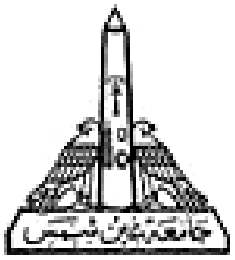


جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية الصداقة لخفض أعراض الذاتويين ذوي الأداء المرتفع

بحث مقدم من

إينـــاس ســـيد على عبد الحميد جـــوهر

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (قسم علم نفس)

إشـــــــــراف

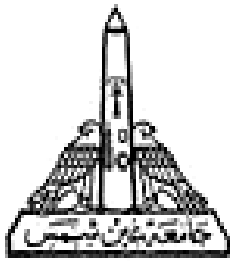
أ.د. حمدي محمد ياسين
أستاذ علم النفس
كلية البنات– جامعة عين شمس

أ.د عنايات يوسف ذكي
أستاذ علم النفس
كلية البنات– جامعة عين شمس

٢٠١٤م ـ ١٤٣٥هـ

"إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ "

التوبه (ايه ٤٠)



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

العنوان: "تنمية الصداقة لخفض أعراض الذاتويين ذوي الأداء المرتفع"

اسم الطالبة: إيناس سيد على عبد الحميد جوهر

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع لـه: علم نفس

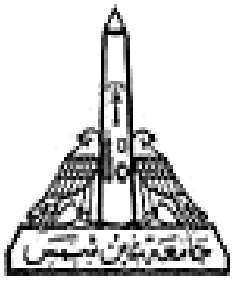
اســم الكليـــــة: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعـــــــــة: جامعة عين شمس

سنـــة المنـــــح: ٢٠١٤

وتكونت لجنة المناقشه والحكم من

الحُكم: قررت اللجنه منح الباحثة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية من قسم علم النفس مع التوصية بالطبع والتداول.



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

اسم الطالبة: إيناس سيد علي عبد الحميد جوهر

عنوان الرسالة: "تنمية الصداقة لخفض اعراض الذاتويين ذوي الآداء المرتفع"

اسم الدرجة: دكتوراه

لجنة الاشراف:

١-الأسم/ أ.د حمدي محمد ياسين الوظيفه/ استاذ علم النفس

٢-الأسم/ أ.د عنايات يوسف ذكي الوظيفه/ استاذ علم النفس

تاريخ البحث: ٢٠١٤

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: اجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢ / / ٢

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢ / / ٢

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: إيناس سيد علي عبد الحميد جوهر

عنوان الدراسة : " **تنمية الصداقة لخفض اعراض الذاتويين ذوي الأداء المرتفع**"

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية / بقسم علم النفس/ كلية البنات للآداب والعلوم والتربية / جامعة عين شمس

اهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تنمية الصداقة كمدخل لخفض اعراض الذاتوية لدى الذاتويين ذوي الآداء المرتفع

نتائج الدراسة : أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج ، يمكن إجمالها فيما يلي:

١. يختلف أداء العينة التجريبية على مقياس مهارات الصداقة باختلاف التطبيقين القبلي والبعدي، في اتجاه التطبيق البعدي، مما يدل على فعالية برنامج تنمية الصداقة لدى الأطفال الذاتويين ذوي الأداء المرتفع.

٢. لا يختلف أداء العينة التجريبية على مقياس مهارات الصداقة باختلاف التطبيقين البعدي والتتبعي، مما يدل على فعالية البرنامج المقدم واستمرار تأثيره.

٣. يختلف أداء العينة التجريبية على قائمة تقديرأعراض الذاتوية باختلاف التطبيقين القبلي والبعدي، في اتجاه التطبيق البعدي، مما يدل على فعالية برنامج تنمية الصداقة لدى الأطفال الذاتويين ذوي الأداء المرتفع.

٤. لا يختلف أداء العينة التجريبية على قائمة تقدير أعراض الذاتوية باختلاف التطبيقين البعدي والتتبعي، مما يدل على فعالية البرنامج المقدم واستمرار تأثيره.

الكلمات المفتاحية : Key Words

الصداقة – الذاتوية – الأداء الوظيفي المرتفع

شكر وتقدير

قال الله تعالى:

" ذلك الفضل من الله وكفى بالله عليماً"

(النساء ،٧٠)

الحمد لله القائل " ولئن شكرتم لأزيدنكم". الحمدلله رب العالمين حمداً كثيراً يليق بجلاله ، فلك الحمد يا الله حتى ترضى، ولك الحمد إذا رضيت ، ولك الحمد بعد الرضا. والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم، وعلى آله وصحبه أجمعين، فهو القائل في هدية " من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

يطيب لي بعد أن انتهيت بحمد الله وتوفيقه من هذه الدراسة أن تحوز على بعض الرضا والقبول ، وأن أحمد الله أولاً وأشكره أن أعانني على إخراج هذا العمل من حيز العدم إلى حيز الوجود، فلقد سألته فأعطاني ، واستعنت به فأعانني، وتوكلت عليه فوفقني، كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر وبأسمى آيات العرفان والتقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس بكلية البنات – جامعة عين شمس، فلا الكلمات توفيه حقه ، ولا الدعوات له بالخير تجمل عظيم عطائه ، فغاية الشكر وعظيم التقدير له علي ما قدمه لي من وقته الثمين ، وعلمه الغزير، وخبرته المستفيضة ، وعقله المستنير، وتوجيهاته الرائدة في مجال البحث العلمي ، فقد عاش معي البحث فكرا و توجيهاً وإرشاداً، فكان بالنسبة لي نعم الأب والمعلم والصديق، فمهما بحثت عن كلمات لكي أشكر بها أستاذي فلم أجد ولن أجد، واكتفي بدعائي له بأن يحفظه الله ، ويمده بالصحة والعافية، ويجزيه عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة/ عنايات يوسف ذكي ، أستاذ علم النفس بكلية البنات– جامعة عين شمس، راجية الله عز وجل أن يمدها بالصحة والعافية.

وإنه لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة الدراسة والحكم عليها عالمان جليلان، وهما الأستاذ الدكتور/ محمود السيد أبو النيل، أستاذ علم النفس بكلية الآداب – جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/ على السيد خضر، أستاذ علم النفس التربوي

بكلية التربية – جامعة حلوان، اللذان تفضلا بقبول مناقشة الدراسة، وتقييمها، وإثرائها بتوجيهاتهم القيمة، وآرائهم السديدة، رغم مشاغلهما العلمية والعملية، فلهما من الله عظيم الجزاء، ومن الباحثة صدق الدعاء.

كما أتقدم بالشكر لمؤسسة ابني للفئات الخاصة والتوحد والتي كانت سبب اساسي في إنجاز الجانب العملي في هذه الدراسة وأخص بالذكر الأستاذ / محمد حسين عبد الكريم مدير المؤسسة والأستاذة عزة عبد الرحمن والأستاذ مصطفي محمود اللذين كان لتعوانهما مع الباحثة أثر واضح في الجانب العملي. كما أخص بالشكر أيضا الأطفال أفراد العينة وأمهاتهم داعية الله أن يكون للبرنامج أثر يعود عليهم بالنفع والفائدة.

وإهداء خاص جداً إلي من هم سبب وجودي في هذه الحياة، إلى من علموني أن القيمة الحقيقية للإنسان تكمن في علمه ، إلى رمز التضحيه والعطاء ، إلى أجمل ما ظفرت بهما في حياتي كلها (أبي وأمي) : (فكم علمني أبي منذ الطفولة كيف تكون متعة الحياة من خلال الدراسة و البحث العلمي ، وأمي تلك النجمة المضيئة التي أنارت لي بدعائها حياتي، فكم هونت علي أشد الصعوبات وكم سهلت لي أصعب المشكلات) فلولاهما ما كنت أنا ، واليوم هو يوم قطف ثمرة من ثمار كفاحهما، أعانني الله على طاعتهما وجعلني مصدر أساسي لا ينضب لإسعادهما.

أما عن جوهرة حياتي التي أنعم الله على أن تكون ليست فقط أختى وإنما صديقة رحلتي العلميه الشاقة ورحلتي الحياتيه التي طالما لجأت لها بعد الله عز وجل في كثير بل في كل المشاكل التي واجهتني خلال هذه الرحله وكنت أجد لديها من رجاحة العقل ما لم أجده لدى أحد في مثل عمرها وحداثة سنها، إلى أختي العزيزة أميره سيد جوهر فلكِ مني كل الحب المغمور بالشكر لله عز وجل بأن أنعم على أن يكون لي أخت مثلك.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى إخوتي جميعاً وزوجاتهم وأزواجهم فكم كان لسؤلهما المستمر وتشجيعهما الدائم ومساندتهما لي أكبر الأثر علي إنهاء هذه الدراسة ، فتمنياتي لهم جميعاً بالتوفيق والسداد في حياتهم، وجزاهم الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى أصدقائي وزملائي على ما قدموه لي من دعم ومساندة ومساعدة خلال هذه الفترة.

وختاماً، تقف كلمات الشكر عاجزةً أن تفي بما في النفس من الامتنان والتقدير لكل من ساندني، وتبقى المساحة قاصرةً على استيعابهم جميعاً، وأدعو الله عز وجل لهم جميعاً أن يجزيهم عني خير الجزاء وأن يجزي كل من سهوت عن ذكره في طيات هذا الشكر، وكل من مد لي يد العون ودعا لي بالتوفيق حتى أصل إلى مرادي بحمد الله وتوفيقه، فلهم مني كل التقدير والعرفان، راجيةً من الله ألا يضيع أجرهم .

وإذا كنت قد أجدت في إعداد هذا العمل فالفضل يرجع لله سبحانه و تعالى ثم لأستاذي المشرف د/حمدي يس ، وإذا كان فيه تقصير فإنه يرجع لي وحدي، وحسبي أنني حاولت فالكمال لله وحده.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المحتوى

أولاً : فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
الافتتاحية	ب
صفحة العنوان	ج
الإجازة	د
مستخلص الدراسة	هـ
شكر وتقدير	و–ح
فهرس الموضوعات	ط– ل
فهرس الجداول	م–ن
فهرس الأشكال	س
فهرس الملاحق	ع–ف
الفصل الأول : مدخل الدراسة	١
مقدمة الدراسة	٢–٤
مشكلة الدراسة	٤–١٠
أهداف الدراسة	١٠–١١
أهمية الدراسة	١١–١٣
مفاهيم الدراسة	١٣–١٤
حدود الدراسة	١٤–١٥
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	١٦
المبحث الأول : الذاتوية	١٧–٨٧
الذاتوية (نظرة تاريخية)	١٧–٢٢
مفهوم الذاتوية	٢٢–٢٨

أعراض اضطراب الذاتوية	٣٩-٢٨
معدل انتشار الذاتوية	٤٢-٣٩
الاسباب والنظريات المفسرة للذاتوية	٥٦-٤٢
تشخيص الذاتوية	٦٦-٥٦
التشخيص الفارق	٧٨-٦٧
التدخل العلاجي للأطفال الذاتويين	٨١-٧٨
الذاتوية والبرامج العلاجية (دراسات تجريبية)	٨٧-٨١
المبحث الثاني: الصداقــة	١٢٩-٨٧
مفهوم الصداقة	٩٥-٨٨
الصداقة والمفاهيم المتداخلة	١٠٠-٩٦
اهمية الصداقة	١٠٥-١٠٠
مهارات الصداقة	١١٠-١٠٥
النظريات المفسرة للصداقة	١٢٢-١١٠
قياس الصداقة	١٢٦-١٢٢
سبل تنمية الصداقة	١٢٩-١٢٦
المبحث الثالث : الصداقــة والذاتوية	١٤٨-١٣٠
الصداقة والأطفال الذاتويين	١٤٢-١٣٠
تنمية الصداقة لدى الأطفال الذاتويين	١٤٨-١٤٢
الدراسات السابقة وقضايا مستخلصة	١٥٢-١٤٨
الدراسات السابقة رؤية وتحليل	١٥٤-١٥٢
فروض الدراسة	١٥٤
الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها	١٥٥
منهج الدراسة	١٥٧-١٥٦
خطوات الدراسة	١٥٩-١٥٧

مجتمع الدراسة وعينتها	١٥٩-١٦٦
أدوات الدراسة	١٦٧-٢٤٠
القسم الأول: أدوات تحقيق التجانس والفرز	١٦٧-١٧٣
القسم الثاني: الأدوات التشخيصية (السيكومترية)	١٧٣-٢٠٠
القسم الثالث: البرنامج	٢٠٠
الاساس النظري للبرنامج	٢٠٠-٢٠٦
أهمية البرنامج	٢٠٦
اهداف البرنامج	٢٠٦-٢٠٧
الخدمات التي يقدمها البرنامج	٢٠٧-٢٠٨
محتوى البرنامج	٢٠٨-٢٠٩
نوع البرنامج ومبررات اختياره	٢٠٩-٢١٤
مقومات نجاح البرنامج	٢١٤-٢١٧
الأسس التي قام عليها بناء البرنامج	٢١٨-٢٢٠
الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة في برنامج تنمية الصداقة	٢٢٠-٢٣٣
مكونات البرنامج	٢٣٣
المبادئ التي تمت مراعاتها في استخدام البرنامج	٢٣٣
طريقة تصميم البرنامج	٢٣٤-٢٣٥
خطوات بناء البرنامج الارشادي والتدريبي	٢٣٥-٢٣٩
الأساليب الاحصائية المستخدمة	٢٤٠
الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها	٢٤١
نتائج الفرض الأول ومناقشتها	٢٤٢-٢٦٠
نتائج الفرض الثاني ومناقشتها	٢٦٠-٢٦٦
نتائج الفرض الثالث ومناقشتها	٢٦٦-٢٧٣
نتائج الفرض الرابع ومناقشتها	٢٧٣-٢٧٨
نتائج الفرض الخامس ومناقشتها	٢٧٨

دراسة الحالة	٢٧٩
الحالة الأولى	٢٧٩-٢٩٣
الحالة الثانية	٢٩٣-٣٠٦
توصيات علاجية وإرشادية عامة للحالات الطرفية	٣٠٦-٣٠٨
توصيات الدراسة	٣٠٩-٣١١
الدراسات المقترحة	٣١١
المراجع	٣١٢
المراجع العربية	٣١٣-٣٢٨
المراجع الأجنبية	٣٢٩-٣٥٦
ملخص الدراسة	٣٥٧
الملخص باللغة العربية	٣٥٨-٣٦٢
الملخص باللغة الإنجليزية	٣٦٣-٣٦٧
الملاحق	٣٦٨

ثانياً: فهرس الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١	الذاتوية والتخلف العقلي	٦٧
٢	الذاتوية والفصام	٧٠
٣	الذاتوية واضطراب اللغة التعبيرية الاستقبالية المختلطة	٧٣
٤	الذاتوية واضطرابات النمو الشاملة الاخرى	٧٤
٥	خصائص العينة الاستطلاعية	١٦٠
٦	توزيع العينة الاستطلاعية	١٦١
٧	الوصف الاحصائي للعينة التجريبية	١٦٢
٨	اعتدالية التوزيع للأطفال الذاتويين في المتغيرات الديمغرافية	١٦٣
٩	اعتدالية التوزيع في مهارات الصداقة وأعراض الذاتوية للعينة التجريبية قبل التطبيق	١٦٤
١٠	روافد بناء مقياس مهارات الصداقة	١٧٥
١١	مقاييس الصداقة التي تم الرجوع إليها في بناء المقياس الحالي	١٧٩
١٢	البنود التي تم تعديلها أو حذفها في مقياس مهارات الصداقة	١٨٣
١٣	توزيع عبارات مقياس الصداقة على مكوناته الفرعية	١٨٦
١٤	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الطرفية على مقياس الصداقة ومكوناتة	١٨٨
١٥	معاملات الثبات لمقياس الصداقة	١٨٩
١٦	البنود التي تم حذفها من قائمة تقدير أعراض الذاتوية	١٩٣
١٧	توزيع عبارات قائمة تقدير أعراض الذاتوية على مكوناتها الفرعية	١٩٦
١٨	نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الطرفية على قائمة أعراض الذاتوية ومكوناتها الفرعية	١٩٧
١٩	معاملات الثبات لقائمة تقدير أعراض الذاتوية	١٩٩
٢٠	ملخص جلسات البرنامج التدريبي للأطفال	٢٧٣

٢١	ملخص جلسات البرنامج الارشادي للأمهات	٣٧٨
٢٢	قيمة (Z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات الصداقة	٢٤٣
٢٣	قيمة (Z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات التطبيقين البعدي والتتبعي لمهارات الصداقة	٢٦١
٢٤	قيمة (Z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات التطبيقين القبلي والبعدي لقائمة تقدير اعراض الذاتوية	٢٦٧
٢٥	قيمة (Z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات التطبيقين البعدي والتتبعي لقائمة تقدير اعراض الذاتوية	٢٧٤
٢٦	درجات الحالة الأولى على قائمة تقدير أعراض الذاتوية	٢٨٦
٢٧	درجات الحالة الأولى على مقياس مهارات الصداقة	٢٨٨
٢٨	العمر الزمني للحالة الأولى	٢٩١
٢٩	مؤشر الخطورة في درجات الحالة الأولى على قائمة تقدير أعراض الذاتوية ومقياس مهارات الصداقة	٢٩١
٣٠	درجات الحالة الثانية على قائمة تقدير أعراض الذاتوية	٣٠٠
٣١	درجات الحالة الثانية على مقياس مهارات الصداقة	٣٠٢
٣٢	العمر الزمني للحالة الثانية	٣٠٤
٣٣	مؤشر الخطورة في درجات الحالة الثانية على قائمة تقدير أعراض الذاتوية ومقياس مهارات الصداقة	٣٠٤

ثالثا: فهرس الأشكال

م	الموضوع	الصفحة
١	التحكم في الوظائف الاجرائية (التنفيذية)	٥٣
٢	اسباب اضطراب الذاتوية	٥٥
٣	نموذج العوامل المتعددة التي تقود إلى الصداقة الجيدة	١١٠
٤	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة في البرنامج المقترح	٢٢٠
٥	قيمة (z) لبيان الفروق في أداء العينة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي لمهارات الصداقة	٢٤٦
٦	قيمة (z) لبيان الفروق في أداء العينة التجريبية على القياسين البعدي والتتبعي لمهارات الصداقة	٢٦٣
٧	قيمة (z) لبيان الفروق في أداء العينة التجريبية على القياسين القبلي والبعدي لقائمة تقدير اعراض الذاتوية	٢٦٨
٨	قيمة (z) لبيان الفروق في أداء العينة التجريبية على القياسين البعدي والتتبعي لقائمة تقدير اعراض الذاتوية	٢٧٥
٩	تدفق المعلومات حسب نموذج Atkinson & Shafirin	٢٧٦
١٠	درجات الحالة الأولى على قائمة تقدير أعراض الذاتوية	٢٨٨
١١	درجات الحالة الأولى على مقياس مهارات الصداقة	٢٩٠
١٢	درجات الحالة الثانية على قائمة تقدير أعراض الذاتوية	٣٠١
١٣	درجات الحالة الثانية على مقياس مهارات الصداقة	٣٠٣