكة المتحدة

الصفحة	الموضوع
126	ثالثاً : خبرة اليابان
132	رابعاً : خبرة جنوب أفريقيا
138	خامساً : خبرة ماليزيا
142	سادساً : أوجه الإفاداة من تلك الخبرات

الصفحة	الموضوع
184-145	الفصل الخامس واقع التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية (دراسة ميدانية)
146	تمهيد
146	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
146	ثانياً : فروض الدراسة
147	ثالثاً : أدوات الدراسة الميدانية
148	صدق الاستبانة
148	حساب ثبات الاستبانة
156	رابعاً : عينة الدراسة وخصائصها .
157	تطبيق الاستبيانات
159	خامساً : المعالجة الإحصائية .
159	سادساً : نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها - وتقديرها)
199-185	الفصل السادس تصور مقترن لتفعيل التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية
186	تمهيد
186	أولاً : نتائج الدراسة في شقيها النظري والميداني
188	ثانياً : التصور المقترن
189	1- فلسفة التصور المقترن
189	2- أهداف التصور المقترن
190	3- منطلقات التصور المقترن
191	4- مكونات التصور المقترن
193	5- إجراءات و آليات تنفيذ التصور المقترن

الصفحة	الموضوع
199	6- صعوبات تطبيق التصور المقترن ومقترنات التغلب عليها
199	ثالثاً : البحوث والدراسات المقترنة
216-200	المراجع
201	أولاً : المراجع العربية
208	ثانياً : المراجع الأجنبية
6-1	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة بجداول الدراسة

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	أقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية	40
2	تصنيف الإعاقة السمعية	52
3	الدورات التدريبية في مشروع التدريب الإلكتروني	95
4	الدورات المنعقدة في كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	98
5	الدورات التدريبية المقدمة من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	99
6	الدورات التدريبية المقدمة من جامعة الملك خالد	99
7	الدورات وورش العمل المقدمة من مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة	102
8	برامج الدراسات العليا المقامه في بعض الجامعات البريطانية	123
9	برنامج التدريب الأساسي	128
10	البرامج التدريبية التي عقدها المعهد القومي للتربية الخاصة في عام 2008م	130
11	صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول	150
12	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	150
13	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	151
14	صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع	152
15	صدق الاتساق الداخلي للمحور الخامس	152

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
153	معاملات الارتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية للإستبانة	16
154	يوضح الفروق بين المنخفضين والمرتفعين على محاور الإستبانة والإستبانة ككل	17
155	معاملات الثبات لمحاور الإستبانة والإستبانة ككل	18
155	مفتاح تصحيح الاستبانة	19
156	توزيع الاستبانة	20
157	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات البحث و النسب المئوية لها	21
160	التكرارات و النسب المئوية و الوزن النسبي و قيم κ^2 لمفردات المحور الأول	22
161	التكرارات و النسب المئوية و الوزن النسبي و قيم κ^2 لمفردات المحور الثاني	23
163	التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيم κ^2 لمفردات المحور الثالث	24
164	التكرارات و النسب المئوية و الوزن النسبي و قيم κ^2 لمفردات المحور الرابع	25
166	التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيم κ^2 لمفردات المحور الخامس	26
168	الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة "ت" و دلالتها في محاور الاستبانة و الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المهنة	27
169	الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة و الدرجة الكلية للأداة تبعاً للمؤهل	28
170	تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الإستبانة و الدرجة الكلية تبعاً للمؤهل العلمي	29
171	المقارنات البعدية في متوسطات المحور الثالث (الأشكال والأساليب) تبعاً للمؤهل	30
172	المقارنات البعدية في متوسطات المحور الثالث (الأشكال والأساليب) تبعاً للمؤهل	31
173	الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية	32

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	في جميع محاور الاستبانة و الدرجة الكلية للأداة تبعاً لسنوات الخبرة	
174	تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الإستبانة و الدرجة الكلية تبعاً لسنوات الخبرة	33
175	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الثاني (الامكانات المادية والبشرية) تبعاً لسنوات الخبرة	34
176	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الثالث (الاشكال والأساليب) تبعاً لسنوات الخبرة	35
177	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الخامس (معوقات التنمية المهنية) تبعاً لسنوات الخبرة	36
178	الأداء و المتوسطات و الانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة و الدرجة الكلية للأداة تبعاً لعدد الدورات التدريبية	37
179	تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الإستبانة و الدرجة الكلية تبعاً لعدد الدورات التدريبية	38
180	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الثاني (الامكانات المادية والبشرية) تبعاً لعدد الدورات التدريبية	39
181	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الثالث (الاشكال والاساليب) تبعاً لعدد الدورات التدريبية	40
182	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الرابع (التقويم والمتابعة) تبعاً لعدد الدورات التدريبية	41
183	المقارنات البعدية فى متوسطات الدرجة الكلية تبعاً لعدد الدورات التدريبية	42

قائمة بأشكال الدراسة

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	كفايات معلم التربية الخاصة	47
2	مبادئ وأسس التنمية المهنية عند أندرولومب	68
3	صور وأشكال التنمية المهنية	76
4	المكونات الأساسية للتصور المقترن للتنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية	192

قائمة ملائق الدراسة

رقم الملحق	الملحق	الصفحة
1	الاستبانة في صورتها الأولية	218
2	أسماء السادة محكمي الاستبانة	228
3	الاستبانة في صورتها النهائية	229
4	مخاطبة الملحق الثقافي السعودي بالقاهرة لوزارة التربية والتعليم بالسعودية للموافقة على تطبيق الاستبانة	237
5	موافقة الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية على تطبيق الاستبانة	238
6	مخاطبة الملحق الثقافي السعودي بالقاهرة لوزارة التربية والتعليم بالسعودية للموافقة على إجراء مقابلة مع خبراء التربية الخاصة	243
7	مخاطبة الملحق الثقافي السعودي بالقاهرة لجامعة الملك سعود بالسعودية قسم التربية الخاصة للموافقة على إجراء مقابلة مع خبراء التربية الخاصة	244
8	مخاطبة وكالة الوزارة للتخطيط والسياسات للإدارة العامة للتربية الخاصة	245
9	مخاطبة الإدارة العامة للتربية الخاصة لوكالة الوزارة للتخطيط والسياسات	246
10	نماذج من إجابات خبرات التربية الخاصة	247
11	خلاصة إحصائية عن التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي 1428هـ/1429هـ	261
12	خطة الإيفاد (دكتوراه/ ماجستير) وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية	265

-ن-

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

منهج الدراسة وأدواتها

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة

خطوات الدراسة