

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي هَدانا لِهٰذَا وَمَا

كُنَّا لَنَهْتَدِيَ لَوْلَا اَنْ هَدانا لِلّٰهِ

اللَّهُ
صَلَّى
الْعَظِيمُ

سورة الاعراف ، من الآية ٤٣



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

أثر اختلاف نوع التفاعل فى استراتيجيات تنظيم أنماط الإبحار على
التحصيل المعرفى والأداء المهارى لدى طلاب المرحلة الثانوية من
خلال برامج التعلم الإلكتروني

رسالة مقدمة للحصول

علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

شريف إبراهيم أحمد حسن الجمل

إشراف

أ.م.د / أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د / مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المتفرغ

معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

ومُدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م

سرى

محافظة القاهرة
مديرية التربية والتعليم
إدارة الأمن

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة مصر الجديدة التعليمية
بدر النجدي

تفيد سيادتكم علماً بأنه ليس لدى الاسم مانع من تسجيل مأمورية السيد
الساحب / شريف إبراهيم الحمد المحل التابع للمركز المعرف للبحوث التربوية والتقنية
وفد ذلك لطبيخ بحث بعنوان " أثر التكنولوجيا في التعليم " من استراتيجيات تنظيم
الأنشطة التعليمية من أجل التوصل للمعرف والدور المتطوري لدى طلبة المرحلة
الثانوية وذلك تحت مسؤولية مديرية المعارف والدراسات وتحت إشراف
السيد الأستاذ / مستشار أمن الإدارة وتحت إشراف السيد مديره الأول
الى سب الاثبات بالأدلة العلمية والعملية يقوم بالعلماء المصريين وطبقا
للبرهان المنطقي والبرهان التجريبي كدليل على صحة اليقين وموافقة أفراد
الهيئة





لمركز القومي
وث التربوية والتنمية
مدير المركز

القاهرة: ٢٠٠٨/١١/١٠

السيد اللواء/ يسرى شنبى

رئيس قطاع الأمن - وزارة التربية والتعليم

أطيب تحية،

فى إطار الجهود الشابة لدعم تطوير التعليم بالوزارة . آمل التفضل بتسيير مهمة الباحث / شريف إبراهيم أحمد الجمل فى تطبيق أدوات الدراسة التى أقوم بالإشراف عليها بمدارس إدارة مصر الجديدة التعليمية (مدرسة مصر الجديدة الثانوية النموذجية للبنات) خلال العام الدراسى ٢٠٠٨/٢٠٠٩ ..

خالص الشكر واسمى آيات التقدير.

مدير المركز

ا.د. مصطفى عبد السميع محمد



وزارة التربية والتعليم
مكتبة الوزير
١١/١٠/٢٠٠٨
رئيس الإدارة المركزية للأمن
مدير المركز القومي للتربية والتعليم
١١/١٠/٢٠٠٨

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا مُحَمَّد صلى الله عليه ، وعلي آله وصحبه وسلّم ، ... وبعد.

فأتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلي الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع محمد ، مدير المركز القومي للبحوث التربوية والعميد السابق لمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة علي خلقه الحميد ونفسه الطيبة ؛ ولوقوفه بجواري أثناء مراحل العرض والتسجيل لموضوع الرسالة بالقسم مُنذ أن كانت مجرد أطروحة لفكرة في وريقات مَعْدودة ؛ والذي أولاني شرف الإشراف علي رسالتي ، وما لَمَسْتُهُ فيه من العطاء والجهد طوال فترة إشرافه علي رسالتي رغم كثرة وتعدد مهامه ومُسئوليّاته ، ولتيسيره لي إجراءات تطبيق البحث ، وما أسداه لي من توجيهات أثناء تجريب البحث ، فجزاه الله عني خير الجزاء وبارك الله لنا في صحته.

كما أتقدم كذلك بجزيل الشكر والثناء والتقدير والعرفان بالجميل إلي كل من الأستاذ الدكتور/ صلاح أمين عليوة ، وكيل وزارة التربية والتعليم ومُدير مركز التطوير التكنولوجي ودعم اتخاذ القرار ، والأستاذ الدكتور/ حسن حُسَيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم المُتفرغ بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية على تشريفهما بالحضور ، وتكرمهما بمناقشة هذه الرسالة رغم انشغالهما وارتباطهما بالكثير من المهام العلمية ، فلهما مني أسمى آيات الشكر والتقدير ، وجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلي الدكتورة / أمل عبد الفتاح سويدان رئيس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد علي تفضلها بالإشراف علي هذه الرسالة ، وما أسدته لي من توجيهات علمية ببناء مُتميزة لخدمة البحث ، فلهما مني عظيم الشكر والتقدير ، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر لجميع السادة المُحكمين الذين أسهموا بتوجيهاتهم وإرشاداتهم في هذه الرسالة ، ولكل من قدم لي يد العون والمُساعدة خلال مراحل إعداد البحث وإتمامه ، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وإنه لمن الوفاء أن أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ إبراهيم عبد الفتاح يونس ؛ لما أسداه لي من توجيهات في خدمة البحث عندما كان مُجرد أطروحة لفكرة في وريقات مَعْدودة داعياً المولي عزّ وجلّ أن يتغمده بالرحمة والغفران ، وأن يُسكنه فسيح جنّاته.

ويقتضي الوفاء كذلك أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والدعاء لوالديّ ؛ لما قدماه لي من العون والمُساعدة علي استكمال هذه الرسالة ، فلهما مني أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل داعياً المولي عزّ وجلّ أن يبارك لي فيهما وأن يُجزّهما عني خير الجزاء.

وفي الختام أتقدم بالشكر والتقدير لإخوتي الأعزاء وزوجتي الغالية لما احتملاه وبذلاه من جهدٍ صادقٍ في سبيل تهيئة الظروف المُناسبة لإنجاز هذا البحث.

وأخيراً وليس آخراً أسألُ الله الحيّ القيومَ أن يتقبلَ هذا العملَ المُتواضع خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به الباحثين والعاملين في ميدان البحث.

(وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين)



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

المقدمة من الباحث : شريف إبراهيم أحمد حسن الجمل

بعضوا

أثر اختلاف نوع التفاعل في استراتيجية تنظيم أنماط الإبحار على
التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى طلاب المرحلة الثانوية من
خلال برامج التعلم الإلكتروني

د. فؤاد الأساف/ الدكتور/ رئيس الجامعة/ رئيس اللجنة المناقشة والحكم علي الرسالة

الموسومة بأحلامه علي النحو التالي:

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المتفرغ بالمعهد
ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

أ. د/ مصطفى عبد السميع محمد
(مُشرفاً ورئيساً)

وكيل وزارة التربية والتعليم
ومدير مركز التطوير التكنولوجي ودعم اتخاذ القرار

أ. د/ صلاح أمين عليوة
(مُناقشاً وعضواً)

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المتفرغ
كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية

أ. د/ حسن حسيني جامع
(مُناقشاً وعضواً)

أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة

أ. م. د/ أمل عبد الفتاح سويدان
(مُشرفاً وعضواً)

وقد أوصت لجنة المناقشة والحكم بقبول الرسالة مع الجامعات والمعاهد والمراكز البحثية المختلفة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢ - ٢	<u>الفصل الأول : الإطار العام للبحث</u>
٢	- مقدمة.
٦	- مشكلة البحث.
٧	- عينة البحث وحدوده.
٨	- أهداف البحث.
٨	- أهمية البحث.
٨	- منهج البحث وأدواته.
٩	- مصطلحات البحث.
١٢	- إجراءات البحث.
٩٩ - ١٤	<u>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث</u>
١٤	- مقدمة.
٢٢ - ١٤	- <u>أولاً : الإنترنت وتطبيقات استخدامها في العملية التعليمية :</u>
١٤	- مفهوم الإنترنت.
١٤	- نشأة الإنترنت وتطورها.
١٦	- شبكات الكمبيوتر.
١٨	- الإنترنت والخطو الذاتي في التعلم.
١٨	- التطبيقات التربوية للإنترنت.
٢١	- الموصفات التعليمية والإسهامات التربوية لشبكة الإنترنت.
٤٠ - ٢٣	- <u>ثانياً : التعليم الإلكتروني واستراتيجيات تنظيمه على الإنترنت</u>
٢٣	- نشأة التعليم الإلكتروني وتطور مفهومه.
٢٤	- الأسس والنظريات التربوية التي استندت عليها نشأة وتطور التعليم الإلكتروني.
٢٦	- نماذج التعليم الإلكتروني.
٢٧	- أنواع التعليم الإلكتروني.
٢٧	- مكونات التعليم الإلكتروني.
٢٨	- أنماط التعليم الإلكتروني.
٢٩	- الخصائص التربوية لبرامج التعليم الإلكتروني.
٣٠	- الأسس والسمات العامة لبرامج التعليم الإلكتروني.
٣١	- تحديات ومُعوقات التعليم الإلكتروني والتغلب عليها.
٣٢	- تقنيات التعليم الإلكتروني من بُعد.
٣٢	- استراتيجيات التعليم الإلكتروني.
٣٨	- أدوات برامج التعليم الإلكتروني.
٣٨	- الإسهامات التربوية للتعليم الإلكتروني.
٤٠	- المعايير التربوية اللازمة لتصميم برامج التعليم الإلكتروني.
٦١ - ٤١	- <u>ثالثاً : الإبحار أو التصفح واستراتيجيات تنظيمه خلال المواقع التعليمية</u>
٤١	- نشأة عملية الإبحار وتطورها.
٤١	- مفهوم الإبحار.
٤٢	- الأسس والنظريات التربوية التي استندت عليها عملية الإبحار.

٤٣	- أنماط الإبحار.
٥٧	- أدوات الإبحار.
٥٨	- أشكال الإبحار.
٥٨	- أنواع الإبحار.
٥٨	- وظائف الإبحار.
٥٩	- المواصفات أو السمات الأساسية المُميّزة لعملية الإبحار.
٥٩	- استراتيجيات عملية الإبحار.
٦٠	- خصائص عملية الإبحار.
٦٠	- توظيف عملية الإبحار ومدي إسهاماتها التربوية.
٦١	- المعايير التربوية اللازمة لتصميم الإبحار أو التصفح ببرامج التعلم الإلكتروني.
٨٠ - ٦٢	<u>رابعاً : التفاعل وديناميكية المواقع التعليمية على الإنترنت</u>
٦٢	- نشأة التفاعل وتطوره.
٦٢	- مفهوم التفاعل.
٦٣	- الأسس والنظريات التربوية التي ساهمت في تفسير التفاعل.
٦٥	- وظائف التفاعل.
٦٦	- أنواع التفاعل.
٦٨	- أشكال التفاعل.
٦٩	- أدوات التفاعل.
٦٩	- مستويات التفاعل.
٧١	- استراتيجيات التفاعل.
٧٨	- خصائص التفاعل.
٧٩	- المعايير التربوية اللازمة لتصميم التفاعل في برامج التعليم الإلكتروني.
٩٦ - ٨١	<u>خامساً : المواقع التعليمية وأسس ومعايير تصميمها على الإنترنت</u>
٨١	- نشأة المواقع التعليمية وتطورها.
٨١	- مفهوم المواقع التعليمية ومحتواها.
٨٢	- مكونات المواقع التعليمية.
٨٣	- صفحات مواقع الإنترنت وأنواعها.
٨٥	- أدوات تصميم وإنتاج المواقع التعليمية وخصائصها التربوية علي الإنترنت.
٨٦	- الخصائص المُميزة للمواقع التعليمية.
٨٧	- أسس ومعايير تصميم وبناء المواقع التعليمية.
٩٠	- معايير تقييم المواقع التعليمية.
٩١	- خطوات تصميم ونشر المواقع التعليمية علي شبكة الإنترنت.
٩٤	- نماذج تصميم وبناء المواقع التعليمية.
٩٦	- الإسهامات التربوية للمواقع التعليمية وأهميتها في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري.
٩٧	- تعليق عام علي الإطار النظري والدراسات السابقة ومدي الاستفادة منها.
٩٩	- فروض البحث.
١٢٥ - ١٠١	<u>الفصل الثالث : إنشاء الموقع التعليمي وتجريبه ونشره على الإنترنت</u>
١٠١	- مقدمة.
١٠١	- مراحل وخطوات إنشاء الموقع التعليمي وتجريبه ونشره علي الإنترنت
١٠١	(١) الدراسة والتحليل.
١٠٢	(٢) التخطيط للموقع.

١٠٤	(٣) التصميم التعليمي للموقع.
١٠٦	(٤) التصميم الفني للموقع.
١١٠	(٥) بناء الموقع.
١١٣	(٦) إعداد أدوات القياس: (الاختبار التحصيلي وخطوات إعداده - بطاقة ملاحظة مهارات الأداء العملي وخطوات إعدادها).
١١٨	(٧) نشر الموقع: (تجهيز الموقع للنشر - تحميل الموقع علي الشبكة - كيفية إدارة الموقع وتقويمه).
١١٩	(٨) التجريب الاستطلاعي: (اختيار عينة التجريب - إجراء التجريب - تحديد صعوبات التجريب والتغلب عليها - تحديد النتائج المبدئية للتجريب) ، (حساب الفعالية الداخلية للموقع- الثوابت الإحصائية للاختبار وبطاقة الملاحظة).
١٢٣	(٩) التجريب النهائي للموقع وأدوات القياس: (اختيار عينة التجريب-الإعداد لإجراء التجريب- تحديد مواعيد التجريب-التطبيق القبلي لأدوات القياس- تطبيق الموقع-التطبيق البعدي لأدوات القياس- حصر النتائج النهائية للتجريب).
١٢٥	(١٠) التعميم والاستخدام ، الصيانة والمتابعة.
١٢٥	(١١) التقويم والتطوير.
١٣٩ - ١٢٧	الفصل الرابع : نتائج البحث وتوصياته
١٢٧	- مقدمة.
١٢٧	- خطوات التحليل الإحصائي لبيانات التجريب ، وما أسفرت عنه من نتائج.
١٣٣	- مناقشة نتائج البحث وتفسيرها ، وما أسفرت عنه من توصيات.
١٤٤ - ١٤١	- ملخص البحث.
١٤٦	- مراجع البحث.
	قائمة الملاحق
	ملاحق البحث:
١٦٧	- ملحق رقم (١) : استمارة تحكيم الاختبار التحصيلي.
١٧٠	- ملحق رقم (٢) : الاختبار التحصيلي وتعليماته.
١٧٦	- ملحق رقم (٣) : استمارة تحكيم بطاقة ملاحظة مهارات الأداء العملي.
١٧٩	- ملحق رقم (٤) : بطاقة ملاحظة مهارات الأداء العملي وتعليماتها.
١٨١	- ملحق رقم (٥) : استمارة تحكيم الموقع التعليمي.
١٩٢	- ملحق رقم (٦) : جزء من سيناريو الموقع التعليمي.
٢٠٢	- ملحق رقم (٧) : جزء من صفحات الموقع التعليمي ومعالجته التجريبية.
٢١٠	- ملحق رقم (٨) : استمارة استطلاع رأي عينة البحث في الموقع التعليمي.
٢١٢	- ملحق رقم (٩) : قائمة بأسماء السادة المحكمين علي أدوات البحث.
٢١٤	- ملحق رقم (١٠) : قائمة بأهم المصطلحات والمختصرات الواردة بالبحث.
	قائمة الجداول
٩	- جدول رقم (١) : التصميم التجريبي للبحث.
١١٤	- جدول رقم (٢) : جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.
١١٧	- جدول رقم (٣) : جدول مواصفات بطاقة ملاحظة مهارات الأداء العملي.
١٢٠	- جدول رقم (٤) : متوسط درجات الاختبار التحصيلي (القبلي - البعدي) لأفراد العينة الاستطلاعية.
١٢٢	- جدول رقم (٥) : معاملات الارتباط بين درجات أبعاد البطاقة والدرجة الكلية.

١٢٢	- جدول رقم (٦) : مُعامل الاتفاق بين المُلاحظين.
١٢٧	- جدول رقم (٧) : مُلخص نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات التجريبية في التطبيق القبلي لأدوات القياس (الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة).
١٢٨	- جدول رقم (٨) : مُلخص نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه بين المجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لأدوات القياس (الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة).
١٣١	- جدول رقم (٩) : المُتوسطات الطرفية والداخلية لدرجات المجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لأدوات القياس (الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة).
١٣٢	- جدول رقم (١٠) : الترتيب التنازلي للفرق بين المُتوسطات الطرفية والداخلية للمجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لأدوات القياس (الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة).
<u>قائمة الأشكال</u>	
٤٣	- شكل رقم (١) : النمط التتابعي أو الخطي.
٤٣	- شكل رقم (٢) : النمط الحافلي أو النقلي.
٤٣	- شكل رقم (٣) : نمط التواصل.
٤٤	- شكل رقم (٤) : النمط الهرمي.
٤٤	- شكل رقم (٥) : النمط الشبكي.
٤٤	- شكل رقم (٦) : النمط المصفوفي.
٤٥	- شكل رقم (٧) : النمط الترابطي أو التركيبي.
٤٥	- شكل رقم (٨) : النمط الحلقي.
٤٥	- شكل رقم (٩) : النمط النجمي.
٤٦	- شكل رقم (١٠) : النمط الفائق أو المُختلط.
٤٦	- شكل رقم (١١) : النمط المُكعب الفائق.
٤٦	- شكل رقم (١٢) : النمط العشوائي أو المُتشعب.
٤٧	- شكل رقم (١٣) : الجمع بين التنظيم النجمي والحلقي.
٤٧	- شكل رقم (١٤) : الجمع بين التنظيم الهرمي والشبكي.
٤٧	- شكل رقم (١٥) : نمط القوائم.
٥٠	- شكل رقم (١٦) : نمط خرائط المفاهيم.
٥٣	- شكل رقم (١٧) : نمط فهرس المفاهيم.
٨٩	- شكل رقم (١٨) : العلاقة بين الصفحات الثابتة والتفاعلية.
٩٠	- شكل رقم (١٩) : نماذج لتصميم صفحات المواقع.
٩٥	- شكل رقم (٢٠) : مُخطط عام لخطوات إنشاء ونشر الموقع التعليمي المُقترح.
١١٠	- شكل رقم (٢١) : نموذج لسيناريو الموقع التعليمي المُقترح.
٢٢٠	- موافقة الجهات الرسمية علي تطبيق أدوات البحث.
1-10	- مُلخص البحث باللغة الإنجليزية.

تعليق عام على الإطار النظري والدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها

◀ من العرض السابق للإطار النظري لمُحاور البحث الرئيسية ، وما يرتبط بها من الدراسات والبحوث السابقة لموضوع البحث يُمكن للباحث أن يستخلص ما يلي :

• تعرض المحور الأول من البحث للإنترنت وتطبيقات استخدامها في العملية التعليمية ؛ بوصفها الإطار العام الذي تتفاعل داخله برامج التعليم الإلكتروني من بُعد ، والقائم على الشبكة بكافة عناصره ومكوناته ، وذلك من حيث مفهوما ونشأتها وتطورها ، وأهم أنواعها ودورها في عملية التعلم والخطو الذاتي ، وأهم تطبيقاتها وإسهاماتها التربوية.

- أظهرت نتائج الدراسات والبحوث السابقة مدى فعالية استخدام الإنترنت ، وبرامج التعليم الإلكتروني وخاصة المُعتمدة على الإنترنت ، ومدى إسهاماتها التربوية وأثرها في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري وبعض نواتج التعلم الأخرى دونما تعارض بين نتائجها ؛ مما شجع المؤسسات التعليمية على الاتجاه نحو تصميم وإنتاج المقررات التعليمية لها على شبكة الإنترنت.

• كما تعرض المحور الثاني من البحث للتعليم الإلكتروني واستراتيجيات تنظيمه على الإنترنت ؛ بوصفه أحد أهم تطبيقات شبكة الإنترنت من بُعد في الآونة الأخيرة ، من حيث نشأة التعليم الإلكتروني وتطور مفهومه ، الأسس والنظريات التي استند عليها منذ نشأته ، ونماذج وأنواعه ومكوناته وأنماطه المُختلفة ، وأهم خصائصه التربوية واستراتيجياته التعليمية ، وأهم تطبيقاته وإسهاماته التربوية.

- وقد اهتمت العديد من الدراسات والبحوث السابقة بقياس فعالية استراتيجيات برامج التعليم الإلكتروني ، واثبتت نتائج مُعظمها مدى فعالية هذه الاستراتيجيات مُقارنة بالاستراتيجيات أو الطرق التقليدية في التعليم ؛ مما يعمل على تحسين العديد من نواتج التعلم كالتحصيل المعرفي والأداء المهاري وبعض نواتج التعلم الأخرى.

• كما تعرض المحور الثالث من البحث للإبحار أو التصفح عبر شبكة الإنترنت ، وأنواعه وأنماطه المُختلفة ؛ بوصفه أحد مُتغيرات البحث المُستقلة ، من حيث نشأة عملية الإبحار وتطورها ، مفهوم الإبحار والأسس والنظريات التربوية التي استندت عليها عملية الإبحار ، وأنماطه المُختلفة ، والتي تعد المحك الأساسي لهذا المُتغير من مُتغيرات البحث مُمثل في أنماط (قوائم المفاهيم- خرائط المفاهيم- فهرس المفاهيم) ، بالإضافة لأدوات وأشكال وأنواع الإبحار ، والمواصفات أو السمات الأساسية المُميزة لعملية الإبحار ، واستراتيجياتها ، وأهم إسهاماتها ومعاييرها التربوية ، ومن ثم توفير مثل تلك المعايير بالموقع التعليمي تجربة البحث ، بما يضمن فعاليته في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري ، وبعض نواتج التعلم الأخرى .

- وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة لأهمية الإبحار ودوره في تنظيم المُحتوي الإلكتروني وعرضه بالشكل الذي يُسهّل استخدامه بالنسبة للمُتعلم ، وتعرضت بعض تلك الدراسات للمُقارنة بين التصميم الخطي والتفريعي بالمقررات الإلكترونية عبر الشبكة ، ودلت نتائجها دونما تعارض على مدى فعالية التصميم التفريعي على الخطي ، كما تعرض بعضها الآخر للمُقارنة بين أنماط الإبحار التفريعية كالنمط الهرمي والشبكي ونمط القوائم وخرائط المفاهيم ، وتباينت نتائجها بين أفضلية هذه الأنماط ، وتأثيرها على العديد من نواتج التعلم المُختلفة كالتحصيل المعرفي والأداء المهاري والاتجاه وزمن التعلم .

• بينما تعرض المحور الرابع من البحث للتفاعل وديناميكية المواقع التعليمية علي الإنترنت ؛ بوصفه أحد متغيرات البحث المستقلة ، من حيث نشأة التفاعل وتطوره ومفهومه وأهم خصائصه التربوية ، والأسس والنظريات التربوية التي ساهمت في تفسيره ، بالإضافة لوظائف التفاعل وأنواعه ، والتي تعد المحك الأساسي لهذا المتغير من متغيرات البحث مُمثل في نوعي التفاعل (الاستكشافي- البنائي) ، كما تعرض كذلك لأهم إسهاماته التربوية ، المعايير التربوية اللازمة لتصميم التفاعل في برامج التعليم الإلكتروني ، ومن ثم توفير مثل تلك المعايير بالموقع التعليمي تجربة البحث ، بما يضمن فعاليته في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري ، وبعض نواتج التعلم الأخرى .

- وقد اتجهت العديد من الدراسات والبحوث السابقة لأهمية التفاعل الإلكتروني ودوره في تفعيل المواقع التعليمية والمحتوي الإلكتروني ، وإثراء فكر المتعلم وبقاء أثر التعلم لديه ؛ نتيجة الاستجابات والمثيرات المتبادلة بين الموقع ومحتواه العلمي وإدارة تنظيمه من جهة ، وبينها وبين المتعلم والمعلم والمتعلمين الآخرين من جهة أخرى ، وتعرضت معظم تلك الدراسات للمقارنة بين الأنواع العديدة للتفاعل واستراتيجياته ، وتباينت نتائجها حول أفضلية هذه الأنواع علي بعضها البعض ، وتأثيرها علي العديد من نواتج التعلم المختلفة كالتحصيل المعرفي والأداء المهاري والاتجاه وزمن التعلم .

• كما تعرض المحور الخامس والأخير من محاور البحث للمواقع التعليمية وأسس ومعايير تصميمها علي الإنترنت ؛ بوصفها الأساس الذي يقوم عليه تصميم وبناء الموقع التعليمي تجربة البحث الحالي ، حيث تم التعرض في هذا المحور لنشأة المواقع التعليمية وتطورها ومفهومها وأهم مكوناتها ، كما تم التعرض كذلك لأدوات تصميم وإنتاج المواقع التعليمية وخصائصها التربوية ، وأسس ومعايير تصميمها ، وخطوات بنائها ونشرها علي شبكة الإنترنت ، والأسس والمعايير اللازمة لتصميم المواقع التعليمية علي الإنترنت .

- وفي إطار ذلك اتجهت العديد من الدراسات السابقة لبناء العديد من النماذج التي تعكس خطوات إنشاء ونشر المواقع التعليمية للعديد من المراحل التعليمية ، والتي كانت مُعينةً للباحث علي تحديد خطوات إنشاء ونشر الموقع التعليمي تجربة البحث ، بما يضمن فعالية الموقع التعليمي في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري كأحد نواتج التعلم المراد قياسها خلال البحث الحالي ، كما اهتمت بالمعايير اللازمة لتصميم المواقع المدرسية وخاصة الثانوية منها ؛ مما قد يُفيد الباحث في تصميم الموقع التعليمي بما يتفق وعينة البحث .

وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات والبحوث السابق عرضها فيما يلي :

- تدعيم الإطار النظري للبحث الحالي ، وإعداده بما يتناسب وموضوع البحث مُشتملاً علي الجوانب الرئيسية لمحاور البحث ، وتدعيمها بالعديد من نتائج الدراسات والبحوث السابقة .
- أظهرت نتائج معظم الدراسات السابقة فعالية برامج التعليم الإلكتروني الشبكي ، خاصة في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري ، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في استخدام بيئات التعليم الإلكتروني المعتمدة علي الشبكة في تصميم الموقع التعليمي تجربة البحث وقياس فعاليته علي كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري .
- تعد برامج التعليم الإلكتروني من أكثر مجالات الإنترنت انتشاراً بالمؤسسات التربوية لعرض المقررات التعليمية ؛ مما ساعد علي التعلم الإلكتروني القائم علي الخطو الذاتي ، والذي تدعمه تجربة البحث الحالي من خلال التفاعل غير المُزامن علي شبكة الإنترنت .
- اتفقت معظم نتائج الدراسات والبحوث السابقة علي ضرورة وجود الإرشاد والتغذية الراجعة ، وتحرص الدراسة الحالية علي توفير ذلك ضمن الموقع التعليمي المُقترح .

- تعرضت العديد من الدراسات السابقة لأسس تصميم المواقع التعليمية وخطوات إنشائها ونشرها ومعايير تصميمها وتقويمها ؛ مما كانت مُعيناً للباحث علي تحديد خطوات بناء ونشر الموقع التعليمي المُقترح ، مُراعياً ما تضمنته تلك الدراسات من معايير سواء كانت معاييراً تربوية أو فنية لصالح تصميم وبناء الموقع وتقويمه ، كما تعرضت كذلك بعض تلك الدراسات لمعايير تصميم التفاعل والإبحار بالمواقع التعليمية ، والتي حرص الباحث علي الاستفادة منها خلال تصميم مُتغيرات البحث ؛ لضمان فعالية تصميمها والوقوف علي درجة العلاقة بينها ، ومدى تأثيرها علي كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري.

- اتبعت مُعظم الدراسات السابقة المنهج شبه التجريبي ، ويتبع الباحث هذا المنهج خلال المُعالجة التجريبية لمُتغيرات البحث ؛ لصياغة فروضه والتأكد من صحتها وتفسير نتائجها .

- اشتملت الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بموضوع البحث في تجربتها علي عينات مُختلفة لمراحل ومقررات دراسية مُختلفة ، إلا أنه علي حد علم الباحث فقد لوحظ كثرة الدراسات والبحوث التي اتجهت للتطبيق علي عينات من طلاب الجامعة مقارنة بالدراسات والبحوث التي اتجهت للتطبيق علي عينات من مراحل التعليم الأساسي والثانوي ، خاصة التركيز علي المقررات الدراسية دون الإثرائية منها ؛ مما كانت مُوجهاً للباحث علي اختيار مُحتوي إثرائي وتطبيقه علي عينة من طالبات الصف الأول الثانوي خلال البحث الحالي .

• وهكذا كانت نتائج الدراسات والبحوث السابقة مُعيناً للباحث علي تحديد المَلامح الرئيسية للبحث ، وصياغة الإطار النظري لمُحاورة المُختلفة ، وما يرتبط بها من دراسات وبحوث .

• كما كانت مُوجهاً للباحث كذلك في تحديد خطوات إنشاء ونشر الموقع التعليمي المُقترح .

• كما كانت كذلك مُعيناً له علي توجيه فروض البحث ، وصياغتها ، ومناقشة نتائجها ، وتفسيرها استرشاداً بنتائج وتوصيات ومُقترحات الدراسات والبحوث السابقة .

◀ وفي ضوء العرض السابق للإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة أمكن للباحث تحديد فروض البحث الحالي وصياغتها كما يلي :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين مُتوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في اختبار التحصيل المعرفي ترجع إلي اختلاف نوع التفاعل المُستخدم في برامج التعلم الإلكتروني .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين مُتوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في اختبار التحصيل المعرفي ترجع إلي اختلاف نمط الإبحار المُستخدم في برامج التعلم الإلكتروني .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين مُتوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في اختبار التحصيل المعرفي ترجع إلي التفاعل بين أنواع التفاعل وأنماط الإبحار المُستخدمة في برامج التعلم الإلكتروني .

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين مُتوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في مُستوي الأداء المهاري ترجع إلي اختلاف نوع التفاعل المُستخدم في برامج التعلم الإلكتروني .

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين مُتوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في مُستوي الأداء المهاري ترجع إلي اختلاف نمط الإبحار المُستخدم في برامج التعلم الإلكتروني .

٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين مُتوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في مُستوي الأداء المهاري ترجع إلي التفاعل بين أنواع التفاعل وأنماط الإبحار المُستخدمة في برامج التعلم الإلكتروني .

الفصل 1 الأول

الإطار العام للبحث

- مقدمة.
- مشكلة البحث.
- عينة البحث وحدوده.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- منهج البحث وأدواته.
- مصطلحات البحث.
- إجراءات البحث.