



جامعة بنها
كلية التربية
قسم أصول التربية

دور الاتصال العلمي في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها

رسالة مقدمة من
إلهام محمود مرسي إبراهيم
(المعيدة بالقسم)

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ.م/ مهري أمين دياب أ.م/ نادية حسن السيد
أستاذ أصول التربية المساعد
بكلية التربية - جامعة بنها

أستاذ أصول التربية
بكلية التربية - جامعة بنها

٢٠٠٩ - ١٤٣٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَأَمَّا الزَّبْدُ فَيَذْهَبُ جُفَاعَهُ وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ
النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ
يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ

سورة الرعد : الآية

(١٧)

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا ننهى لولا أن هدانا الله، الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، وصلاة وسلاماً على أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين وبعد؛

يقول تعالى : بسم الله الرحمن الرحيم (وإذا تأذن ربكم لمن شكرتم لأربدنك....." صدق الله العظيم [إبراهيم : ٧] ، يقول رسول الله ﷺ : "من لم يشكر الناس لم يشكر الله صدق رسول الله ﷺ ، واعترافاً بالفضل لأهله ما كان لي أن أقف في هذا المكان وما كان لهذا العمل أن يرى النور لولا جهود هؤلاء منحوني من فضل علمهم وخلاص نصحهم الكثير والكثير .

وفي هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر والحب والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ مهري أمين دياب** أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها على كل ما بذلته معي من جهد وقت وما قدمته لي من علم وتوجيه، فكان لتجيئاتها العلمية العميقة الصائبة الأثر البالغ في إتمام هذه الدراسة، فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعمها بالصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذتي الجليلة **الأستاذة الدكتورة/ نادية حسن السيد**، أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة بنها ، والتى جمعت بين العلم والتواضع والخلق الرفيع، فشكراً لسيادتها على توجيئاتها السديدة التى خالطتها حنان الأم ورأفة المعلم وسعة صدر العالم، فكان لتجيئاتها أعمق الأثر فى إنجاز هذه الدراسة، فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعمها بالصحة والعافية .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديرني لجميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من الزملاء والزميلات بقسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها، وأخص الذكر **الأستاذ الدكتور على خليل مصطفى أبو العينين** - أستاذ أصول التربية - عميد كلية التربية سابقاً - الذى تولى الدراسة منذ أن كانت فكرة حتى تم تسجيلها، فنسأل الله أن يرحمه رحمة واسعة ويسكنه فسيح جناته، موصول للأستاذ الدكتور / عبد القادر حسن خليفة - أستاذ ورئيس قسم أصول التربية، فلقد تعلمت منه الكثير عن أسس ومرتكزات البحث العلمي الدقيق، فنسأل الله أن يرحمه رحمة واسعة ويسكنه فسيح جناته .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرة كلية التربية ببنها وفي مقدمتهم الأستاذ الدكتور / محمود عوض الله سالم عميد الكلية سابقاً والسادة وكلاء الكلية على تذليل الصعاب لإنجاز هذا العمل، والشكر موصول **للأستاذ الدكتور عبد الله العزب زهاران** - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بالكلية حيث قدم لي المشورة الخاصة بالمعالجة الإحصائية للدراسة .

كما أتوجه بخالص شكري إلى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها سواء من الكليات العملية أو النظرية على ما قدموه لي من عون ومساعدة في الدراسة الميدانية .

**هؤلاء من تذكّرّهم أما من سهوّت عنّهم فلهم عند الله خير
الجزاء**

الباحثة

محتويات الرسالة

رقم الصفحة	المحتوى
١٢-١ ٢ ٩ ٩ ٩ ١٠ ١٠ ١١	الفصل تمهيدي الإطار المحدد للدراسة - مقدمة - تحديد مشكلة الدراسة - أهداف الدراسة - أهمية الدراسة - منهج الدراسة وأدواتها - مصطلحات الدراسة - خطوات الدراسة
٦١-١٣ ١٤ ١٦ ٢١ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٥ ٢٧ ٢٩ ٣٢ ٣٣ ٣٦ ٣٧ ٣٧ ٤٩ ٤٩	الفصل الأول الإنتاجية العلمية (المفهوم - المقاييس- العوامل المؤثرة) -أولاً : مفهوم الإنتاجية العلمية - ثانياً : مؤشرات ومحركات الإنتاجية العلمية ١- المنشورات العلمية ٢- التقدير والاعتراف العلمي ٣- عضوية الجمعيات المهنية ومشاركة المؤتمرات ٤- براءات الاختراع ثالثاً : طرق قياس الإنتاجية العلمية ١- المناهج الإحصائية الكمية ٢- لجنة التحكيم أو (لجنة الخبراء) ٣- الفهرس العلمي للاستشهاد رابعاً : العوامل المؤثرة على الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس (أ) العوامل الأكاديمية : ١- المناخ المؤسسى ٢- البناء المعرفي للتخصصات العلمية

رقم الصفحة	المحتوى
٥١	٣- أعباء العمل الأكاديمي
٥٢	(ب) العوامل الاجتماعية والاقتصادية
٥٣	١- نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب
٥٤	٢- نسبة المخصص للإنفاق على البحث العلمي
٥٦	٣- هجرة الكفاءات العلمية
٥٦	(ج) العوامل الشخصية
٥٧	١- العمر
٥٨	٢- الدافعية وعوامل التأقى الذاتية
٦١	٣- الجنس (النوع)
	٤- الاتصالات العلمية
الفصل الثاني	
١٠٢-٦٢	الاتصال العلمي وأثره على الإنتاجية العلمية
٦٣	لأعضاء هيئة التدريس
٦٣	الاتصال العلمي :
٦٦	١- المفهوم والماهية
٦٧	٢- عناصر الاتصال العلمي
٦٨	٣- خصائص نظام الاتصال العلمي
٦٩	٤- أهداف الاتصال العلمي
٦٩	٥- وظائف الاتصال العلمي
٧٠	٦- أساليب الاتصال العلمي ووسائله
٧١	أولاً : أسلوب الاتصال الشفهي
٧٢	١- الزيارات العلمية
٧٢	٢- الاجتماعات العلمية المتمثلة في :
٧٧	أ- المؤتمرات العلمية
٧٨	ب- الندوات العلمية
٨٠	ج- الحلقات العلمية (السيminارات)
٨٥	د- اللجان العلمية وعضوية الجمعيات العلمية
٨٥	ثانياً : أسلوب الاتصال الكتابي :

رقم الصفحة	المحتوى
٨٦	النشر العلمي :
٨٦	أ-نشر المعلومات في وسائل غير رسمية
٨٧	ب-نشر المعلومات في وسائل رسمية
٨٩	(١) النشر في شكل كتاب مطبوع
٩٢	(٢) النشر في شكل مقال بدورية علمية
٩٢	ثالثاً : أسلوب الاتصال بالملاحظة
٩٣	-الإشراف على الرسائل العلمية
٩٤	رابعاً : أسلوب الاتصال الإلكتروني
٩٤	١-الحاسبات الآلية
٩٥	٢-البريد الإلكتروني
٩٦	٣-نظام الاجتماعات عن بعد
٩٦	٤-النشر الإلكتروني عبر الانترنت
٩٧	أ-مفهومه
١٠٠	ب-أنواعه
١٠٢	ج-مميزاته وعيوبه
	-الخاتمة-
١١١-١٠٣	الفصل الثالث
١٠٤	إجراءات الدراسة الميدانية
١٠٤	-مقدمة-
١٠٤	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
١٠٦	ثانياً : تصميم وإعداد أداة الدراسة
١٠٩	ثالثاً : عينة الدراسة وخصائصها
	رابعاً : خطة التحليل الإحصائي

رقم الصفحة	المحتوى
١٨٨-١١٢	الفصل الرابع نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١١٣	أولاً : عرض نتائج الدراسة الميدانية
١٦٦	ثانياً : تفسير النتائج ومناقشتها
١٩٩-١٨٩	خاتمة تصور مقترن لدعم أساليب الاتصال العلمي ووسائله في زيادة الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها
٢١٩-٢٠٠	مراجع الدراسة
٢٠١	أولاً : المراجع باللغة العربية
٢١٥	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية
٢٥٣-٢٢٠	ملحق الدراسة
٢٢٠	ملحق رقم (١) بيان إحصائي بأعداد أعضاء هيئة التدريس
٢٢١	بكليات جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٧
٢٢٢	ملحق رقم (٢) : بيان إحصائي بتوزيع أفراد العينة على الكليات
٢٢٣	ونسبتهم المئوية من المجتمع الأصلي
٢٤٠	ملحق رقم (٣) : قائمة بأسماء السادة المحكمين
	ملحق رقم (٤) : الاستبانة في صورتها النهائية
	الملخص
٩-١	أولاً : الملخص باللغة العربية
١-٥	ثانياً : الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس المداول

م	عنوان المداول	رقم الصفحة
١	توزيع أفراد العينة ونسبتهم المؤوية تبعاً لنوع والدرجة العلمية .	١٠٧
٢	توزيع أفراد العينة ونسبتهم المؤوية تبعاً لمتغير "الكلية" .	١٠٨
٣	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب والمنشورة لأفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة .	١١٥
٤	حجم الإنتاجية العلمية للبحوث المؤلفة والمنشورة لأفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة .	١١٥
٥	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً لنوع .	١١٦
٦	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً لنوع .	١١٦
٧	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للدرجة الأكademie .	١١٧
٨	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً للدرجة الأكademie .	١١٧
٩	حجم الإنتاجية العلمية من الكتب لأفراد العينة تبعاً لنوع الكلية .	١١٨
١٠	حجم الإنتاجية العلمية للبحوث لأفراد العينة تبعاً لنوع الكلية .	١١٩
١١	توزيع أفراد العينة حسب عدد الزيارات العلمية التي قاموا بها خلال السنوات الخمس الأخيرة .	١٢١
١٢	الزيارات العلمية التي قام بها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للكتب .	١٢١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
١٢٢	الزيارات العلمية التي قام بها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للبحوث	١٣
١٢٤	أسماء المراكز البحثية التي قام أفراد العينة بزيارتها خلال السنوات الخمس الماضية .	١٤
١٢٦	توزيع أفراد العينة حسب الحضور في المؤتمرات العلمية خلال السنوات الخمس الأخيرة	١٥
١٢٦	المؤتمرات العلمية التي شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للكتب	١٦
١٢٧	المؤتمرات العلمية التي شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للبحوث	١٧
١٢٨	توزيع أفراد العينة حسب الحضور في الندوات العلمية خلال السنوات الخمس الأخيرة	١٨
١٢٩	الندوات العلمية التي شارك فيها أفراداً لعينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للكتب	١٩
١٢٩	الندوات العلمية التي شارك فيها أفراد العينة وعلاقتها بالإنتاجية العلمية للبحوث	٢٠
١٣٠	عدد البحوث التي قدمها أفراد العينة في المؤتمرات والندوات العلمية التي اشترکوا فيها خلال السنوات الخمس الأخيرة .	٢١
١٣١	موقف الكلية من تشجيع أفراد العينة على الحضور والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية الداخلية والخارجية .	٢٢
١٣٢	صور تشجيع الجامعة والكلية لأفراد العينة على الحضور	٢٣

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
	والمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية .	
١٣٣	توزيع أفراد العينة حسب حضورهم للسيميinar داخل وخارج الكلية .	٢٤
١٣٤	السيميinar العلمي الذي يحضره أفراد العينة من الكليات النظرية وعلاقته بـ الإنتاجية العلمية للكتب .	٢٥
١٣٦	السيميinar العلمي الذي يحضره أفراد العينة من الكليات النظرية وعلاقته بـ إنتاجهم العلمي للبحوث .	٢٦
٢٧	الأنشطة التي يركز عليها السيميinar العلمي في جلساته	٢٧
١٣٨	توزيع أفراد العينة من الأساتذة تبعاً لاشتراكهم في اللجان العلمية الدائمة للترقية .	٢٨
١٣٩	اشتراك أفراد العينة من الأساتذة في اللجان العلمية الدائمة للترقية وعلاقتها بـ إنتاج الكتب والبحوث	٢٩
١٤٠	توزيع أفراد العينة تبعاً لاشتراكهم في الجمعيات العلمية	٣٠
١٤١	اشتراك أفراد العينة في عضوية الجمعيات العلمية وعلاقتها بـ إنتاج الكتب .	٣١
١٤٢	اشتراك أفراد العينة في عضوية الجمعيات العلمية وعلاقتها بـ إنتاج البحوث .	٣٢
١٤٤	مدى استفادة أفراد العينة من أساليب الاتصال العلمي السابقة في تنمية إنتاجهم العلمي .	٣٣
١٤٤	أوجه استفادة أفراد العينة من أساليب الاتصال العلمي الشفهية في تنمية إنتاجهم العلمي .	٣٤
١٤٥	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم في أساليب الاتصال الشفهي .	٣٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
١٤٦	الصعوبات التي تواجه أفراد العينة وتحول دون استفادتهم من أساليب الاتصال العلمي الشفهية في تنمية إنتاجهم العلمي .	٣٦
١٤٨	نشر الإنتاج العلمي للبحوث لأفراد العينة في المجالات العربية والأجنبية .	٣٧
١٤٩	الأفراد الذين يفضل عضو هيئة التدريس بإجراء أبحاثه العلمية معهم .	٣٨
١٥٠	نوعية البحوث التي قام بها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وتأثيرها على إنتاجهم العلمي للبحث .	٣٩
١٥١	عدد الأبحاث المشتركة التي قام بها أفراد العينة من الكليات النظرية والعملية، خلال السنوات الخمس الأخيرة .	٤٠
١٥٢	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم في مجال إنتاجهم العلمي .	٤١
١٥٣	الصعوبات التي تواجه أفراد العينة في مجال إنتاجهم العلمي .	٤٢
١٥٥	توزيع أفراد العينة حسب إشرافهم على الرسائل العلمية .	٤٣
١٥٦	عدد الرسائل العلمية التي أشرف عليها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وعلاقتها بإنتاج الكتب .	٤٤
١٥٧	عدد الرسائل العلمية التي أشرف عليها أفراد العينة خلال السنوات الخمس الأخيرة وعلاقتها بإنتاج البحث	٤٥
١٥٨	مدى استفادة أفراد العينة من الإشراف على الرسائل العلمية في تنمية إنتاجهم العلمي .	٤٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
١٥٩	أوجه استفادة أفراد العينة من عملية الإشراف على الرسائل العلمية في تنمية إنتاجهم العلمي .	٤٧
١٦٠	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم أثناء عملية الإشراف على الرسائل العلمية .	٤٨
١٦٠	أهم الصعوبات التي تواجه أفراد العينة أثناء عملية الإشراف على الرسائل العلمية	٤٩
١٦٢	أوجه استفادة أفراد العينة من خدمات الانترنت في مجال إنتاجهم العلمي	٥٠
١٦٤	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود صعوبات تواجههم أثناء استخدامهم لخدمات الانترنت في مجال البحث العلمي .	٥١
١٦٥	استجابة أفراد العينة فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود أساليب أخرى للاتصال العلمي تؤثر على إنتاجهم العلمي .	٥٢

إهداء

إلى
والدي ووالدتي
وزوجي وأبنائي
محمد وريهام وسمير





جامعة بنها
كلية التربية
قسم أصول التربية

دور الاتصال العلمي في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها

رسالة مقدمة من
إلهام محمود مرسي إبراهيم
(المعيدة بالقسم)

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ.م/ مهري أمين دياب أ.م/ نادية حسن السيد
أستاذ أصول التربية المساعد
بكلية التربية - جامعة بنها

أستاذ أصول التربية
بكلية التربية - جامعة بنها

٢٠٠٩ - ١٤٣٠