



كلية البنات  
للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

## التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية في ضوء خبرات بعض الدول " تصور مقترح "

رسالة مقدمة من

سالم محمد سليم العلوني

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (أصول التربية)

إشراف

أ.د. / نوال أحمد نصر	أ.د. / سهير علي الجيار
أستاذ أصول التربية بكلية البنات	أستاذ أصول التربية بكلية البنات
جامعة عين شمس	جامعة عين شمس
د. / سامي عبد السميع نور الدين	
أستاذ أصول التربية المشارك جامعة الملك سعود	
المملكة العربية السعودية	

1431هـ / 2010م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي  
أَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ وَمَنْ شَكَرَ  
فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ  
فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ

(سورة النمل : 40)



كلية البنات  
للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

### صفحة العنوان

اسم الباحث : سالم محمد سليم العلوني  
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "أصول تربية"  
القسم التابع له : قسم أصول التربية  
اسم الكلية : كلية البنات  
الجامعة : جامعة عين شمس  
سنة التخرج : 2000م  
سنة المنح : 2010م



كلية البنات

للآداب والعلوم والتربية

قسم أصول التربية

## رسالة دكتوراه

اسم الطالب : سالم محمد سليم العلوني

عنوان الرسالة : التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية في ضوء

خبرات بعض الدول (تصور مقترح)

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص "أصول تربية"

### لجنة الإشراف:

- 1- أ.د. / نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية كلية البنات - جامعة عين شمس
- 2- أ.د. / سهير على الجيار أستاذ أصول التربية كلية البنات - جامعة عين شمس
- 3- د. / سامي عبدالسميع نور الدين أستاذ أصول التربية المشارك - جامعة الملك سعود - المملكة العربية السعودية

تاريخ المنح: / / 2010

### الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ :	ختم الإجازة :
2010 / /	2010 / /
موافقة مجلس الجامعة :	موافقة مجلس الكلية :
2010 / /	2010 / /

## شكر

أشكر الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الدراسة وهم:

- 1- أ.د. / نوال أحمد نصر      أستاذ أصول التربية كلية النبات - جامعة عين شمس
  - 2- أ.د. / سهير على الجيار      أستاذ أصول التربية كلية النبات - جامعة عين شمس
  - 3 - د. / سامي عبدالسميع نور الدين      أستاذ أصول التربية المشارك جامعة الملك سعود -  
المملكة العربية السعودية
- وأشكر قسم أصول التربية بكلية النبات للآداب والعلوم والتربية وقسم أصول التربية بكلية التربية  
جامعة عين شمس

### شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وبعد:

يطيب لي في البداية أن أحمّد الله عز وجل على ما سبّغه علي من نعم ظاهرة وباطنة اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك اللهم لك الحمد والشكر على ما أنعمته علينا من نعم كثيرة اللهم لك الحمد على ما أتممته علينا وما وفقتنا به لانجاز هذا العمل المتواضع .

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة الفاضلة / نوال أحمد نصر أستاذ أصول التربية بكلية البنات على إشرافها المتميز ومتابعتها المستمرة وتوجيهاتها البناءة التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث فجزاها الله عني خير الجزاء .

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر وصادق العرفان إلى الأستاذة الدكتورة / سهير علي الجيار أستاذ أصول التربية بكلية البنات بجامعة عين شمس على الجهود التي بذلتها ومتابعتها المستمرة وعطائها المتواصل الذي له الأثر الكبير في هذا العمل فلها مني جزيل الشكر، وجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الدكتور / سامي عبد السميع نور الدين أستاذ أصول التربية المشارك بجامعة الملك سعود على ملاحظاته البناءة وعطائه المتواصل الذي ساهم في إثراء هذا البحث ،أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / إبراهيم عباس الزهيري أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة حلوان على تفضله بقبول مناقشة الرسالة والحكم عليها فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / سوزان محمد المهدي أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس على تفضلها بقبول مناقشة الرسالة والحكم عليها فجزاها الله عني خير الجزاء.

والشكر موصول لأعضاء هيئة التدريس والإداريين بقسم أصول التربية وأسرة كلية البنات بجامعة عين شمس، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أصحاب الفضل علي والدتي وإخواني وأدعو الله أن يتمتعهم بالصحة والعافية .

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من قدم لي يد العون في إتمام هذا البحث برأي أو فكر واسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

#### محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
27-1	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
2	مقدمة
3	مشكلة الدراسة وأسئلتها
5	أهداف الدراسة
6	أهمية الدراسة
6	حدود الدراسة
7	منهج الدراسة وأدواتها
8	مصطلحات الدراسة
8	الدراسات السابقة
26	خطوات الدراسة
58-28	الفصل الثاني التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية (مدخل مفاهيمي)
29	تمهيد
29	أولاً : مفهوم التربية الخاصة وتطورها
30	1- النشأة والتطور
31	2- الأهداف العامة للتربية الخاصة
32	3- الأسس التي تقوم عليها التربية الخاصة
33	4- أنواع برامج التربية الخاصة
35	5- واقع التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية
41	ثانياً : معلم التربية الخاصة

الصفحة	الموضوع
42	1- أدوار معلم التربية الخاصة .
45	2- كفايات معلم التربية الخاصة .
48	ثالثاً : فئات التربية الخاصة
49	1- الإعاقة العقلية .
51	2- الإعاقة السمعية .
52	3- الإعاقة البصرية .
54	4- صعوبات التعلم
56	5- التوحد
105-59	الفصل الثالث التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية
61	أولاً : التنمية المهنية لمعلم التربية الخاصة
61	1- مفهوم التنمية المهنية وأهدافها وأهميتها
67	2- أسس ومبادئ التنمية المهنية
69	3- تحديد الاحتياجات التدريبية
70	4- تصميم البرامج التدريبية
71	5- صور وأشكال التنمية المهنية
76	6- أساليب التنمية المهنية
80	7- معوقات التنمية المهنية
82	ثانياً : الجهات المسؤولة عن التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.
84	1- برامج وزارة التربية والتعليم.
96	2- برامج وزارة التعليم العالي
100	3- برامج المؤسسات والجمعيات الأهلية
144-106	الفصل الرابع الخبرات العالمية في التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة
107	تمهيد
108	أولاً : خبرة الولايات المتحدة الأمريكية
120	ثانياً : خبرة المملكة المتحدة



الصفحة	الموضوع
126	ثالثاً : خبرة اليابان
132	رابعاً : خبرة جنوب أفريقيا
138	خامساً : خبرة ماليزيا
142	سادساً : أوجه الاستفادة من تلك الخبرات

الصفحة	الموضوع
184-145	الفصل الخامس واقع التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية (دراسة ميدانية)
146	تمهيد
146	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
146	ثانياً : فروض الدراسة
147	ثالثاً : أدوات الدراسة الميدانية
148	صدق الاستبانة
148	حساب ثبات الاستبانة
156	رابعاً : عينة الدراسة وخصائصها .
157	تطبيق الاستبانات
159	خامساً : المعالجة الإحصائية.
159	سادساً : نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها - وتفسيرها)
199-185	الفصل السادس تصور مقترح لتفعيل التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية
186	تمهيد
186	أولاً : نتائج الدراسة في شقيها النظري والميداني
188	ثانياً : التصور المقترح
189	1- فلسفة التصور المقترح
189	2- أهداف التصور المقترح
190	3- منطلقات التصور المقترح
191	4- مكونات التصور المقترح
193	5- إجراءات و آليات تنفيذ التصور المقترح

الصفحة	الموضوع
199	6- صعوبات تطبيق التصور المقترح ومقترحات التغلب عليها
199	ثالثاً : البحوث والدراسات المقترحة
216-200	المراجع
201	أولاً : المراجع العربية
208	ثانياً : المراجع الأجنبية
6-1	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة بجداول الدراسة

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
40	أقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية	1
52	تصنيف الإعاقة السمعية	2
95	الدورات التدريبية في مشروع التدريب الالكتروني	3
98	الدورات المنعقدة في كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع	4
99	الدورات التدريبية المقدمة من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	5
99	الدورات التدريبية المقدمة من جامعة الملك خالد	6
102	الدورات وورش العمل المقدمة من مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة	7
123	برامج الدراسات العليا المقامه في بعض الجامعات البريطانية	8
128	برنامج التدريب الاساسي	9
130	البرامج التدريبية التي عقدها المعهد القومي للتربية الخاصة في عام 2008م	10
150	صدق الاتساق الداخلي للمحور الاول	11
150	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	12
151	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	13
152	صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع	14
152	صدق الاتساق الداخلي للمحور الخامس	15

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
153	معاملات الارتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية للإستبانة	16
154	يوضح الفروق بين المنخفضين والمرتفعين على محاور الإستبانة والإستبانة ككل	17
155	معاملات الثبات لمحاور الإستبانة والإستبانة ككل	18
155	مفتاح تصحيح الاستبانة	19
156	توزيع الاستبانة	20
157	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات البحث و النسب المئوية لها	21
160	التكرارات و النسب المئوية و الوزن النسبي و قيم كا <sup>2</sup> لمفردات المحور الأول	22
161	التكرارات و النسب المئوية و الوزن النسبي و قيم كا <sup>2</sup> لمفردات المحور الثاني	23
163	التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيم كا <sup>2</sup> لمفردات المحور الثالث	24
164	التكرارات و النسب المئوية و الوزن النسبي و قيم كا <sup>2</sup> لمفردات المحور الرابع	25
166	التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيم كا <sup>2</sup> لمفردات المحور الخامس	26
168	الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة " ت " و دلالتها في محاور الاستبانة و الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المهنة	27
169	الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة و الدرجة الكلية للأداة تبعاً للمؤهل	28
170	تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الإستبانة و الدرجة الكلية تبعاً للمؤهل العلمي	29
171	المقارنات البعدية في متوسطات المحور الثالث ( الأشكال والأساليب ) تبعاً للمؤهل	30
172	المقارنات البعدية في متوسطات المحور الثالث ( الأشكال والأساليب ) تبعاً للمؤهل	31
173	الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية	32

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	في جميع محاور الاستبانة و الدرجة الكلية للأداة تبعاً لسنوات الخبرة	
174	تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الإستبانة و الدرجة الكلية تبعاً لسنوات الخبرة	33
175	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الثانى (الامكانات المادية والبشرية) تبعاً لسنوات الخبرة	34
176	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الثالث (الأشكال والأساليب) تبعاً لسنوات الخبرة	35
177	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الخامس (معوقات التنمية المهنية) تبعاً لسنوات الخبرة	36
178	الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة و الدرجة الكلية للأداة تبعاً لعدد الدورات التدريبية	37
179	تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الإستبانة و الدرجة الكلية تبعاً لعدد الدورات التدريبية	38
180	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الثانى (الامكانات المادية والبشرية) تبعاً لعدد الدورات التدريبية	39
181	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الثالث (الاشكال والاساليب) تبعاً لعدد الدورات التدريبية	40
182	المقارنات البعدية فى متوسطات المحور الرابع (التقويم والمتابعة) تبعاً لعدد الدورات التدريبية	41
183	المقارنات البعدية فى متوسطات الدرجة الكلية تبعاً لعدد الدورات التدريبية	42

قائمة بأشكال الدراسة

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
47	كفايات معلم التربية الخاصة	1
68	مبادئ وأسس التنمية المهنية عند أندرو لومب	2
76	صور وأشكال التنمية المهنية	3
192	المكونات الأساسية للتصور المقترح للتنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية	4

قائمة ملاحق الدراسة

الصفحة	الملاحق	رقم الملحق
218	الاستبانة في صورتها الأولية	1
228	أسماء السادة محكمي الاستبانة	2
229	الاستبانة في صورتها النهائية	3
237	مخاطبة الملحق الثقافي السعودي بالقاهرة لوزارة التربية والتعليم بالسعودية للموافقة على تطبيق الاستبانة	4
238	موافقة الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية على تطبيق الاستبانة	5
243	مخاطبة الملحق الثقافي السعودي بالقاهرة لوزارة التربية والتعليم بالسعودية للموافقة على إجراء مقابلة مع خبراء التربية الخاصة	6
244	مخاطبة الملحق الثقافي السعودي بالقاهرة لجامعة الملك سعود بالسعودية قسم التربية الخاصة للموافقة على إجراء مقابلة مع خبراء التربية الخاصة	7
245	مخاطبة وكالة الوزارة للتخطيط والسياسات للإدارة العامة للتربية الخاصة	8
246	مخاطبة الإدارة العامة للتربية الخاصة لوكالة الوزارة للتخطيط والسياسات	9
247	نماذج من إجابات خبرات التربية الخاصة	10
261	خلاصة إحصائية عن التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي 1428هـ/1429هـ	11
265	خطة الإيفاد (دكتوراه/ ماجستير) وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية	12



# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

منهج الدراسة وأدواتها

مصطلحات الدراسة

الدراسات السابقة

خطوات الدراسة