

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي هَرَانَا لَهُزًا وَمَا

كَنَا لَنَا سَرِي لَوْلَاءً هَرَانَا لِلّٰهِ

الْعَظِيْمِ

سورة الاعراف، من الآية ٤٣



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

# أثر اختلاف نوع التفاعل في استراتيجية تنظيم أنماط الإبحار على التحصيل المعرفي والأداء المهارى لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال برامج التعلم الإلكتروني

رسالة مقدمة للحصول

على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

شريف إبراهيم أحمد حسن الجمل

إشراف

أ.م.د / أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د / مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المتفرغ

جامعة القاهرة - معهد الدراسات التربوية

و مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

سید

جامعة القاهرة

مديريّة التربية والتعليم

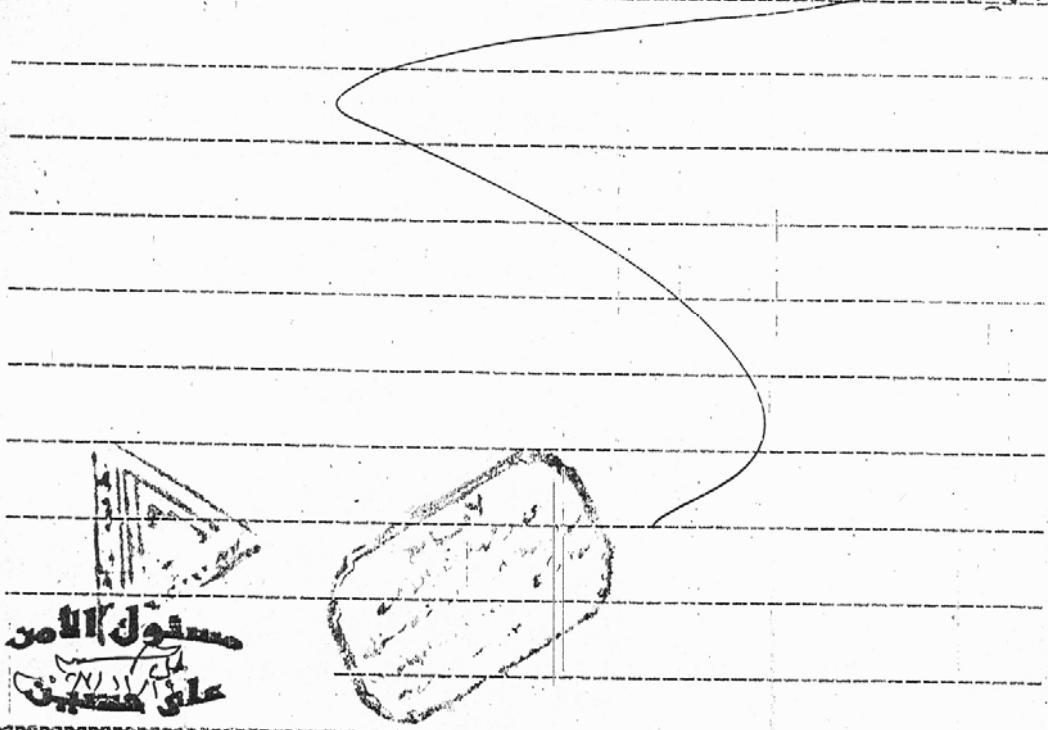
إدارة المخزن

الدعاية / مديرها اداري صدقي عبد العليم

الله

لقد سعى كلّ كثيّر على أنّه ليس لدى الأئمّة عارفون في العمل ما يحول بينهم وبين الـ  
الباصي / شريف إبراهيم أحد أبناء النابغة المأمون المقرب للجوفة التربوية بالقاهرة  
وذلك لطبيعتهم التي تجعلهم «أقراء» أجهزتهم فنوع المصالحة من إسنادهم تقطيع  
الأنفاس والتجاذب على التوصيل المعرفي والدراية المطلقة لبعض طلاقه لمصلحة  
الكتابات وذاته ككتاب مسؤولية مدير المدارس وكتاب إسراف  
السيدي الأسكندراني مسؤولية مدير المدارس وكتاب إسراف  
في سبب الذهاب بالرواية التعليمية وبالطبعون إلى العليم العامل من خطبة  
الكتاب العظيم على إنشائه ككتاب إسناده الباصي ومواعظه أجزاء

二





المركز القومى  
لـ ثـقـافـةـ وـ اـتـقـانـيـةـ  
مـديـرـ المـركـزـ

القاهرة: ٢٠٠٧

السيد اللواع / يسرى شنبى

رئيس قطاع الأمن - وزارة التربية والتعليم

أطْبَقْ تَهْلِيَّةً

فى إطار الجهود الشابة لدعم تطوير التعليم بالوزارة . أمل التفضل بتيسير مهمة الباحث / شريف إبراهيم أحمد الجمل فى تطبيق أدوات الدراسة التى أقوم بالإشراف عليها بمدارس إدارة مصر الجديدة التعليمية (مدرسة مصر الجديدة الثانوية النموذجية للبنات) خلال العام资料 ٢٠٠٩/٢٠٠٨

خالص الشكر واسمي آيات التقدير.

مدیر المركز



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه ، وعلى آله وصحبه وسلم ، ... وبعد.

فأتقدمن بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور / مُصطفى عبد السميع محمد ، مدير المركز القومي للبحوث التربوية والعميد السابق لمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة على خلقه الحميد ونفسه الطيبة ؛ ولو قوفه بجواري أثناء مراحل العرض والتسجيل لموضوع الرسالة بالقسم مُنذ أن كانت مجرد أطروحة لفكرة في وريقات مَعدودة ؛ والذي أولاني شرف الإشراف على رسالتي ، وما لمستُه فيه من العطاء والجهد طوال فترة إشرافه علي رسالتي رغم كثرة وتعدد مهامه ومسؤولياته ، ولتيسيره لي إجراءات تطبيق البحث ، وما أسداه لي من توجيهات أثناء تجريب البحث ، فجزاه الله عنّي خير الجزاء وبارك الله لنا في صحته.

كما أتقدم كذلك بجزيل الشكر والثناء والتقدير والعرفان بالجميل إلى كل من الأستاذ الدكتور / صلاح أمين عليوة ، وكيل وزارة التربية والتعليم ومدير مركز التطوير التكنولوجي ودعم اتخاذ القرار ، والأستاذ الدكتور / حسن حُسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم المُتقرّغ بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية على تشريفهما بالحضور ، وتكرّمها بمناقشة هذه الرسالة رغم انشغالهما وارتباطهما بالكثير من المهام العلمية ، فلهم مني أسمى آيات الشكر والتقدير ، وجزاهم الله عنـي خـيرـ الـجـزـاءـ.

كما أنقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى الدكتورة / أمل عبد الفتاح سويدان رئيس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد على تفضلها بالإشراف على هذه الرسالة ، وما أسدته لي من توجيهات علمية بناءة متميزة لخدمة البحث ، فلها مني عظيم الشكر والتقدير ، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر لجميع السادة المُحَكَّمِينَ الذين أَسْهَمُوا بِتَوجِيهِاتِهِمْ وَإِرْشَادِهِمْ فِي هَذِهِ الرِّسَالَةِ ، وَلَكُلِّ مَنْ قَدِمَ لِيَ يَدَ الْعُونَ وَالْمُسَاعَدَةِ خَلَالِ مَرَاحِلِ إِعْدَادِ الْبَحْثِ وَإِتَّمَامِهِ ، فَجزَاهُمُ اللَّهُ عَنِ خَيْرِ الْجَزَاءِ.

وإنه لمن الوفاء أن أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور / إبراهيم عبد الفتاح يونس ؛ لما أسداه لي من توجيهات في خدمة البحث عندما كان مجرد أطروحة لفكرة في ورقيات معدودة داعياً المولى عزّ وجلّ أن يتغمده بالرحمة والغفران ، وأن يُسكنه فسيح جناته.

ويقتضي الوفاء كذلك أن أقدم بخالص الشكر التقدير والدعاء لوالدي ؛ لما قدماه لي من العون والمساعدة على استكمال هذه الرسالة ، فلهمَا مني أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل داعياً المولى عز وجل أن يبارك لي فيهما وأن يجزئهما عنِّي خيرَ الجزاء . وفي الختام أتقدم بالشكر والتقدير لإخوتي الأعزاء وزوجتي الغالية لما احتملاه وبذلاه من جهدٍ صادق في سبيل تهيئة الظروف المناسبة لإنجاز هذا البحث .

وأخيراً وليس آخرأً أسأل الله الحيَّ القيومَ أن يتقبلَ هذا العمل المُتواضع خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به الباحثين والعاملين في ميدان البحث.

( وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين )

محافظة القاهرة  
ادارة مصر الجديدة التعليمية  
مكتب مدير العام  
الأمن

## تصريح لدخول مدارس ادارة مصر الجديدة

السيد الأستاذ / مدير مدرسة / ريهام حسن لمورجان  
تحية طيبة وبعد،  
الرجاء تسهيل مهمة السيد / شريف (براهيم) /  
ووظيفته : ١- حصلت على ترخيص  
بطاقة رقم : ٠٨٥٦ . . .  
الصادرة من : المطرية - كشك هنري صورى لطفي  
بالتكرم بتسهيل مهمته : اهلا وسهلا (أهلا وسهلا في كل مكان)  
وذلك في المدة من تسعين (٩٠) يوماً حتى تتم مسؤولية  
مع ملاحظة الآتي : مسؤول اصحاب المركبات والسيارات  
١- عدم إعطاء أي بيانات إحصائية بناء على قرار الجهاز المركزي  
للإحصاء إلا بعد الحصول على موافقة جهة الأمن .  
٢- لا يسمح باستخدام التصريح إلا من خلال المدة المخصص لها  
والتي يمكن تجديدها في حالة انتهاء التصريح قبل نهاية العمل من  
نفس الجهة الصادرة منه فقط .  
٣- التصريح شخصي ولا يجوز لأي فرد استخدامه ويتم سحبه  
بمعرفة مسئول أمن الإدارة للجهة المتعدد الزائر عليها وتسليمه  
لمكتب أمن المديرية وبرفقته تقرير بالواقعة حيث سيتم وقف  
التعامل مع الفرد أو الجهة التي تقوم بذلك .

وتفضوا سيادتكم بقبول وافر التحية ، ، ،  
أهلا وإسلامكم  
كامل حسني عبد العزizin  
٢٠١١١٩  
٢٠١١١٩  
الدكتور محمد عبد العليم  
سوسن حاتم صلاح الدين



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

### تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

المقدمة من الباحث : شريف إبراهيم أحمد حسن الجمل

## بعنوان

أثر اختلاف نوع التفاعل في استراتيجية تنظيم أنماط الإبحار على  
التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى طلاب المرحلة الثانوية من  
 خلال برامج التعلم الإلكتروني

وأشرف الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي الرسالة

## الموسومة أعلاه على النحو التالي:

أستاذ المناهج وتقنولوجيا التعليم المتفرغ بالمعهد  
ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

أ. د/ مصطفى عبد السميم محمد  
(مشرفاً ورئيساً)

وكيل وزارة التربية والتعليم  
ومدير مركز التطوير التكنولوجي ودعم اتخاذ القرار

أ. د/ صلاح أمين عليوة  
(مناقشاً وعضو)

أستاذ المناهج وتقنولوجيا التعليم المتفرغ  
كلية التربية النوعية - جامعة الإسكندرية

أ. د/ حسن حسيني جامع  
(مناقشاً وعضو)

أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم  
معهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة

أ. م . د/ أمل عبد الفتاح سويدان  
(مشرفاً وعضو)

وقد أوصى لجنة المناقشة والحكم بتناول الرسالة مع الجامعات والباحثين المختلفة

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢ - ٢	<b><u>الفصل الأول : الإطار العام للبحث</u></b>
٢	- مقدمة.
٦	- مشكلة البحث.
٧	- عينة البحث وحدوده.
٨	- أهداف البحث.
٨	- أهمية البحث.
٨	- منهج البحث وأدواته.
٩	- مصطلحات البحث.
١٢	- إجراءات البحث.
٩٩ - ١٤	<b><u>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث</u></b>
١٤	- مقدمة.
٢٢ - ١٤	<b><u>أولاً : الانترن特 وتطبيقات استخدامها في العملية التعليمية :</u></b>
١٤	- مفهوم الإنترن特.
١٤	- نشأة الإنترن特 وتطورها.
١٦	- شبكات الكمبيوتر.
١٨	- الإنترن特 والخطوات الذاتي في التعلم.
١٨	- التطبيقات التربوية للإنترن特.
٢١	- الموصفات التعليمية والإسهامات التربوية لشبكة الإنترن特.
٤٠ - ٢٣	<b><u>ثانياً : التعليم الإلكتروني واستراتيجيات تنظيمه على الإنترنط</u></b>
٢٣	- نشأة التعليم الإلكتروني وتطور مفهومه.
٢٤	- الأسس والنظريات التربوية التي استندت عليها نشأة وتطور التعليم الإلكتروني.
٢٦	- نماذج التعليم الإلكتروني.
٢٧	- أنواع التعليم الإلكتروني.
٢٧	- مكونات التعليم الإلكتروني.
٢٨	- أنماط التعليم الإلكتروني.
٢٩	- الخصائص التربوية لبرامج التعليم الإلكتروني.
٣٠	- الأسس والسمات العامة لبرامج التعليم الإلكتروني.
٣١	- تحديات ومحوقات التعليم الإلكتروني والتغلب عليها.
٣٢	- تقنيات التعليم الإلكتروني من بعد.
٣٢	- استراتيجيات التعليم الإلكتروني.
٣٨	- أدوات برامج التعليم الإلكتروني.
٣٨	- الإسهامات التربوية للتعليم الإلكتروني.
٤٠	- المعايير التربوية الالزامية لتصميم برامج التعليم الإلكتروني.
٦١ - ٤١	<b><u>ثالثاً : الإبحار أو التصفح واستراتيجيات تنظيمه خلال الواقع التعليمية</u></b>
٤١	- نشأة عملية الإبحار وتطورها.
٤١	- مفهوم الإبحار.
٤٢	- الأسس والنظريات التربوية التي استندت عليها عملية الإبحار.

٤٣	- أنماط الإبحار.
٥٧	- أدوات الإبحار.
٥٨	- أشكال الإبحار.
٥٨	- أنواع الإبحار.
٥٨	- وظائف الإبحار.
٥٩	- الموصفات أو السمات الأساسية المميزة لعملية الإبحار.
٥٩	- استراتيجيات عملية الإبحار.
٦٠	- خصائص عملية الإبحار.
٦٠	- توظيف عملية الإبحار ومدى إسهاماتها التربوية.
٦١	- المعايير التربوية الازمة لتصميم الإبحار أو التصفح ببرامج التعلم الإلكتروني.
٨٠ - ٦٢	<b>رابعاً : التفاعل وдинاميكية الواقع التعليمية على الإنترنٌت</b>
٦٢	- نشأة التفاعل وتطوره.
٦٢	- مفهوم التفاعل.
٦٣	- الأسس والنظريات التربوية التي ساهمت في تفسير التفاعل.
٦٥	- وظائف التفاعل.
٦٦	- أنواع التفاعل.
٦٨	- أشكال التفاعل.
٦٩	- أدوات التفاعل.
٦٩	- مستويات التفاعل.
٧١	- استراتيجيات التفاعل.
٧٨	- خصائص التفاعل.
٧٩	- المعايير التربوية الازمة لتصميم التفاعل في برامج التعليم الإلكتروني.
٩٦ - ٨١	<b>خامساً : الواقع التعليمية وأسس ومعايير تصميمها على الإنترنٌت</b>
٨١	- نشأة الواقع التعليمية وتطورها.
٨١	- مفهوم الواقع التعليمية ومحتوها.
٨٢	- مكونات الواقع التعليمية.
٨٣	- صفحات موقع الإنترنٌت وأنواعها.
٨٥	- أدوات تصميم وإنتاج الواقع التعليمية وخصائصها التربوية على الإنترنٌت.
٨٦	- الخصائص المميزة للموقع التعليمية.
٨٧	- أسس ومعايير تصميم وبناء الواقع التعليمية.
٩٠	- معايير تقييم الواقع التعليمية.
٩١	- خطوات تصميم ونشر الواقع التعليمية على شبكة الإنترنٌت.
٩٤	- نماذج تصميم وبناء الواقع التعليمية.
٩٦	- الإسهامات التربوية للموقع التعليمية وأهميتها في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري.
٩٧	- تعليق عام على الإطار النظري والدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها.
٩٩	- فروض البحث.
١٢٥ - ١٠١	<b>الفصل الثالث : إنشاء الموقع التعليمي وتجريبيه ونشره على الإنترنٌت</b>
١٠١	- مقدمة.
١٠١	- مراحل وخطوات إنشاء الموقع التعليمي وتجريبيه ونشره على الإنترنٌت
١٠١	(١) الدراسة والتحليل.
١٠٢	(٢) التخطيط للموقع.

١٠٤	(٣) التصميم التعليمي للموقع .
١٠٦	(٤) التصميم الفني للموقع .
١١٠	(٥) بناء الموقع .
١١٣	(٦) إعداد أدوات القياس: (الاختبار التحصيلي وخطوات إعداده - بطاقة ملاحظة مهارات الأداء العملي وخطوات إعدادها).
١١٨	(٧) نشر الموقع: (تجهيز الموقع للنشر- تحميل الموقع على الشبكة - كيفية إدارة الموقع وتقويمه).
١١٩	(٨) التجريب الاستطلاعي: (اختيار عينة التجريب - إجراء التجريب - تحديد صعوبات التجريب والتغلب عليها - تحديد النتائج المبدئية للتجريب ) ، ( حساب الفعالية الداخلية للموقع- الثوابت الإحصائية لاختبار وبطاقة الملاحظة).
١٢٣	(٩) التجريب النهائي للموقع وأدوات القياس: (اختيار عينة التجريب-الإعداد- لإجراء التجريب- تحديد مواعيد التجريب-التطبيق القبلي لأدوات القياس- تطبيق الموقع-التطبيق البعدى لأدوات القياس- حصر النتائج النهائية للتجريب).
١٢٥	(١٠) التعميم والاستخدام ، الصيانة والمتابعة.
١٢٥	(١١) التقويم والتطوير.
١٣٩ - ١٢٧	<b>الفصل الرابع : نتائج البحث وتصياته</b>
١٢٧	- مقدمة.
١٢٧	- خطوات التحليل الإحصائي لبيانات التجريب ، وما أسفرت عنه من نتائج.
١٣٣	- مناقشة نتائج البحث وتفسيرها ، وما أسفرت عنه من تصيات.
١٤٤ - ١٤١	- ملخص البحث.
١٤٦	- مراجع البحث.
<b>قائمة الملاحق</b>	
<b>ملحق البحث:</b>	
١٦٧	- ملحق رقم (١) : استماراة تحكيم الاختبار التحصيلي.
١٧٠	- ملحق رقم (٢) : الاختبار التحصيلي وتعليماته.
١٧٦	- ملحق رقم (٣) : استماراة تحكيم بطاقة ملاحظة مهارات الأداء العملي.
١٧٩	- ملحق رقم (٤) : بطاقة ملاحظة مهارات الأداء العملي وتعليماتها.
١٨١	- ملحق رقم (٥) : استماراة تحكيم الموقع التعليمي.
١٩٢	- ملحق رقم (٦) : جزء من سيناريو الموقع التعليمي.
٢٠٢	- ملحق رقم (٧) : جزء من صفحات الموقع التعليمي ومعالجاته التجريبية.
٢١٠	- ملحق رقم (٨) : استماراة استطلاع رأي عينة البحث في الموقع التعليمي.
٢١٢	- ملحق رقم (٩) : قائمة بأسماء السادة المُحكمين على أدوات البحث.
٢١٤	- ملحق رقم (١٠) : قائمة بأهم المصطلحات والمختصرات الواردة بالبحث.
<b>قائمة الجداول</b>	
٩	- جدول رقم (١) : التصميم التجريبي للبحث.
١١٤	- جدول رقم (٢) : جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.
١١٧	- جدول رقم (٣) : جدول مواصفات بطاقة ملاحظة مهارات الأداء العملي.
١٢٠	- جدول رقم (٤) : متوسط درجات الاختبار التحصيلي ( القبلي - البعدى ) لأفراد العينة الاستطلاعية.
١٢٢	- جدول رقم (٥) : مُعاملات الارتباط بين درجات أبعاد البطاقة والدرجة الكلية.

١٢٢	- جدول رقم (٦) : مُعامل الاتفاق بين الملاحظين.
١٢٧	- جدول رقم (٧) : ملخص نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه بين المجموعات التجريبية في التطبيق القبلي لأدوات القياس (الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة).
١٢٨	- جدول رقم (٨) : ملخص نتائج تحليل التباين ثانوي الاتجاه بين المجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لأدوات القياس (الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة).
١٣١	- جدول رقم (٩) : المُتوسطات الطرفية والداخلية لدرجات المجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لأدوات القياس (الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة).
١٣٢	- جدول رقم (١٠) : الترتيب التنازلي للفرق بين المُتوسطات الطرفية والداخلية للمجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لأدوات القياس (الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة).
<b>قائمة الأشكال</b>	
٤٣	- شكل رقم (١) : النمط التابعي أو الخطى.
٤٣	- شكل رقم (٢) : النمط الحافلي أو النقلى.
٤٣	- شكل رقم (٣) : نمط التواصل.
٤٤	- شكل رقم (٤) : النمط الهرمي.
٤٤	- شكل رقم (٥) : النمط الشبكي.
٤٤	- شكل رقم (٦) : النمط المصفوفي.
٤٥	- شكل رقم (٧) : النمط الترابطي أو التركيبى.
٤٥	- شكل رقم (٨) : النمط الحلقى.
٤٥	- شكل رقم (٩) : النمط النجمي.
٤٦	- شكل رقم (١٠) : النمط الفائق أو المختلط.
٤٦	- شكل رقم (١١) : النمط المكعب الفائق.
٤٦	- شكل رقم (١٢) : النمط العشوائي أو المتشعب.
٤٧	- شكل رقم (١٣) : الجمع بين التنظيم النجمي والحلقى.
٤٧	- شكل رقم (١٤) : الجمع بين التنظيم الهرمي والشبكي.
٤٧	- شكل رقم (١٥) : نمط القوائم.
٥٠	- شكل رقم (١٦) : نمط خرائط المفاهيم.
٥٣	- شكل رقم (١٧) : نمط فهرس المفاهيم.
٨٩	- شكل رقم (١٨) : العلاقة بين الصفحات الثابتة والتفاعلية.
٩٠	- شكل رقم (١٩) : نماذج لتصميم صفحات المواقع.
٩٥	- شكل رقم (٢٠) : مخطط عام لخطوات إنشاء ونشر الموقع التعليمي المقترن.
١١٠	- شكل رقم (٢١) : نموذج لسيناريو الموقع التعليمي المقترن.
٢٢٠	- موافقة الجهات الرسمية على تطبيق أدوات البحث.
<b>ملخص البحث باللغة الإنجليزية.</b>	
<b>1-10</b>	

## تعليق عام على الإطار النظري والدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها

ـ من العرض السابق للإطار النظري لمحاور البحث الرئيسية ، وما يرتبط بها من الدراسات والبحوث السابقة لموضوع البحث يمكن للباحث أن يستخلص ما يلى :

• تعرّض المِحور الأول من البحث للإنترنت وتطبيقات استخدامها في العملية التعليمية ؛ بوصفها الإطار العام الذي تتفاعل داخله برامج التعليم الإلكتروني من بعد ، والقائم على الشبكة بكافة عناصره ومُكوناته ، وذلك من حيث مفهومها ونشأتها وتطورها ، وأهم أنواعها ودورها في عملية التعلم والخطو الذاتي ، وأهم تطبيقاتها وإسهاماتها التربوية.

- أظهرت نتائج الدراسات والبحوث السابقة مدى فعالية استخدام الإنترت ، وبرامج التعليم الإلكتروني وخاصة المعتمدة على الإنترت ، ومدى إسهاماتها التربوية وأثرها في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري وبعض نواتج التعلم الأخرى دونما تعارض بين نتائجها ؛ مما شجع المؤسسات التعليمية على الاتجاه نحو تصميم وإنتاج المُقررات التعليمية لها على شبكة الإنترت.

• كما تعرّض المِحور الثاني من البحث للتعليم الإلكتروني واستراتيجيات تنظيمه على الإنترت ؛ بوصفه أحد أهم تطبيقات شبكة الإنترت من بعد في الآونة الأخيرة ، من حيث نشأة التعليم الإلكتروني وتطور مفهومه ، الأساس والنظريات التي استند عليها منذ نشأته ، وأنماطه وأنواعه ومُكوناته وأنماطه المُختلفة ، وأهم خصائصه التربوية واستراتيجيات التعليمية ، وأهم تطبيقاته وإسهاماته التربوية.

- وقد اهتمت العديد من الدراسات والبحوث السابقة بقياس فعالية استراتيجيات برامج التعليم الإلكتروني ، وثبتت نتائج مُعظمها مدى فعالية هذه الاستراتيجيات مقارنة بالاستراتيجيات أو الطرق التقليدية في التعليم ؛ مما يعمل على تحسين العديد من نواتج التعلم كالتحصيل المعرفي والأداء المهاري وبعض نواتج التعلم الأخرى.

• كما تعرّض المِحور الثالث من البحث للإبحار أو التصفح عبر شبكة الإنترت ، وأنواعه وأنماطه المُختلفة ؛ بوصفه أحد مُتغيرات البحث المستقلة ، من حيث نشأة عملية الإبحار وتطورها ، مفهوم الإبحار والأسس والنظريات التربوية التي استندت عليها عملية الإبحار ، وأنماطه المُختلفة ، والتي تعد المحك الأساسي لهذا المُتغير من مُتغيرات البحث مُمثلٌ في أنماط (قوائم المفاهيم- خرائط المفاهيم) . فهرس المفاهيم ، بالإضافة لأدوات وأشكال وأنواع الإبحار ، والمواصفات أو السمات الأساسية المُميزة لعملية الإبحار ، واستراتيجياتها ، وأهم إسهاماتها ومعاييرها التربوية ، ومن ثم توفير مثل تلك المعايير بالموقع التعليمي تجربة البحث ، بما يضمن فعاليته في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري ، وبعض نواتج التعلم الأخرى .

- وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة لأهمية الإبحار ودوره في تنظيم المحتوى الإلكتروني وعرضه بالشكل الذي يُسهل استخدامه بالنسبة للمُتعلم ، وتعرضت بعض تلك الدراسات للمقارنة بين التصميم الخطي والتفرعي بالمقررات الإلكترونية عبر الشبكة ، ودللت نتائجها دونما تعارض على مدى فعالية التصميم التفرعي على الخطي ، كما تعرّض بعضها الآخر للمقارنة بين أنماط الإبحار التقريعية كالنمط الهرمي والشبكي ونمط القوائم وخرائط المفاهيم ، وتبينت نتائجها بين أفضلية هذه الأنماط ، وتأثيرها على العديد من نواتج التعلم المُختلفة كالتحصيل المعرفي والأداء المهاري والاتجاه وزمن التعلم .

• بينما تعرض المحور الرابع من البحث للفاعل وديناميكية الموضع التعليمية على الإنترن트 ؛ بوصفه أحد مُتغيرات البحث المستقلة ، من حيث نشأة الفاعل وتطوره ومفهومه وأهم خصائصه التربوية ، والأسس والنظريات التربوية التي ساهمت في تفسيره ، بالإضافة لوظائف الفاعل وأنواعه ، والتي تعد المحك الأساسي لهذا المُتغير من مُتغيرات البحث مُمثلٌ في نوعي التفاعل (الاستكشافي- البنائي) ، كما تعرّض كذلك لأهم إسهاماته التربوية ، المعايير التربوية اللازمة لتصميم الفاعل في برامج التعليم الإلكتروني ، ومن ثم توفير مثل تلك المعايير بالموقع التعليمي تجربة البحث ، بما يضمن فعاليته في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري ، وبعض نواتج التعلم الأخرى .

- وقد اتجهت العديد من الدراسات والبحوث السابقة لأهمية الفاعل الإلكتروني ودوره في تفعيل الموضع التعليمية والمحتوى الإلكتروني ، وإثراء فكر المتعلم وبقاء أثر التعلم لديه ؛ نتيجة الاستجابات والمثيرات المُتبادلة بين الموضع ومحتواه العلمي وإدارة تنظيمه من جهة ، وبينها وبين المتعلم والمعلم والمتعلمين الآخرين من جهة أخرى ، وتعرضت معظم تلك الدراسات للمقارنة بين الأنواع العديدة للفاعل واستراتيجياته ، وتبينت نتائجها حول أفضلية هذه الأنواع على بعضها البعض ، وتتأثرها على العديد من نواتج التعلم المختلفة كالتحصيل المعرفي والأداء المهاري والاتجاه وزمن التعلم .

• كما تعرض المحور الخامس والأخير من محاور البحث للموضع التعليمية وأسس ومعايير تصميمها على الإنترنرت ؛ بوصفها الأساس الذي يقوم عليه تصميم وبناء الموضع التعليمي تجربة البحث الحالي ، حيث تم التعرض في هذا المحور لنشأة الموضع التعليمية وتطورها ومفهومها وأهم مكوناتها ، كما تم التعرض كذلك لأدوات تصميم وإنتاج الموضع التعليمية وخصائصها التربوية ، وأسس ومعايير تصميمها ، وخطوات بنائها ونشرها على شبكة الإنترنرت ، وأسس ومعايير اللازمة لتصميم الموضع التعليمية على الإنترنرت .

- وفي إطار ذلك اتجهت العديد من الدراسات السابقة لبناء العديد من النماذج التي تعكس خطوات إنشاء ونشر الموضع التعليمية للعديد من المراحل التعليمية ، والتي كانت مُعيناً للباحث على تحديد خطوات إنشاء ونشر الموضع التعليمي تجربة البحث ، بما يضمن فعالية الموضع التعليمي في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري كأحد نواتج التعلم المراد قياسها خلال البحث الحالي ، كما اهتمت بالمعايير اللازمة لتصميم الموضع التعليمي وخاصة الثانوية منها ؛ مما قد يُفيد الباحث في تصميم الموضع التعليمي بما يتحقق وعينة البحث .

#### ﴿ وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات والبحوث السابق عرضها فيما يلى : ﴾

- تدعيم الإطار النظري للبحث الحالي ، وإعداده بما يتاسب وموضوع البحث مُستنلاً على الجوانب الرئيسية لمحاور البحث ، وتدعمها بالعديد من نتائج الدراسات والبحوث السابقة .
- أظهرت نتائج معظم الدراسات السابقة فعالية برامج التعليم الإلكتروني الشبكي ، خاصة في زيادة التحصيل المعرفي وتنمية الأداء المهاري ، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في استخدام بيئات التعليم الإلكتروني المعتمدة على الشبكة في تصميم الموضع التعليمي تجربة البحث وقياس فعاليته على كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري .
- تعد برامج التعليم الإلكتروني من أكثر مجالات الإنترنرت انتشاراً بالمؤسسات التربوية لعرض المقررات التعليمية ؛ مما ساعد على التعلم الإلكتروني القائم على الخطو الذاتي ، والذي تدعمه تجربة البحث الحالي من خلال الفاعل غير المُتزامن على شبكة الإنترنرت .
- اتفقت معظم نتائج الدراسات والبحوث السابقة على ضرورة وجود الإرشاد والتغذية الراجعة ، وتحرص الدراسة الحالية على توفير ذلك ضمن الموضع التعليمي المقترن .

- تعرضت العديد من الدراسات السابقة لأسس تصميم الواقع التعليمية وخطوات إنشائها ونشرها ومعايير تصميمها وتقويمها ؛ مما كانت معييناً للباحث على تحديد خطوات بناء ونشر الموقع التعليمي المقترن ، مُراعياً ما تضمنته تلك الدراسات من معايير سواء كانت معاييرًا تربوية أو فنية لصالح تصميم وبناء الموقع وتقويمه ، كما تعرضت كذلك بعض تلك الدراسات لمعايير تصميم التفاعل والإبحار بالموقع التعليمية ، والتي حرص الباحث على الاستفادة منها خلال تصميم متغيرات البحث ؛ لضمان فعالية تصميمها والوقف على درجة العلاقة بينها ، ومدى تأثيرها على كلٍ من التحصيل المعرفي والأداء المهاري.

- اتبعت معظم الدراسات السابقة المنهج شبه التجريبي ، ويتبع الباحث هذا المنهج خلال المعالجة التجريبية لمتغيرات البحث ؛ لصياغة فرضه والتأكد من صحتها وتفسير نتائجها.

- اشتغلت الدراسات والبحوث السابقة والمُرتبطة بموضوع البحث في تجريبها على عينات مختلفة لمراحل ومقررات دراسية مُختلفة ، إلا أنه على حد علم الباحث فقد لوحظ كثرة الدراسات والبحوث التي اتجهت للتطبيق على عينات من طلاب الجامعة مقارنة بالدراسات والبحوث التي اتجهت للتطبيق على عينات من مراحل التعليم الأساسي والثانوي ، خاصة التركيز على المقررات الدراسية دون الإثرائية منها ؛ مما كانت موجهاً للباحث على اختيار محتوى إثرائي وتطبيقه على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي خلال البحث الحالي.

• وهكذا كانت نتائج الدراسات والبحوث السابقة معييناً للباحث على تحديد الملامح الرئيسية للبحث ، وصياغة الإطار النظري لمحاوره المختلفة ، وما يرتبط بها من دراسات وبحوث.

• كما كانت موجهاً للباحث كذلك في تحديد خطوات إنشاء ونشر الموقع التعليمي المقترن .

• كما كانت كذلك معييناً له على توجيه فروض البحث ، وصياغتها ، ومناقشة نتائجها ، وتفسيرها استرشاداً بنتائج وتوصيات ومقترنات الدراسات والبحوث السابقة .

» وفي ضوء العرض السابق للإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة أمكن للباحث تحديد فروض البحث الحالي وصياغتها كما يلى :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في اختبار التحصيل المعرفي ترجع إلى اختلاف نوع التفاعل المستخدم في برامج التعلم الإلكتروني .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في اختبار التحصيل المعرفي ترجع إلى اختلاف نمط الإبحار المستخدم في برامج التعلم الإلكتروني .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في اختبار التحصيل المعرفي ترجع إلى التفاعل بين أنواع التفاعل وأنماط الإبحار المستخدمة في برامج التعلم الإلكتروني .

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في مستوى الأداء المهاري ترجع إلى اختلاف نوع التفاعل المستخدم في برامج التعلم الإلكتروني .

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في مستوى الأداء المهاري ترجع إلى اختلاف نمط الإبحار المستخدم في برامج التعلم الإلكتروني .

٦- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث في وحدة "VB-Script" في مستوى الأداء المهاري ترجع إلى التفاعل بين أنواع التفاعل وأنماط الإبحار المستخدمة في برامج التعلم الإلكتروني .

## الفصل الأول

### الإطار العام للبحث

- ◀ مقدمة.
- ◀ مشكلة البحث.
- ◀ عينة البحث وحدوده.
- ◀ أهداف البحث.
- ◀ أهمية البحث.
- ◀ منهج البحث وأدواته.
- ◀ مصطلحات البحث.
- ◀ إجراءات البحث.