



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

١٢٤١

جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير رياضيات الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية
في ضوء معايير مقترحة للمحتوى

دراسة مقدمة من
فاطمة فتوح أحمد الجزار
المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

لنيل درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إشراف

الأستاذ الدكتور
محمود أحمد الإبياري
أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور
صلاح عبد السلام الخراشي
أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

2006 م

الدراسات العليا

اعتماد رئیس مجلس القسم

قال تعالى

﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾

﴿ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

(سورة النساء , آية 113)

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والشكر كل الشكر له سبحانه وتعالى على ما أنعم به على عبادہ والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم تملیماً كثيراً ، وعلى آل بيته الطاهرين وعلى صحابته الكرام وبعد .

لا يسع الباحثة وهي تقدم هذه الدراسة في مجال تطوير الرياضيات المدرسية إلا أن تفتنم الفرصة كي تسجل بالغ تقديرها وامتنانها لكل من ساعد في إخراج هذه الدراسة في صورتها الحالية ؛ فقد كان لتولي الأستاذين الفاضلين : الأستاذ الدكتور / صلاح عبد السلام الخراشي " أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات بكلية التربية - جامعة الإسكندرية " ، والأستاذ الدكتور / محمود أحمد الإبياري " أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات بكلية التربية - جامعة الإسكندرية " ، مهمة الإشراف على هذه الدراسة أثره الواضح في بناء الباحثة وخروج الدراسة على هذه الصورة .

وتسجل الباحثة هنا أن أثر إشراف وتوجيه أستاذيها الفاضلين قد تعدى مرحلة تقديم المعلومات وما يتصل بها من مهارات البحث إلى مرحلة تكوين الاتجاهات العلمية ؛ وذلك من خلال ما دار من مناقشات علمية جادة بين الباحثة ومشرفيها ؛ وعلى ذلك فإن أقل ما تقدمه الباحثة لأستاذيها هو الامتنان والعرفان بالجميل ، فجزاهما الله عنى خير الجزاء .

كما يطيب لي ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / وليم تاووضروس عبيد " أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس " لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة وتحمله عناء السفر ومشقة الطريق لننال من فيض علمه وتوجيهاته البناءة ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وبكل الحب والتقدير أتوجه بخالص الشكر والامتنان للأستاذ الدكتور / محمد مسعد نوح " أستاذ المناهج وتعليم الرياضيات بكلية التربية - جامعة الإسكندرية " ؛ لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة على الرغم من أعباء ومسئولياته الكثيرة ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يطيب للباحثة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذتي الأفاضل ، وزملائي بقسم المناهج وطرق التدريس لما قدموه من جهد وعون في إنجاز هذه الدراسة .

ولا يسع الباحثة إلا أن تتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ / إكرامي محمد مرسال " المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية " لما قدمه للباحثة من عون في إنجاز الدراسة الحالية ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للأستاذة / الشيماء محمد السيد " المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية " ؛ لتفضلها بالمراجعة اللغوية للرسالة ، جزاها الله عنى خير الجزاء .

وبكل الحب والتقدير تتوجه الباحثة بخالص الشكر والامتنان لزوجها العزيز الأستاذ / محمد مصطفى محمد على " المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية - جامعة الإسكندرية " لاهتمامه بالاطمئنان على سير الدراسة سيراً حسناً ، ورعايته للباحثة وتشجيعه لها باستمرار حتى الانتهاء من هذه الدراسة ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ولا تنسى الباحثة أن تعبر عن امتنانها وشكرها لوالديها وجميع أفراد أسرتهما "ولكل من تحب"، الذين وقفوا بجانبها وشجعوها على البحث والدراسة مقدرين فيها الصبر والجهد الذي يبذل في الدراسة ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء ورزقهم دوام الصحة والعافية .

وبعد فهذا جهدي / أقدم به ، وحسبي أنني اجتهدت ، وما توفيقي إلا بالله ، والحمد لله رب العالمين .

الباحثة

الصفحة	الموضوع	فهرست المحتويات
ا	شكر وتقدير	فهرست المحتويات
ب - ج	فهرست الجداول	فهرست الأشكال
د - هـ	فهرست الملاحق	
و		
ز		
8 - 1	الفصل الأول	الخطة العامة للدراسة
6 - 2	مقدمة	مشكلة الدراسة
7	حدود الدراسة	أهمية الدراسة
7	منهج الدراسة	أدوات الدراسة
7	مصطلحات الدراسة	إجراءات الدراسة
8		
44-9	الفصل الثاني	الإطار النظري
10	مقدمة	1. طبيعة معايير الرياضيات المدرسية
19 - 10	1.1 مفهوم المعيار	2.1 مجالات المعايير
11 - 10	3.1 معايير محتوى الرياضيات المدرسية	2.2 التعليم القائم على المعايير
17 - 12	2. إصلاح تعليم الرياضيات المدرسية القائم على المعايير - منظور تاريخي	3.2 تعليم الرياضيات المدرسية القائم على المعايير
19 - 17	1.2 توطئة	3.3 مبررات تطوير محتوى الرياضيات المدرسية استناداً إلى المعايير
26 - 20	2.2 التعليم القائم على المعايير	1.3 أهمية إصلاح تعليم الرياضيات المدرسية استناداً إلى المعايير
21 - 20	3.2 تعليم الرياضيات المدرسية القائم على المعايير	2.3 أهمية تطوير محتوى الرياضيات المدرسية استناداً إلى المعايير
22 - 21	4. نظرة تحليلية لبعض وثائق معايير الرياضيات المدرسية	1.4 مجالات معايير الرياضيات المدرسية
26 - 22	2.4 مستويات صياغة معايير الرياضيات المدرسية	3.4 المدى الصفي لمعايير الرياضيات المدرسية
32 - 26		
28 - 26		
32 - 29		
44 - 32		
36 - 32		
41 - 37		
44 - 42		
51 - 45	الفصل الثالث	إجراءات الدراسة
47 - 46	أولاً : إعداد المعايير المقترحة لمحتوى الرياضيات المدرسية للصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية	ثانياً : تحليل محتوى الرياضيات المدرسية للصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير المحتوى المقترحة
51 - 48	ثالثاً : إعداد الصورة المطبوعة لمحتوى الرياضيات المدرسية للصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية	
51		

تابع فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
53 -	الفصل الرابع
	نتائج الدراسة والتوصيات
54 - 77	أولاً : المعايير المقترحة لمحتوى الرياضيات المدرسية للصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية
78 -	ثانياً : عرض نتائج تحليل المحتوى وتحليلها
78	توطئة
79 - 93	1.2 عرض نتائج تحليل محتوى رياضيات الصف الأول وتحليلها
93 - 106	2.2 عرض نتائج تحليل محتوى رياضيات الصف الثاني وتحليلها
106 - 118	3.2 عرض نتائج تحليل محتوى رياضيات الصف الثالث وتحليلها
119 - 127	4.2 عرض نتائج تحليل محتوى رياضيات الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية وتحليلها
127 - 129	ثالثاً : توصيات الدراسة والدراسات المقترحة
127 - 129	1.3 توصيات الدراسة
129	1.3 الدراسات المقترحة
130 - 152	الفصل الخامس
	الإطار المقترح
131	تمهيد
131 - 132	1. منطلقات الإطار المقترح
132	2. مستويات الإطار المقترح
133 - 152	3. الإطار المقترح لمحتوى رياضيات الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية
133 - 149	أولاً : تصور عام لمحتوى رياضيات الصفوف الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية (المجالات - الموضوعات - العناصر الأساسية)
150 - 152	ثانياً : تصور لإحدى وحدات محتوى رياضيات الصف الأول الابتدائي (الموضوع - العناصر الأساسية - الدروس - معايير المحتوى)
153 - 168	المراجع
154 - 156	أولاً : المراجع العربية
157 - 168	ثانياً : المراجع الأجنبية
169 - 265	الملاحق