



جامعة بنها
كلية التربية
قسم أصول التربية

دور الاتصال العلمي فى الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها

رسالة مقدمة من
إلهام محمود مرسى إبراهيم
(المعيدة بالقسم)

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ.م.د/ نادية حسن السيد

أستاذ أصول التربية المساعد
بكلية التربية - جامعة بنها

أ.د/ مهنى أمين دياب

أستاذ أصول التربية
بكلية التربية - جامعة بنها

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ
النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ
يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ

سورة الرعد : الآية

(١٧)

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، وصلاة وسلاماً على أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد (ﷺ) وعلى آله وأصحابه أجمعين وبعد؛

يقول تعالى : بسم الله الرحمن الرحيم (وإذا تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم....." صدق الله العظيم [إبراهيم : ٧]، يقول رسول الله ﷺ : "من لم يشكر الناس لم يشكر الله صدق رسول الله ﷺ، واعتراضاً بالفضل لأهله ماكان لي أن أقف فى هذا المكان وما كان لهذا العمل أن يرى النور لولا جهود هؤلاء منحوني من فضل علمهم وخالص نصحتهم الكثير والكثير .

وفى هذا المقام لا يسعني إلا أن أقدم بخالص الشكر والحب والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ مهربى أمين دياب** أستاذ أصول التربية بكلية التربية – جامعة بنها على كل ما بذلته معي من جهد ووقت وما قدمته لي من علم وتوجيه، فكان لتوجيهاتها العلمية العميقة الصائبة الأثر البالغ فى إتمام هذه الدراسة، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافية .

كما أقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي الجليلة **الأستاذة الدكتورة/ نادية حسن السيد**، أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية – جامعة بنها ، والتي جمعت بين العلم والتواضع والخلق الرفيع، فشكراً لسيادتها على توجيهاتها السديدة التى خالطها حنان الأم ورأفة المعلم وسعة صدر العالم، فكان لتوجيهاتها أعمق الأثر فى إنجاز هذه الدراسة، فجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافية .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري لجميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من الزملاء والزميلات بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها، وأخص الذكر **الأستاذ الدكتور/ على خليل مصطفى أبو العينين** - أستاذ أصول التربية - عميد كلية التربية سابقاً - الذى تولى الدراسة منذ أن كانت فكرة حتى تم تسجيلها، فنسأل الله أن يرحمه رحمة واسعة ويسكنه فسيح جناته، موصول للأستاذ الدكتور/ عبد القادر حسن خليفة - أستاذ ورئيس قسم أصول التربية، فلقد تعلمت منه الكثير عن أسس ومراكز البحث العلمي الدقيق، فنسأل الله أن يرحمه رحمة واسعة ويسكنه فسيح جناته •

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرة كلية التربية ببها وفي مقدمتهم الأستاذ الدكتور/ محمود عوض الله سالم عميد الكلية سابقاً والسادة وكلاء الكلية على تذليل الصعاب لإنجاز هذا العمل، والشكر موصول **للأستاذ الدكتور/ عبد الله العزب زهران** - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بالكلية حيث قدم لي المشورة الخاصة بالمعالجة الإحصائية للدراسة •

كما أتوجه بخالص شكري إلى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها سواء من الكليات العملية أو النظرية على ما قدموه لي من عون ومساعدة فى الدراسة الميدانية •

**هؤلاء من تذكرتهم أما من سهوت عنهم فلهم عند الله خير
الجزاء**

الباحثة

محتويات الرسالة

رقم الصفحة	المحتوى
	لفصل تمهيدي
١٢-١	الإطار المحدد للدراسة
٢	- مقدمة
٩	- تحديد مشكلة الدراسة
٩	- أهداف الدراسة
٩	- أهمية الدراسة
١٠	- منهج الدراسة وأدواتها
١٠	- مصطلحات الدراسة
١١	- خطوات الدراسة
	الفصل الأول
٦١-١٣	الإنتاجية العلمية (المفهوم - المقاييس - العوامل المؤثرة)
١٤	- أولاً : مفهوم الإنتاجية العلمية
١٦	- ثانياً : مؤشرات ومحكات الإنتاجية العلمية
٢١	١- المنشورات العلمية
٢٣	٢- التقدير والاعتراف العلمي
٢٤	٣- عضوية الجمعيات المهنية ومشاركة المؤتمرات
٢٥	٤- براءات الاختراع
٢٥	ثالثاً : طرق قياس الإنتاجية العلمية
٢٧	١- المناهج الإحصائية الكمية
٢٩	٢- لجنة التحكيم أو (لجنة الخبراء)
٣٢	٣- الفهرس العلمي للاستشهاد
٣٣	رابعاً : العوامل المؤثرة على الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس
٣٦	(أ) العوامل الأكاديمية :
٣٧	١ - المناخ المؤسسي
٤٩	٢ - البناء المعرفي للتخصصات العلمية

رقم الصفحة	المحتوى
٥١	٣- أعباء العمل الأكاديمي
٥٢	(ب) العوامل الاجتماعية والاقتصادية
٥٣	١-نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب
٥٤	٢-نسبة المخصص للإنفاق على البحث العلمي
٥٦	٣-هجرة الكفاءات العلمية
٥٦	(ج) العوامل الشخصية
٥٧	١-العمر
٥٨	٢-الدافعية وعوامل التألق الذاتية
٦١	٣-الجنس (النوع)
	٤-الاتصالات العلمية
	الفصل الثاني
١٠٢-٦٢	الاتصال العلمي وأثره على الإنتاجية العلمية
٦٣	لأعضاء هيئة التدريس
٦٣	الاتصال العلمي :
٦٦	١-المفهوم والماهية
٦٧	٢-عناصر الاتصال العلمي
٦٨	٣-خصائص نظام الاتصال العلمي
٦٩	٤-أهداف الاتصال العلمي
٦٩	٥-وظائف الاتصال العلمي
٧٠	٦- أساليب الاتصال العلمي ووسائله
٧١	أولاً : أسلوب الاتصال الشفهي
٧٢	١-الزيارات العلمية
٧٢	٢-الاجتماعات العلمية المتمثلة في :
٧٧	أ-المؤتمرات العلمية
٧٨	ب-الندوات العلمية
٨٠	ج-الحلقات العلمية (السيمينارات)
٨٥	د-اللجان العلمية وعضوية الجمعيات العلمية
٨٥	ثانياً : أسلوب الاتصال الكتابي :

رقم الصفحة	المحتوى
٨٦	النشر العلمى :
٨٦	أ-نشر المعلومات فى وسائل غير رسمية
٨٧	ب-نشر المعلومات فى وسائل رسمية
٨٩	(١) النشر فى شكل كتاب مطبوع
٩٢	(٢) النشر فى شكل مقال بدورية علمية
٩٢	ثالثاً : أسلوب الاتصال بالملاحظة
٩٣	-الإشراف على الرسائل العلمية
٩٤	رابعاً : أسلوب الاتصال الالكترونى
٩٤	١-الحاسبات الآلية
٩٥	٢-البريد الالكترونى
٩٦	٣-نظام الاجتماعات عن بعد
٩٦	٤-النشر الالكترونى عبر الانترنت
٩٧	أ-مفهومه
١٠٠	ب-أنواعه
١٠٢	ج-مميزاته وعيوبه
	-الخاتمة
١٠٣-١١١	الفصل الثالث
١٠٤	إجراءات الدراسة الميدانية
١٠٤	-مقدمة
١٠٤	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
١٠٦	ثانياً : تصميم وإعداد أداة الدراسة
١٠٩	ثالثاً : عينة الدراسة وخصائصها
	رابعاً : خطة التحليل الإحصائي

المحتوى	رقم الصفحة
الفصل الرابع	
نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها	١١٢-١٨٨
أولاً : عرض نتائج الدراسة الميدانية	١١٣
ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها	١٦٦
خاتمة	
تصور مقترح لدعم أساليب الاتصال العلمى ووسائله فى زيادة الإنتاج العلمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها	١٨٩-١٩٩
مراجع الدراسة	٢٠٠-٢١٩
أولاً : المراجع باللغة العربية	٢٠١
ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية	٢١٥
ملاحق الدراسة	٢٢٠-٢٥٣
ملحق رقم (١) بيان إحصائى بأعداد أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة بنها للعام الجامعى ٢٠٠٧/٢٠٠٨	٢٢٠
ملحق رقم (٢) : بيان إحصائى بتوزيع أفراد العينة على الكليات ونسبتهم المئوية من المجتمع الأصلي	٢٢١
ملحق رقم (٣) : قائمة بأسماء السادة المحكمين	٢٢٢
ملحق رقم (٤) : الاستبانة فى صورتها النهائية	٢٢٣
	٢٤٠
الملخص	
أولاً : الملخص باللغة العربية	١-٩
ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية	١-٥

فهرس الجدول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	توزيع أفراد العينة ونسبتهم المئوية تبعاً للنوع والدرجة العلمية .	١٠٧
٢	توزيع أفراد العينة ونسبتهم المئوية تبعاً لمتغير "الكلية" .	١٠٨
٣	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب والمنشورة لأفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة .	١١٥
٤	حجم الإنتاجية العلمية للبحوث المؤلفة والمنشورة لأفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة .	١١٥
٥	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للنوع.	١١٦
٦	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للنوع	١١٦
٧	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للدرجة الأكاديمية .	١١٧
٨	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للدرجة الأكاديمية .	١١٧
٩	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً لنوع الكلية .	١١٨
١٠	حجم الإنتاجية العلمية للبحوث لأفراد العينة تبعاً لنوع الكلية .	١١٩
١١	توزيع أفراد العينة حسب عدد الزيارات العلمية التى قاموا بها خلال السنوات الخمس الأخيرة	١٢١
١٢	الزيارات العلمية التى قام بها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للكتب	١٢١

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٣	الزيارات العلمية التى قام بها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للبحوث	١٢٢
١٤	أسماء المراكز البحثية التى قام أفراد العينة بزيارتها خلال السنوات الخمس الماضية .	١٢٤
١٥	توزيع أفراد العينة حسب الحضور فى المؤتمرات العلمية خلال السنوات الخمس الأخيرة	١٢٦
١٦	المؤتمرات العلمية التى شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للكتب	١٢٦
١٧	المؤتمرات العلمية التى شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للبحوث	١٢٧
١٨	توزيع أفراد العينة حسب الحضور فى الندوات العلمية خلال السنوات الخمس الأخيرة	١٢٨
١٩	الندوات العلمية التى شارك فيها أفرادا لعينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للكتب	١٢٩
٢٠	الندوات العلمية التى شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للبحوث	١٢٩
٢١	عدد البحوث التى قدمها أفراد العينة فى المؤتمرات والندوات العلمية التى اشتركوا فيها خلال السنوات الخمس الأخيرة .	١٣٠
٢٢	موقف الكلية من تشجيع أفراد العينة على الحضور والمشاركة فى المؤتمرات والندوات العلمية الداخلية والخارجية .	١٣١
٢٣	صور تشجيع الجامعة والكلية لأفراد العينة على الحضور	١٣٢

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
	والمشاركة فى المؤتمرات والندوات العلمية .	
٢٤	توزيع أفراد العينة حسب حضورهم للسينار داخل وخارج الكلية .	١٣٣
٢٥	السينار العلمي الذى يحضره أفراد العينة من الكليات النظرية وعلاقته بالإنتاجية العلمية للكتب .	١٣٤
٢٦	السينار العلمي الذى يحضره أفراد العينة من الكليات النظرية وعلاقته بإنتاجهم العلمي للبحوث .	١٣٦
٢٧	الأنشطة التى يركز عليها السينار العلمي فى جلساته	٢٧
٢٨	توزيع أفراد العينة من الأساتذة تبعاً لاشتراكهم فى اللجان العلمية الدائمة للترقية .	١٣٨
٢٩	اشتراك أفراد العينة من الأساتذة فى اللجان العلمية الدائمة للترقية وعلاقته بإنتاج الكتب والبحوث	١٣٩
٣٠	توزيع أفراد العينة تبعاً لاشتراكهم فى الجمعيات العلمية	١٤٠
٣١	اشتراك أفراد العينة فى عضوية الجمعيات العلمية وعلاقتها بإنتاج الكتب .	١٤١
٣٢	اشتراك أفراد العينة فى عضوية الجمعيات العلمية وعلاقتها بإنتاج البحوث .	١٤٢
٣٣	مدى استفادة أفراد العينة من أساليب الاتصال العلمي السابقة فى تنمية إنتاجهم العلمي .	١٤٤
٣٤	أوجه استفادة أفراد العينة من أساليب الاتصال العلمي الشفهية فى تنمية إنتاجهم العلمي .	١٤٤
٣٥	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم فى أساليب الاتصال الشفهي .	١٤٥

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٣٦	الصعوبات التى تواجه أفراد العينة وتحول دون استفادتهم من أساليب الاتصال العلمي الشفهية فى تنمية إنتاجهم العلمي .	١٤٦
٣٧	نشر الإنتاج العلمي للبحوث لأفراد العينة فى المجالات العربية والأجنبية .	١٤٨
٣٨	الأفراد الذين يفضل عضو هيئة التدريس بإجراء أبحاثه العلمية معهم .	١٤٩
٣٩	نوعية البحوث التى قام بها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وتأثيرها على إنتاجهم العلمي للبحوث .	١٥٠
٤٠	عدد الأبحاث المشتركة التى قام بها أفراد العينة من الكليات النظرية والعملية، خلال السنوات الخمس الأخيرة .	١٥١
٤١	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم فى مجال إنتاجهم العلمي .	١٥٢
٤٢	الصعوبات التى تواجه أفراد العينة فى مجال إنتاجهم العلمي .	١٥٣
٤٣	توزيع أفراد العينة حسب إشرافهم على الرسائل العلمية .	١٥٥
٤٤	عدد الرسائل العلمية التى أشرف عليها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وعلاقتها بإنتاج الكتب .	١٥٦
٤٥	عدد الرسائل العلمية التى أشرف عليها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وعلاقتها بإنتاج البحوث	١٥٧
٤٦	مدى استفادة أفراد العينة من الإشراف على الرسائل العلمية فى تنمية إنتاجهم العلمي .	١٥٨

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٤٧	أوجه استفادة أفراد العينة من عملية الإشراف على الرسائل العلمية فى تنمية إنتاجهم العلمي .	١٥٩
٤٨	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم أثناء عملية الإشراف على الرسائل العلمية .	١٦٠
٤٩	أهم الصعوبات التى تواجه أفراد العينة أثناء عملية الإشراف على الرسائل العلمية	١٦٠
٥٠	أوجه استفادة أفراد العينة من خدمات الانترنت فى مجال إنتاجهم العلمي	١٦٢
٥١	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم أثناء استخدامهم لخدمات الانترنت فى مجال البحث العلمي .	١٦٤
٥٢	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود أساليب أخرى للاتصال العلمي تؤثر على إنتاجهم العلمي .	١٦٥

إهداء
إلى
والدي ووالدتي
وزوجي وأبنائي
محمد وريهام وسمر





جامعة بنها
كلية التربية
قسم أصول التربية

دور الاتصال العلمي فى الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها

رسالة مقدمة من
إلهام محمود مرسى إبراهيم
(المعيدة بالقسم)

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ.م.د/ نادية حسن السيد

أستاذ أصول التربية المساعد
بكلية التربية – جامعة بنها

أ.د/ مهنى أمين دياب

أستاذ أصول التربية
بكلية التربية – جامعة بنها

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م