



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

تطوير الاختبارات التحريرية
في مادة الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية
بسلطنة عمان في ضوء أهداف تدريس المادة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس مادة الدراسات الاجتماعية)

المحاضر:

محمد سالم محمد الغساني

إشرافه

الأستاذة الدكتورة

إلهام عبد الحميد فرج

وكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية لشئون خدمة المجتمع
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور

سعد دياب قنديل

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى
الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ
كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

الْآيَتَانِ (٣١، ٣٢) سُورَةُ الْبَقَرَةِ

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم (رب اوزعني ان اشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحاً ترضاه)

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على خير معلم للبشرية محمد صلى الله عليه وسلم.

أما وقد انتهيت من إنجاز هذا البحث فإني أسجد لله شكراً على حسن توفيقه، وجزيل عطائه، وعظيم فضله، ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجري الله على أيديهم الخير، ولذا فمن دواعي العرفان بالجميل أن أذكر بالامتنان والشكر والتقدير الأيادي الكريمة التي امتدت إلى بالعون الصادق في كل مرحلة من مراحل هذا البحث.

وأبد فأستحضر بكل الإعزاز والفخر صورة وروح هذا العالم العلم والدي وأستاذي العظيم الأستاذ الدكتور/ سعد دياب قنديل رحمه الله تعالى (أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة) والذي رغم رحيله عنا جسداً إلا أننا لم ولن نفتقده أبداً روحاً وفكراً وعلماً كان وما يزال يثري ويغذي عقول أبنائه وتلاميذه ومريديه في مصر وفي كافة أنحاء الوطن العربي خلقاً وفكراً وعلماً حيث كان من تمام منة الله تعالى على الباحث أن يتلمذ على يديه فشملت رعايته البحث والباحث فكان نعم الأب ونعم الأستاذ ولا يجد الباحث من شكر وامتنان يقدمه له إلا أن يدعو الله تعالى أن يجعل هذا العمل الذي هو نتاج رعايته وامتداد لنبوع علمه الغزير وفيض فكره الأصيل في ميزان حسناته وأن يجزيه الله عنا خير الجزاء وأن ينزله منزل الأنبياء والعلماء والشهداء .

كما أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفضلى التي حبتني بعلمها وقلبها الكبير وغمرني فيض إلهامها الغزير إلى الأستاذة الدكتورة/ إلهام عبد المجيد هرج، أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة والتي تابعت الباحث والبحث في جميع مراحلها ولم تبخل عني بوقت أو جهد، وسعني صبرها، وأخجلني تواضعها وهونت علي كثيراً من عناء البحث فتعلمت منها كيف يكون منطق التفكير وكيف يصدق البحث العلمي، فلها مني كل الشكر والتقدير، وأدعو الله أن ينفعني بما تعلمته منها، ويجزيها عني خير الجزاء، ويمتعها بالصحة والعافية، ويجعلها ذخراً لتلاميذها.

وأنه لمن دواعي الشرف والفخر والإعتزاز ألا يكتمل تمام هذا العمل البحثي إلا بمناقشة هاتين العالمتين الجليلتين الأستاذة الدكتورة/ منى حسن السيد بدوي أستاذ ورئيس قسم علم النفس بمعهد الدراسات التربوية والأستاذة الدكتورة/ جيهان كمال محمد رئيس شعبة المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية حيث تثري مناقشاتهما

وملاحظاتهم أفكار هذا البحث فيترسخ فيه عمق الفكر وتماسك البنيان فإليهما أتوجه
بخالص الشكر وعظيم الامتنان.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى جنود أرسلهم الله سبحانه لي ليتعاونوا معي
تعاوناً صادقاً ويذلوا لي كل الصعاب أثناء جمع مادة البحث وبناء أفكاره وتطبيق أدواته
وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ عطيه حسين هجرس، أستاذ التاريخ بكلية التربية -
جامعة طنطا، و الأستاذ الدكتور/ أحمد محمد طنبلاوي، رئيس قسم التربية المقارنة بكلية
التربية - بجامعة طنطا، والأستاذ الدكتور/ محمد أمين عطوة أستاذ الجغرافيا بكلية
التربية- جامعة السلطان قابوس، والدكتور/ هادي أحمد مشرف عام مادة الجغرافيا بسلطنة
عمان والدكتور/ سعيد صالح خبير مناهج مادة التاريخ بسلطنة عمان والدكتور/ حسن
حسن القرشي الأستاذ المساعد بكلية التربية بصلالة والدكتور/ حسام الدين أبو الهدي
الأستاذ بكلية التربية بصلالة والدكتور/ أحمد محمد الرشيد الأستاذ بجامعة حلوان.
فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذ/ هشام محمد الشافعي الوكيل وأسرته، والحاج
شوقي عبد الشافي الوكيل وأسرته والأستاذ/ حمدي شعبان لحسن ضيافتهم وتحملهم
للباحث أثناء ترحاله لجمع مادة البحث وتطبيق أدواته فجزاهم الله عني خير الجزاء
كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لسمينار المناهج وطرق التدريس
بمعهد الدراسات التربوية والذي يمثل علامة بارزة في توجيه الباحثين من جميع أنحاء
الوطن العربي وتدريبهم على أصول البحث العلمي فجزى الله كل أساتذتي الأجلاء في هذا
السمينار خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أشكر جميع مدرسي مادة الدراسات الاجتماعية بمدرسة سلطنة
عمان على تعاونهم معي في توفير كل الإمكانيات اللازمة لإجراء تجربة هذا البحث فجزاهم
الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر لكل من أعانني ودعمني وسدد من أزرني بشيء من فكره
أو جهده وكان له فضل في سبيل إنجاز هذا البحث.

ولا يزال الشكر موصولاً لأسرتي الطيبة الكريمة المضحية التي تحملت عناء البحث
والباحث متحلية بالصبر ومدفوعة بالحب والأمل فإلى: أبي، وأمي، وإخوتي وزوجتي
وأولادي أهدي لهم هذا العمل الذي ما كانا ليتم إنجازه لولا تضحياتهم من أجله فجزاهم الله
عني خير الجزاء.

وأخيراً، فإن كنت قد أصبت بالفضل لله ثم لأساتذتي، وإذا كنت أخطأت فمن نفسي
والكمال لله وحده، والله من وراء القصيد وهو يهدي السبيل.

قائمة المحتويات أولا : فهرس الموضوعات

الصفحة	المحتوى
	الفصل الأول : مشكلة الدراسة و الخطة العامة لدراستها
٢	- المقدمة
٧	- الإحساس بالمشكلة
١١	- مشكلة الدراسة
١١	- أهداف الدراسة
١٢	- أهمية الدراسة
١٢	- عينة الدراسة
١٣	- حدود الدراسة
١٣	- أدوات الدراسة
١٣	- منهج الدراسة
١٤	- مصطلحات الدراسة
١٥	- خطوات الدراسة
	الفصل الثاني : الدراسات والبحوث السابقة
١٩	- المحور الأول : دراسات تناولت التقويم بصفة عامة والامتحانات بصفة خاصة
٣٢	- المحور الثاني : دراسات تناولت تحليل الاختبارات وبنائها وعلاقتها بعناصر المنهج
٣٩	- المحور الثالث : دراسات تناولت تطوير الاختبارات التحريرية عامة والدراسات الاجتماعية خاصة
	الفصل الثالث : الأهداف التربوية وعلاقتها بالاختبارات بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عمان
٥١	أولا : خصائص المجتمع العماني
٥٣	ثانيا : خصائص نمو تلاميذ المرحلة الإعدادية
٥٩	ثالثا : خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية بسلطنة عمان وأثرها في التقويم التربوي
٦٤	رابعا : الأهداف التربوية العامة والأهداف الإجرائية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وعلاقتها بالتقويم التربوي
٨١	خامسا : الأهداف التربوية العامة بسلطنة عمان
	الفصل الرابع : الدراسات الاجتماعية وسائل تقويم تعلمها بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عمان
٩٨	أولا : طبيعة الدراسات الاجتماعية
١٠٠	ثانيا : منهاج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عمان
١٠٥	ثالثا : التقويم التربوي (مفهومه - وأبعاده - وأهميته - وأنواعه - واتجاهات تطويره
١١٧	رابعا : دواعي تطوير التقويم التربوي
١٢٢	خامسا : الاختبارات التحريرية (تعريفاتها - أنواعها)
١٢٧	- الاختبارات الموضوعية
١٣٤	- أسئلة المقال

تابع : فهرس المحتويات

الصفحة

المحتوى

الفصل الخامس : الدراسة الميدانية :

أولا : إعداد الأدوات

- تحليل النشرات و التعاميم الصادرة من الوزارة والمتعلقة بالاختبارات التحريرية
- بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عمان
- إعداد أدوات الدراسة
- بناء المعيار وضبطه

١٣٩

١٤٤

١٤٧

ثانيا : (تطبيق الأدوات وتفسير النتائج)

- تطبيق الأدوات (عرض نتائج الدراسة وفقا لأسئلتها وتفسيرها)
- مدى توافر معايير الاختبارات في الاختبارات الحالية
- الفصل السادس : التصور المقترح لتطوير الاختبارات التحريرية بالمرحلة الإعدادية
- مبررات التطوير والعمل بنظام التقويم التكويني المستمر بسلطنة عمان
- أسس تطوير التقويم التربوي
- التقويم التكويني المستمر
- نموذج لاختبار تحريري في مادة الدراسات الاجتماعية
- ملخص النتائج
- التوصيات
- البحوث المقترحة
- الخاتمة
- ملخص الدراسة باللغة العربية
- مراجع الدراسة
- ملاحق الدراسة
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

١٥٣

١٨٨

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٨

٢١٩

٢٤٠

٢٤١

٢٥٤

٢٤٦

٢٤٧

٢٥٢

٢٦٨

ثانيا: قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٥٦	الفروق بين فئات تقديرات تلاميذ صفوف المرحلة الإعدادية للاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية	١
١٥٨	الفروق بين فئات تقديرات تلاميذ الصف الأول الإعدادي للاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية	٢
١٦١	الفروق بين فئات تقديرات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي للاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية	٣
١٦٤	الفروق بين فئات تقديرات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي للاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية	٤
١٦٦	الفروق بين فئات تقديرات معلمي المرحلة الإعدادية للاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية	٥
١٦٨	درجة توافر أسس الاختبار الجيد في الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر معلمي المادة	٦
١٧٠	الفروق بين فئات تقديرات معلمي المرحلة الإعدادية لأسس الاختبار الجيد في المحور الأول (إعداد الاختبارات)	٧
١٧٢	الفروق بين فئات تقديرات معلمي المرحلة الإعدادية لأسس الاختبار الجيد في المحور الثاني (بناء الاختبارات)	٨
١٧٤	الفروق بين فئات تقديرات معلمي المرحلة الإعدادية لأسس الاختبار الجيد في المحور الثالث (تنوع المفردات الاختبارية)	٩
١٧٦	الفروق بين فئات تقديرات معلمي المرحلة الإعدادية لأسس الاختبار الجيد في المحور الرابع (تصحيح الاختبارات)	١٠
١٧٧	الفروق بين فئات تقديرات معلمي المرحلة الإعدادية لأسس الاختبار الجيد في المحور الخامس (نتائج الاختبارات)	١١
١٧٩	الفروق بين فئات تقديرات معلمي المرحلة الإعدادية لأسس الاختبار الجيد في المحور السادس (القدرة على التمييز)	١٢
١٨٠	الفروق بين فئات تقديرات معلمي المرحلة الإعدادية لأسس الاختبار الجيد في المحور السابع (الاختبارات وقياس القدرات)	١٣
١٨٢	الفروق بين فئات تقديرات معلمي المرحلة الإعدادية لأسس الاختبار الجيد في المحور الثامن (علاقة أسئلة الاختبارات بأهداف تدريس المادة)	١٤
١٥٨	الفروق بين فئات تقديرات معلمي المرحلة الإعدادية لأسس الاختبار الجيد في المحور التاسع (الاختبارات والاتجاهات العالمية)	١٥

ثانيا: قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٨٩	درجة توفر معيار المجال المعرفي بحسب تصنيف بلوم في الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي	١٦
١٩٠	درجة توفر معيار المجال المعرفي بحسب تصنيف بلوم في الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادي	١٧
١٩١	درجة توفر معيار المجال المعرفي بحسب تصنيف بلوم في الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الإعدادي	١٨
١٩٢	مستويات الأسئلة في عينة من الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي بالمناطق التعليمية (حسب تصنيف بلوم)	١٩
١٩٤	مستويات الأسئلة في عينة من الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادي بالمناطق التعليمية (حسب تصنيف بلوم)	٢٠
١٩٥	مستويات الأسئلة في عينة من الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الإعدادي بالمناطق التعليمية (حسب تصنيف بلوم)	٢١
١٩٧	درجة ارتباط أسئلة الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية بأهدافها المنشودة في الصف الأول الإعدادي	٢٢
١٩٨	درجة ارتباط أسئلة الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية بأهدافها المنشودة في الصف الثاني الإعدادي	٢٣
١٩٩	درجة ارتباط أسئلة الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية بأهدافها المنشودة في الصف الثالث الإعدادي	٢٤
٢٠٠	درجة تنوع أسئلة الاختبارات في مادة الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية	٢٥
٢٠١	درجة توفر الأسس العامة للاختبار الجيد في الاختبارات التحريرية لمادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية	٢٦
٢٢٢	الوزن النسبي المقترح لمستويات المجال المعرفي بحسب تصنيف بلوم	٢٧
٢٢٦	المفردات التي تقيس مستويات الجانب المعرفي من تصنيف بلوم في نموذج الاختبار التحريري	٢٨
٢٢٨	جدول مواصفات الاختبار	٢٩