



معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## علاقة الأم من النفي بالسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

وفاء عطوة عبد المالك محمد

إشراف

أ.م.د / سعدية السيد بدوى د/ خالد محمد عبد المحسن طه

مدرس علم النفس  
كلية الآداب  
جامعة القاهرة

أستاذ علم النفس المساعد  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

٢٠١٦ - ٤١٤٣٧



## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة :** علاقة الأمان النفسي بالسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة

**اسم الطالبة :** وفاء عطوة عبد المالك محمد

**الدرجة العلمية :** ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

**القسم التابع لها :** قسم الدراسات النفسية للأطفال

**اسم الكلية :** معهد الدراسات العليا للطفولة

**الجامعة :** جامعة عين شمس

**سنة التخرج :**

**سنة المنح :**



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : وفاء عطوة عبد المالك محمد

عنوان الرسالة : علاقة الأمان النفسي بالسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ فوادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ مني حسين الدهان

أستاذ مساعد الصحة النفسية - كلية التربية النوعية  
جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ سعدية السيد بدوي

أستاذ علم النفس المساعد - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / ٢٠١٢ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ ٢٠١٢ م /

موافقة مجلس الجامعة

/ ٢٠١٢ م /

موافقة مجلس المعهد

/ ٢٠١٢ م /

## **مستخلص الدراسة**

**عنوان الدراسة:**

علاقة الأمان النفسي بالسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (١٢-٩) سنة.

**هدف الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأمان النفسي والسلوك العدواني لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (١٢-٩) سنة، وتهدف أيضاً إلى التعرف على الفروق بين الذكور والإإناث في حجم هذه العلاقة، وأيضاً تهدف إلى التنبؤ فقدان الأمان النفسي بالسلوك العدواني.

**منهج وإجراءات الدراسة:**

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي.

**عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طفلاً و طفلة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في المرحلة العمرية من (١٢-٩) سنة، (١٠٠) طفل من الذكور و (١٠٠) من الإناث من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

**أدوات الدراسة:**

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| (إعداد: أمانى عبد المقصود، ١٩٩٩)    | ١ - مقياس الأمان النفسي.          |
| (إعداد: نبيل حافظ ونادر قاسم، ١٩٩٦) | ٢ - مقياس السلوك العدواني.        |
| (إعداد: الباحثة)                    | ٣ - استمارة جمع البيانات الأولية. |

**المعالجة الإحصائية:**

استخدمت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) لحساب العلاقات بين متغيرات الدراسة. وأيضاً اختبار(t) لحساب دلالة الفروق بين الذكور والإإناث. وكذلك تحليل الانحدار باعتبار متغير الأمان النفسي متغير مستقل والسلوك العدواني متغير تابع.

---

### **نتائج الدراسة:**

- ١ - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند (٠٠١) بين فقدان الأمان النفسي والسلوك العدواني.
- ٢ - لا توجد فروق دالة إحصائياً في حجم العلاقة بين فقدان الأمان النفسي والسلوك العدواني بين كلاً من مجموعة الذكور ومجموعة الإناث.
- ٣ - ينبع فقدان الأمان النفسي بالسلوك العدواني عند الأطفال.

#### **Key Words**

#### **لكلمات المفتاحية**

Psychological Security

١ - الأمان النفسي

Aggressive Behavior

٢ - السلوك العدواني



## صفحة شكر

أشكر السادة المشرفين وهم:

١ - أ.م.د/ سعدية السيد بدوى

أستاذ علم النفس المساعد - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٢ - د/ خالد محمد عبد المحسن

مدرس علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة.

أشكر السادة المناقشون وهم:

١ - د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ منى حسين الدهان

أستاذ مساعد الصحة النفسية - كلية التربية النوعية  
جامعة عين شمس

أشكر الهيئات التي عاونت معي:

١ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة.

٢ - أكاديمية البحث العلمي.

---

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، وأصلى وأسلم على المبعوث رحمة للعالمين معلم البشرية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد، أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى مشرفي الرسالة على حسن تعاونهما معى وحسن توجيههما لي.

وأخص بالشكر أ.م.د/ سعدية السيد بدوى أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس التي ساندتني وأمدتني بالنصائح والإرشاد فكانت نعم الأم ونعم المعلمة وأشكرها على كل ملاحظتها العلمية السديدة وتوجيهاتها القيمة، فلها مني كل المحبة والتقدير فأدعوا الله تعالى أن يحفظها ويجزيها كل الخير.

وأقدم الشكر للدكتور / خالد محمد عبد المحسن المشرف على هذا البحث على جهوده وتوجيهاته فله مني كل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بفائق شكري وتقديري للأستاذة الدكتورة / فؤاده محمد على هدية أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس والتي تشرفت بمناقشتها لهذا العمل وإبداء ملاحظتها العلمية القيمة فلها مني كل الشكر والتقدير.

ويقتضي الوفاء أن أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الفاضلة الدكتورة / منى حسين الدهان أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس والتي تشرفت بمناقشتها لهذا العمل وإبداء ملاحظتها العلمية القيمة فلها مني كل الشكر والتقدير.

كما أقدم شكري وفخري إلى الذي لا تفيه الكلمات والشكر والعرفان بالجميل أبي الحبيب وأمي.

إلى من أخذ بيدي ... ورسم الأمل كل خطوة مشيتها إلى عمى العزيز.

---

إلى من أرى التفاؤل بعينها ... والسعادة في ضحكتها أختي الغالية نجلاء.

إلى من آنسني في دراستي خطوة بخطوة وشاركتني همومي تذكاراً وتقديرًا إلى صديقتي الغالية أمانى.

وأسأل الله أن يجزيهم عنى خير الجزاء وأن يكون ذلك في ميزان حسناتهم.

الباحثة

## **أولاً: قائمة المحتويات**

الصفحة	الموضوع
٧-١	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل إلى الدراسة</b>
١	مقدمة.
٥	مشكلة الدراسة.
٦	هدف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٤٢-٨	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٢٦-٨	<b>أولاً: الأمان النفسي:</b>
٨	أ- الأمان النفسي كعامل أساسي من عوامل الصحة النفسية.
٩	ب- الأمان النفسي كمحصلة لإشباع الحاجات النفسية.
١١	ج- الأمان النفسي كنتيجة للبيئة الاجتماعية المطمئنة.
١٣	- النظريات المفسرة للأمان النفسي.
٢٢	- عوامل الأمان النفسي.
٢٤	- الآثار المترتبة على فقدان الأمان النفسي.
٤٢-٢٧	<b>ثانياً: السلوك العدواني:</b>
٢٧	- مفهوم السلوك العدواني.
٢٩	بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم السلوك العدواني.
٣٠	النظريات المفسرة للسلوك العدواني.
٣٥	أنواع العداون.
٣٧	أسباب السلوك العدواني.
٤٢	علاقة الأمان النفسي بالسلوك العدواني.

الصفحة	الموضوع
٦٩-٤٣	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثالث</b></p> <p style="text-align: center;"><b>دراسات سابقة</b></p>
٤٣	أولاً: دراسات تناولت الأمن النفسي:
٤٣	أ- دراسات تناولت متغير الأمن النفسي بشكل عام.
٥٠	ب- دراسات تناولت الأمن النفسي وعلاقته بالمشكلات النفسية والسلوكية في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتاخرة.
٥٤	- تعليق على الدراسات التي تناولت الأمن النفسي.
٥٥	ثانياً: دراسات تناولت السلوك العدواني:
٥٥	أ- دراسات تناولت متغير السلوك العدواني بشكل عام.
٦٤	ب- دراسات تناولت خفض أو تخفيض السلوك العدواني لدى الأطفال.
٦٨	- تعليق على الدراسات التي تناولت السلوك العدواني.
٦٩	ثالثاً: فروض الدراسة.
٩١-٧٠	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الرابع</b></p> <p style="text-align: center;"><b>منهج وإجراءات الدراسة</b></p>
٧٠	أولاً: منهج الدراسة.
٧٠	ثانياً: إجراءات الدراسة:
٧٠	أ- عينة الدراسة.
٧٤	ب- أدوات الدراسة.
٩٠	ج- موقف التطبيق.
٩١	د- المعالجات الإحصائية.

الصفحة	الموضوع
١٠٤-٩٢	<h3 data-bbox="732 512 1033 617">الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها</h3>
٩٢	أولاً: عرض ومناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الأول. ثانياً: عرض ومناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثاني. ثالثاً: عرض ومناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثالث.
٩٤	
٩٦	
١٠٢	-
١٠٤	-
١٢٩-١٠٥	<h3 data-bbox="795 961 981 1021">مراجع الدراسة</h3>
١٠٥	أولاً: المراجع العربية.
١٢٠	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٤٥-١٣٠	<h3 data-bbox="795 1163 981 1224">ملاحق الدراسة</h3>
١٤٧-١٤٦	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٢	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم جدول
٧١	توزيع العينة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأب لدى الذكور والإإناث ودلالة الفروق بينهما.	١
٧٢	توزيع العينة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للأم لدى الذكور والإإناث ودلالة الفروق بينهما.	٢
٧٣	الفروق بين متوسطات مجموعتي الذكور والإإناث في كل من متغير الأمن النفسي ومتغيرات السلوك العدواني.	٣
٧٦	قيم معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق - وألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.	٤
٧٧	معاملات ارتباط البند بالدرجة الكلية لمقاييس الأمن النفسي لدى العينة الكلية.	٥
٧٨	معاملات ارتباط البند بالدرجة الكلية لمقاييس الأمن النفسي لدى عينة الذكور.	٦
٧٩	معاملات ارتباط البند بالدرجة الكلية لمقاييس الأمن النفسي لدى عينة الإناث.	٧
٨٠	دلالة الفروق بين المرتفعين والمنخفضين في الأمن النفسي.	٨
٨١	نتائج التحليل العاملی لبنود مقاييس الأمان النفسي لعينة الذكور بطريقة المكونات الأساسية قبل التدوير.	٩
١٤٢	نتائج التحليل العاملی لبنود مقاييس الأمان النفسي لعينة الذكور بطريقة المكونات الأساسية بعد التدوير.	١٠
٨٣	نتائج التحليل العاملی لبنود مقاييس الأمان النفسي لعينة الإناث بطريقة المكونات الأساسية قبل التدوير.	١١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم جدول
١٤٤	نتائج التحليل العاملى لبناء مقياس الأمان النفسي لعينة الإناث بطريقة المكونات الأساسية بعد التدوير.	١٢
٨٨	قيم معامل الثبات لمقياس السلوك العدواني بطريقة إعادة التطبيق.	١٣
٨٩	ثبات الاتساق الداخلي (ارتباط البعد بالدرجة الكلية) لمقياس السلوك العدواني لدى العينة الكلية وكل من مجموعتي الذكور والإناث.	١٤
٩٠	دلالة الفروق بين المرتفعين والمنخفضين لمقياس عين شمس لأشكال السلوك العدواني.	١٥
٩٢	معاملات الارتباط بين درجات فقدان الأمان النفسي والسلوك العدواني لدى العينة الكلية وكل من الذكور والإناث.	١٦
٩٥	دلالة الفروق بين معاملات ارتباط فقدان الأمان النفسي بالسلوك العدواني لدى الذكور والإناث.	١٧
٩٧	نتائج تحليل الانحدار باعتبار متغير الأمان النفسي متغير مستقل والعدوان بأبعاده الفرعية متغيرات تابعة لدى الذكور.	١٨
٩٨	نتائج تحليل الانحدار باعتبار متغير الأمان النفسي متغير مستقل والعدوان بأبعاده الفرعية متغيرات تابعة لدى الإناث.	١٩

### ثالثاً: قائمة الملاحم

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٣٠	مقياس الأمان النفسي.	١
١٣٣	مقياس السلوك العدواني.	٢
١٤١	استمارة جمع البيانات الأولية.	٣

---

# **الفصل الأول**

## **مدخل إلى الدراسة**

**مقدمة .** —

**هدف الدراسة .** —

**مشكلة الدراسة .** —

**أهمية الدراسة .** —

---

## **الفصل الأول**

### **مدخل إلى الدراسة**

#### **مقدمة:**

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان، فالأطفال هم قوام المجتمع وهم الذخيرة التي يعدها الجيل الحاضر للمستقبل من خلال الاهتمام بتكوينهم نفسيًا، وجسديًا، وعقليًا، وانفعاليًا، وجذانيًا، تكويننا سليمًا ملائماً للتطور الحاصل في جميع مجالات الحياة، لذا يجب بذل الجهد والوقت والمال في سبيل تربيتهم ورعايتهم والتعرف على الصعوبات والمشكلات التي تواجههم لمحاولة إيجاد انساب الحلول لها (مي حسن حمدي، ٢٠٠٦).

ونظراً للتطور السريع الذي تميز بزيادة الاضطرابات العالمية وانتشار الأخطار التي تهدد أمننا النفسي، أصبح الأمن النفسي من الحاجات الضرورية لبناء شخصية، لذلك يعتبر الأمن النفسي من الحاجات الهامة لبناء الشخصية حيث أن جذوره تمتد إلى الطفولة وتستمر حتى الشيخوخة عبر المراحل العمرية المختلفة، وأمن المرء يصبح مهدداً إذا ما تعرض إلى ضغوط نفسية واجتماعية لا طاقة له في أي مرحلة من تلك المراحل مما يؤدي إلى اضطراب، لذلك يعد الأمن النفسي من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان (محمد جبر، ١٩٩٦، ص ٨٠).

ويعد الأمن النفسي من المتطلبات الأساسية للصحة النفسية التي يحتاج الفرد إليها لكي يتمتع بشخصية إيجابية ومتزنة ومنتجة، وتشير الدراسات السابقة أن القلق الزائد يصيب الفرد باضطرابات نفسية متعددة وإحساساً بضعف الشعور بالأمان النفسي في حين يؤدي شعور الفرد بتقبل الآخرين له وحبهم إياه، ومعاملته بدفعه ومودة، وكذلك شعوره بالانتماء إلى الجماعة، وأن له دور فعالاً فيها، وإحساسه بالسلامة وقلة الخطر والتهديد (عدنان العتو، ومعتز عبد الله، ٢٠٠٦، ص ١٤).

ولم يتوفّر لموضوع الأمن النفسي وعلاقته بالسلوك العدواني اهتماماً علمياً على المستوى العربي والمحلّى في حدود علم الباحثة مما زاد إجراء الباحثة على اختيار موضوع الدراسة الحالية التي جمعت بين متغيري الأمن النفسي والسلوك