



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## علاقة الأمن النفسي بالسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

وفاء عطوة عبد المالك محمد

إشراف

أ.م.د/ سعدية السيد بدوي

د/ خالد محمد عبد المحسن طه  
مدرس علم النفس  
كلية الآداب  
جامعة القاهرة

أستاذ علم النفس المساعد  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : علاقة الأمن النفسي بالسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة

اسم الطالبة : وفاء عطوة عبد المالك محمد

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : وفاء عطوة عبد المالك محمد

عنوان الرسالة : علاقة الأمن النفسي بالسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢- أ.م.د/ منى حسين الدهان

أستاذ مساعد الصحة النفسية - كلية التربية النوعية  
جامعة عين شمس

٣- أ.م.د/ سعاد السيد بدوي

أستاذ علم النفس المساعد - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٢م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٢م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٢م

---

## مستخلص الدراسة

### عنوان الدراسة:

علاقة الأمن النفسي بالسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة.

### هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي والسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة، وتهدف أيضاً إلى التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في حجم هذه العلاقة، وأيضاً تهدف إلى التنبؤ فقدان الأمن النفسي بالسلوك العدواني.

### منهج وإجراءات الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي.

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طفلاً وطفلة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة، (١٠٠) طفل من الذكور و(١٠٠) من الإناث من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

### أدوات الدراسة:

- ١- مقياس الأمن النفسي. (إعداد: أماني عبد المقصود، ١٩٩٩)
- ٢- مقياس السلوك العدواني. (إعداد: نبيل حافظ ونادر قاسم، ١٩٩٦)
- ٣- استمارة جمع البيانات الأولية. (إعداد: الباحثة)

### المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) لحساب العلاقات بين متغيرات الدراسة. وأيضاً اختبار(ت) لحساب دلالة الفروق بين الذكور والإناث. وكذلك تحليل الانحدار باعتبار متغير الأمن النفسي متغير مستقل والسلوك العدواني متغير تابع.

---

### نتائج الدراسة:

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا عند (٠.٠٠١) بين فقدان الأمن النفسي والسلوك العدواني.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائيًا في حجم العلاقة بين فقدان الأمن النفسي والسلوك العدواني بين كلا من مجموعة الذكور ومجموعة الإناث.
- ٣- ينبئ فقدان الأمن النفسي بالسلوك العدواني عند الأطفال.

### Key Words

### الكلمات المفتاحية

Psychological Security

١- الأمن النفسي

Aggressive Behavior

٢- السلوك العدواني



## صفحة شكر

أشكر السادة المشرفين وهم:

- ١- أ.م.د/ سعدية السيد بدوى  
أستاذ علم النفس المساعد - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

- ٢- د/ خالد محمد عبد المحسن  
مدرس علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة.

أشكر السادة المناقشون وهم:

- ١- د/ فؤادة محمد علي هدية  
أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

- ٢- أ.م.د/ منى حسين الدهان  
أستاذ مساعد الصحة النفسية - كلية التربية النوعية  
جامعة عين شمس

أشكر الهيئات التي عاونت معي:

- ١- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.
- ٢- أكاديمية البحث العلمي.

---

## شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، وأصلي وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين معلم البشرية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد، أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى مشرفي الرسالة على حسن تعاونهما معي وحسن توجيههم لي.

وأخص بالشكر أ.م.د/ **سعدية السيد بدوي** أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس التي ساندتني وأمدتني بالنصح والإرشاد فكانت نعم الأم ونعم المعلمة وأشكرها على كل ملاحظتها العلمية السديدة وتوجيهاتها القيمة، فلها مني كل المحبة والتقدير فأدعو الله تعالى أن يحفظها ويجزيها كل الخير.

وأقدم الشكر للدكتور/ **خالد محمد عبد المحسن** المشرف على هذا البحث على جهوده وتوجيهاته فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بفائق شكري وتقديري للأستاذة الدكتورة/ **فؤادة محمد على هدية** أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس والتي تشرفت بمناقشتها لهذا العمل وإبداء ملاحظتها العلمية القيمة فلها مني كل الشكر والتقدير.

ويقضى الوفاء أن أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الفاضلة الدكتورة/ **منى حسين الدهان** أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس والتي تشرفت بمناقشتها لهذا العمل وإبداء ملاحظتها العلمية فلها مني كل الشكر والتقدير.

كما أقدم شكري وفخري إلى الذي لا تفيه الكلمات والشكر والعرفان بالجميل **أبي الحبيب وأمي**.

إلى من أخذ بيدي ... ورسم الأمل كل خطوة مشيتها إلى **عمى العزيز**.

---

إلى من أرى التفاؤل بعينها ... والسعادة في ضحكتها أختي الغالية نجلاء.

إلى من أنسني في دراستي خطوة بخطوة وشاركتني همومي تذكّارًا وتقديرًا إلى  
صديقتي الغالية أمانى.

وأسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء وأن يكون ذلك في ميزان حسناتهم.

**الباحثة**



## أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧-١	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل إلى الدراسة</b>
١	- مقدمة.
٥	- مشكلة الدراسة.
٦	- هدف الدراسة.
٦	- أهمية الدراسة.
٤٢-٨	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٢٦-٨	<b>أولاً: الأمن النفسي:</b>
٨	أ- الأمن النفسي كعامل أساسي من عوامل الصحة النفسية.
٩	ب- الأمن النفسي كمحصلة لإشباع الحاجات النفسية.
١١	ج- الأمن النفسي كنتيجة للبيئة الاجتماعية المطمئنة.
١٣	- النظريات المفسرة للأمن النفسي.
٢٢	- عوامل الأمن النفسي.
٢٤	- الآثار المترتبة على فقدان الأمن النفسي.
٤٢-٢٧	<b>ثانياً: السلوك العدواني:</b>
٢٧	- مفهوم السلوك العدواني.
٢٩	- بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم السلوك العدواني.
٣٠	- النظريات المفسرة للسلوك العدواني.
٣٥	- أنواع العدوان.
٣٧	- أسباب السلوك العدواني.
٤٢	- علاقة الأمن النفسي بالسلوك العدواني.

الصفحة	الموضوع
٦٩-٤٣	<b>الفصل الثالث</b> <b>دراسات سابقة</b>
٤٣	أولاً: دراسات تناولت الأمن النفسي:
٤٣	أ- دراسات تناولت متغير الأمن النفسي بشكل عام.
٥٠	ب- دراسات تناولت الأمن النفسي وعلاقته بالمشكلات النفسية والسلوكية في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة.
٥٤	- تعليق على الدراسات التي تناولت الأمن النفسي.
٥٥	ثانياً: دراسات تناولت السلوك العدواني:
٥٥	أ- دراسات تناولت متغير السلوك العدواني بشكل عام.
٦٤	ب- دراسات تناولت خفض أو تخفيض السلوك العدواني لدى الأطفال.
٦٨	- تعليق على الدراسات التي تناولت السلوك العدواني.
٦٩	ثالثاً: فروض الدراسة.
٩١-٧٠	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج وإجراءات الدراسة</b>
٧٠	أولاً: منهج الدراسة.
٧٠	ثانياً: إجراءات الدراسة:
٧٠	أ- عينة الدراسة.
٧٤	ب- أدوات الدراسة.
٩٠	ج- موقف التطبيق.
٩١	د- المعالجات الإحصائية.

الصفحة	الموضوع
١٠٤-٩٢	<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
٩٢	أولاً: عرض ومناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الأول.
٩٤	ثانياً: عرض ومناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثاني.
٩٦	ثالثاً: عرض ومناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثالث.
١٠٢	- توصيات الدراسة.
١٠٤	- البحوث المقترحة.
١٢٩-١٠٥	<b>مراجع الدراسة</b>
١٠٥	أولاً: المراجع العربية.
١٢٠	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٤٥-١٣٠	<b>ملاحق الدراسة</b>
١٤٧-١٤٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 2	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم جدول
٧١	توزيع العينة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب لدى الذكور والإناث ودلالة الفروق بينهما.	١
٧٢	توزيع العينة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأم لدى الذكور والإناث ودلالة الفروق بينهما.	٢
٧٣	الفروق بين متوسطات مجموعتي الذكور والإناث في كل من متغير الأمن النفسي ومتغيرات السلوك العدواني.	٣
٧٦	قيم معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق - ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.	٤
٧٧	معاملات ارتباط البند بالدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي لدى العينة الكلية.	٥
٧٨	معاملات ارتباط البند بالدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي لدى عينة الذكور.	٦
٧٩	معاملات ارتباط البند بالدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي لدى عينة الإناث.	٧
٨٠	دلالة الفروق بين المرتفعين والمنخفضين في الأمن النفسي.	٨
٨١	نتائج التحليل العاملي لبنود مقياس الأمن النفسي لعينة الذكور بطريقة المكونات الأساسية قبل التدوير.	٩
١٤٢	نتائج التحليل العاملي لبنود مقياس الأمن النفسي لعينة الذكور بطريقة المكونات الأساسية بعد التدوير.	١٠
٨٣	نتائج التحليل العاملي لبنود مقياس الأمن النفسي لعينة الإناث بطريقة المكونات الأساسية قبل التدوير.	١١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم جدول
١٤٤	نتائج التحليل العاملي لبنود مقياس الأمن النفسي لعينة الإناث بطريقة المكونات الأساسية بعد التدوير.	١٢
٨٨	قيم معامل الثبات لمقياس السلوك العدواني بطريقة إعادة التطبيق.	١٣
٨٩	ثبات الاتساق الداخلي (ارتباط البعد بالدرجة الكلية) لمقياس السلوك العدواني لدى العينة الكلية وكل من مجموعتي الذكور والإناث.	١٤
٩٠	دلالة الفروق بين المرتفعين والمنخفضين لمقياس عين شمس لأشكال السلوك العدواني.	١٥
٩٢	معاملات الارتباط بين درجات فقدان الأمن النفسي والسلوك العدواني لدى العينة الكلية وكل من الذكور والإناث.	١٦
٩٥	دلالة الفروق بين معاملات ارتباط فقدان الأمن النفسي بالسلوك العدواني لدى الذكور والإناث.	١٧
٩٧	نتائج تحليل الانحدار باعتبار متغير الأمن النفسي متغير مستقل والعدوان بأبعاده الفرعية متغيرات تابعة لدى الذكور.	١٨
٩٨	نتائج تحليل الانحدار باعتبار متغير الأمن النفسي متغير مستقل والعدوان بأبعاده الفرعية متغيرات تابعة لدى الإناث.	١٩

### ثالثاً: قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٣٠	مقياس الأمن النفسي.	١
١٣٣	مقياس السلوك العدواني.	٢
١٤١	استمارة جمع البيانات الأولية.	٣

---

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- هدف الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهمية الدراسة.

---

## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

#### مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان، فالأطفال هم قوام المجتمع وهم الذخيرة التي يعدها الجيل الحاضر للمستقبل من خلال الاهتمام بتكوينهم نفسيًا، وجسديًا، وعقليًا، وانفعاليًا، وجدانيًا، تكوينًا سليمًا ملائمًا للتطور الحاصل في جميع مجالات الحياة، لذا يجب بذل الجهد والوقت والمال في سبيل تربيته ورعايته والتعرف على الصعوبات والمشكلات التي تواجههم لمحاولة إيجاد انسب الحلول لها (مي حسن حمدي، ٢٠٠٦).

ونظرًا للتطور السريع الذي تميز بزيادة الاضطرابات العالمية وانتشار الأخطار التي تهدد أمننا النفسي، أصبح الأمن النفسي من الحاجات الضرورية لبناء شخصية، لذلك يعتبر الأمن النفسي من الحاجات الهامة لبناء الشخصية حيث أن جذوره تمتد إلى الطفولة وتستمر حتى الشيخوخة عبر المراحل العمرية المختلفة، وأمن المرء يصبح مهددًا إذا ما تعرض إلى ضغوط نفسية واجتماعية لا طاقة له في أي مرحلة من تلك المراحل مما يؤدي إلى الاضطراب، لذلك يعد الأمن النفسي من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان (محمد جبر، ١٩٩٦، ص ٨٠).

ويعد الأمن النفسي من المتطلبات الأساسية للصحة النفسية التي يحتاج الفرد إليها لكي يتمتع بشخصية ايجابية ومنتزعة ومنتجة، وتشير الدراسات السابقة أن القلق الزائد يصيب الفرد باضطرابات نفسية متعددة وإحساسا بضعف الشعور بالأمن النفسي في حين يؤدي شعور الفرد بتقبل الآخرين له وحبهم إياه، ومعاملته بدفء ومودة، وكذلك شعوره بالانتماء إلى الجماعة، وأن له دور فعال فيها، وإحساسه بالسلامة وقلة الخطر والتهديد (عدنان العتوم، ومعتز عبد الله ٢٠٠٦، ص ١٤).

ولم يتوفر لموضوع الأمن النفسي وعلاقته بالسلوك العدواني اهتمامًا علميًا على المستوى العربي والمحلي في حدود علم الباحثة مما زاد إجراء الباحثة على اختيار موضوع الدراسة الحالية التي جمعت بين متغيري الأمن النفسي والسلوك