

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صَلَّى
الْعَظِيمِ

سورة البقرة آية (٣٢)



كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

برنامج لتنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

بحث مقدم من الباحثة

هبة محمد أمين عيد

لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض أطفال)

إشراف

أ.د. بطرس حافظ بطرس

أستاذ الصحة النفسية

ووكيل كلية رياض الأطفال

لشئون التعليم والطلاب جامعة القاهرة

أ.د. سهير كامل أحمد

رئيس قسم العلوم النفسية

والعميد الأسبق

كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

٢٠٠٩م



Cairo University
Faculty of Kindergarten
Psychological Sciences Department

A Program for Developing Auditory Perception for Children with Learning Disabilities

A Thesis Submitted for PhD degree in Education (Kindergarten)

Prepared by
Heba Mohamed Amin Eid

Supervised by

Prof . Soheir Kamel Ahmed
Head of Psychological Sciences
Department & the Former Dean of
Faculty of Kindergarten
Cairo University

Prof. Boutros Hafez Boutros
Professor of Psychological Health
Deputy Chief to Faculty of Kindergarten
for Education and Students
Cairo University

2009



كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

إجازة رسالة علمية فى صياغتها النهائية

بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم الرباعى : هبه محمد أمين عيد

القسم : العلوم النفسية

التخصص : رياض أطفال

الدرجة العلمية : دكتوراه فى التربية (رياض أطفال)

عنوان الرسالة : برنامج لتنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

بناء على توجيه اللجنة المكونة لمناقشة الرسالة المذكورة بعالية والتي تمت مناقشتها

بتاريخ ٢٢/١١/٢٠٠٩ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

رئيساً ومشرفاً

أ.د/ سهير كامل أحمد

رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة.

عضواً ومشرفاً

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أستاذ الصحة النفسية - ووكيل كلية رياض الأطفال لشئون تعليم الطلاب - جامعة القاهرة

عضواً ومناقشاً

أ.د/ على حسين

أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق - كلية التربية - جامعة بنى سويف

عضواً ومناقشاً

أ.د/ وفاء محمد كمال

أستاذ علم نفس النمو - ووكيل الكلية الأسبق للدراسات العليا - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د. خالد عبد الرازق النجار



كلية رياض الأطفال
قسم العلوم الأساسية

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : هبه محمد أمين عيد

عنوان الدراسة : برنامج لتنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

الدرجة العلمية : دكتوراه

جهة الدراسة : قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

المستخلص :

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج لتنمية الإدراك السمعي بمهاراته المختلفة (التمييز السمعي - التذكر السمعي - المزج أو التوليف السمعي - التسلسل السمعي)، و التعرف علي مدي فاعلية البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية ، وتكونت عينة الدراسة من: (١٠) أطفال من ذوي صعوبات التعلم بالمستوي الثاني من مرحلة رياض الأطفال ويتراوح عمرهم الزمني ما بين ٥ : ٦ سنوات .

واستخدمت الدراسة اختبار رسم الرجل لجودانف هاريس، قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة، اختبار الينوي للقدرة النفس لغوية، برنامج تنمية الإدراك السمعي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

وقد أوضحت النتائج أن استخدام البرنامج المقترح كان له أثر إيجابي فى تنمية مهارات الإدراك السمعى لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية :

Program

١- برنامج

Auditory perception

٢- الإدراك السمعى

Learning Disabilities

٣- صعوبات التعلم

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم :

أ.د/ سهير كامل أحمد

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أ.د/ على حسين

أ.د/ وفاء محمد كمال



**Faculty of Kindergarten
Basic Sciences Dept.**

Abstract

Research Student's Name : Heba Mohamed Amin Eid

**Research Title : A Program for Developing Auditory Perception
for Children with Learning Disabilities.**

Degree : Doctorate of Philosophy

Research Concern: Psychological Sciences Department – Faculty of
kindergarten – Cairo University.

Abstract:

The present study aims Developing skills of auditory perception (Auditory discrimination – Auditory memory – Auditory sequencing – Auditory blending) for kindergarten children with learning disabilities.

The study sample comprised ten children from second level children whose ages ranged between (5-6) years. The research student employed all of the M an Drawing Test for Good enough Harris, Developmental Learning Disabilities List for Kindergarten children, Illinois Test of Psycholinguistic Abilities, A program for developing auditory perception for children with learning disabilities (prepared by researcher)

The results have shown that the use of the proposed program has a positive impact on auditory perception development skills by the kindergarten children having learning difficulties.

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم :

أ.د/ سهير كامل أحمد

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أ.د/ على حسين

أ.د/ وفاء محمد كمال



كلية رياض الأطفال قسم العلوم النفسية

قرار لجنة المناقشة والحكم

أنه في تمام الساعة الخامسة مساءً من يوم الأحد الموافق ٢٢/١١/٢٠٠٩ اجتمع في مبنى كلية رياض الأطفال بالدقى/ جامعة القاهرة - بناء على موافقة الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٧/٥/٢٠٠٩ على لجنة المناقشة والحكم المشكلة من السادة :

أ.د/ سهير كامل أحمد رئيساً ومشرفاً

رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة.

أ.د/ بطرس حافظ بطرس عضواً ومشرفاً

أستاذ الصحة النفسية - ووكيل كلية رياض الأطفال لشئون تعليم الطلاب - جامعة القاهرة

أ.د/ على حسين عضواً ومناقشاً

أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق - كلية التربية - جامعة بنى سويف

أ.د/ وفاء محمد كمال عضواً ومناقشاً

أستاذ علم نفس النمو - ووكيل الكلية الأسبق للدراسات العليا - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة
وذلك لمناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة / هبه محمد أمين لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال" وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصى بمنح الباحثة/ هبه محمد أمين عيد درجة الدكتوراه في التربية "رياض الأطفال" بتقدير

والله ولى التوفيق

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم :

أ.د/ سهير كامل أحمد

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أ.د/ على حسين

أ.د/ وفاء محمد كمال



كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

تقرير فردى عن رسالة الدكتوراه

المقدمة من الباحثة / هبه محمد أمين عيد للحصول على درجة

الدكتوراه فى التربية "رياض الأطفال"

بعنوان : برنامج لتنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

وتضمنت الرسالة :

الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعادها ومصطلحات الدراسة.

الفصل الثانى : إطار نظرى ودراسات سابقة.

الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية.

الفصل الرابع : نتائج الدراسة وتفسيرها فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة

بالإضافة إلى ملخص للدراسة والملاحق والمراجع.

.....
.....

أ.د سهير كامل أحمد

رئيس قسم العلوم النفسية

والعميد الأسبق

كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة



كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

تقرير جماعى عن رسالة الدكتوراه

المقدمة من الباحثة /هبة محمد أمين عيد للحصول على درجة

الدكتوراه فى التربية "رياض الأطفال"

بعنوان : برنامج لتنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

وتضمنت الرسالة :

الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعادها ومصطلحات الدراسة.

الفصل الثانى : إطار نظرى ودراسات سابقة.

الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية.

الفصل الرابع : نتائج الدراسة وتفسيرها فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة

بالإضافة إلى ملخص للدراسة والملاحق والمراجع.

وبعد مناقشة الباحثة فى موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة

وتوصى بمنح الباحثة/ هبة محمد أمين عيد درجة الدكتوراه فى التربية رياض الأطفال

بتقدير

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم :

أ.د/ سهير كامل أحمد

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أ.د/ على حسين

أ.د/ وفاء محمد كمال

يعتمد

عميد الكلية

أ.د/ مصطفى حسن محمد النشار

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، فقد سدد الخطى وشرح الصدر ويسر الأمر، وهياً من الأسباب ما ساعدنى على أتمام هذا البحث.

وعرفاناً منى بالجميل أتوجه بوافر شكرى وامتنانى إلى الأستاذة الدكتورة/ **سهير كامل أحمد** رئيس قسم العلوم النفسية - العميد الأسبق - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة. التى شرفتني بقبولها الإشراف على هذا البحث، فكان عطاؤها بلا حدود بما تحلت به من رحابة الصدر، وسماحة القلب فقد تعلمت منها أصول البحث فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وتوجيهاتها فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأقدم بكل الشكر والاحترام والإجلال إلى أستاذى الفاضل/ **بطرس حافظ بطرس** أستاذ الصحة النفسية - ووكيل شئون التعليم والطلاب - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة الذى تفضل بالإشراف على هذا العمل وتابع خطواته وقدم لى التوجيه والإرشاد طوال فترة البحث، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدنى أن أقدم بأجمل وأطيب آيات الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور/ **على حسين** أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق - كلية التربية - جامعة بنى سويف على تفضل سيادته بالموافقة على مناقشة هذا البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **وفاء محمد كمال** أستاذ علم نفس النمو - ووكيل الكلية الأسبق للدراسات العليا - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة. التى أسعدتني بموافقتها على مناقشة هذا البحث. فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يطيب لى فى هذا المقام أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى خالى العزيز الأستاذ الدكتور/ **محمد رجب زعيم** الأغلبية بمجلس الشورى الذى شملنى برعايته وعونه فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وباقة من زهور الحب والتقدير أقدمها إلى من شملونى برعايتهم وعونهم وبركة دعائهم أبى وأمى أطال الله عمرهما وإلى أخوتى لتشجيعهم الدائم لى فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وعظيم شكرى وتقديرى إلى رفيق الحياة زوجى الحبيب الدكتور/ **عمرو السيد شقير** لتقديمه العون والمساعدة لى فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً أن كنت أحسنت فذلك الفضل لله يؤتیه من يشاء والله ذو الفضل العظيم.. وحسبى صدق المحاولة.

والسلام عليكم ورحمة الله

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
صفحة العنوان.	مرفق (١)
صفحة الموافقة	مرفق (٢)
مستخلص الدراسة	مرفق (٣)
شكر وتقدير	مرفق (٤)
الفهارس	أ
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة	١
• تمهيد.	٢
• مشكلة الدراسة.	٣
• أهمية الدراسة.	٥
• أهداف الدراسة .	٦
• مصطلحات الدراسة .	٦
• حدود الدراسة.	٧
الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة	٨
• أولاً: صعوبات التعلم	٩
• تمهيد .	٩
• مفهوم صعوبات التعلم	١٠
• المداخل المفسرة لصعوبات التعلم	١٢
• تصنيف صعوبات التعلم .	١٦
• العوامل المسهمة في صعوبات التعلم .	١٧
• خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم	٢١
• تشخيص وتحديد ذوي صعوبات التعلم .	٢٤

تابع الفهرس

٢٧	• أهمية التدخل المبكر للكشف عن صعوبات التعلم .
٢٩	• ثانياً : برامج ذوي صعوبات التعلم .
٢٩	• مفهوم البرنامج.
٢٩	• الأسس التي يجب مراعاتها في إعداد برامج ذوي صعوبة التعلم.
٣٠	• الأساليب والاستراتيجيات لبرامج ذوي صعوبات التعلم.
٣٢	• فنيات برامج الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
٣٥	• ثالثاً: الإدراك .
٣٥	• مفهوم الإدراك .
٣٦	• الإدراك وعلاقته بالعمليات العقلية الأخرى .
٣٩	• كيف تتم عملية الإدراك
٤١	• العوامل التي تؤثر في عملية الإدراك .
٤٤	• مراحل عملية الإدراك .
٤٥	• نظريات الإدراك
٤٦	• الإدراك السمعي .
٤٧	• أهمية عملية السمع
٤٨	• مهارات الإدراك السمعي .
٥٠	• عوامل قدرات الإدراك السمعي .
٥٠	• اضطرابات الإدراك السمعي .
٥٢	• صعوبات الإدراك السمعي .
٥٦	• رابعاً: فروض الدراسة
٥٧	الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها .
٥٨	• منهج الدراسة .
٥٨	• عينة الدراسة .
٦٠	• أدوات الدراسة
٧٥	• الخطوات الإجرائية .
٧٥	• الأساليب الإحصائية .

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها .	٧٦
• الفرض الأول.	٧٧
• الفرض الثاني.	٧٩
• مناقشة عامة للنتائج.	٨٠
• توصيات الدراسة.	٨٨
• بحوث مقترحة.	٨٩
المراجع .	٩٠
أولاً: المراجع العربية .	٩٠
ثانياً: المراجع الأجنبية .	٩٨

ملاحق الدراسة

الملاحق .
ملحق (١) أسماء السادة المحكمين لبرنامج الدراسة .
ملحق (٢) برنامج الدراسة .
ملخص الدراسة باللغة العربية .
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٩	التجانس بين أفراد العينة بإستخدام إختبار كا ^٢	(١)
٦٢	الصدق التلازمي لقائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة.	(٢)
٦٣	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لقائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة.	(٣)
٦٧	معاملات الصدق لإختبار الإدراك السمعي .	(٤)
٦٨	معاملات الثبات لإختبار الإدراك السمعي .	(٥)
٧٤	محتوى برنامج تنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.	(٦)
٧٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي علي مقياس الإدراك السمعي .	(٧)
٧٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسيين البعدي والتتبعي .	(٨)