

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا

مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا..... (٢٨١)



Alexandria University
Faculty of Kindergarten
Psychology Department

The Relationship Between Some Of The Personality Traits Of The Teacher and Deaf Children's Behavior in The Activity Room

master degree of Education (Kindergarten)

By
Safaa el-Nashwi hammad
For Master Degree In Education (Kindergarten)

2009

Advisors' Committee:

Pof.Dr. Abd elftaha Gzal

**Pof. Of Educational Psychology
Department of Educational
Psychology**

Dr. Ibraheem zaki elSawiy

**Teacher Of Psychology - Faculty
Kindergarten - Alexandria
University**

Dr. Olaa Mohmed Zaki elTybani

**Teacher Of Psychology - Faculty
Kindergarten - Alexandria
University**

*The Relationship Between Some Of The Personality
Traits Of The Teacher and Deaf Children's Behavior in
The Activity Room*

By
Safaa el-Nashwi hammad
Master Degree of Education (Kindergarten)

Examiners' Committee:

Approved

Pof.Dr. Abd elftaha Gzal

Pof. Of Educational Psychology Department of
Educational Psychology (Previously).

Pof.Dr. Mohmed Elsaeed Halawa

Head of the Department of Psychology Sciences,
Sociology Institute. (member).

Prf. Ashraf Mohamed Abd-Elghany

Assistant Professor and Head of Psychological
Health Department, Faculty of Kindergarten,
Alexandria University (member).

2009



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

العلاقة بين بعض سمات الشخصية للمعلمة وسلوك الأطفال الصم داخل حجرة النشاط

رسالة مقدمة من

صفاء النشوى السيد حماد

لنيل درجة الماجستير في التربية
(رياض الأطفال)

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الفتاح علي غزال

أستاذ الصحة النفسية كلية رياض الأطفال -
جامعة الإسكندرية

الدكتورة

علا محمد زكي الطيباني

مدرس علم نفس

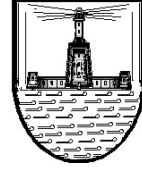
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

الدكتور

إبراهيم زكي الصاوي

مدرس علم نفس كلية رياض الأطفال -

جامعة الإسكندرية



جامعة الإسكندرية

كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

العلاقة بين بعض سمات الشخصية للمعلمة وسلوك الأطفال الصم داخل حجرة النشاط

رسالة علمية

مقدمة إلى الدراسات العليا بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية

استيفاء للدراسات المقررة للحصول على درجة

الماجستير في التربية (رياض الأطفال)

مقدمة من

صفاء النشوى السيد حماد

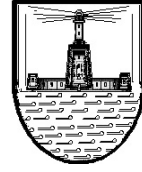
٢٠٠٩

لجنة الإشراف :

الأستاذ الدكتور / عبد الفتاح علي غزال - أستاذ الصحة النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

الدكتور / إبراهيم زكي الصاوي - مدرس علم النفس - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية .

الدكتورة / علا محمد زكي الطيباني - مدرس علم النفس - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية .



جامعة الإسكندرية

كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

العلاقة بين بعض سمات الشخصية للمعلمة وسلوك الأطفال الصم داخل حجرة النشاط

رسالة علمية

مقدمة إلى الدراسات العليا بكلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية

استيفاء للدراسات المقررة للحصول على درجة

الماجستير في التربية (رياض الأطفال)

مقدمة من

صفاء النشوى السيد حماد

٢٠٠٩

لجنة الإشراف :

الأستاذ الدكتور / عبد الفتاح علي غزال - أستاذ الصحة النفسية كلية
رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

الدكتور / إبراهيم زكي الصاوي - مدرس علم نفس كلية رياض الأطفال -
جامعة الإسكندرية

الدكتور / علا محمد زكي الطيباني - مدرس علم النفس بكلية رياض
الأطفال - جامعة الإسكندرية .

العلاقة بين بعض سمات الشخصية للمعلمة وسلوك الأطفال الصم داخل حجرة النشاط

مقدمة من

صفاء النشوى السيد حماد

للحصول على درجة

الماجستير في التربية (رياض الأطفال)

التوقيع

الوظيفة

لجنة الحكم والمناقشة

رئيساً

أستاذ الصحة النفسية كلية رياض

ومشرفاً

الأطفال - جامعة الإسكندرية

مناقشاً

رئيس قسم العلوم التأسيسية

بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية

بالإسكندرية

مناقشاً

أستاذ الصحة النفسية المساعد

والقائم بأعمال رئيس قسم العلوم

النفسية كلية رياض الأطفال -

جامعة الإسكندرية

١. أ.د. عبد الفتاح علي غزال

٢. أ.د. محمد السيد حلاوة

٣. أ.م.د. أشرف محمد عبد الغني شريت



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

إفادة

الطالبة : صفاء النشوى السيد حماد

المسجلة لدرجة : الماجستير

في موضوع : **العلاقة بين بعض سمات الشخصية للمعلمة وسلوك الأطفال الصم داخل
حجرة النشاط.**

إشراف : أ.د. عبد الفتاح علي غزال ، د. إبراهيم زكي الصاوي ،
د. علا محمد زكي الطيباني

أتمت الطالبة تصويب الرسالة بعد مناقشتها علنياً ، واستوفت ملاحظات لجنة المناقشة .

لجنة الحكم والمناقشة على الرسالة

التوقيع

- | | | |
|-------------------|-----|------------------------------------|
| رئيساً
ومشرفاً | () | ١. أ.د. عبد الفتاح علي غزال |
| مناقشاً | () | ٢. أ.د. محمد السيد حلاوة |
| مناقشاً | () | ٣. أ.م.د. أشرف محمد عبد الغني شريت |

رئيس مجلس القسم

شكر وتقدير

الحمد لله اللطيف الخبير ، السميع البصير ، أحمدته حمد عبد معترف بالعجز والتقصير ، وأشهد أن لا اله إلا الله لا شريك له ولا مشير ، أشهد أن سيدنا محمداً عبده ورسوله البشير النذير السراج المنير . وبعد

فالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم قد أمرنا به الله سبحانه وتعالى ، وعرفانا منى بالجميل الذى يطوق عنقى فإننى أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان لكل من أسهم فى إنجاز هذا العمل ، وإقراراً بالفضل فإنه ماكان لهذا البحث أن يرى النور لولا جهود هؤلاء الذين منحوه فيض علمهم ، وكثير نصحتهم ، وتوجيههم ، الى هؤلاء الذين أعطوا فأحسنوا العطاء ، وأعانوا نعم المعين ، الى من بسطوا أيدي كرمهم ، ولم ييخلوا بفكرهم ، الى من أناروا لي السبل ، وفتحوا مغاليقها ، اليهم جميعاً كل آيات الامتنان والتقدير .

أتوجه بالشكر والتقدير الى استاذى **الأستاذ الدكتور/ عبد الفتاح علي غزال** - أستاذ الصحة النفسية ، فكان لسعة أفقه وعلمه الغزير وتواضعه الكريم وتوجيهاته المنهجية وإرشاداته العلمية ، أكبر الاثر فى إنجاز هذا البحث ، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة أسمى آيات الامتنان والعرفان بالجميل وفقه الله وسدد خطاه.

كما أسجل كل الشكر والتقدير الى أستاذى **الدكتور/ إبراهيم زكي الصاوي** مدرس علم نفس بكلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع منذ أن كان البحث فكرة ، فله من الباحثة خالص الشكر والتقدير ومن الله خير جزاء .

كما اتقدم بالشكر والعرفان الى أستاذتي **الدكتورة/ علا محمد زكي الطيبانى** مدرس علم نفس بكلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية ، والتي أفادت الباحثة علمياً وعملياً ، ووجهت خطوات البحث ، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير .

كما أتوجه بالشكر الى لجنة الحكم والمناقشة التى شرفها أستاذي ومعلمي **الدكتور/ أشرف محمد عبد الغني شريت** أستاذ الصحة النفسية المساعد والقائم

بأعمال رئيس قسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية ،
والأستاذ الدكتور /محمد السيد حلاوة رئيس قسم العلوم التأسيسية بالمعهد العالى للخدمة
الاجتماعية بالإسكندرية .

كما أشكر **الأستاذة الدكتورة / فاتن إبراهيم عبد اللطيف** - عميد كلية رياض
الأطفال - جامعة الإسكندرية ، والسادة الوكلاء ورؤساء الأقسام وكل من ساهم فى هذا البحث
، كما لا يفوتنى ان اتوجهه بالشكر لأسرتي ، والدي ، ووالدتي وأخواتي وأبنائي .

وبعد فلا أدعى لنفسي العلم والمعرفة " فله العلم جميعا" ولكني اجتهدت فهذا مبلغ
جهدي فإن كان خيراً فالفضل لله أولاً ثم لأساتذتي الأفاضل ثانياً ، وإن كان غير ذلك فمني
وحدي التقصير وحسبي أنني اجتهدت ومن اجتهد وأصاب فله أجران ومن اجتهد وأخطأ فله
أجر واحد".

والله ولي التوفيق ...

الباحثة

فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
و : ز	الشكر والتقدير
ح : ي	فهرست المحتويات
ك	فهرست الجداول
ك	فهرست الأشكال
ك	فهرست الملاحق
١ : ٨	<p style="text-align: center;">الفصل الأول مدخل إلى الدراسة</p> <p>٢ مقدمة .</p> <p>٣ أولاً : مشكلة الدراسة .</p> <p>٤ ثانياً : أهمية الدراسة .</p> <p>٥ ثالثاً : أهداف الدراسة .</p> <p>٥ رابعاً : أدوات الدراسة .</p> <p>٥ خامساً : منهج الدراسة .</p> <p>٦ سادساً : حدود الدراسة .</p> <p>٦ سابعاً : مصطلحات الدراسة</p> <p>٨ ثامناً : إجراءات الدراسة .</p>
٩ : ٨٥	<p style="text-align: center;">الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة</p> <p>١٠ المبحث الأول : سمات الشخصية لدى معلمة الطفل الأصم</p> <p>١١ مقدمة :</p> <p>١٢ أولاً : معلمة رياض الأطفال .</p>

تابع فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣	ثانياً : سمات معلمة رياض الأطفال .
٢٦	ثالثاً : إعداد معلمة رياض الأطفال .
٢٩	رابعاً : الرضا عن العمل .
٣٣	خامساً : الرضا النفسي والتوافق النفسي .
٤٠	سادساً : نظريات الشخصية .
٤٣	سابعاً : العوامل الأساسية لشخصية معلمة الروضة .
٤٧	المبحث الثاني : الإعاقة السمعية لدى طفل الروضة .
٤٨	مقدمة .
٤٩	أولاً : مفهوم الإعاقة السمعية .
٥٥	ثانياً : تصنيفات ذوى الإعاقة السمعية .
٦١	ثالثاً : خصائص الأطفال المعاقين سمعياً .
١٠٧ : ٨٦	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٨٧	أولاً : الدراسات التي تناولت الطفل الأصم .
١٠٠	ثانياً : الدراسات التي تناولت سمات شخصية معلمة الطفل الأصم .
١٠٧	فروض الدراسة .
١١٩ : ١٠٨	الفصل الرابع الجانب الميداني "منهج الدراسة وإجراءاتها"
١٠٩	مقدمة .
١٠٩	أولاً : منهج الدراسة .
١١٠	ثانياً : عينة الدراسة .
١١٢	ثالثاً : أدوات الدراسة .