



جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية التدريس بالفريق في التحصيل الدراسي للغة العربية وتتمية الاتجاه نحوها لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

بحث مقدم
للحصول علي درجة الماجستير
في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد
رمضان عبد الرازق مصطفى عثمان

إشراف
I.Ä / فاييزة السيد محمد عوض
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
والتربية الإسلامية بكلية البنات جامعة عين شمس

(رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا
وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ
مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ
وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا
فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ)

سورة البقرة " آية 286 "

إهداء

إلى ابني (محمد) عسى أن يكون نبتة صالحة
تستقى من ينابيع العلم الصافية لتصبح شجرة
طيبة تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها

جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب : رمضان عبد الرازق مصطفى عثمان

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 1991

سنة المنح : 2005

جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : رمضان عبد الرازق مصطفى عثمان

عنوان الرسالة : فعالية التدريس بالفريق في التحصيل الدراسي للغة العربية وتنمية

الاتجاه نحوها لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي

الدرجة العلمية : ماجستير

لجنة الإشراف

Ä.Ä / فائزة السيد محمد عوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية بكلية البنات جامعة عين

شمس

تاريخ مناقشة البحث / / 2005 ã

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

2005 / /



موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2005 ã / /

2005 ã / /

شكر وتقدير

الحمد لله الذى علم الإنسان ما لم يعلم وشرف التعليم بأن جعل اللغة موضع التعليم والتعلم الأول ، قال تعالى : (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ) ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد ﷺ الذى تلقى وحى السماء بلسان عربى مبين ، قال ﷺ فى معنى حديثه الشريف : " أحب العربية لثلاث : لأني عربى ، والقرآن عربى ، ولغة أهل الجنة العربية " .

أما بعد

فيطيب للباحث وقد فرغ من هذا العمل العلمي أن يقدم الشكر اعترافاً بالجميل وتقديراً للأيدي الكريمة التى ساهمت فى إتمام هذا البحث عملاً بقول الرسول ﷺ : " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " .

فإلى أستاذتي الفاضلة صاحبة السيرة الذكية والسريرة النقية الأستاذة الدكتورة /فايزة السيد عوض كل الشكر والامتنان على تفضل سيادتها بالإشراف على هذا البحث الذى جادت عليه بعلمها وتوجيهها منذ كان فكرة نمت وكبرت حتى أثمرت ، فكان لسيادتها الفضل الأكبر بعد الله عز وجل فى وضع اللبنة الأساسية لهذا البحث حتى ظهر فى صورته الحالية ، نعم لقد علّمت فى تواضع ووجهت فى رفق فكانت بحق كما قال الشاعر :

تواضع تكن كالنجم لاح على صفحة الماء وهو رفيع

فاللهم اجعل ما أفاضت به على الباحث من علم وما قدمت لهذا البحث من جهد فى ميزان حسناتها واجزها عنى خير الجزاء .

كما يسعد الباحث أن يتقدم بأصدق آيات الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ مصطفى إسماعيل موسى أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ووكيل كلية التربية النوعية بجامعة المنيا ، على تفضل سيادته بمناقشة الباحث ، لقد ملأت محبته قلوب الكثير والكثير من طلبة العلم ، فهو القدوة الحسنة بثناء علمه وأصالته ونبل أخلاقه فلسيادته جزيل الشكر والتقدير على قبوله مناقشة الباحث ، رغم عناء السفر وكثرة الأعباء ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يسعد الباحث أن يتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير لصاحبة الأخلاق الكريمة والإنسانية الرفيعة الأستاذة الدكتورة /إحسان عبد الرحيم فهمي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس ، فقد تعلمت منها كثيراً فى حلقات

النقاش ومن خلال الأبحاث ، فلسيادتها كل الاحترام والتقدير ولها وافر الشكر على التفضل بمناقشة الباحث ، وأدعو الله أن ينفعني بعلمها ويكون في ميزان حسناتها .

*** كما أقدم خالص شكري لكل من :**

- 1 أفراد أسرتي وإخوتي ، وأخص بالشكر والدتي الكريمة أطال الله في عمرها .
- 2 4لأستاذ الدكتور / مجدي المالكى الأستاذ بهيئة الطاقة الذرية .
- 3 4للكتور /عبد الناصر الشبراوى المدرس بكلية التربية جامعة المنوفية.
- 4 4لأستاذ / كمال عوض الله الذى شارك الباحث فى التدريس بالفريق
- 5 4لأستاذ / على السيد على وكيل مدرسة الرحمانية الثانوية التجارية .

*** وكذلك أشكر الهيئات الآتية :**

- 1 -قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس .
 - 2 مدرسة المالكى الإعدادية .
 - 3 مدرسة نزلة خيال الإعدادية .
- وأخيراً فلقد بذلت فى هذا البحث ما وسعنى من جهد ووقت ، ولا أدعى أننى بلغت فيه حد الكمال فحسبى أننى بشر يخطئ ويصيب ، ورحم الله الراغب الأصفهاني الذى قال : " إنى رأيت أنه لا يكتب إنسان كتاباً فى يومه إلا قال فى غده : لو غُيِّرَ هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يستحسن ، ولو ترك هذا لكان أفضل ، ولو قدم هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر ، وهو دليل على استواء النقص على جملة البشر " .
- فاللهم اجعلنا من الذين يعلمون فيعملون ، ويعملون فيخلصون ، ويخلصون فيقبلون .
- وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

جامعة عين شمس
كلية البنات
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : رمضان عبد الرازق مصطفى عثمان
عنوان الرسالة : فعالية التدريس بالفريق في التحصيل الدراسي للغة العربية وتنمية الاتجاه نحوها لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي
الدرجة العلمية : ماجستير

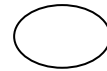
لجنة الحكم والمناقشة

Ä.Ä / مصطفى إسماعيل موسى أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية
بكلية التربية جامعة المنيا ووكيل كلية التربية النوعية بجامعة المنيا (مناقشاً)
Ä.Ä / فايزة السيد عوض أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية
بكلية البنات جامعة عين شمس (مشرفاً)
Ä.Ä.Ä / إحسان عبد الرحيم فهمي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس (مناقشاً)
تاريخ مناقشة البحث / / 2005 ä

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
2005 / /

ختم الإجازة



موافقة مجلس الجامعة
2005 / / ä

موافقة مجلس الكلية
2005 / / ä

مستخلص

اسم الباحث : رمضان عبد الرازق مصطفى

ماجستير في التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
عنوان البحث : فعالية التدريس بالفريق في التحصيل الدراسي للغة العربية وتنمية الاتجاه نحوها
لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

يهدف هذا البحث إلي تنمية التحصيل الدراسي للغة العربية وتنمية الاتجاه نحوها لدى

تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي باستخدام تدريس الفريق .

وتحقيقاً لهذا الهدف تم إعداد اختبار يقيس تحصيل التلاميذ في مستويات : التذكر ، والفهم ،
والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم ، كما تم إعداد مقياس يقيس اتجاهات التلاميذ نحو
اللغة العربية ، وتم تكوين فريق التدريس الذي ضم اثنين من المعلمين للتدريس معاً وفقاً لنمط
الفريق التشاركي الذي يتعاون أعضاؤه في مراحل التدريس كافة ، وقد قام هذا الفريق بتدريس
وحدتين من مقرر اللغة العربية للصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الأولي
وحدة (هوايات،هوايات) وتشتمل علي أربعة موضوعات في القراءة والنصوص هي (الكتاب خير
جليس ، وألنا له الحديد ، والتليفزيون نافذة على الهوايات ، ولماذا هويت القراءة ؟) والثانية
وحدة (المنصوبات) في القواعد النحوية وتشتمل علي ثلاثة موضوعات هي (الحال ، والتمييز
، والمستثنى بإلا).

وقد تم إعداد دليل المعلم ليسترشد به الفريق في تدريس هذه الموضوعات ، كما تم
إعداد أوراق عمل التلميذات التي تضمنت الموضوعات بعد إعادة صياغتها وفقاً لنمط التدريس
التشاركي ، وتكونت عينة البحث من مجموعتين من تلميذات الصف الثاني من الحلقة الثانية
من التعليم الأساسي بإدارة أبو كبير التعليمية : إحداهما تجريبية تم التدريس لها بالفريق ،
والأخرى ضابطة تم التدريس لها بالطريقة العادية (معلم واحد) .

وطبقت أدوات البحث علي المجموعتين قبل إجراء التجربة ، وتم التدريس للمجموعة
التجريبية للفريق في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة العادية (معلم واحد) وبعدها تم
رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً ، وقد أسفرت التجربة عن عدة نتائج من أهمها فعالية التدريس
بالفريق في تنمية التحصيل بمختلف مستوياته لدى تلميذات المجموعة التجريبية التي تفوقت
بدرجة كبيرة علي تلميذات المجموعة الضابطة ، كما وجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي
درجات المجموعتين في مقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية مما يثبت أن التدريس
بالفريق قد غير من اتجاه التلميذات نحو اللغة العربية بشكل إيجابي .
الكلمات المفتاحية : التدريس بالفريق . الاتجاه . التحصيل .

(أ)
فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الفصول
20-1	الفصل الأول ص بطهاحت لسقة نؤجفئ ةخفزة
2	* مقدمة
9	.....
13	..... أولاً : الشعور بالمشكلة
14	..... ثانياً : تحديد مشكلة البحث وأسئلته
14	..... ثالثاً : أهداف البحث
16	..... رابعاً : مصطلحات البحث
17	..... خامساً : حدود البحث
18	..... سادساً : منهج البحث
18	..... سابعاً : أدوات البحث
20	..... ثامناً : إجراءات البحث
48-21	..... تاسعاً : أهمية البحث
	الفصل الثاني
22	الدراسي E والبحوث السابقة
22	
29	المحور الأول :
	* الدراسات والبحوث التي استخدمت بعض المداخل والاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية ، وتناولت الأداء التدريسي للمعلم
32	.....
32	Ã -دراسات وبحوث اهتمت باستخدام بعض المداخل والاستراتيجيات
36	È -دراسات وبحوث اهتمت بالأداء التدريسي للمعلم
45	.....
	المحور الثاني :
	* الدراسات والبحوث التي اهتمت باستخدام التدريس بالفريق:
	Ã - الدراسات والبحوث العربية
	È - الدراسات والبحوث الأجنبية
	تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة

(È)

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الفصول
91-49	الفصل الثالث الإطار النظري
	المحور الأول :
50	* طبيعة التلميز فى الحلقة الثانية من التعلیم الأساسى
51	أولاً : خصائص النمو العقلى للتلميز
55	ثانياً : دور الأنشطة اللغوية فى تنمية قدرة التلميز على التحصيل فى اللغة العربية
59	ثالثاً : تنمية اتجاهات التلاميز نحو اللغة العربية
67	المحور الثانى :
67	* تطوير تدرس اللغة العربية فى ظل بعض المفاهيم والمتغيرات...
69	Ã - مفهوم عملية التدريس
70	• È - أثر تطور مفهوم التربية على تدريس اللغة العربية
75	ج- الاتجاهات الحديثة فى تدريس اللغة العربية
75	المحور الثالث :
79	* التدريس بالفريق وإجراءاته فى تعلیم اللغة العربية
80	أ - واقع تدريس اللغة العربية فى الحلقة الثانية من التعلیم الأساسى
84	ب - مفهوم التدريس بالفريق.....
86	١ - فلسفة التدريس بالفريق
86	٢ - أنماط التدريس بالفريق.....
87	هـ - خصائص التدريس بالفريق.....
88	æ - أهمية تدريس اللغة العربية بالفريق
88	ò ã õ - تدريس اللغة العربية بالفريق
91	أ - استراتيجيات التدريس بالفريق
	Ø - إجراءات تدريس اللغة العربية بالفريق
	إ - متطلبات التدريس بالفريق

رقم الصفحة	الفصول
135 - 92	الفصل الرابع إجراءات البحث
93	أولاً : أدوات البحث التجريبية
93	\bar{A} الاختبار التحصيلي
112	\bar{E} - مقياس الاتجاه
120	\bar{A} - إعداد أوراق عمل التلميذات
122	\bar{E} - إعداد دليل المعلم
124	ثانياً : التصميم التجريبي للبحث
125	رابعاً : إجراءات البحث
152-136	الفصل الخامس
137	نتائج البحث ، تحليلها ، وتفسيرها
149	
158-153	أولاً : الإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة الفروض
153	ثانياً : ملخص النتائج والتعليق عليها
156	
157	ملخص البحث، ونتائجه ، وتوصياته ، ومقترحاته
158	أولاً : ملخص البحث
159	ثانياً : نتائج البحث
173	ثالثاً : توصيات البحث
	رابعاً : مقترحات البحث
	المراجع
	الملاحق

(I)

فهرس الجداول والأشكال

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
12	نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث على عينة من موجهي اللغة العربية ومعلميها بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي	1
78	توزيع الخطة الدراسية على المواد الثقافية لتلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية الأساسية.....	2
97	الأوزان النسبية للموضوعات المختارة للتجربة.....	3
99	الأوزان النسبية للأهداف الإجرائية	4
100	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.....	5
105	توزيع الدرجات على موضوعات الاختبار في ضوء متوسط الوزن النسبي لمحتوى كل موضوع وأهدافه.....	6
106	توزيع درجة كل موضوع على المستويات المعرفية.....	7
112	توزيع الأسئلة على المستويات المعرفية الستة التي يقسمها الاختبار	8
119	محاور المقياس وعدد المواقف في كل محور وأرقامها في الصورة النهائية للمقياس	9
126	دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين : التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للاختبار والمقياس باستخدام معادلة (T. test, \bar{E})	10
138	المتوسط والنسبة المئوية والانحراف المعياري وقيمة " \bar{E} " لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل	11
140	المتوسطات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية وقيم " \bar{E} " لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستويات الاختبار الستة (التطبيق البعدي)	12

(هـ)

فهرس الجداول والأشكال

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
143	عدد التلميذات اللاتى وصلن إلى درجة التمكن فى الاختبار التحصيلى	13
144	فى المجموعتين التجريبية والضابطة والنسبة المئوية لهن نسبة الكسب المعدل لنتائج تلميذات المجموعة التجريبية فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ككل	14
145	المتوسط والنسبة المئوية والانحراف المعيارى وقيمة "E" لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه	15
147	نسبة الكسب المعدل لنتائج تلميذات المجموعة التجريبية فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لمقياس الاتجاه	16
رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
89	خطوات وإجراءات نموذج تدريس اللغة العربية بالفريق	1
215	خريطة معرفية توضح المفاهيم الأساسية فى موضوع الحال	2
242	خريطة معرفية توضح الموضوعات الرئيسية فى وحدة المنصوبات	3
243	خريطة معرفية للعناصر الأساسية فى موضوع الحال.....	4
247	خريطة معرفية توضح المفاهيم الأساسية لموضوع التمييز.....	5
251	خريطة معرفية توضح المفاهيم الأساسية فى موضوع المستثنى أبداً	6

(æ)

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
173	أسماء المحكمين على أدوات البحث	1
175	استبانة لتعرف آراء موجهى ومعلمي اللغة العربية فى مستويات تحصيل اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى واتجاهاتهم نحوها	2
178	دليل المعلم لتدريس اللغة العربية بالفريق فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	3
217	أوراق عمل التلميذات لدراسة اللغة العربية بالفريق فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	4
253	الأهداف العامة لموضوعات الاختبار	5
255	الأهداف الإجرائية لموضوعات الاختبار	6
264	الصورة النهائية للاختبار التحصيلى فى اللغة العربية لتلاميذ الصف الثانى من الحلقة الثانية للتعليم الأساسى	7
279	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلى فى اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الثانية للتعليم الأساسى	8
287	الصورة النهائية لمقياس الاتجاه نحو اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	9
296	مفتاح تقدير درجات مقياس الاتجاه لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	10
298	درجات عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لكل من الاختبار التحصيلى ومقياس الاتجاه	11