



## كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

## فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض مفاهيم نظرية العقل لسيمون كوهين لدى عينة من الأطفال الذاتويين

# رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص علم نفس تعليمي

# إمداد الباحثة

## إشراف

# الدكتورة منال محمد مهدي عمر

## مدرس طب نفسي أطفال

### محمد الدرايساتي العلما لطفلة

الأستاذة الدكتورة  
سناء محمد سليمان  
أستاذ علم النفس التعليمي  
كلية البناء - جامعة عين شمس

هـ 1435 - مـ 2014

بسم الله الرحمن الرحيم

(نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَّن نَّشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ )

سورة يوسف-آية 76



كلية البنات للأداب والعلوم والتربيه

قسم علم النفس

## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة:** فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض مفاهيم نظرية العقل لسيمون كوهين لدى عينة من الأطفال الذاتيين

**إسم الطالبة :** مريم محمد عبد اللطيف أحمد

**الدرجة العلمية :** درجة الماجستير في التربية تخصص "علم نفس "

**القسم التابعة له :** قسم علم النفس

**إسم الكلية :** كلية البنات للأداب والعلوم والتربيه

**إسم الجامعة :** جامعة عين شمس

**سنة التخرج :** 2003

**سنة المنح :** 2014



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم علم النفس

### رسالة ماجستير

إسم الطالبة : مريم محمد عبد اللطيف أحمد

عنوان الرسالة: فعالية برنامج تدريسي لتنمية بعض مفاهيم نظرية العقل لسيمون كوهين  
لدى عينة من الأطفال الذاتيين

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية تخصص "علم نفس "

لجنة الإشراف

- الأستاذة الدكتورة: سناه محمد سليمان - أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات -  
جامعة عين شمس.
- الدكتورة : منال محمد مهدي عمر - مدرس طب نفسي أطفال - معهد الدراسات  
العليا للطفولة.

تاريخ البحث 2014/1/5

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ 201 / / 201 /

موافقة مجلس الكلية 201 / / 201

موافقة مجلس الجامعة 201 / / 201

## شكراً وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم  
"رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ  
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

### سورة النمل (19)

#### شكراً وتقدير

- تتجه الباحثة بخالص الشكر و العرفان لله سبحانه و تعالى هو العلي العليم فله المنه و الفضل على إتمام هذه الرسالة.
- حقا لا أجد الكلمات التي يمكن أن تعبر عن شكري و عرفاني بالجميل للأستاذة الدكتورة و الأم الفاضلة/ سناه محمد سليمان أستاذ علم النفس بكلية البنات، لما لها من دماثة الخلق و نقاء الروح و السريرة و غزاره العلم و التي طوقت عنقي بجميل لا إمكانية عندي لرده لما قدمته للباحثة بكل حب و تشجيع و رحابة صدر مما يجعلني عاجزة عن أن أوفي لها قدرها بمجرد الكلمات مهما حاولت القول و حسيبي أن يكون عملي المتواضع فيه شيء و لو يسير يشفع لي شرف إشرافها، و لإني لأرجو الله أن يجعلني دوماً عند حسن ظنها بي - جزاها الله خير الجزاء و جعلها دوماً مناراً مشرقاً و نبراساً يهتدى به طالبو العلم
- كما أدين للأستاذة الدكتورة/ منال عمر، مدرس طب نفسي أطفال – معهد الدراسات العليا للطفلة، فلها فضل إعداد الباحثة للعمل و تزويدها بالخبرات و المهارات المهنية و الإنسانية لولاهما لاستغرقت منها سنوات طويلة ، كما أشكر لها رعايتها للباحثة و بحثها و إحتضانها العلمي لها ، فلم تخل بمرجع علمي أو مشورة أو تشجيع بل كانت كلماتها دفعات نحو العلم و المعرفة ، فلها مني كل الحب و التقدير و العرفان بالجميل.

حيث أنهما قدما لي الكثير من العون و المساعدة حتى خرجت الرسالة على هذه الصورة بدءاً من عرضها كفكرة و إنتهاءً من عرضها بكتابتها و طباعتها كما أنهما لم يبخلا بنصح أو توجيهها ، فكان لتجيئهما الأثر الأكبر في إخراج الرسالة بهذه الصورة بالرغم من أعبائهما.

متعهما الله بالصحة و طول العمر و وفقهما لاعتلاء أعلى المناصب العلمية و العملية.

- وبأسمى آيات الشكر و التقدير أتقدم إلى الأستاذة الدكتورة الجليلة / صفاء الأعسر ، أستاذ علم النفس بكلية البنات، العالمة الفاضلة التي تجمع بين علم العلامة و خلق النبلاء، فتعلمت منها خلق العالم و رفعته و تواضعه و أدين لها بفضل كبير أعجز عن إحصائه ، و قد تفضلت مشكورة بقراءة البحث و مناقشته ، فزاده شرفاً و رفعة و زادني فخراً و

سعادة ، فلها مني خالص الشكر و التقدير و الإمتنان و جزاها الله خير الجزاء و متعها بالصحة و العافية و أبقاها ذخراً للعلم و الباحثين.

- وأنقدم بأسمي آيات الشكر و العرفان و التقدير إلى **الأستاذة الدكتورة/ ناريمان محمد رفاعي أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة بنها** التي قضاها بمناقشة رسالتي هذه، وإنه ليسرني أن استزيد من علمها و ملاحظاتها القيمة.

- كما تتجه الباحثة بخالص الشكر و العرفان بالجميل إلى أمي و أخوتي، لما قدموه من دعم و فهم و توفير الظروف المناسبة ، فلا أجد كلمات أعبر بها عما فعلوه من أجلني و ما قدموه من مساعدات لإنجاز هذه الدراسة، متعمق الله بالصحة و العافية .

- و لا يفوتي أن أشكر أولياء أمور الأطفال،**الأستاذ/أنور و حرمه، دكتور/حنفي و حرمه،** و **أستاذ/ محمود و حرمه،** لما قد قدموه من عون و مساعدة و مساندة، جزاهم الله عنى كل خير و متعمق الله بالصحة و العافية .

- كما أنقدم بأسمي آيات الشكر و العرفان و التقدير إلى جميع من ساهم في إنجاز هذه الرسالة، و هم:

**الدكتورة/ مها أبو حطب**  
أستاذ مساعد في الطب النفسي للأطفال - قسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة حلوان.

**الدكتور / إيهاب رجاء**  
أستاذ الوراثة و مخ و أعصاب الأطفال ورئيس قسم بحوث الأطفال - المركز القومي للبحوث.

**الدكتورة/ سماح قاسم**  
مدرس مساعد التربية الخاصة بكلية التربية جامعة حلوان.

**الدكتورة / ناهد عبد الخالق**  
مؤسس جمعية أحباء ذوي الاحتياجات الخاصة

**الأستاذ/ حسن صلاح الدين**  
أخصائي نفسي

**الأستاذ/ شريف عبد الفهيم**  
مصحح و مراجع لغة عربية

**الأستاذة/ سامية محمد البكري**  
مدرسة أطفال ذوي احتياجات خاصة

إلى هؤلاء جميعاً أسجل شكري و تقديرني و إمتناني

الباحثة

## مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : مريم محمد عبد اللطيف أحمد  
عنوان الرسالة : فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض مفاهيم نظرية العقل لسيمون كوهين لدى عينة من الأطفال الذاتيين .

جهة البحث : كلية البنات للآداب و علوم التربية- جامعة عين شمس

تكونت عينة الدراسة من 3 اطفال ذاتيين ، وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية للتحقق من صحة فروض الدراسة :

- مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء"الصورة الخامسة" - محمود السيد ابو النيل ،2011
- مقياس جيليان التقديری لتشخيص اضطراب التوحد - تعریب / عادل عبد الله محمد ،2006
- قائمة تقييم اعراض اضطراب التوحد - تعریب / عادل عبد الله محمد ،2006.
- مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي - تعریب / بندر بن ناصر العتيبي ،2004.
- مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للإسرة - اعداد / عمر نواف الهوارنة ،2007.
- البرنامج التدريبي لتنمية بعض مفاهيم نظرية العقل لسيمون كوهين لدى عينة من الأطفال الذاتيين - إعداد / سيمون بارون كوهين و آخرين. ترجمة و تعریب للغة العربية/الباحثة.

و اسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

• صحة الفرض الأول ، و مؤداه أن درجة الذكاء على مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء"الصورة الخامسة" ترتفع بعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على نموذج سيمون كوهين لقراءة العقل عن درجة الذكاء قبل تطبيقه لدى عينة الدراسة .

• صحة الفرض الثاني ، و مؤداه أن درجة الذاتية على مقياس جيليان التقديری لتشخيص اضطراب التوحد تتحفظ بعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على نموذج سيمون كوهين لقراءة العقل عن درجة الذاتية قبل تطبيقه لدى عينة الدراسة .

• صحة الفرض الثالث ، و مؤداه أن درجة الذاتية على قائمة تقييم اعراض اضطراب التوحد تتحفظ بعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على نموذج سيمون كوهين لقراءة العقل عن درجة الذاتية قبل تطبيقه لدى عينة الدراسة.

• صحة الفرض الرابع، و مؤداه أن درجة السلوك التكيفي على مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي ترتفع بعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على نموذج سيمون كوهين لقراءة العقل عن درجة السلوك التكيفي قبل تطبيقه لدى عينة الدراسة.

## كلمات مفتاحية

**Theory of Mind (ToM)**  
**Autism Disorder**

**نظرية العقل**  
**اضطراب الذاتية**

## المحتويات

### أولاً : الموضوعات

الصفحة	الموضوع
10-1	<b>الفصل الاول: مدخل الدراسة</b>
3	• مقدمة الدراسة
5	• مشكلة الدراسة
6	• أهداف الدراسة
6	• أهمية الدراسة
6	• مصطلحات الدراسة
8	• حدود الدراسة
108 -11	<b>الفصل الثاني: الاطار النظري للدراسة</b>
13	• الذاتوية
15	• مصطلح الذاتوية
15	• نبذة تاريخية عن اضطراب الذاتوية
18	• تعريف الذاتوية
20	• سمات اضطراب الذاتوية
38	• معدل انتشار اضطراب الذاتوية
39	• اسباب اضطراب الذاتوية
39	• النظريات المبكرة المفسرة للذاتوية
41	• العوامل العصبية
41	• العوامل الجينية
42	• العوامل البيئية
43	• تشخيص الذاتوية
43	• معايير تشخيص اضطراب الذاتوية
47	• أدوات تشخيص و قياس اضطراب الذاتوية
49	• التشخيص الفارقي للذاتوية
57	• استراتيجيات التدخل للمصابين باضطراب الذاتوية
59	• استراتيغيات التدخل السلوكي
61	• استراتيغيات التدخل الطبي
63	• استراتيغيات اخرى متعددة للتدخل

الصفحة	الموضوع
65	• نظرية العقل
67	. نشأة نظرية العقل
67	. نظرية العقل كنظرية
68	. تطور الدراسة في مجال نظرية العقل
70	. نظريات نظرية العقل
70	نظرية النظرية
72	نظرية المحاكاة
72	النظرية النمطية
74	. نموذج قراءة العقل لـ"سيمون كوهين"
78	. أسس بناء نموذج قراءة العقل لـ"سيمون كوهين"
78	الاساس التطوري
79	الاساس العصبي
80	. تطور قراءة العقل
81	آلية الكشف عن القصد
85	آلية الكشف عن اتجاه العين
89	آلية الانتباه المشترك
94	آلية قراءة عقل الآخر
99	. الذاتوية و العمى العقلي
108	تعقيب عام على الإطار النظري
122 : 109	الفصل الثالث: دراسات سابقة
112	. أولاً : دراسات عربية عن نظرية العقل .
113	. ثانياً : دراسات سيمون كوهين عن نظرية العقل عند الطفل الذاتي.
117	. ثالثاً : دراسات سيمون كوهين عن مفاهيم نظرية العقل عند الطفل الذاتي.
119	. رابعاً: دراسات تناولت برامج أخرى لتنمية التواصل و المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الذاتيين.
122	تعقيب على الدراسات السابقة
122	فروض الدراسة

الصفحة	الموضوع
<p>150 : 123</p> <p>125</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>127</p> <p>129</p> <p>131</p> <p>134</p> <p>137</p> <p>138</p> <p>145</p> <p>147</p> <p>147</p> <p>148</p> <p>150</p>	<p>الفصل الرابع : منهج و إجراءات الدراسة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• منهج الدراسة</li> <li>• عينة الدراسة</li> <li>• المجال الجغرافي للعينة</li> <li>• أدوات الدراسة</li> <li>– استمرارة دراسة حالة</li> <li>– مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" .</li> <li>– مقياس جيليان التقديرى لتشخيص اضطراب الذاتى .</li> <li>– قائمة تقييم أعراض اضطراب .</li> <li>– مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي .</li> <li>– مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي .</li> <li>– البرنامج التدريبي .</li> <li>• إجراءات الدراسة التجريبية</li> <li>• خطوات الدراسة التجريبية</li> <li>• الأساليب الإحصائية</li> <li>• خطة البرنامج التدريبي لتنمية بعض مفاهيم نظرية العقل لسمون كوهين لدي عينة من الأطفال الذاتويين</li> <li>• الصعوبات التي واجهت الباحثة في تطبيق البرنامج التدريبي</li> </ul>
<p>208 : 151</p> <p>154</p> <p>154</p> <p>164</p> <p>174</p> <p>176</p> <p>178</p> <p>180</p> <p>208</p> <p>208</p>	<p>الفصل الخامس : نتائج الدراسة .... تفسيرها و تحليلها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أولاً : نتائج الدراسة <ul style="list-style-type: none"> <li>. الفرض الأول .... و نتائجه</li> <li>. الفرض الثاني .... و نتائجه</li> <li>. الفرض الثالث .... و نتائجه</li> <li>. الفرض الرابع .... و نتائجه</li> </ul> </li> <li>• ثانياً : ملخص النتائج و مناقشتها</li> <li>• ثالثاً : عرض دراسات الحالة</li> <li>• توصيات الدراسة</li> <li>• بحوث مقتربة</li> </ul>

الصفحة	الموضوع
217 : 209	قائمة مراجع الدراسة
211	. أولاً : المراجع العربية
214	. ثانياً: المراجع الأجنبية
216	. ثالثاً : مراجع عبر الانترنت
418 : 219	ملحق الدراسة
221	١. موافقةولي أمر الطفل للانضمام للبرنامج التدريبي
225	٢. استماراة دراسة الحالة
233	٣. استماراة تسجيل الدرجات اختبار ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الخامسة
251	٤. مقياس جيليان التقديرى لتشخيص اضطراب الذاتى
265	٥. قائمة تقييم اعراض اضطراب الذاتى
275	٦. مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي
293	٧. مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة
301	٨. البرنامج التدريبي لتنمية بعض مفاهيم نظرية العقل لسمون كوهين لدى عينة
413	من الأطفال الذاتيين
	. ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
126	خصائص عينة الدراسة	1
148	محتويات البرنامج التدريسي للدراسة الجزء الأول	2
149	محتويات البرنامج التدريسي للدراسة الجزء الثاني	3
155	دالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدي على مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الخامسة(الدرجة الكلية)	4
158	دالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدي على مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الخامسة(المجال غير اللفظي)	5
161	دالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدي على مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الخامسة(المجال اللفظي)	6
165	دالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدي على مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي (الدرجة الكلية)	7
168	دالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدي على مقياس فاينلاند (بعد التواصل)	8
170	دالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدي على مقياس فاينلاند (مهارات الحياة اليومية)	9
172	دالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدي على مقياس فاينلاند (بعد التنشئة الاجتماعية)	10
174	دالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدي على مقياس الجليام لتشخيص الذاتي (الدرجة الكلية)	11
176	دالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال عينة الدراسة في القياسين القبلي و البعدي على مقياس تقييم أعراض التوحد (الدرجة الكلية)	12
180	جدول بيانات اسرة الحاله الأولى	13
183	نتائج اختبار جيليان قبل تطبيق البرنامج التدريسي - الحاله الأولى	14
183	نتائج قائمة تقييم أعراض التوحد قبل تطبيق البرنامج التدريسي - الحاله الأولى	15
184	نتائج مقياس فاينلاند قبل تطبيق البرنامج التدريسي - الحاله الأولى	16
184	نتائج مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" قبل تطبيق البرنامج التدريسي - الحاله الأولى	17
188	نتائج اختبار جيليان بعد تطبيق البرنامج التدريسي - الحاله الأولى	18
188	نتائج قائمة تقييم أعراض التوحد بعد تطبيق البرنامج التدريسي - الحاله الأولى	19
188	نتائج مقياس فاينلاند بعد تطبيق البرنامج التدريسي - الحاله الأولى	20
189	نتائج مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" بعد تطبيق البرنامج التدريسي - الحاله الأولى	21
189	مقارنة درجات الحاله الأولى قبل و بعد تطبيق البرنامج التدريسي	22
190	جدول بيانات اسرة الحاله الثانية	23

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
193	نتائج اختبار جيليان قبل تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثانية	24
193	نتائج قائمة تقييم أعراض التوحد قبل تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثانية	25
193	نتائج مقياس فاينلاند قبل تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثانية	26
194	نتائج مقياس ستانفورد – بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" قبل تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثانية	27
197	نتائج اختبار جيليان بعد تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثانية	28
197	نتائج قائمة تقييم أعراض التوحد بعد تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثانية	29
197	نتائج مقياس فاينلاند بعد تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثانية	30
198	نتائج مقياس ستانفورد – بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" بعد تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثانية	31
198	مقارنة درجات الحالة الثانية قبل و بعد تطبيق البرنامج التدريبي	32
199	جدول بيانات أسرة الحالة الثالثة	33
202	نتائج اختبار جيليان قبل تطبيق البرنامج التدريبي - الحالة الثالثة	34
202	نتائج قائمة تقييم أعراض التوحد قبل تطبيق البرنامج التدريبي - الحالة الثالثة	35
202	نتائج مقياس فاينلاند قبل تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثالثة	36
203	نتائج مقياس ستانفورد – بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" قبل تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثالثة	37
206	نتائج اختبار جيليان بعد تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثالثة	38
206	نتائج قائمة تقييم أعراض التوحد بعد تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثالثة	39
206	نتائج مقياس فاينلاند بعد تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثالثة	40
207	نتائج مقياس ستانفورد – بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" بعد تطبيق البرنامج التدريبي – الحالة الثالثة	41
207	مقارنة درجات الحالة الأولى قبل و بعد تطبيق البرنامج التدريبي	42

**ثالثاً : قائمة الأشكال**

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
80	نموذج قراءة العقل Mindreading System	1
83	فيلم "هيدر و سيميل"	2
86	"دافين ماورر و باريرا"	3
87	سيمون كوهين و كروس عام 1992	4
90	التمثيل التكاملـي الثلاثـي	5
93	تشارلي و الشيكولاتـة	6
97	وصف نظرية العقل عند الإنسان	7
104	رؤـية الشـيء تؤـدي إـلى مـعرفـته	8
105	صور دالة على بعض الانفعالـات	9
140	مكونات برنامج قراءة العقل	10
157	مقارنة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي على مقياس ستانفورد بينيه - الصورة الخامـسة (الدرـجة الكلـية)	11
160	مقارنة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي على مقياس ستانفورد بينيه - الصورة الخامـسة، المجال غير اللـفـظـي	12
163	مقارنة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي على مقياس ستانفورد بينيه - الصورة الخامـسة ، المجال اللـفـظـي.	13
167	مقارنة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي على مقياس فـاـينـلـانـدـ للـسلـوكـ التـكـيـفيـ (الـدـرـجةـ الـكـلـيـةـ) مـقـيـاسـ فـاـينـلـانـدـ	14
169	مقارنة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي على مقياس فـاـينـلـانـدـ للـسلـوكـ التـكـيـفيـ(بـعـدـ التـوـاصـلـ)	15
171	مقارنة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي على مقياس فـاـينـلـانـدـ للـسلـوكـ التـكـيـفيـ(مـهـارـاتـ الـحـيـاةـ الـيـوـمـيـةـ)	16
173	مقارنة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي على مقياس فـاـينـلـانـدـ للـسلـوكـ التـكـيـفيـ(بـعـدـ التـنـشـئـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ)	17
175	مقارنة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي على مقياس جـيلـيـامـ لـتـشـخـيـصـ الـذـاتـوـيـ	18
177	مقارنة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي على قائمة تقييم اعراض الذاتـيـ	19