



جامعة عين شمس

كلية البنات

قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية التدريس بالفريق في التحصيل الدراسي للغة العربية  
وتنمية الاتجاه نحوها لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم

### الأساسي

بحث مقدم  
للحصول على درجة الماجستير  
في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

رمضان عبد الرزاق مصطفى عثمان

إشراف

آ. فايزه السيد محمد عوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية  
وال التربية الإسلامية بكلية البنات جامعة عين شمس

( رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِيْنَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا  
وَلَا تَحْمِلْنَا عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ  
مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ  
وَاعْفُ عَنَّا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا  
فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ )

سورة البقرة " آية 286 "

## إهداء

إلى ابني (محمد) عسى أن يكون نبتة صالحة  
تستقى من ينابيع العلم الصافية لتصبح شجرة  
طيبة تؤتي أكملها كل حين بإذن ربها

**جامعة عين شمس**

**كلية البنات**

**قسم المناهج وطرق التدريس**

**صفحة العنوان**

**اسم الطالب : رمضان عبد الرازق مصطفى عثمان**

**الدرجة العلمية : ماجستير**

**القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس**

**اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة**

**الجامعة : جامعة عين شمس**

**سنة التخرج : 1991**

**سنة المنح : 2005**

جامعة عين شمس  
كلية البنات  
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : رمضان عبد الرزاق مصطفى عثمان  
عنوان الرسالة : فعالية التدريس بالفريق في التحصيل الدراسي للغة العربية وتنمية الاتجاه نحوها لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

الدرجة العلمية : ماجستير

لجنة الإشراف

آ.أ / فايزه السيد محمد عوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية بكلية البنات جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة البحث / 2005 / آ

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

2005 / /

ختم الإجازة



موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

آ2005 / /

آ2005 / /

## شكر وتقدير

الحمد لله الذى علم الإنسان ما لم يعلم وشرف التعليم بأن جعل اللغة موضع التعليم والتعلم الأول ، قال تعالى : ( وَعَلِمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ قَقَالَ أَنْبِيُونِي بِاسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ) ، والصلاه والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد ﷺ الذى تلقى وحي السماء بلسان عربى مبين ، قال ﷺ فى معنى حديثه الشريف : " أحب العربية لثلاث : لأنى عربى ، والقرآن عربى ، ولغة أهل الجنة العربية " .

### أما بعد

فيطيب للباحث وقد فرغ من هذا العمل العلمي أن يقدم الشكر اعترافاً بالجميل وتقديراً للأيادي الكريمة التي ساهمت في إتمام هذا البحث عملاً بقول الرسول ﷺ : " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " .

فإلى أستاذتي الفاضلة صاحبة السيرة الذكية والسريرة النقية **الأستاذة الدكتورة / فايزة السيد عوض** كل الشكر والامتنان على تفضل سيادتها بالإشراف على هذا البحث الذي جادت عليه بعلمها وتوجيهها منذ كان فكرة نمت وكبرت حتى أثمرت ، فكان لسيادتها الفضل الأكبر بعد الله عز وجل في وضع اللبنات الأساسية لهذا البحث حتى ظهر في صورته الحالية ، نعم لقد علمت في تواضع وجهت في رفق فكانت بحق كما قال الشاعر :

تواضع نكن كالنجم لاح      على صفحة الماء وهو رفيع

فاللهم اجعل ما أفاضت به على الباحث من علم وما قدمت لهذا البحث من جهد في ميزان حسناتها واجزها عنى خير الجزاء .

كما يسعد الباحث أن يقدم بأصدق آيات الشكر والتقدير **للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / مصطفى إسماعيل موسى** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ووكيل كلية التربية النوعية بجامعة المنيا ، على تفضل سيادته بمناقشة الباحث ، لقد ملأت محبه قلوب الكثير والكثير من طلبة العلم ، فهو القدوة الحسنة بثراء علمه وأصالته ونبيل أخلاقه فلسيادته جزيل الشكر والتقدير على قبوله مناقشة الباحث ، رغم عناء السفر وكثرة الأعباء ، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يسعد الباحث أن يقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير لصاحبة الأخلاق الكريمة والإنسانية الرفيعة **الأستاذة الدكتورة / إحسان عبد الرحيم فهمي** أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس ، فقد تعلمت منها كثيراً في حلقات

النقاش ومن خلال الأبحاث ، فلسيادتها كل الاحترام والتقدير ولها وافر الشكر على التفضل بمناقشة الباحث ، وأدعوا الله أن ينفعني بعلمها ويكون في ميزان حسناتها .

\* كما أقدم خالص شكري لكل من :

- 1 لفراد أسرتي وإخوتي ، وأخص بالشكر والدتي الكريمة أطالت الله في عمرها .
- 2 للأستاذ الدكتور / مجدي المالكي الأستاذ بهيئة الطاقة الذرية .
- 3 الدكتور / عبد الناصر الشبراوى المدرس بكلية التربية جامعة المنوفية.
- 4 للأستاذ / كمال عوض الله الذى شارك الباحث فى التدريس بالفريق
- 5 للأستاذ / على السيد على وكيل مدرسة الرحمانية الثانوية التجارية .

\* وكذلكأشكر الهيئات الآتية :

- 1 -قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس .
- 2 مدرسة المالكي الإعدادية .
- 3 مدرسة نزلة خيال الإعدادية .

وأخيراً فلقد بذلت في هذا البحث ما وسعني من جهد ووقت ، ولا أدعى أننى بلغت فيه حد الكمال فحسبى أننى بشر يخطئ ويصيب ، ورحم الله الراغب الأصفهانى الذى قال : " إنى رأيت أنه لا يكتب إنسان كتاباً في يومه إلا قال في غده : لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد هذا لكان يستحسن ، ولو ترك هذا لكان أفضل ، ولو قدم هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر ، وهو دليل على استواء النقص على جملة البشر " .

فاللهم اجعلنا من الذين يعلمون فيعملون ، ويعملون فيخلصون ، ويخلصون فيقبلون .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

جامعة عين شمس  
كلية البنات  
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : رمضان عبد الرازق مصطفى عثمان  
عنوان الرسالة : فعالية التدريس بالفريق في التحصيل الدراسي للغة العربية وتنمية الاتجاه نحوها لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي  
الدرجة العلمية : ماجستير

لجنة الحكم والمناقشة

آ.ـ آ.ـ / مصطفى إسماعيل موسى أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية بكلية التربية جامعة المنيا ووكيل كلية التربية النوعية بجامعة المنيا ( مناقشاً )

آ.ـ آ.ـ / فايزه السيد عوض أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية بكلية البنات جامعة عين شمس ( مشرفاً )

آ.ـ آ.ـ / إحسان عبد الرحيم فهمي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس ( مناقشاً )

تاريخ مناقشة البحث / / 2005

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ  
2005 / /

ختم الإجازة



موافقة مجلس الجامعة  
٢٠٠٥ / /

موافقة مجلس الكلية  
٢٠٠٥ / /

## مستخلص

اسم الباحث : رمضان عبد الرازق مصطفى  
ماجستير في التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .  
عنوان البحث : فعالية التدريس بالفريق في التحصيل الدراسي للغة العربية وتنمية الاتجاه نحوها  
لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

يهدف هذا البحث إلى تنمية التحصيل الدراسي للغة العربية وتنمية الاتجاه نحوها لدى  
تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي باستخدام تدريس الفريق .

وتحقيقاً لهذا الهدف تم إعداد اختبار يقيس تحصيل التلاميذ في مستويات : التذكر | والفهم |  
والتطبيق | والتحليل | والتركيب | والتقويم | كما تم إعداد مقياس يقيس اتجاهات التلاميذ نحو  
اللغة العربية | وتم تكوين فريق التدريس الذي ضم اثنين من المعلمين للتدريس معاً وفقاً لنط  
الفريق التشاركي الذي يتعاون أعضاؤه في مراحل التدريس كافة | وقد قام هذا الفريق بتدريس  
وحتدين من مقرر اللغة العربية للصف الثاني من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الأولى  
وحدة (هوايات، هوايات) وتشتمل على أربعة موضوعات في القراءة والنarrative وحدة هي (الكتاب خير  
جليس | وأنا له الحديد ، والتليفزيون نافذة على الهوايات | ولماذا هويت القراءة؟) والثانية  
وحدة (المنصوبات) في القواعد النحوية وتشتمل على ثلاثة موضوعات هي (الحال | والتمييز  
| والمستثنى يالا) .

وقد تم إعداد دليل المعلم ليترشد به الفريق في تدريس هذه الموضوعات | كما تم  
إعداد أوراق عمل التلميذات التي تضمنت الموضوعات بعد إعادة صياغتها وفقاً لنط التدريس  
التشاركي | وتكونت عينة البحث من مجموعتين من تلميذات الصف الثاني من الحلقة الثانية  
من التعليم الأساسي بإدارة أبو كبير التعليمية : إدراهما تجريبية تم التدريس لها بالفريق ،  
والآخري ضابطة تم التدريس لها بالطريقة العادية ( معلم واحد ) .

وطبقت أدوات البحث على المجموعتين قبل إجراء التجربة | وتم التدريس للمجموعة  
التجريبية للفريق في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة العادية ( معلم واحد ) وبعدها تم  
رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً | وقد أسفرت التجربة عن عدة نتائج من أهمها فعالية التدريس  
بالفريق في تنمية التحصيل بمختلف مستوياته لدى تلميذات المجموعة التجريبية التي تفوقت  
بدرجة كبيرة على تلميذات المجموعة الضابطة | كما وجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي  
درجات المجموعتين في مقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية مما يثبت أن التدريس  
بالفريق قد غير من اتجاه التلميذات نحو اللغة العربية بشكل إيجابي .  
الكلمات المفتاحية : التدريس بالفريق . الاتجاه . التحصيل .

(أ)  
فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الفصول
20-1	<b>الفصل الأول</b> <b>مُنْبَكِهِ مَحَاجَتٍ</b> <b>لِسَقْتَةٍ زَوْجِيَّةٍ وَخَفْرَةٍ هَذِهِ</b>
2	* مقدمة .....
9	· أولاً : الشعور بالمشكلة .....
13	· ثانياً : تحديد مشكلة البحث وأسئلته .....
14	· ثالثاً : أهداف البحث .....
14	· رابعاً : مصطلحات البحث .....
16	· خامساً : حدود البحث .....
17	· سادساً : منهج البحث .....
18	· سابعاً : أدوات البحث .....
18	· ثامناً : إجراءات البحث .....
20	· تاسعاً : أهمية البحث .....
48-21	
22	<b>الفصل الثاني</b>
22	<b>الدراسات والبحوث السابقة</b>
29	المحور الأول :
	* الدراسات والبحوث التي استخدمت بعض المداخل والاستراتيجيات في تعليم
32	اللغة العربية ، وتناولت الأداء التدريسي للمعلم .....
32	ـ دراسات وبحوث اهتمت باستخدام بعض المداخل والاستراتيجيات .....
36	ـ دراسات وبحوث اهتمت بالأداء التدريسي للمعلم .....
45	المحور الثاني :
	* الدراسات والبحوث التي اهتمت باستخدام التدريس بالفريق:
	ـ الدراسات والبحوث العربية .....
	ـ الدراسات والبحوث الأجنبي .....
	تعليق عام على الدراسات والبحوث السابقة .....

( E )

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الفصول
91-49	<b>الفصل الثالث</b> <b>الإطار النظري</b>  <b>المحور الأول :</b> * طبيعة التلميذ في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ..... 50 ..... 51 ..... أولاً : خصائص النمو العقلي للتلميذ ..... 55 ..... ثانياً : دور الأنشطة اللغوية في تنمية قدرة التلميذ على التحصيل في اللغة العربية ..... 59 ..... ثالثاً : تنمية اتجاهات التلاميذ نحو اللغة العربية ..... 67 .....  <b>المحور الثاني :</b> * تطوير تدريس اللغة العربية في ظل بعض المفاهيم والمتغيرات... 67 ..... 69 ..... آ - مفهوم عملية التدريس ..... 70 ..... بـ - أثر تطور مفهوم التربية على تدريس اللغة العربية ..... 75 ..... جـ - الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية ..... 75 .....  <b>المحور الثالث :</b> * التدريس بالفريق وإجراءاته في تعليم اللغة العربية ..... 80 ..... 84 ..... أ - واقع تدريس اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ..... 86 ..... بـ - مفهوم التدريس بالفريق ..... 86 ..... بـ - فلسفة التدريس بالفريق ..... 87 ..... بـ - أنماط التدريس بالفريق ..... 88 ..... بـ - خصائص التدريس بالفريق ..... 88 ..... بـ - أهمية تدريس اللغة العربية بالفريق ..... 91 ..... بـ - تدريس اللغة العربية بالفريق ..... ٥٠ آ ..... بـ - استراتيجيات التدريس بالفريق ..... ..... بـ - إجراءات تدريس اللغة العربية بالفريق ..... ..... بـ - متطلبات التدريس بالفريق ..... ..... 

( ١ )

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الفصول
135 - 92	<b>الفصل الرابع</b> <b>إجراءات البحث</b>
93	أولاً : أدوات البحث التجريبية .....
93	ـ A الاختبار التحصيلي .....
112	ـ E- مقياس الاتجاه .....
120	ثانياً ـ A- إعداد أوراق عمل التلميذات .....
122	ـ E- إعداد دليل المعلم .....
124	ثالثاً : التصميم التجاري للبحث .....
125	رابعاً : إجراءات البحث .....
152-136	<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج البحث ، تحليلها ، وتفسيرها</b>
137	أولاً : الإجابة عن أسئلة البحث واختبار صحة الفروض .....
149	ثانياً : ملخص النتائج والتعليق عليها .....
158-153	<b>ملخص البحث، ونتائجـه ، ووصـياتـه ، ومقـرـحـاتـه</b>
153	ـ A : ملخص البحث .....
156	ـ A : نتائج البحث .....
157	ـ A : توصياتـ البحث .....
158	ـ A : مقتـرحـاتـ البحث .....
159	ـ A : المراجـع .....
173	ـ A : الملاـحق .....

( آ )

## فهرس الجداول والأشكال

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
12	نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحث على عينة من موجهي اللغة العربية ومعلميها بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .....	1
78	توزيع الخطة الدراسية على المواد الثقافية لطلاب الصف الثاني من الحلقة الثانية الأساسية.....	2
97	الأوزان النسبية للموضوعات المختارة للتجربة.....	3
99	الأوزان النسبية للأهداف الإجرائية .....	4
100	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.....	5
105	توزيع الدرجات على موضوعات الاختبار في ضوء متوسط الوزن النسبي لمحتوى كل موضوع وأهدافه.....	6
106	توزيع درجة كل موضوع على المستويات المعرفية.....	7
112	توزيع الأسئلة على المستويات المعرفية الستة التي يقسها الاختبار	8
119	محاور المقياس وعدد المواقف في كل محور وأرقامها في الصورة النهائية للمقياس .....	9
126	دالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين : التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار والمقياس باستخدام معادلة ( T. test, $E$ )	10
138	المتوسط والنسبة المئوية والانحراف المعياري وقيمة " $E$ " لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التحصيلي لكل	11
140	المتوسطات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية وقيم " $E$ " لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستويات الاختبار الستة ( التطبيق البعدى ) .....	12

( ه )

## فهرس الجداول والأشكال

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
143	عدد التلميذات اللاتى وصلن إلى درجة التمكн فى الاختبار التحصيلى فى المجموعتين التجريبية والضابطة والنسبة المئوية لهن .....	13
144	نسبة الكسب المعدل لنتائج تلميذات المجموعة التجريبية فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار التحصيلى ككل .....	14
145	المتوسط والنسبة المئوية والانحراف المعياري وقيمة "E" لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه	15
147	نسبة الكسب المعدل لنتائج تلميذات المجموعة التجريبية فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لمقياس الاتجاه .....	16
رقم الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
89	خطوات وإجراءات نموذج تدريس اللغة العربية بالفريق .....	1
215	خريطة معرفية توضح المفاهيم الأساسية فى موضوع الحال .....	2
242	خريطة معرفية توضح الموضوعات الرئيسية فى وحدة المنصوبات .....	3
243	خريطة معرفية للعناصر الأساسية فى موضوع الحال.....	4
247	خريطة معرفية توضح المفاهيم الأساسية لموضوع التمييز.....	5
251	خريطة معرفية توضح المفاهيم الأساسية فى موضوع المستشن أ بـالا .....	6

( æ )

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
173	أسماء المحكمين على أدوات البحث .....	1
175	استبانة لتعرف آراء موجهى ومعلمى اللغة العربية فى مستويات تحصيل اللغة العربية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واتجاهاتهم نحوها	2
178	دليل المعلم لتدريس اللغة العربية بالفريق فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	3
217	أوراق عمل التلميذات لدراسة اللغة العربية بالفريق في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .....	4
253	الأهداف العامة لموضوعات الاختبار .....	5
255	الأهداف الإجرائية لموضوعات الاختبار .....	6
264	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي .....	7
279	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي في اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الثانية للتعليم الأساسي .....	8
287	الصورة النهائية لمقاييس الاتجاه نحو اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .....	9
296	مفتاح تقدير درجات مقاييس الاتجاه لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	10
298	درجات عينة البحث فى التطبيقات القبلى والبعدي لكل من الاختبار التحصيلي ومقاييس الاتجاه .....	11