



جامعة القاهرة  
معهد الدراسات التربوية  
قسم تعليم الكبار

## دور المؤسسات الدولية في محو الأمية دراسة حالة لجنة "كير" مصر

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص ( تعليم الكبار )

إعداد  
سيد محفوظ حسين

### إشراف

الدكتورة	الدكتورة
وفاء أحمد محمد أبو زيد	نهى حامد عبدالكريم

مدرس بقسم تعليم الكبار  
بمعهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

أستاذ أصول التربية المساعد  
وقائم بأعمال رئاسة مجلس تعليم الكبار  
بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

وَسُبْحَانَهُ لَمْ يَعْلَمْنَا إِلَّا مَا حَلَمْنَا إِنَّهُ  
إِنَّهُ الْعَلِيُّ الْحَكِيمُ ”

صدق الله العظيم  
(سورة البقرة / ٣٢)

## شكر وتقدير

بعد حمد الله وشكراً أولاً وأخراً .....

أود أن أعترف بالفضل لذويه فأتقدما بالشكر والتقدير لكل من شارك في هذه الدراسة بتوجيهه أو نصيحة، أو رأي حتى استوفت عناصرها، ووصلت إلى صورتها الحالية. ولما كان الفضل لابد أن ينسب لأهله، فإنه يسعدني أن أتوجه بجزيل شكري وعظيم تقديرني وخالص امتناني، واعترافي بالفضل والجميل للأستاذة الدكتورة **أنهى حامد عبد الكريم** ، أستاذ ورئيس قسم تعليم الكبار ، التي بذلت الكثير من الجهد والوقت في توجيهي، وإرشادي ووضعني على الطريق الصحيح حتى يخرج هذا العمل على الشكل الذي هو عليه، فجزاها الله عنّي خير الجزاء.

كما أتقدما بخالص شكري إلى **الدكتورة وفاء أحمد أبو زيد** ، المدرس بقسم تعليم الكبار، علي ما قدمته لي من عنون صادق أثناء قيامي بهذا العمل من خلال توجيهاتها السديدة ليخرج العمل على هذا النحو.

كما أتوجه بالشكر للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / على السيد الشخبي . أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس ، والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة / **نجوى يوسف جمال الدين** ، أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ، على تقاضلها المشاركة في مناقشة هذه الرسالة فجزاهم الله كل الخير ومتعمها بموفور الصحة والعافية .

كما يسعدني أن أتقدما بالشكر إلى تلك الأسرة العلمية التي أعزز دوماً بالانتماء إليها، أسرة قسم تعليم الكبار بالمعهد على ما قدموه لي من عنون، فضلاً عن شكري لجميع العاملين بمعهد الدراسات التربوية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / **أحمد عبود** ، وكيل كلية التربية جامعة عين شمس الذي مد لي يد العون فله مني كل المحبة والاحترام .

ولا يفوتي في هذا المقام أن أتوجه بعميق شكري وخالص امتناني إلى أمي ببنو العنان والمحبة وأخوتي الأعزاء، وإلى زوجتي ..... وقرة عيني يوسف وبيارا ، الذين وفروا لي المناخ الملائم للعمل وتکبدوا من أجل هذا الكثير، فلهم أرق تحياتي وامتناني لما قدموه وما زالوا ، أخيراً هذا جهدي ما استطعت، فإن وفقت بذلك فضل ومنة من الله وإن أخطأت فما أنا إلا بشر ألتمنس أول الطريق وحسبني أنني قد بذلت ما استطعت، وما التوفيق إلا من عند الله

**الباحث**

## فهرس المحتويات

### أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٦-١	<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام للدراسة</b>
٢	مقدمة.....
٥	مشكلة الدراسة.....
٦	أهداف الدراسة.....
٦	أهمية الدراسة.....
٦	منهج الدراسة.....
٧	حدود الدراسة.....
٧	أدوات الدراسة.....
٧	مصطلحات الدراسة.....
٩	الدراسات السابقة .....
٢٦	خطوات سير الدراسة.....
٦٢-٢٧	<b>الفصل الثاني</b> <b>المؤسسات الدولية ومحو الأمية</b> <b>المفهوم - الأنماط - الجهود</b>
٢٨	مفهوم المؤسسات الدولية .....
٢٩	أنماط المؤسسات الدولية.....
٣١	دور المؤسسات الدولية في محو الأمية عالميا .....
٣٧	لمحة تاريخية عن أهم الجهود المبذولة قوميا لمحو الأمية في مصر .....
٤٨	جهود المؤسسات الدولية لمحو الأمية في مصر.....
٤٨	المؤسسات الدولية الحكومية في مجال محو الأمية .....
٤٨	-منظمة اليونيسيف.....
٥٢	-منظمة اليونسكو .....
٥٦	المؤسسات الدولية غير الحكومية في مجال محو الأمية.....
٥٧	- مركز التنمية والنشاطات السكانية (سيديبا).....

الصفحة	الموضوع
٥٩	- هيئة كير الدولية .....
١٠٠-٦٣	<b>واقع دور هيئة كير مصر في مجال محو الأمية</b>
٦٤	نشأة وتطور هيئة كير مصر .....
٦٦	التشريعات الخاصة بإنشاء هيئة كير مصر .....
٦٨	فلسفة هيئة كير مصر وأهدافها .....
٦٩	تمويل أنشطة هيئة كير مصر .....
٧٠	مشروعات وبرامج هيئة كير مصر .....
١٤٧-١٠١	<b>الفصل الرابع إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها</b>
١٠٢	إجراءات الدراسة الميدانية .....
١٠٢	فرضيات الدراسة .....
١٠٢	أدوات الدراسة الميدانية .....
١٠٣	صدق وثبات الأدوات .....
١٠٥	عينة الدراسة .....
١٠٧	المعالجة الإحصائية .....
١٠٧	عرض نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها .....
١٤٦	خلاصة لأهم نتائج الدراسة الميدانية .....
١٥٧-١٤٩	<b>الفصل الخامس تصور مقترح لتطوير دور هيئة كير مصر في مجال محو الأمية</b>
١٥٠	أسس ومرتكزات التصور المقترن .....
١٥١	أهداف التصور المقترن .....
١٥١	محاور التصور المقترن .....
١٥٦	الأدلة المتوقعة نتيجة تنفيذ التصور المقترن .....
١٥٧	آليات تقويم التصور المقترن .....
١٧٣-١٥٨	<b>المراجع</b>

الصفحة	الموضوع
١٥٩	..... المراجع العربية .....
١٧٠	..... - المراجع الأجنبية .....
١٩٤-١٧٤	..... ملحق الدراسة .....
٤-١	..... - ملخص الدراسة باللغة العربية .....
١-٨	..... - ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .....

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
٣٩	نسبة أعداد الأميين من الذكور والإإناث من عام ( ١٩٣٧ - ٢٠٠٨ ) في مصر	١
٦٠	توزيع فروع هيئة كير الدولية وتاريخ إنشائها .	٢
٦٦	توزيع فروع هيئة كير مصر وتاريخ إنشائها	٣
٨٠	عدد المدارس والدارسين والميسرات بمشروع أنشطة المجتمع لدعم التعليم	٤
٨١	عدد الفصول والدارسين بمكون محو الأمية	٥
٨٣	حجم تمويل برنامج المدارس الجديدة من ( ٢٠٠٥-٢٠٠٠ )	٦
٨٧	عدد المدارس المتعددة المستويات بالمحافظات ( ٢٠٠٥-٢٠٠٠ )	٧
١٠٦	توزيع عينة الدراسات طبقاً للمحافظة .	٨
١٠٦	يوضح توزيع عينة الميسرات طبقاً للمحافظة .	٩
١٠٨	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر فرص تعليمية مجانية بتلك المدارس	١٠
١٠٨	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر فرص تعليمية مجانية بتلك المدارس طبقاً لمتغير المحافظة	١١
١٠٩	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الأدوات المدرسية الازمة للدراسات .	١٢
١١٠	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الأدوات المدرسية الازمة للدراسات طبقاً لمتغير المحافظة .	١٣
١١١	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الرزى المدرسي .	١٤
١١١	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الرزى المدرسي طبقاً لمتغير المحافظة .	١٥
١١٢	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول دفع للمصاريف الدراسية	١٦
١١٣	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول دفع للمصاريف الدراسية طبقاً لمتغير المحافظة .	١٧
١١٣	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول تسديد رسوم دخول الامتحانات	١٨
١١٤	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول تسديد رسوم دخول الامتحانات طبقاً لمتغير المحافظة	١٩
١١٤	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الوجبة الغذائية	٢٠
١١٥	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر الوجبة الغذائية طبقاً لمتغير المحافظة .	٢١
١١٦	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر خدمة التأمين الصحي .	٢٢
١١٦	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توفر خدمة التأمين الصحي طبقاً	٢٣

الصفحة	العنوان	الرقم
	لمتغير المحافظة .	
١١٧	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى قرب المدارس لسكن الدارسات .	٢٤
١١٨	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى قرب المدارس لسكن الدارسات طبقاً لمتغير المحافظة .	٢٥
١١٨	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى تشجيع أولياء الأمور للاحاق بناتهم بالتعليم .	٢٦
١١٩	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى تشجيع أولياء الأمور للاحاق بناتهم بالتعليم طبقاً لمتغير المحافظة .	٢٧
١٢٠	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى مراعاة المدرسة لعادات وتقاليد المجتمع .	٢٨
١٢٠	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى مراعاة المدرسة لعادات وتقاليد المجتمع طبقاً لمتغير المحافظة .	٢٩
١٢١	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى مشاركة المدرسة للمجتمع في الاحتفالات والمواسم الدينية .	٣٠
١٢١	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى مشاركة المدرسة للمجتمع في الاحتفالات والمواسم الدينية طبقاً لمتغير المحافظة	٣١
١٢٢	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توافر المدارس الحكومية قبل إنشاء المدارس المتعددة المستويات .	٣٢
١٢٣	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى توافر المدارس الحكومية قبل إنشاء المدارس المتعددة المستويات طبقاً لمتغير المحافظة .	٣٣
١٢٤	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول محتويات الكتاب المدرسي .	٣٤
١٢٤	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول محتويات الكتاب المدرسي طبقاً لمتغير المحافظة .	٣٥
١٢٥	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مدى مراعاة المنهج لأنشطة المختلفة .	٣٦
١٢٦	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول مراعاة المنهج لأنشطة المختلفة طبقاً لمتغير المحافظة .	٣٧
١٢٧	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول أهم وسائل ومصادر التعلم الموجودة في المدرسة	٣٨
١٢٨	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول أهم وسائل ومصادر التعلم الموجودة في المدرسة طبقاً لمتغير المحافظة .	٣٩
١٣٠	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول أهم طرق التدريس ومهارات التعلم لدى الميسرات	٤٠
١٣١	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول أهم طرق التدريس ومهارات التعلم لدى الميسرات طبقاً لمتغير المكان.	٤١
١٣٢	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول بيئة الفصل .	٤٢
١٣٣	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول بيئة الفصل طبقاً لمتغير المحافظة	٤٣
١٣٤	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول النظام الإداري بالمدرسة	٤٤

الرقم	العنوان	الصفحة
٤٥	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول النظام الإداري بالمدرسة طبقاً لمتغير المحافظة	١٣٥
٤٦	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول التكوين المهني .	١٣٦
٤٧	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول التكوين المهني طبقاً لمتغير المحافظة .	١٣٦
٤٨	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول نظام التقويم .	١٣٧
٤٩	استجابات أفراد العينة والنسبة المئوية حول نظام التقويم طبقاً لمتغير المحافظة .	١٣٧

## ملاحق الدراسة

الرقم	العنوان	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	١٧٥
٢	استماراة الاستبيان المطبقة على الدراسات في صورتها النهائية.	١٧٦
٣	استماراة المقابلة شبة المقننة المطبقة على الميسرات في صورتها النهائية	١٧٩
٤	نص الاتفاقية الاساسية بين الحكومة المصرية والجمعية التعاونية للمعونات الأمريكية لأنحاء العالم "كير"	١٨٣
٥	خطاب من هيئة كير مصر.	١٨٨
٦	جدوال الوصف الإحصائي للأدوات.	١٨٩



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم تعليم الكبار

## دور المؤسسات الدولية في محو الأمية

دراسة حالة لجنة "كير" مصر

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية

قسم تعليم الكبار

إعداد الباحث

سيد محفوظ حسين شعبان

إشراف

د. وفاء أحمد أبو زيد

مدرس بقسم تعليم الكبار

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

د. نهى حامد عبد الكريم

أستاذ مساعد بقسم أصول التربية وقائم

بأعمال رئاسة مجلس قسم تعليم الكبار

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠٠٩/٥١٤٣٠ م

## **تشكيل لجنة المناقشة والحكم**

**علي رسالة الماجستير في التربية**

**قسم تعليم الكبار**

**للطالب / سيد محفوظ حسين شعبان**

**عنوان الرسالة : " دور المؤسسات الدولية فى محو الأمية دراسة حالة لهيئة "كير" مصر"**

**قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
الرسالة على النحو التالي :**

**رئيساً**

**أ.د. علي السيد الشخيبى**

**أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس**

**عضوأ**

**أ.د. نجوى يوسف جمال الدين**

**أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بالمعهد**

**مشرقاً وعضوأ**

**د. نهى حامد عبد الكريم**

**أستاذ مساعد بقسم أصول التربية**

**وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تعليم الكبار بالمعهد**



استماراة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم تعليم الكبار

دكتوراه

**١-الدرجة العلمية:****٢-بيانات الرسالة :**

عنوان الرسالة باللغة العربية :

"دور المؤسسات الدولية في محو الأمية دراسة حالة لهيئة "كير" مصر".

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

**" The Role Of International Organization in The Literacy A Case Study Of "CARE" Egypt".**

• التخصص الدقيق: تعليم الكبار

• تاريخ المناقشة: ٢٠٠٩/١٠/١٢

**٣-بيانات الطالب:**

الاسم: سيد محفوظ حسين شعبان الجنسية : مصرى الجنس : ذكر

العنوان : بنى سويف - ناصر - الزيتون قبلى

رقم التليفون: ٠١٨٦٠٥٧٢٦٨ محمول :

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل: مدرس بمدارس البطران الخاصة بالهرم

**٤- المشرفون على الرسالة :**

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- د. نهى حامد عبد الكريم	أصول	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د. وفاء أحمد ابو زيد	تعليم كبار	معهد الدراسات التربوية	القاهرة



## ٥- مستخلص الرسالة :

### ٥-١ باللغة العربية:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دور المؤسسات الدولية في محو الأمية والتي من ضمنها هيئة كير الدولية، حيث بدأت عملها في مصر عام ١٩٥٥ بإنشاء هيئة كير مصر، والتي لعبت دوراً هاماً مع بداية التسعينيات في المساهمة للقضاء على مشكلة الأمية في مصر، وذلك من خلال قيامها بتنفيذ العديد من المشاريع والبرامج الخاصة بالتعليم بصفة عامة ومحو الأمية بصفة خاصة في جنوب مصر حيث ترتفع نسبة الأمية وخاصة بين الفتيات.

وتهدف الدراسة إلى الآتي :

١- تعرف الدور الذي تقوم به المؤسسات الدولية في سبيل نشر التعليم ومحو الأمية .

٢- تعرف واقع الدور الذي تقوم به هيئة كير مصر في مجال محو الأمية .

### عينة الدراسة :

#### الحدود المكانية :

اقتصرت الدراسة على جهود هيئة كير مصر في محافظات المنيا، وبني سويف، والفيوم .

#### الحدود البشرية :

اقتصرت الدراسة على الدراسات بالصف السادس بالمدارس متعددة المستويات واللائي بلغ عددهن (١٩٢) دارسة موزعة على المحافظات الثلاث المنيا وبني سويف والفيوم، والميسرات العاملات بالمدارس متعددة المستويات في المحافظات الثلاث السابقة ، واللاتي بلغ عددهن (١٤٠) ميسرة .

### أدوات الدراسة :-

استعانت الدراسة بالأدوات التالية في جمع المعلومات والبيانات اللازمة لها :

١- استبانة : وجهت للدراسات بالصف السادس بالمدارس متعددة المستويات في محافظات المنيا، وبني سويف، والفيوم .

٢- إستماراة مقابلة مفتوحة : وجهت للميسرات العاملات بالمدارس متعددة المستويات.

#### الكلمات الدالة :

- المؤسسات الدولية.

- محو الأمية.

- هيئة "كير" مصر .



٢٥ باللغة الأجنبية:

## **Summary:**

The second half of the twentieth century, increasing attention to the problem of illiteracy in the world by international organizations, which, including CARE International, which reaches the work in Egypt in 1955 the establishment of CARE Egypt, which played an important role with the beginning of the nineties to contribute to the eradication of illiteracy in Egypt , through the implementation of many projects and programs for education in general and literacy in particular in southern Egypt, where illiteracy is high, especially among girls, due to the lack of adequate educational opportunities, and the spread of customs and traditions, which refuses to education, but despite those efforts.

## **Importance of the study:**

1. It may be useful to the results of this study in the development of international efforts to eradicate illiteracy in Egypt.
2. This study may be utilized in development of the efforts of CARE Egypt in literacy.

## **Spatial limit:**

Survey was limited to the efforts of CARE Egypt in the governorates of Minya, Beni Suef, and Fayoum.

## **Humanity limits:**

Survey was limited to girls that study in school based sixth grade levels, and their count are (192) that distributed to study the three governorates of Minya, Beni Suef and Fayoum, and facilitators working in schools of multi grades in the three governorates and their counts are (140).

## **Study tools:**

The study used the following tools to gather necessary information and data:

1. Questionnaire: directed to the girls that are studying in the sixth grade multi-grades schools in the governorates of Minya, Beni Suef, and Fayoum.
2. Open Interview Form: I directed it to facilitators who are working in schools of multi grades.

## **Keywords:**

- **International Organization.**
- **A Case Study**
- **"CARE" Egypt**



## ٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

- توفر هيئة كير مصر فرص تعليمية تناسب دخل الأسرة في المجتمعات الفقيرة.
- توفر المدرسة الوجبات الغذائية للدارسات بالمدارس متعددة المستويات والتي تعد أحد أهم عناصر الجذب للدارسات للذهاب لتلك المدارس .
- المدارس المتعددة المستويات لاتتوفر الذي المدرسي للدارسات ، حيث أكدت كثير من الدارسات أن الذي المدرسي كان يوفر في بداية المشروع فقط .
- بعض المدارس المتعددة المستويات في محافظة الفيوم وبني سويف مقامة في مناطق غير محرومة من الفرص التعليمية ، مما يدل على عدم نجاح هيئة كير في اختيار الأماكن الأكثر احتياجا لإقامة هذه المدارس بها .
- لا يحتوي الكتاب المدرسي على موضوعات مرتبطة ببيئة الدارسات بالقدر الكاف.
- عدم توفر أجهزة الكمبيوتر في عدد غير قليل من تلك المدارس ، وإن وجد لا يستخدم لعدم وجود صيانة مستمرة له أو عدم وجود معلمة للحاسوب الآلي .
- بيئة الفصل بالمدارس المتعددة المستويات مناسبة من حيث التهوية والمقاعد لعملية التعليم والتعلم للدارسات .
- تمنح المدرسة الدارسات أكثر من فرصة للعودة لها في حالة تغيبهن عن الدراسة.

## ٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث: