جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية وحدة دراسية مقترحة في مادة العلوم لتنمية مهارات الصحة والسلامة لدى تلاميذ الصف السادس بمدارس التربية الفكرية

رسالة مقدمة من

حمادة عوض الله أبو المجد سالم
مدرس بمعهد فتيات أرمنت الحيط بمحافظة قنا

للحصول على درجة الماجستير في التربية

مناهج وطرق تدريس العلوم (أحياء)

إشراف

أ. م.د / ليلى عبد الله حسام الدين
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د / حياة على محمد رمضان
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

(1430 هـ – 2009م)

جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

- **اسم الطالب /** حمادة عوض الله أبو المجد سالم بيرم
- **الدرجة العلمية /** ماجستير في التربية
- **القسم التابع له /** مناهج وطرق تدريس علوم
- **اسم الكلية /** كلية البنات
- **اسم الجامعة /** عين شمس
- **سنة التخرج /** 1994
- **سنة المنح /** 2009

جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

أسم الطالب / حمادة عوض الله أبو المجد سالم .

عنوان الرسالة / فعالية وحدة دراسية مقترحة في مادة العلوم لتنمية مهارات الصحة والسلامة لدى تلاميذ الصف السادس بمدارس التربية الفكرية .

اسم الدرجة / ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس علوم) .

لجنة الإشراف

أ. م. د / ليلى عبد الله حسام الدين
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس .

أ.م .د / حياة على محمد رمضان
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس .

تاريخ البحث الدراسات العليا

ختم الإجازة أجيزت الرسالة بتاريخ

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

مستخلص

اسم الباحث / حمادة عوض الله أبو المجد سالم .
عنوان الدراسة / **فعالية وحدة دراسية مقترحة في مادة العلوم لتنمية مهارات الصحة والسلامة لدى تلاميذ الصف السادس بمدارس التربية الفكرية.**
ماجستير – جامعة عين شمس – كلية البنات – قسم المناهج وطرق التدريس –2009
هدفت الدراسة إلى :
"**معرفة** فعالية وحدة دراسية مقترحة في مادة العلوم لتنمية مهارات الصحة والسلامة لدى تلاميذ الصف السادس بمدارس التربية الفكرية" .
- قد تم إعداد وحدة دراسية مقترحة تتعلق موضوعاتها بالصحة و السلامة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية واشتملت على ثلاثة محاور :
- (العناية بالنظافة الشخصية – إتباع قواعد السلامة – العناية بالإسعافات الأولية).
- تم إعداد قائمة بأهم المهارات المتعلقة بالصحة والسلامة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية ، وتم إعداد اختبار مهارات الصحة والسلامة ، واختبار التحصيل ،وتم التطبيق قبليا وبعديا على مجموعة الدراسة .

وتوصلت الدراسة إلى :
- وجود حجم أثر كبير للوحدة الدراسية المقترحة في مادة العلوم في تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس بمدارس التربية الفكرية .
- وجود حجم أثر كبير للوحدة الدراسية المقترحة في مادة العلوم في تنمية مهارات الصحة والسلامة لدى تلاميذ الصف السادس بمدارس التربية الفكرية .

" شكر وتقدير "

ليس للمرء بمقتضى الدين والواجب ألا أن يعزو الفضل والمعروف لأهله لاسيما لو أحس العجز من نفسه عن أداء بعض الجزء مما أسدى أليه وأنه لكثير وعملا بقول النبي المصطفى (ص) " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " .

فإذا كان شكر التلميذ لأستاذه ، وإذا كان عرفانه بفضله ومعروفه ، هما أصدق وأخلص وأعمق الشكر والعرفان بعد شكر الرب والأب فأني أرفع هذا الشكر والعرفان كله إلي أساتذتي :

– الأستاذة الدكتورة / **ليلي عبد الله حسام الدين** الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية والتي تحملت معي بصبر عناء القراءة والتوجيه والإرشاد فكانت مثالا وقدوة ، فرأيت فيها شموخ العالم وتواضعه وحبه لتلاميذه فكانت دائما تتقبلني وتتقبل تساؤلاتي بسعة صدر فجزاها الله عني خير الجزاء .

– والشكر موصول إلي الأستاذة الدكتورة / **حياة علي محمد رمضان** الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية لما أكرمتني به في كنف رعايتها العلمية ، وعلي مجهوداتها معي طوال فترة الإشراف قراءة وتقويما ونصحاً فكانت أختاً معلمه فجزاها الله عني خير الجزاء .

ومن دواعي سرور النفس إسعاداً وتشريفاً أن أرفع شكري وتقديري إلي السادة الأساتذة :

– الأستاذة الدكتورة / **نعيمة حسن أحمد عبد الواحد** أستاذ المناهج وطرق التدريس بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي لقبولها مناقشة الدراسة .

– الأستاذ الدكتور / **نوال عبد الفتاح فهمي** الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية لقبولها مناقشة الدراسة .

لقبولهما مناقشة الدراسة فجزاهما الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلي الأستاذة الدكتورة / **مني عبد الصبور شهاب** و الأستاذة الدكتورة/ **أمنية السيد الجندي** فبارك الله لهما وجزاهما الله عني خير الجزاء .

الشكر والتقدير إلي العالم الجليل الأستاذ الدكتور / **سعد يسي زكي** متعه الله بالصحة والعافية .

والشكر والتقدير إلي كل يد امتدت عونا لهذه الدراسة .

محتويات الدراسة

أولاً– محتوي الموضوعات

الموضوعات	الصفحة
الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها	**13-1**
*مقدمة.	**2**
*مشكلة الدراسة.	**9**
*أهداف الدراسة.	**10**
*أهمية الدراسة.	**10**
*حدود الدراسة .	**10**
*فروض الدراسة .	**11**
*منهج الدراسة .	**11**
*أدوات الدراسة .	**11**
*إجراءات الدراسة.	**12**
*مصطلحات الدراسة .	**59-14**
الفصل الثانى : الإطار النظرى للدراسة .	**15**
أولاً: مدارس التربية الفكرية	**15**
*أهداف مدارس وفصول التربية الفكرية .	**16**
*قيد التلاميذ وشروط قبولهم .	**17**
*تشخيص الإعاقة العقلية .	**18**
*مدة الدراسة بمدارس التربية الفكرية.	**18**
*تقسيم مدارس التربية الفكرية بمصر.	**19**
*الخصائص التي ينبغي توافرها في معلم التربية الفكرية (معلم العلوم خاصة).	**21**
ثانياً: المعاقين عقليا	**21**
*نبذة تاريخية عن المعاقين عقليا.	**21**
*تعريفات الإعاقة العقلية.	**25**
*تعريف المعاقين عقليا القابلين للتعلم.	**26**
*الفرق بين الإعاقة العقلية والمرض العقلي.	**27**
*أسباب الإعاقة العقلية.	

الموضوعات	الصفحة
*تصنيف المعاقين عقليا.	29
* خصائص المعاقين عقليا.	34
*حاجات المعاقين عقليا.	**39**
*تطوير برامج للحد من الإعاقة العقلية.	**39**
*تعليم ورعاية وتأهيل المعاقين عقليا.	**40**
*مشكلات تعليم المعاقون عقليا.	**41**
ثالثاً : بعض النظريات التربوية وعلاقتها بالإعاقة العقلية :	**42**
*نظرية التعلم بالتقليد لباندورا.	**42**
*نظرية التعلم الاجتماعي لروتر .	**49**
*نظرية بياجيه للنمو المعرفي .	**50**
رابعاً : المهارات :	**51**
*تعريف المهارة.	**51**
*شروط اكتساب المهارة.	**52**
*خصائص المهارة.	**52**
*مراحل تعلم المهارة .	**52**
*أسس اختيار المهارة المناسبة.	**53**
*المهارات الحياتية ومهارات الصحة والسلامة.	**54**
* تصنيف المهارات الحياتية .	**55**
*أهمية المهارات (مهارات الصحة والسلامة) للمعاقين عقليا.	**56**
خامساً – تدريس العلوم ومدارس التربية الفكرية .	**57**
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة :	**60-77**
أولاً : تحديد المهارات الضرورية للصحة والسلامة وإعداد قائمة بها.	**61**
ثانياً : أسس بناء الوحدة المقترحة .	**62**
ثالثاً : إعداد الوحدة المقترحة .	**63**
*مبررات أعداد الوحدة .	**63**
*تحديد أهداف الوحدة المقترحة .	**64**
*إعداد محتوي الوحدة .	**67**
*تحديد الطرق والأنشطة التعليمية اللازمة لدراسة الوحدة المقترحة.	**68**

الموضوعات	الصفحة
*صدق محتوي الوحدة .	68
رابعاً : إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة المقترحة .	68
خامساً : إعداد أدوات الدراسة :	69
1- اختبار تحصيلي.	69
2- اختبار مهارات الصحة والسلامة .	72
سادساً : إجراءات تجربة الدراسة :	74
* الهدف من تجربة الدراسة .	74
* منهج الدراسة (المنهج التجريبي).	75
* تحديد متغيرات الدراسة .	75
* مجموعة الدراسة .	75
* إجراءات التجربة .	76
* التطبيق القبلي لأدوات الدراسة .	76
* التدريس لمجموعة الدراسة .	77
* التطبيق البعدي لأدوات الدراسة .	77
* المعالجة الإحصائية .	78-83
الفصل الرابع : نتائج الدراسة :	79
* النتائج الخاصة باختبار التحصيل وتفسيرها .	81
* النتائج الخاصة بمهارات الصحة والسلامة وتفسيرها.	
الفصل الخامس :	84-88
* ملخص الدراسة.	89-99
قائمة المراجع	90
* أولاً المراجع العربية.	
* ثانياً المراجع الأجنبية.	

ثانياً – محتوى الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	الفرد المعاق عقليا حسب نسبة الذكاء والسلوك التكيفى .	25
2	التصنيف التربوي للأفراد المعاقين عقليا .	31
3	مراحل النمو المعرفي عند بياجية ومقارنتها بمستويات الإعاقة العقلية .	51
4	مواصفات الاختبار التحصيلى .	72
5	مواصفات اختبار مهارات الصحة والسلامة .	74
6	مجموعة الدراسة .	75
7	المتوسط والانحراف المعياري لنتائج تطبيق اختبار مهارات الصحة والسلامة واختبار التحصيل على مجموعة الدراسة التجريبية قبل التدريس .	76
8	المتوسط والانحراف المعياري وقيم"ت" لنتائج تطبيق اختبار التحصيل على المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده.	79
9	حساب قيمة " n^2 " وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير للوحدة المقترحة علي التحصيل .	80
10	المتوسط والانحراف المعياري وقيم"ت" لنتائج تطبيق اختبار مهارات الصحة والسلامة على المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده.	81
11	حساب قيمة " n^2 " وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير للوحدة المقترحة علي اختبار مهارات الصحة والسلامة.	82
12	متوسط درجات مجموعة الدراسة في اختبار مهارات الصحة والسلامة القبلي والبعدى ونسب الكسب المعدل لبلاك.	83

ثالثاً – محتوى الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	توزيع القدرة العقلية على منحنى التوزيع .	23
2	الأفراد حسب توزيع القدرة العقلية .	23

رابعاً – محتوى الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق	الصفحة
1	استمارة استطلاع الرأي .	100
2	قائمة المهارات الضرورية اللازمة لصحة وسلامة تلاميذ الصف السادس الابتدائي .	103
3		106
4	كتاب التلميذ .	160
5	دليل المعلم .	205
6		213
7	اختبار التحصيل .	214
8	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلى .	221
9		223
10	اختبار مهارات الصحة والسلامة .	224
	مفتاح تصحيح اختبار مهارات الصحة والسلامة .	
	أسماء السادة المحكمين .	
	صور الموافقات التي تمت من الجهات المسئولة لتطبيق الدراسة ميدانيا .	

الفصل الاول

مشكلة الدراسة وأبعادها

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

- مقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- حدود الدراسة .
- فروض الدراسة .
- منهج الدراسة .
- أداتي الدراسة .
- إجراءات الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

مقـــدمـــــة :

إن الواقع الذي نعيشه ونتعايش معه يتسم بحركة سريعة ومتغيرة ، ونلمس ذلك في شتى مجالات الحياة ، فالمعرفة أصبحت تتزايد يوما بعد يوم ، والمجتمع أصبح يعيش عصراً يتسم بالتطور السريع , حيث أنه تولد في كل لحظة الكثير من الأفكار , والتي تُحدث تغيراتٍ اجتماعيةً، وثقافيةً ، وسياسيةً،وغير ذلك , فالمعلومات أصبحت غزيرة التدفق ، لذا أصبح الاهتمام فائقاً بالعملية التعليمية باعتبارها عملية مستمرة ، ولكي يحقق أي مجتمع التقدم الحضاري ، والتربية الشاملة ، لابد وأن يتم توفير التعليم لكل أفراده دون استثناء ، سواء كانوا من العاديين ، أو كانوا من ذوى الاحتياجات الخاصة .

ومن بين فئات ذوى الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين عقليا ، فيشهد العالم الآن طفرة كبيرة في مجال الاهتمام بالمعاقين عقليا ، وهذا الاهتمام يشمل نواحي متعددة صحية ، ونفسية، واجتماعية فإهمال هؤلاء الأفراد لن يؤدى إلا إلى تفاقم مشكلاتهم ، وزيادة إعاقتهم فيصبحون عالة على أُسرهم وعلى مجتمعاتهم، ولن يجنى المجتمع في النهاية سوى الخسارة الفادحة لجزء من ثروته البشرية يتعين عليه استثمارها ، وتحويلها إلى طاقة منتجة ، فضلا عن أن المجتمع بإهماله لهم يحجب عنهم حقوقا إنسانية واجتماعية يتوجب عليه كفالتها لهم تمشياً مع مبادئ العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص والمساواة بين الناس (عبد المطلب القريطي ، 2005 ، 1) .

وقد زاد اهتمام المجتمعات الحديثة بالمعاقين ، فعملت على إنشاء مؤسسات للعناية بهم ، ورعايتهم ، وتوجيههم ، والمناهج الدراسية لابد وأن تساهم بدرجات كبيرة في الإيفاء باحتياجات المعاقين ، ولا سيما في الجوانب المهنية ، والحياتية اليومية المختلفة ، وكلما تطورت المناهج إلى حد كبير كلما كانت عملية إعادة تأهيل المعاقين وتربيتهم ، وتدريبهم تتم بصورة أفضل ، فعلى مستوى التقدم التكنولوجي في تعليم وتدريب المعاقين تتحقق فاعلية أكبر في إعداد مناهج خاصة بهم يتم من خلالها توظيف طرق تعويضية عن الإعاقة مما يتيح العديد من الفرص المهنية، والتعليمية أمام المعاقين ، ويمكنهم من امتلاك مهارات العمل والحياة (عبدا لهادى مصالحة،2004 ،2) .

وقد أتفق المشاركون في المؤتمر القومي للتربية الخاصة عام1995م على استخدام مصطلح الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، ويقصد به الفرد الذي يحتاج طوال حياته ، أو خلال فترة من حياته إلى متطلبات خاصة كي ينمو ،أو يتعلم، أو يتدرب ،أو يتوافق مع متطلباته (مجدي عزيز 2003، 63 – 64) .

ومن حق ذوى الإعاقة العقلية أن يعيشوا وسط مجتمعاتهم مع الأفراد العاديين يتعاملون ويتفاعلون معهم ، ولهم احترامهم وكرامتهم التي لا مساس بها ، ولهم أن يعملوا في المهن التي تناسب قدراتهم وإمكاناتهم (Wilson , et al, 1996,p 494) .

وهؤلاء الأطفال المعاقون في بداية الأمر كان يستخدم معهم العنف ، وكانوا يودعون في ملاجئ ومؤسسات إيوائية (مجدي عزيز ، 2003 ، 344) .

أما الآن فقد أصبح الاهتمام متزايداً بهذه الفئة ، فالدولة تبذل جهوداً متعددة لتربية وتأهيل المعاقين عقليا ، وقد شملت الجهود المبذولة المسح العلمي الخاص بالمعاقين عقليا في جمهورية مصر العربية ، والذي أوضح أن نسبة المعاقين عقليا في المجتمع السكاني المصري تبلغ 3 ٪ وذلك من اجل تقديم الرعاية اللازمة لهم ، حيث تؤمن الدولة بأن المعاقين عقليا أفراد لهم أحاسيسهم ومشاعرهم ، ولابد من توفير كافة المستلزمات التعليمة ، والتاهلية لهم وذلك

لأن التعليم يؤثر في تنميتهم من جميع النواحي العقلية والاجتماعية والأخلاقية (إبراهيم الزهيري ،2003، 177) .

وقد ورد في قانون الطفل المصري الباب السادس مواد (77) ، (78) أن للطفل المعاق الحق في التأهيل ، و يقصد به تقديم الخدمات الاجتماعية والنفسية والطبية والتعليمية والمهنية التي يلزم توفيرها للطفل المعاق وأسرته لتمكينه من التغلب علي الآثار الناشئة عن عجزه ، وعلى وزارة التعليم أن تنشئ مدارس أو فصولاً لتعليم المعاقين بما يتلاءم وقدراتهم واستعداداتهم ، وتحدد اللائحة التنفيذية شروط القبول ومناهج الدراسة ونظم الامتحانات فيها.
http://www.crin.org/docs/FileManager/egy_law_ch6.doc

وقد اختلفت النظرة إلى الإعاقة العقلية باختلاف الجهات التي تناولتها ، وكان من نتيجة ذلك أن تراكمت مجموعة كبيرة من المصطلحات المتعلقة بالإعاقة العقلية ، و إذا نظرنا إلى المصطلح من حيث التحديد اللغوي لفئة المعاقين عقليا نجد أن هناك اختلافات كثيرة حول ذلك ، فهناك من أطلق مصطلح النقص العقلي ، و مصطلح الضعف العقلي ،و التأخر العقلي ، والتخلف العقلي، وغيرها من المسميات لهذه الفئة، ومع اختلاف المسميات فان اختيار مصطلح إعاقة عقلية هو ما يميل إلي استخدامه الاتجاه الحديث في التربية الخاصة ، وتبدو مبررات استخدام هذا المصطلح مرتبطة باتجاهات الأفراد نحو الإعاقة العقلية وتغيرها نحو الإيجابية،إذ يعبر مصطلح الإعاقة العقلية عن اتجاه إيجابي في النظرة إلى هذه الفئة في حين تعبر المصطلحات الأخرى القديمة وغيرها عن اتجاه سلبي نحو هذه الفئة (فاروق الروسان ، 2001 ، 93) .

ومن خلال الاهتمام المتزايد بفئة المعاقين عقليا القابلين للتعليم وحاجتهم إلي نظام الدمج ولتنمية المهارات الاجتماعية فقد ظهرت العديد من الدراسات التي تناولت ذلك ومن هذه الدراسات :-

- دراسة لمياء عبد الحميد (2007) : واستهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية بعض الأنشطة على تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلبة بسيطي الإعاقة العقلية ، وأسفرت النتائج عن فاعلية استخدام الأنشطة مع المعاقين عقليا القابلين للتعلم في تنمية مهاراتهم الاجتماعية .

- دراسة طارق العفيفى (2007) : واستهدفت التعرف على أثر استخدام إستراتيجية مقترحة مبنية على التمثيلات الحسية لتنمية المهارات الفنية للمعاقين عقليا،وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 01 , لمتوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار تنمية المهارات الفنية لصالح التطبيق البعدى ، وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى01, لمتوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في بطاقة ملاحظة الأداء بعد تطبيق الإستراتيجية لصالح المجموعة التجريبية .