



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تعليم الكبار

دور المؤسسات الدولية في محو الأمية دراسة حالة لهيئة "كير" مصر

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (تعليم الكبار)

إعداد
سيد محفوظ حسين

إشراف

الدكتورة

وفاء أحمد محمد أبو زيد

مدرس بقسم تعليم الكبار
بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

الدكتورة

نهي حامد عبدالكريم

أستاذ أصول التربية المساعد
وقائم بأعمال رئاسة مجلس تعليم الكبار
بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

٢٠٠٩ هـ / ٢٠٠٩ م

بسم الله الرحمن الرحيم

”سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا بِمَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ

أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ”

صدق الله العظيم
(سورة البقرة / ٣٢)

شكر وتقدير

بعد حمد الله وشكره أولاً وآخراً

أود أن أعترف بالفضل لذويه فأتقدم بالشكر والتقدير لكل من شارك في هذه الدراسة بتوجيه أو نصيحة، أو رأي حتى استوفت عناصرها، ووصلت إلى صورتها الحالية. ولما كان الفضل لابد أن ينسب لأهله، فإنه يسعدني أن أتوجه بجزيل شكري وعظيم تقديري وخالص امتناني، واعترافي بالفضل والجميل للأستاذة الدكتورة | نهى حامد عبد الكريم ، أستاذ ورئيس قسم تعليم الكبار ، التي بذلت الكثير من الجهد والوقت في توجيهي، وإرشادي ووضعني على الطريق الصحيح حتى يخرج هذا العمل على الشكل الذي هو عليه، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري إلى الدكتورة| وفاء أحمد أبو زيد ، المدرس بقسم تعليم الكبار، علي ما قدمته لي من عون صادق أثناء قيامي بهذا العمل من خلال توجيهاتها السديدة ليخرج العمل على هذا النحو.

كما أتوجه بالشكر للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ على السيد الشخبي . أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس ،والعالمة الجلييلة الأستاذة الدكتورة/ نجوى يوسف جمال الدين ، أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ،على تفضلهما المشاركة في مناقشة هذه الرسالة فجزاهما الله كل الخير ومتعهما بموفور الصحة والعافية . كما يسعدني أن أتقدم بالشكر إلى تلك الأسرة العلمية التي أعتز دوماً بالانتماء إليها، أسرة قسم تعليم الكبار بالمعهد على ما قدموه لي من عون، فضلاً عن شكري لجميع العاملين بمعهد الدراسات التربوية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / أحمد عبود ، وكيل كلية التربية جامعة عين شمس الذي مد لي يد العون فله مني كل المحبة والاحترام .

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتوجه بعميق شكري وخالص امتناني إلى أمي ينبوع الحنان والمحبة وأخوتي الأعزاء، وإلى زوجتيوقرة عيني يوسف ويارا ، الذين وفروا لي المناخ الملائم للعمل وتكبدوا من أجل هذا الكثير، فلهم أرق تحياتي وامتناني لما قدموه ومازالوا ،أخيراً هذا جهدي ما استطعت، فإن وفقت فذلك فضل ومنة من الله وإن أخطأت فما أنا إلا بشر أتمس أول الطريق وحسبي أنني قد بذلت ما استطعت، وما التوفيق إلا من عند الله

الباحث

فهرس المحتويات

أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٦-١	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة.....
٥	مشكلة الدراسة.....
٦	أهداف الدراسة.....
٦	أهمية الدراسة.....
٦	منهج الدراسة.....
٧	حدود الدراسة.....
٧	أدوات الدراسة.....
٧	مصطلحات الدراسة.....
٩	الدراسات السابقة
٢٦	خطوات سير الدراسة.....
٦٢-٢٧	الفصل الثاني المؤسسات الدولية ومحو الأمية المفهوم - الأنماط - الجهود
٢٨	مفهوم المؤسسات الدولية
٢٩	أنماط المؤسسات الدولية.....
٣١	دور المؤسسات الدولية في محو الأمية عالميا
٣٧	لمحة تاريخية عن أهم الجهود المبذولة قوميا لمحو الأمية في مصر
٤٨	جهود المؤسسات الدولية لمحو الأمية في مصر.....
٤٨	المؤسسات الدولية الحكومية في مجال محو الأمية
٤٨	-منظمة اليونيسيف.....
٥٢	-منظمة اليونسكو
٥٦	المؤسسات الدولية غير الحكومية في مجال محو الأمية.....
٥٧	- مركز التنمية والنشاطات السكانية (سيدبا).....

الصفحة	الموضوع
٥٩	- هيئة كير الدولية
٦٣-١٠٠	الفصل الثالث واقع دور هيئة كير مصر في مجال محو الأمية
٦٤	نشأة وتطور هيئة كير مصر
٦٦	التشريعات الخاصة بإنشاء هيئة كير مصر
٦٨	فلسفة هيئة كير مصر وأهدافها
٦٩	تمويل أنشطة هيئة كير مصر
٧٠	مشروعات وبرامج هيئة كير مصر
١٠١-١٤٧	الفصل الرابع إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
١٠٢	إجراءات الدراسة الميدانية
١٠٢	فروض الدراسة
١٠٢	أدوات الدراسة الميدانية
١٠٣	صدق وثبات الأدوات
١٠٥	عينة الدراسة
١٠٧	المعالجة الإحصائية
١٠٧	عرض نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٤٦	خلاصة لأهم نتائج الدراسة الميدانية
١٤٩-١٥٧	الفصل الخامس تصور مقترح لتطوير دور هيئة كير مصر في مجال محو الأمية
١٥٠	أسس ومرتكزات التصور المقترح
١٥١	أهداف التصور المقترح
١٥١	محاور التصور المقترح
١٥٦	الآداءات المتوقعة نتيجة تنفيذ التصور المقترح
١٥٧	آليات تقويم التصور المقترح
١٥٨-١٧٣	المراجع

الصفحة	الموضوع
١٥٩	المراجع العربية
١٧٠	- المراجع الأجنبية
١٩٤-١٧٤	ملاحق الدراسة
٤-١	- ملخص الدراسة باللغة العربية
1-8	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١	نسبة أعداد الأميين من الذكور والإناث من عام (١٩٣٧ - ٢٠٠٨) في مصر	٣٩
٢	توزيع فروع هيئة كير الدولية وتاريخ إنشائها .	٦٠
٣	توزيع فروع هيئة كير مصر وتاريخ إنشائها	٦٦
٤	عدد المدارس والدارسين والميسرات بمشروع أنشطة المجتمع لدعم التعليم	٨٠
٥	عدد الفصول والدارسين بمحو الأمية	٨١
٦	حجم تمويل برنامج المدارس الجديدة من (٢٠٠٠ - ٢٠٠٥)	٨٣
٧	عدد المدارس المتعددة المستويات بالمحافظات (٢٠٠٠ - ٢٠٠٥)	٨٧
٨	توزيع عينة الدارسات طبقاً للمحافظة .	١٠٦
٩	يوضح توزيع عينة الميسرات طبقاً للمحافظة .	١٠٦
١٠	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر فرص تعليمية مجانية بتلك المدارس	١٠٨
١١	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر فرص تعليمية مجانية بتلك المدارس طبقاً لمتغير المحافظة	١٠٨
١٢	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الأدوات المدرسية اللازمة للدارسات .	١٠٩
١٣	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الأدوات المدرسية اللازمة للدارسات طبقاً لمتغير المحافظة .	١١٠
١٤	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الزى المدرسي .	١١١
١٥	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الزى المدرسي طبقاً لمتغير المحافظة .	١١١
١٦	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول دفع للمصاريف الدراسية	١١٢
١٧	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول دفع للمصاريف الدراسية طبقاً لمتغير المحافظة .	١١٣
١٨	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول تسديد رسوم دخول الامتحانات	١١٣
١٩	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول تسديد رسوم دخول الامتحانات طبقاً لمتغير المحافظة	١١٤
٢٠	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الوجبة الغذائية	١١٤
٢١	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الوجبة الغذائية طبقاً لمتغير المحافظة .	١١٥
٢٢	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر خدمة التأمين الصحي .	١١٦
٢٣	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر خدمة التأمين الصحي طبقاً	١١٦

الرقم	العنوان	الصفحة
	لمتغير المحافظة .	
٢٤	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى قرب المدارس لسكن الدارسات .	١١٧
٢٥	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى قرب المدارس لسكن الدارسات طبقاً لمتغير المحافظة .	١١٨
٢٦	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى تشجيع اولياء الأمور للاحاق بناتهم بالتعليم .	١١٨
٢٧	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى تشجيع اولياء الأمور للاحاق بناتهم بالتعليم طبقاً لمتغير المحافظة .	١١٩
٢٨	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى مراعاة المدرسة لعادات وتقاليد المجتمع .	١٢٠
٢٩	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى مراعاة المدرسة لعادات وتقاليد المجتمع طبقاً لمتغير المحافظة .	١٢٠
٣٠	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى مشاركة المدرسة للمجتمع في الاحتفالات والمواسم الدينية .	١٢١
٣١	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى مشاركة المدرسة للمجتمع في الاحتفالات والمواسم الدينية طبقاً لمتغير المحافظة	١٢١
٣٢	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توافر المدار س الحكومية قبل إنشاء المدارس المتعددة المستويات .	١٢٢
٣٣	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توافر المدار س الحكومية قبل إنشاء المدارس المتعددة المستويات طبقاً لمتغير المحافظة .	١٢٣
٣٤	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول محتويات الكتاب المدرسي .	١٢٤
٣٥	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول محتويات الكتاب المدرسي طبقاً لمتغير المحافظة .	١٢٤
٣٦	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى مراعاة المنهج للأنشطة المختلفة .	١٢٥
٣٧	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مراعاة المنهج للأنشطة المختلفة طبقاً لمتغير المحافظة .	١٢٦
٣٨	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول أهم وسائل ومصادر التعلم الموجودة في المدرسة	١٢٧
٣٩	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول أهم وسائل ومصادر التعلم الموجودة في المدرسة طبقاً لمتغير المحافظة .	١٢٨
٤٠	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول أهم طرق التدريس ومهارات التعلم لدى الميسرات	١٣٠
٤١	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول أهم طرق التدريس ومهارات التعلم لدى الميسرات طبقاً لمتغير المكان.	١٣١
٤٢	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول بيئة الفصل .	١٣٢
٤٣	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول بيئة الفصل طبقاً لمتغير المحافظة	١٣٣
٤٤	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول النظام الإداري بالمدرسة	١٣٤

الرقم	العنوان	الصفحة
٤٥	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول النظام الإداري بالمدرسة طبقا لمتغير المحافظة	١٣٥
٤٦	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول التكوين المهني .	١٣٦
٤٧	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول التكوين المهني طبقا لمتغير المحافظة .	١٣٦
٤٨	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول نظام التقويم .	١٣٧
٤٩	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول نظام التقويم طبقا لمتغير المحافظة .	١٣٧

ملاحق الدراسة

الرقم	العنوان	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	١٧٥
٢	استمارة الاستبيان المطبقة على الدارسات في صورتها النهائية.	١٧٦
٣	استمارة المقابلة شبة المقننة المطبقة على الميسرات في صورتها النهائية	١٧٩
٤	نص الاتفاقية الأساسية بين الحكومة المصرية والجمعية التعاونية للمعونات الأمريكية لأنحاء العالم "كبير "	١٨٣
٥	خطاب من هيئة كير مصر .	١٨٨
٦	جداول الوصف الإحصائي للأدوات.	١٨٩



معهد الدراسات التربوية
قسم تعليم الكبار

دور المؤسسات الدولية فى محو الأمية دراسة حالة لهيئة "كير" مصر

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير فى التربية
قسم تعليم الكبار

إعداد الباحث

سيد محفوظ حسين شعبان

إشراف

د. وفاء أحمد أبو زيد

مدرس بقسم تعليم الكبار
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. نهى حامد عبد الكريم

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية وقائم
بأعمال رئاسة مجلس قسم تعليم الكبار
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠٠٩/١٤٣٠ هـ / م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

علي رسالة الماجستير في التربية

قسم تعليم الكبار

للطالب / سيد محفوظ حسين شعبان

عنوان الرسالة: " دور المؤسسات الدولية في محو الأمية دراسة حالة لهيئة "كير" مصر "

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

أ.د. علي السيد الشخيري

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. نجوى يوسف جمال الدين

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بالمعهد

د. نهى حامد عبد الكريم

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية

وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تعليم الكبار بالمعهد

استمارة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم تعليم الكبار

دكتوراه

☒

ماجستير

١- الدرجة العلمية:٢- بيانات الرسالة:

عنوان الرسالة باللغة العربية :

" دور المؤسسات الدولية فى محو الأمية دراسة حالة لهيئة "كير" مصر ".

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

" The Role Of International Organization in The Literacy A Case Study Of "CARE" Egypt ".

• التخصص الدقيق: تعليم الكبار

• تاريخ المناقشة: ٢٠٠٩/١٠/١٢

٣- بيانات الطالب:

الاسم: سيد محفوظ حسين شعبان الجنس : ذكر الجنسية : مصري

العنوان : بنى سويف - ناصر - الزيتون قبلى

رقم التليفون: محمول : ٠١٨٦٠٥٧٢٦٨

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل: مدرس بمدارس البطران الخاصة بالهرم

٤- المشرفون على الرسالة :

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- د. نهى حامد عبد الكريم	أصول	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د. وفاء أحمد ابو زيد	تعليم كبار	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

٥- مستخلص الرسالة :

١-٥ باللغة العربية:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دور المؤسسات الدولية في محو الأمية والتي من ضمنها هيئة كير الدولية، حيث بدأت عملها في مصر عام ١٩٥٥ بإنشاء هيئة كير مصر، والتي لعبت دوراً هاماً مع بداية التسعينيات في المساهمة للقضاء على مشكلة الأمية في مصر، وذلك من خلال قيامها بتنفيذ العديد من المشاريع والبرامج الخاصة بالتعليم بصفة عامة ومحو الأمية بصفة خاصة في جنوب مصر حيث ترتفع نسبة الأمية وخاصة بين الفتيات. وتهدف الدراسة إلى الآتي :

- ١- تعرف الدور الذي تقوم به المؤسسات الدولية في سبيل نشر التعليم ومحو الأمية .
- ٢- تعرف واقع الدور الذي تقوم به هيئة كير مصر في مجال محو الأمية .

عينة الدراسة :

الحدود المكانية :

اقتصرت الدراسة على جهود هيئة كير مصر في محافظات المنيا، وبني سويف، والفيوم .

الحدود البشرية :

اقتصرت الدراسة على الدارسات بالصف السادس بالمدارس متعددة المستويات واللائي بلغ عددهن (١٩٢) دراسة موزعة على المحافظات الثلاث المنيا وبني سويف والفيوم، والميسرات العاملات بالمدارس متعددة المستويات في المحافظات الثلاث السابقة، واللائي بلغ عددهن (١٤٠) ميسرة .

أدوات الدراسة :-

استعانت الدراسة بالأدوات التالية في جمع المعلومات والبيانات اللازمة لها :

- ١- استبانة : وجهت للدارسات بالصف السادس بالمدارس متعددة المستويات في محافظات المنيا، وبني سويف، والفيوم .

- ٢- إستمارة مقابلة مفتوحة :وجهت للميسرات العاملات بالمدارس متعددة المستويات.

الكلمات الدالة :

- المؤسسات الدولية.
- محو الأمية.
- هيئة "كير" مصر.

٢-٥ باللغة الأجنبية:

Summary:

The second half of the twentieth century, increasing attention to the problem of illiteracy in the world by international organizations, which, including CARE International, which reaches the work in Egypt in 1955 the establishment of CARE Egypt, which played an important role with the beginning of the nineties to contribute to the eradication of illiteracy in Egypt , through the implementation of many projects and programs for education in general and literacy in particular in southern Egypt, where illiteracy is high, especially among girls, due to the lack of adequate educational opportunities, and the spread of customs and traditions, which refuses to education, but despite those efforts.

Importance of the study:

1. It may be useful to the results of this study in the development of international efforts to eradicate illiteracy in Egypt.
2. This study may be utilized in development of the efforts of CARE Egypt in literacy.

Spatial limit:

Survey was limited to the efforts of CARE Egypt in the governorates of Minya, Beni Suef, and Fayoum.

Humanity limits:

Survey was limited to girls that study in school based sixth grade levels, and their count are (192) that distributed to study the three governorates of Minya, Beni Suef and Fayoum, and facilitators working in schools of multi grades in the three governorates and their counts are (140).

Study tools:

The study used the following tools to gather necessary information and data:

1. Questionnaire: directed to the girls that are studying in the sixth grade multi-grades schools in the governorates of Minya, Beni Suef, and Fayoum.
2. Open Interview Form: I directed it to facilitators who are working in schools of multi grades.

Keywords:

- **International Organization.**
- **A Case Study**
- **"CARE" Egypt**

٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

- توفر هيئة كير مصر فرص تعليمية تناسب دخل الأسرة في المجتمعات الفقيرة.
- توفر المدرسة الوجبات الغذائية للدارسات بالمدارس متعددة المستويات والتي تعد أحد أهم عناصر الجذب للدارسات للذهاب لتلك المدارس .
- المدارس المتعددة المستويات لاتوفر الزي المدرسي للدارسات ، حيث أكدت كثير من الدارسات أن الزي المدرسي كان يوفر في بداية المشروع فقط .
- بعض المدارس المتعددة المستويات في محافظة الفيوم وبني سويف مقامة في مناطق غير محرومة من الفرص التعليمية ،مما يدل على عدم نجاح هيئة كير في اختيار الأماكن الأكثر احتياجا لإقامة هذه المدارس بها .
- لايتحتوي الكتاب المدرسي على موضوعات مرتبطة ببيئة الدارسات بالقدر الكاف.
- عدم توفر أجهزة الكمبيوتر في عدد غير قليل من تلك المدارس ،وإن وجد لايستخدم لعدم وجود صيانة مستمرة له أو عدم وجود معلمة للحاسب الآلي .
- بيئة الفصل بالمدارس المتعددة المستويات مناسبة من حيث التهوية والمقاعد لعملية التعليم والتعلم للدارسات .
- تمنح المدرسة الدارسات أكثر من فرصة للعودة لها في حالة تغيبهن عن الدراسة.

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث: