



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المصوبة بالشلل الدماغي

إعداد الباحث

عوض أحمد غرم الله الزهراني
للحصول على درجة الماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

إشراف

د/ جمال محمد حسن نافع

مدرس التربية الخاصة
كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ فاروق محمد صادق

أستاذ علم النفس والتربية الخاصة
كلية الدراسات الإنسانية للبنات
جامعة الأزهر

2014هـ / 1435م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّيِّ لِيَلُوَنِي أَشْكُرُ أَمَّا
أَكْفَرُ وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لَنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ
فَإِنَّ رَبِّيِّ غَنِيٌّ كَرِيمٌ

(النمل : 40)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

عنوان الرسالة: " برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي " .

اسم الطالب: عوض أحمد غرم الله الزهراني

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية "تخصص التربية خاصة"

القسم التابعة له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج : 2005.

سنة المنح : 2014



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: عوض أحمد غرم الله الزهراني.

عنوان الرسالة: " برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي ."

"اسم الدرجة": ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة) .

لجنة الإشراف:

١ أ.د/ فاروق محمد صادق

الوظيفة: أستاذ علم النفس والتربية الخاصة كلية الدراسات الإنسانية للبنات
جامعة الأزهر

٢ د. جمال محمد حسن نافع

الوظيفة: مدرس التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس
تاريخ المناقشة : / 2014 م
الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ / / 2014 م

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة
2014 م // 2014 م //

شكر وتقدير

أحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضلة ومنه تتسب المكرمات، هو المنعم والمتفضل بجميل الهبات.

ثم إني أنقدم بخالص الشكر والامتنان لسعادة الأستاذ **الدكتور / فاروق محمد صادق** ، أستاذ علم النفس والتربية الخاصة بكلية الدراسات الإنسانية للبنات - جامعة الأزهر، على إشرافه المتميز ومتابعته المستمرة، وتوجيهاته البناءة؛ التي كان لها بالغ الأثر في إتمام هذا البحث، فجزاه الله عنـي خـيرـالـجـزـاءـ، وبارك الله في جـهـدـهـ ووقـتـهـ وـمـتـعـهـ بـالـصـحـةـ والـعـافـيـةـ، ليظل نـبـرـاسـاـ لـلـعـلـمـ ولـطـلـابـهـ الـذـيـنـ يـسـعـدـونـ بـإـشـرـافـهـ عـلـيـهـمـ، فـقـدـ سـبـقـ عـلـمـهـ خـلـقـهـ، مـاـ أـنـتـكـ الـمـحـاـسـنـ عـنـ كـلـلـةـ، وـلـاـ ظـفـرـتـ بـالـهـدـيـ عـنـ ضـلـالـةـ.

ويطيب لي أن تقدم بالشكر وبالغ العرفان للدكتور **الفاضل / جمال محمد حسن نافع**، مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس، جـزـاهـ اللهـ عـنـيـ خـيرـالـجـزـاءـ، عـلـىـ مـلـاحـظـاتـهـ الـبـنـاءـةـ الـتـيـ أـسـهـمـتـ فـيـ إـثـرـاءـ هـذـاـ بـحـثـ.ـ أـثـرـانـيـ قـوـلاـ وـتـعـامـلاـ، وـوـهـبـنـيـ مـنـ عـلـمـهـ نـورـاـ، وـسـاقـنـيـ مـنـ اـهـتـامـهـ حـبـاـ، وـرـاقـبـنـيـ حـنـواـ، بـورـاكـ جـهـدـهـ وـقـتـهـ، وـمـتـعـهـ اللهـ بـطـيـبـ صـحـتـهـ.

كما أتوجه بخالص الشكر لكل من:

أستاذ التربية الخاصة في الوطن العربي العالم الجليل والمربى الفاضل **الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص** ، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس.

والأستاذ الدكتور / بطرس حافظ بطرس ، أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة. على تفضيلهما بالمشاركة في المناقشة والحكم على هذا البحث رغم كثرة مشاغلهما فلهما عظيم الشكر ووافر الامتنان، فمحلكم شاهق، ومجدكم سامق، بوجودكم ازداد شرفاً، وبالعلم ممتلكاً، وبالهامت متكئاً.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لقسم التربية الخاصة بكلية – التربية جامعة عين شمس، وجميع أساتذته والعاملين فيه، والشكر لإدارة ومعلمى جمعية التنمية الفكرية بالمطرية والجمعية نور الحياة بحدائق القبة، ولجميع العاملين فيها، وللأطفال وأولياء أمورهم الذين بذلوا الكثير من وقتهم حتى نهاية تطبيق البرنامج والمقاييس.

ولا أنسى من لهم الحق في البر، الذين لولاهم بعد الله لم أكن وصلت إلى هنا ببركتهم وبصبرهم ودعائهم سلكت هذا الطريق والداي أطال الله في عمرهما، والشكر موصول لأخي الدكتور / علي بن أحمد وأخواتي الفاضلات فهم من ساندوني طوال فترة البحث.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لصهري العزيز الأستاذ/ ضيف الله بن أحمد موسى وحربه الغالية الأستاذة/ فاطمة بنت أحمد اللذان كان لهما الفضل دائمًا في دعمي المعنوي والمادي ودفعي إلى المزيد من التحصيل.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لكل من مد يد العون والمساعدة بالقول والفعل لإنجاز هذا البحث من أقارب وأصدقاء دون استثناء.

وأخيرًا الحب كل الحب إلى منبع الخير والعطاء ورمز الشموخ والعزّة والإباء إلى وطني الكبير المملكة العربية السعودية الذي بفضلـه وصلت إلى هذه المكانة، وإلى كنائـة العرب جمهوريـة مصر العـربية تـشـرفـتـ بالـتعلـمـ علىـ يـدـ عـلـمـائـهاـ،ـ وـمـصـاحـبـةـ الطـيـبـيـنـ منـ أـهـلـهـاـ.

وفي النهاية هذا علمي وما قدمت، فإن كنت وفقت فهذا فضل من الله فله الحمد والمنة، وإن كانت الأخرى فحسبـيـ أـثـنـيـ لمـ أـدـخـرـ جـهـدـاـ،ـ وـعـنـدـ اللهـ الأـجـرـ والـثـوابـ.

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: برنامج تدخل مبكر لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي.

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي من خلال برنامج تربيري للتدخل المبكر تم إعداده لذلك.

وقد تكونت عينة الدراسة الحالية من (20) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

- تجريبية (10) أطفال (4 ذكور ، 6 إناث) من جمعية التنمية الفكرية (مركز رعاية وتأهيل حالات الشلل الدماغي)

- ضابطة (10) أطفال (3 ذكور ، 7 إناث) من مركز نور الحياة لتأهيل أطفال الشلل الدماغي.

متوسط أعمارهم الزمنية تتراوح ما بين (6 - 10) سنوات ومعاملات ذكائهم تتراوح ما بين (50 - 75).

وقد استخدم الباحث الأدوات التالية في الدراسة الحالية:

١ اختبار رسم الرجل Draw a Person Test (إعداد جود إنج هاريس (Goodenough-Harris

٢ مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي، (إعداد عبد العزيز الشخص (2006).

٣ مقياس المهارات اللغوية (إعداد فاروق محمد صادق، جمال محمد حسن نافع ، عوض أحمد الزهراني).

٤ البرنامج التربيري (إعداد عوض أحمد الزهراني 2014).

وقد توصلت هذه الدراسة بوجه عام إلى فاعلية البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية وذلك من خلال النتائج التالية:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط رتب أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج و أفراد المجموعة الضابطة على مقياس المهارات اللغوية وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات اللغوية لصالح القياس البعدي
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس المهارات اللغوية .

الكلمات المفتاحية :Key Words

Early Intervention Program	- برنامج تدخل مبكر
Language Skills	- مهارات اللغة
Receptive Language	- اللغة الاستقبلية
Expressive Language	- اللغة التعبيرية
Mental Retardation	- الإعاقة العقلية
	- الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي
Children with mental retardation accompanied by cerebral palsy	

Abstract

Thesis Title: An Early Intervention Program for Developing Language skills among Children with Mental Retardation accompanied by Cerebral Palsy

Purpose of the Study:

The current study aimed to develop some language skills using an early intervention program among children with mental retardation accompanied by cerebral palsy.

Participants of the Study:

The sample of the study consisted of 20 children with mental retardation accompanied by cerebral palsy, aged 6 to 10, with I.Q 50-70. These children are divided into two groups as follows:

- Experimental group (4 boys, 6 girls) from Mental Development Association (Care and Rehabilitating Center of Cerebral Palsy Cases).
- Control group (3 boys, 7 girls) from Life Light Center for Rehabilitating Children with Cerebral Palsy).

Tools of the Study:

- 1- Goodenough Harris Draw a Man Test (Prepared by Goodenough-Harris and standardized by Mohamed Farghly et al., 2004).
- 2- Family Socio-economic Level Scale (Prepared by Abd Elaziz Elshakhs, 2006).
- 3- Language Skills Scale (Prepared by Farouk Mohamed Sadek, Gamal Mohamed Hassan Nafea & Awad Ahmed Elzahrany, 2014).
- 4- The Early Intervention Program (Prepared by Farouk Mohamed Sadek, Gamal Mohamed Hassan Nafea & Awad Ahmed Elzahrany, 2014).

The Study Results:

The study has revealed the effectiveness of the study program and the verification of all its hypotheses:

- 1- There are statistically significant differences between the ranks of mean scores of the experimental group and those of the control on the language skills scale after the treatment in favor of the experimental group.
- 2- There are statistically significant differences between the ranks of mean scores of the experimental group in the pre and post measurements on the language skills scale in favor of the post measurement.
- 3- There are no statistically significant differences between the ranks of mean scores of the experimental group in the post measurement and their ranks of mean scores in the follow-up measurement on the language skills scale.

Key Words:

- | | |
|--|----------------------|
| -Early Intervention Program | -language skills |
| -Receptive language | -Expressive Language |
| -Mental Retardation | -Cerebral Palsy |
| - Children with mental retardation accompanied by cerebral palsy | |

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
12-1	الفصل الأول: مدخل الدراسة
2	- مقدمة
4	- مشكلة الدراسة
6	- هدف الدراسة
6	- أهمية الدراسة
7	- مصطلحات الدراسة
10	- حدود الدراسة
76-13	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية
14	تمهيد
15	الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي
16	تعريفات الإعاقة العقلية
22	تصنيف الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
29	الشلل الدماغي
30	تعريف الشلل الدماغي
31	تصنيفات الشلل الدماغي
38	الإعاقات والمشاكل المصاحبة للشلل الدماغي
39	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي
44	المهارات اللغوية
44	تمهيد
45	تعريف اللغة
48	وظائف اللغة
48	مكونات اللغة
49	أقسام اللغة

الصفحة	الموضوع
49	أ- مهارات الاستماع
53	ب- مهارات التعبير أو التحدث
54	ال المشكلات اللغوية
56	تعلم المهارات اللغوية
57	أساليب تنمية المهارات اللغوية
59	التدخل المبكر
59	مفهوم التدخل المبكر
62	أهمية التدخل المبكر
66	مبررات التدخل المبكر
67	أساليب التدخل المبكر
71	استراتيجيات التدخل المبكر
72	التدخل المبكر مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي
75	تعقيب على الإطار النظري
100-77	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
78	المحور الأول: دراسات تناولت التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة العقلية
83	المحور الثاني: دراسات تناولت المهارات اللغوية مع ذوي الإعاقة العقلية
89	المحور الثالث: دراسات تناولت المهارات اللغوية مع ذوي الشلل الدماغي
94	المحور الرابع: دراسات تناولت المهارات اللغوية مع ذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي
99	التعقيب على الدراسات السابقة
137-101	الفصل الرابع : لمراجعة الدراسة
102	. تمهد.
102	. منهج الدراسة .
102	. عينة الدراسة .
106	. أدوات الدراسة .

الموضوع	الصفحة
برنام التدخل المبكر لتنمية بعض المهارات اللغوية	108
خطوات بناء البرنامج	108
أهداف البرنامج	109
الأسس التي بني عليها البرنامج	109
الفنين المستخدمة في البرنامج	112
المهارات والأنشطة التي يتضمنها البرنامج	116
الوسائل والأدوات المستخدمة في البرنامج	116
حدود البرنامج	116
ملخص محتوى البرنامج	117
تقسيم البرنامج	135
الأساليب الإحصائية	136
خطوات الدراسة .	136
الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها	155-138
تمهيد .	139
نتائج الدراسة .	139
مناقشة نتائج الدراسة .	146
ملخص نتائج الدراسة.	153
تعقيب على فروض الدراسة.	153
توصيات الدراسة .	154
بحوث مستقبلية مقترنة ذات صلة بموضوع الدراسة .	155
المراجع	180-156
المراجع العربية .	176-164
المراجع الأجنبية .	180-176
ملخص الدراسة باللغة العربية	377-373
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	1-5

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	قائمة الجداول
103	جدول (1) توزيع أفراد العينة
103	جدول (2) تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني
104	جدول (3) تجانس أفراد العينة في متغير الذكاء
104	جدول (4) تجانس أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي
105	جدول (5) نتائج تجانس أفراد العينة في مقياس المهارات اللغوية
107	جدول (6) ملخص لجلسات البرنامج (المهارات – الأبعاد – عدد الجلسات – المحتوى)
120	جدول (7) موضوع كل جلسة وزمنها وأهدافها والفنينات مستخدمة في تنفيذها
140	جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس المهارات اللغوية
141	جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس المهارات اللغوية
144	جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على مقياس المهارات اللغوية

ثالثاً: قائمة الأشكال:

الصفحة	قائمة الأشكال
32	رسم تخطيطي يوضح التصنيفين الرئيسيين للشلل الدماغي وتصنيفاتها الفرعية
70	أساليب الرعاية في مجال التدخل المبكر

رابعاً: قائمة الملحق:

الصفحة	قائمة الملحق
182	ملحق رقم (1) استمارة بيانات الطفل
183	ملحق رقم (2) مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة .
185	ملحق رقم (3) أسماء السادة المحكمين على برنامج وقياس المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي
186	ملحق رقم (4) كراسة أسئلة مقياس المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي
194	ملحق رقم (5) دليل مقياس المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي
249	ملحق رقم (6) جلسات البرنامج
357	ملحق (7) صور الموافقات الخاصة بإجراءات تطبيق المقياس والبرنامج
365	ملحق (8) صور من تطبيق المقياس وجلسات البرنامج للباحث والأطفال