

جامعة عين شمس .

كلية البنات .

قسم المناهج وطرق التدريس .

٩٥٦٦٦

مع التوصيل بالبريد
كثرت طرقتي واصلت راتنا
كثيرا يا حبيب وملكنا الحبيب
لله الاكبار
عوا

فاعلية استراتيجيات باير

في تنمية التفكير الناقد والتحصيل المعرفي

في تدريس الجغرافيا لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي

بحث مقدم

للحصول على درجة الماجستير في التربية

" مناهج وطرق التدريس "

دراسات اجتماعية (جغرافيا)

إعداد

عمزة محمد الوهاب إبراهيم عواس

إشراف

م. د. منصور أحمد محمد المنعم

ع. د. ريان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

كلية البنات

جامعة الزقازيق

جامعة عين شمس

جامعة الزقازيق

جامعة عين شمس

٢٠٠٢

مجلس إدارة جامعة القاهرة
الجامعة المصرية
تاريخ الجلسة: ٢٠٠٤ / ٧ / ٢٤
الحضور:

- ١- السيد الأستاذ الدكتور: الدكتور محمد مصطفى السيد
- ٢- السيد الأستاذ الدكتور: الدكتور محمد مصطفى السيد
- ٣- السيد الأستاذ الدكتور: الدكتور محمد مصطفى السيد
- ٤- السيد الأستاذ الدكتور: الدكتور محمد مصطفى السيد

تاريخ الجلسة: ٢٠٠٤ / ٧ / ٢٤

أمين الكلية
م. م. م.

رئيس الجامعة
م. م. م.

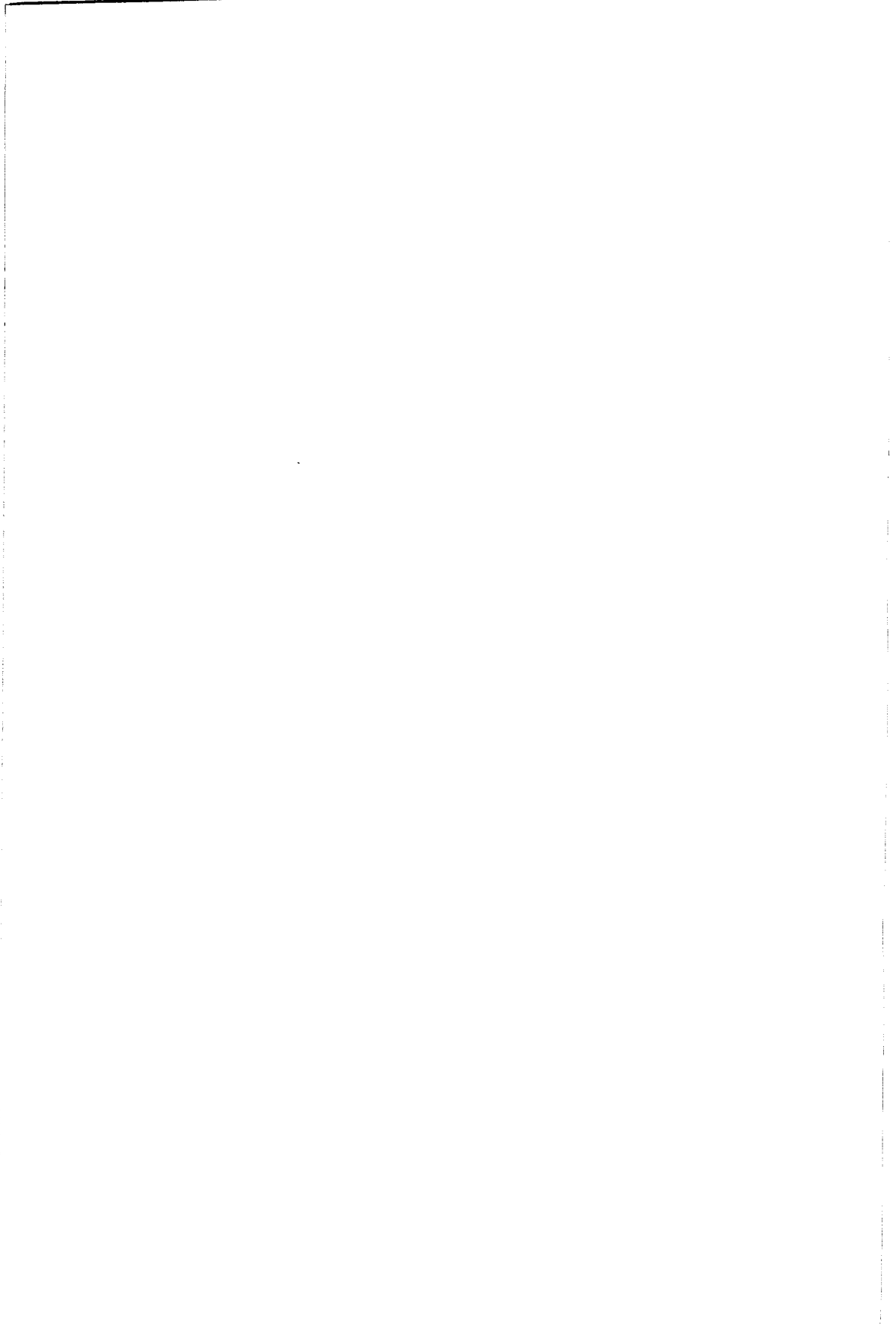


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة- آية ٣٢)



شكر وتقدير

اشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالأشراف وهم:

-الأستاذ الدكتور / فكري حسن مريان أستاذ المناهج وطرق

التدريس بكلية البنات.

-الأستاذ الدكتور / منصور احمد عبد المنعم أستاذ المناهج وطرق

التدريس بكلية التربية جامعة

الزقازيق.

كما اشكر الدكتورة/ فاطمة إبراهيم حميدة الأستاذ المساعد بكلية

البنات على مساعدتها لي في اختيار الاستراتيجية

وكذلك اشكر الهيئات التي تعاونت معي في البحث وهي :

١ - قسم المناهج بكلية البنات جامعة عين شمس

٢ - إدارة حدائق القبة التعليمية

و أخص بالشكر أسرتي وأصدقائي الذين قدموا لي المساعدة

على إنجاز هذا البحث

.....

.....

جامعة عين شمس

كلية البنات

قسم مناهج وطرق تدريس

رسالة : ماجستير في التربية

اسم الطالبة : عزة عبد الوهاب إبراهيم حواس

عنوان الرسالة : فاعلية استراتيجية باير في تنمية التفكير الناقد والتحصيل

المعرفي في تدريس الجغرافيا لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف :- الأستاذ الدكتور / فكري حسن مريان

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات. جامعة عين شمس

-الأستاذ الدكتور / منصور احمد عبد المنعم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الزقازيق.

تاريخ البحث : / / ٢٠٠٢

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٠٠

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠٠٠

/ / ٢٠٠٠

ب

المستخلص

العنوان: فاعلية استراتيجية باير في تنمية التفكير الناقد والتحصيل المعرفي

تدريس الجغرافيا لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي

الباحثة: عزة عبد الوهاب إبراهيم حواس

الدرجة : ماجستير في التربية

المشرفون: ١-أ د/ فكرى حسن ريان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات.

جامعة عين شمس

٢-أ د/منصور احمد عبد المنعم أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة

الزقازيق.

الجامعة / الكلية: كلية البنات ، جامعة عين شمس

التاريخ: ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٢

المشكلة: وتتمثل في تنمية التفكير الناقد والتحصيل في مادة الجغرافيا عن طريق استخدام الاستراتيجية الاستقرائية لباير حيث يتطلب تعلم مهارة التفكير الناقد ضرورة تقديم الأمثلة الكافية للتلاميذ وربطها بمحتوى الدراسات الاجتماعية و الأهداف الرئيسية له بواسطة دروس مخطط لها إذ لا يجوز تعليم المهارة عرضيا أو التدريب عليها دون تدريس .

الطرق والأساليب: تم استخدام المنهج الوصفي في الإطار النظري وتكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبية وضابطة حيث درست المجموعة التجريبية الوحدة الجغرافية المعدلة ثم تم تطبيق اختبار التفكير الناقد والاختبار التحصيلي على المجموعتين التجريبية والضابطة .

النتائج: ١- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الناقد ككل وعلى كل مهارة على حدة ، وكذلك في الاختبار التحصيلي ومستويات بلوم المعرفية .

٢- وجدت علاقة قوية ارتباطيه بين التفكير الناقد والتحصيل

رقم الصفحة	محتويات الرسالة
٩ - ١	الفصل الاول : مشكلة البحث و خطة دراستها
٢	المقدمة
٧	مشكلة البحث
٧	فروض البحث
٧	حدود البحث
٨	اهمية البحث
٨	منهج البحث
٨	إجراءات البحث
٩	مصطلحات البحث
٢٩ - ١٠	الفصل الثاني :الدراسات السابقة
١١	المحور الاول : الدراسات التي اهتمت بتنمية مهارات التفكير الناقد بشكل عام
١١	الدراسات العربية
١٥	الدراسات الأجنبية
٢٠	التعقيب على الدراسات السابقة في المحور الأول
٢١	المحور الثاني : الدارسات التي اهتمت بالتفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية وأساليب تنميتها
٢١	الدارسات العربية
٢٤	الدارسات الأجنبية
٢٨	التعقيب على دراسات المحور الثاني
٢٨	أوجه الشبه و الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
٦٠ - ٣٠	الفصل الثالث : الجغرافيا وطرق تنمية التفكير الناقد
٣١	طبيعة الجغرافيا كمعلم
٣٢	الجغرافيا المدرسية
٣٤	مهارات الجغرافيا
٣٥	علاقة الجغرافيا بالتفكير
٣٧	مفهوم التفكير الناقد

رقم الصفحة	محتويات الرسالة
٤٢	اهمية التفكير الناقد
٤٤	مهارات التفكير الناقد
٤٧	طرق واستراتيجيات تنمية التفكير الناقد
٥٤	استراتيجية باير
٧١ - ٦١	الفصل الرابع : إعداد أدوات البحث وإجراء التجربة
٦٢	أولاً : إعداد أدوات البحث وتشمل
٦٢	الوحدة الدراسية
٦٧	أدوات القياس
٦٧	اختبار تحصيلي
٦٩	اختبار التفكير الناقد واطسن / جلاس
٧٠	ثانياً إجراء التجربة
٨١ - ٧٢	الفصل الخامس : أولاً نتائج الدراسة
٧٣	أثر الاستراتيجية الاستقرائية في تنمية مهارات التفكير الناقد كل مهارة على حدة
٧٥	أثر الاستراتيجية الاستقرائية في تنمية التفكير الناقد
٧٦	أثر الاستراتيجية الاستقرائية في تنمية مهارات التحصيل المعرفي في ضوء مستويات بلوم المعرفية الستة كل على حدة
٧٩	أثر الاستراتيجية الاستقرائية في تنمية مهارات التحصيل المعرفي
٨٠	العلاقة الارتباطية بين التفكير الناقد والتحصيل
٨٧ - ٨٢	الفصل السادس : ملخص البحث التوصيات المقترحات
٨٣	ملخص البحث
٨٦	التوصيات
٨٧	بحوث مقترحة
٩٨ - ٨٨	قائمة المراجع
٨٩	المراجع العربية
٩٥	المراجع الاجنبية
٩٩	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٣	الوزن النسبي لموضوعات الوحدة	١
٦٣	توزيع مهارات التفكير الناقد على دروس الوحدة	٢
٦٨	توزيع الأسئلة على الموضوعات والمستويات المعرفية الستة	٣
٦٩	توزيع الدرجات على المستويات المعرفية الستة	٤
٧٣	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في تعلم مهارة الاستنتاج	٥
٧٤	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في تعلم مهارة معرفة المسلمات والافتراضات	٦
٧٤	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في تعلم مهارة التفسير	٧
٧٥	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في تعلم مهارة تقويم الحجج	٨
٧٥	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في القدرة على التفكير الناقد	٩
٧٦	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في تذكر التلاميذ للمعلومات الجغرافية	١٠
٧٧	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في فهم التلاميذ للمعلومات الجغرافية	١١
٧٧	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في تطبيق التلاميذ للمعلومات الجغرافية	١٢
٧٨	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في تحليل التلاميذ للمعلومات الجغرافية	١٣
٧٨	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في تركيب التلاميذ للمعلومات الجغرافية	١٤
٧٩	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في تقويم التلاميذ للمعلومات الجغرافية	١٥
٧٩	تأثير الاستراتيجية المستخدمة في زيادة التحصيل	١٦
٨٠	العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل لدى المجموعة التجريبية	١٧
٨١	العلاقة الارتباطية بين مهارات التفكير الناقد والتحصيل لدى المجموعة الضابطة	١٨

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	الوحدة المعدلة	٩٩
٢	اختبار تحصيلي	١١٧
٣	اختبار تفكير ناقد	١٢٧
٤	بيان بأسماء السادة المحكمين	١٤٥
٥	مفتاح تصحيح اختبار التفكير الناقد	١٤٨

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

- المقدمة
 - مشكلة البحث
 - فروض البحث
 - حدود البحث
 - أهمية البحث
 - منهج البحث
 - إجراءات البحث
 - مصطلحات البحث
-