

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

الْعَظِيمُ

سورة البقرة آية (٣٢)





جامعة القصيدة
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

برنامج لتنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

بحث مقدم من الباحثة

هبة محمد أمين عيد
 لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (رياض أطفال)

إشراف

أ. د. سهير كامل أحمد	أ. د. بطرس حافظ بطرس
رئيس قسم العلوم النفسية	أستاذ الصحة النفسية
والعميد الأسبق	ووكييل كلية رياض الأطفال
كلية رياض الأطفال . جامعة القاهرة	لشئون التعليم والطلاب جامعة القاهرة



**Cairo University
Faculty of Kindergarten
Psychological Sciences Department**

A Program for Developing Auditory Perception for Children with Learning Disabilities

A Thesis Submitted for PhD degree in Education (Kindergarten)

**Prepared by
Heba Mohamed Amin Eid**

Supervised by

Prof . Soheir Kamel Ahmed
Head of Psychological Sciences
Department & the Former Dean of
Faculty of Kindergarten
Cairo University

Prof. Boutros Hafez Boutros
Professor of Psychological Health
Deputy Chief to Faculty of Kindergarten
for Education and Students
Cairo University



كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

إجازة رسالة علمية في صياغتها النهائية

بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم الرياعي : هبه محمد أمين عيد

القسم : العلوم النفسية

التخصص : رياض أطفال

الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية (رياض أطفال)

عنوان الرسالة : برنامج لتنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

بناء على توجيه لجنة المناقشة لمناقشة الرسالة المذكورة بعالیة والتي تمت مناقشتها

بتاريخ ٢٢/١١/٢٠٠٩ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

رئيساً ومسرفاً

أ.د/ سهير كامل أحمد

رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة.

عضوأ ومسرفاً

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أستاذ الصحة النفسية - ووكيل كلية رياض الأطفال لشئون تعليم الطلاب - جامعة القاهرة

عضوأ ومسرفاً

أ.د/ علي حسين

أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق - كلية التربية - جامعة بنى سويف

عضوأ ومسرفاً

أ.د/ وفاء محمد كمال

أستاذ علم نفس النمو - ووكيل الكلية الأسبق للدراسات العليا - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

وكيـل الكلـيـة للـدـرـاسـات العـلـيـا والـبـحـوث

أ.د. خالد عبد الرزاق النجار



جامعة الأزهر

كلية رياض الأطفال

قسم العلوم الأساسية

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : هبة محمد أمين عيد

عنوان الدراسة : برنامج لتنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

الدرجة العلمية : دكتوراه

جهة الدراسة : قسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

المستخلص :

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج لتنمية الإدراك السمعي بمهاراته المختلفة (التمييز السمعي - التذكر السمعي - المزج أو التوليف السمعي - التسلسل السمعي)، و التعرف على مدى فاعلية البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية ، وتكونت عينة الدراسة من: (١٠) أطفال من ذوي صعوبات التعلم بالمستوى الثاني من مرحلة رياض الأطفال ويتراوح عمرهم الزمني ما بين ٥ : ٦ سنوات .

واستخدمت الدراسة اختبار رسم الرجل لجودانف هاريس، قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة، اختبار اليينوي للقدرات النفس لغوية، برنامج تنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

وقد أوضحت النتائج أن استخدام البرنامج المقترن كان له أثر إيجابي في تنمية مهارات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية :

Program	١- برنامج
Auditory perception	٢- الإدراك السمعي
Learning Disabilities	٣- صعوبات التعلم

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم :

أ.د/ سهير كامل أحمد

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أ.د/ على حسين

أ.د/ وفاء محمد كمال



**Faculty of Kindergarten
Basic Sciences Dept.**

Abstract

Research Student's Name : Heba Mohamed Amin Eid

**Research Title : A Program for Developing Auditory Perception
for Children with Learning Disabilities.**

Degree : Doctorate of Philosophy

Research Concern: Psychological Sciences Department – Faculty of
kindergarten – Cairo University.

Abstract:

The present study aims Developing skills of auditory perception (Auditory discrimination – Auditory memory – Auditory sequencing – Auditory blending) for kindergarten children with learning disabilities.

The study sample comprised ten children from second level children whose ages ranged between (5-6) years. The research student employed all of the Man Drawing Test for Good enough Harrris, Developmental Learning Disabilities List for Kindergarten children, Illinois Test of Psycholinguistic Abilities, A program for developing auditory perception for children with learning disabilities (prepared by researcher)

The results have shown that the use of the proposed program has a positive impact on auditory perception development skills by the kindergarten children having learning difficulties.

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم :

أ.د/ سهير كامل أحمد

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أ.د/ على حسين

أ.د/ وفاء محمد كمال



كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

قرار لجنة المناقشة والحكم

أنه فى تمام الساعة الخامسة مساءً من يوم الأحد الموافق ٢٠٠٩/١١/٢٢ اجتمع فى مبنى كلية رياض الأطفال بالدقى/ جامعة القاهرة - بناء على موافقة الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٩/٥/٢٧ على لجنة المناقشة والحكم المشكلة من السادة :

رئيساً ومشرفاً

أ.د/ سهير كامل أحمد

رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة.

عضوأً ومشرفاً

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أستاذ الصحة النفسية - ووكيل كلية رياض الأطفال لشئون تعليم الطلاب - جامعة القاهرة

عضوأً ومناقشاً

أ.د/ علي حسين

أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق - كلية التربية - جامعة بنى سويف

عضوأً ومناقشاً

أ.د/ وفاء محمد كمال

أستاذ علم نفس النمو - ووكيل الكلية الأسبق للدراسات العليا - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

وذلك لمناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة / هبه محمد أمين لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال" وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصي بمنح الباحثة/ هبه محمد أمين عيد درجة الدكتوراه في التربية "رياض الأطفال" بتقدير

والله ولى التوفيق

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم :

أ.د/ سهير كامل أحمد

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أ.د/ علي حسين

أ.د/ وفاء محمد كمال



جامعة القاهرة

كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

تقرير فردي عن رسالة الدكتوراه

المقدمة من الباحثة / هبة محمد أمين عيد للحصول على درجة

الدكتوراه في التربية "رياض الأطفال"

عنوان : برنامج لتنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

وتضمنت الرسالة :

الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعادها ومصطلحات الدراسة.

الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة.

الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية.

الفصل الرابع : نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة
بالإضافة إلى ملخص للدراسة والملاحق والمراجع.

.....

.....

أ. د. سهير كامل أحمد

رئيس قسم العلوم النفسية

والعميد الأسبق

كلية رياض الأطفال . جامعة القاهرة



جامعة المنيا
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

تقرير جماعي عن رسالة الدكتوراه

المقدمة من الباحثة / هبه محمد أمين عيد للحصول على درجة الدكتوراه في التربية "رياض الأطفال"

عنوان : برنامج لتنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم
وتحتوى الرسالة :

الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعادها ومصطلحات الدراسة.

الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة.

الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية.

الفصل الرابع : نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة
بالإضافة إلى ملخص للدراسة والملحق والمراجع.

وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة
وتوصى بمنح الباحثة / هبه محمد أمين عيد درجة الدكتوراه في التربية رياض الأطفال
بتقدير

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم :

أ.د/ سهير كامل أحمد

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أ.د/ على حسين

أ.د/ وفاء محمد كمال

يعتمد

عميد الكلية

أ.د/ مصطفى حسن محمد النشار

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظمي سلطانه، فقد سدد الخطى وشرح الصدر ويسر الأمر، وهياً من الأسباب ما ساعدى على أتمام هذا البحث.

وعرفاناً منى بالجميل أنوجه بوافر شكري وامتناني إلى الأستاذة الدكتورة/ سهير كامل أحمد رئيس قسم العلوم النفسية - العميد الأسبق - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة. التي شرفتني بقبولها بالإشراف على هذا البحث، فكان عطاها بلا حدود بما تحلت به من رحابة الصدر، وسماحة القلب فقد تعلمت منها أصول البحث فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وتوجيهاتها فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأنقدم بكل الشكر والاحترام والإجلال إلى أستاذى الفاضل/ بطرس حافظ بطرس أستاذ الصحة النفسية - ووكيل شئون التعليم والطلاب - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة الذى تفضل بالإشراف على هذا العمل وتابع خطواته وقدم لمى التوجيه والإرشاد طوال فترة البحث، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يسعدنى أن أنقدم بأجمل وأطيب آيات الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور/ على حسين أستاذ المناهج وطرق التدريس والعميد الأسبق - كلية التربية - جامعة بنى سويف على تفضل سيادته بالموافقة على مناقشة هذا البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ وفاء محمد كمال أستاذ علم نفس النمو - ووكيل الكلية الأسبق للدراسات العليا - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة. التي أسعدتني بموافقتها على مناقشة هذا البحث. فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يطيب لى فى هذا المقام أن أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى خالى العزيز الأستاذ الدكتور / محمد رجب زعيم الأغلبية بمجلس الشورى الذى شملنى برعايته وعونه فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وباقية من زهور الحب والتقدير أقدمها إلى من شملونى برعايتهم وعونهم وبركة دعائهم ألى وأمى أطال الله عمرهما وإلى أخوتى لتشجيعهم الدائم لمى فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وعظيم شكري وتقديرى إلى رفيق الحياة زوجى الحبيب الدكتور / عمرو السيد شفیر لتقديمه العون والمساعدة لمى فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً أن كنت أحسنت بذلك الفضل لله يؤتى من يشاء والله ذو الفضل العظيم.. وحسبى صدق المحاولة.

والسلام عليكم ورحمة الله

الباحثة

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
مرفق (١)	صفحة العنوان.
مرفق (٢)	صفحة الموافقة
مرفق (٣)	مستخلص الدراسة
مرفق (٤)	شكر وتقدير
أ	الفهارس
١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
٢	• تمهيد.
٣	• مشكلة الدراسة.
٥	• أهمية الدراسة.
٦	• أهداف الدراسة .
٦	• مصطلحات الدراسة .
٧	• حدود الدراسة.
٨	الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة
٩	• أولاً: صعوبات التعلم
٩	• تمهيد .
١٠	• مفهوم صعوبات التعلم
١٢	• المداخل المفسرة لصعوبات التعلم
١٦	• تصنیف صعوبات التعلم .
١٧	• العوامل المسهمة في صعوبات التعلم .
٢١	• خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٢٤	• تشخيص وتحديد ذوي صعوبات التعلم .

تابع الفهرس

٢٧	• أهمية التدخل المبكر للكشف عن صعوبات التعلم .
٢٩	• ثانياً : برامج ذوي صعوبات التعلم .
٢٩	• مفهوم البرنامج.
٢٩	• الأسس التي يجب مراعاتها في إعداد برامج ذوي صعوبة التعلم.
٣٠	• الأساليب والاستراتيجيات لبرامج ذوي صعوبات التعلم.
٣٢	• فنيات برامج الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
٣٥	• ثالثاً: الإدراك .
٣٥	• مفهوم الإدراك .
٣٦	• الإدراك وعلاقته بالعمليات العقلية الأخرى .
٣٩	• كيف تتم عملية الإدراك
٤١	• العوامل التي تؤثر في عملية الإدراك .
٤٤	• مراحل عملية الإدراك .
٤٥	• نظريات الإدراك
٤٦	• الإدراك السمعي .
٤٧	• أهمية عملية السمع
٤٨	• مهارات الإدراك السمعي .
٥٠	• عوامل قدرات الإدراك السمعي .
٥٠	• إضطرابات الإدراك السمعي .
٥٢	• صعوبات الإدراك السمعي .
٥٦	• رابعاً: فروض الدراسة
٥٧	الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها .
٥٨	• منهج الدراسة .
٥٨	• عينة الدراسة .
٦٠	• أدوات الدراسة
٧٥	• الخطوات الإجرائية .
٧٥	• الأساليب الإحصائية .

رقم الصفحة	الموضوع
٧٦	الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها .
٧٧	• الفرض الأول.
٧٩	• الفرض الثاني.
٨٠	• مناقشة عامة للنتائج.
٨٨	• توصيات الدراسة.
٨٩	• بحوث مقترحة.
٩٠	• المراجع .
٩٠	أولاً: المراجع العربية .
٩٨	ثانياً: المراجع الأجنبية .

ملاحق الدراسة

الملاحق .

ملحق (١) أسماء السادة الممكّمين لبرنامج الدراسة .

ملحق (٢) برنامج الدراسة .

ملخص الدراسة باللغة العربية .

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٩	التجانس بين أفراد العينة بالإستخدام إختبار كا ٢	(١)
٦٢	الصدق التلازمي لقائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة.	(٢)
٦٣	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لقائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة.	(٣)
٦٧	معاملات الصدق لإختبار الإدراك السمعي .	(٤)
٦٨	معاملات الثبات لإختبار الإدراك السمعي .	(٥)
٧٤	محتوى برنامج تنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.	(٦)
٧٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإدراك السمعي .	(٧)
٧٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتابع .	(٨)