



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي قائم على بعض القيم الأخلاقية لخفض حدة العدوانية لدى عينة من المراهقين

إعداد

هبة عبد البصیر بسيونی برعي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

د/ إيمان لطفي إبراهيم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ سيد محمد صبحي

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٨ - ٢٠١٧ م

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (الرَّمَادِيَّةُ))

"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آتَيْنَا لَأُولَئِكُمْ شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرُ الْحَرَامُ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا
الْقَلَائِدَ وَلَا أَمْيَنَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنْ رَبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا
حَلَّتُمُ الْفَاصِطَادُوا وَلَا يَجِدُونَكُمْ شَنَآنٌ قَوْمٌ أَنْ صَدُوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ
الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَلَا تَعْوَذُنَّا عَلَى الْبَرِّ وَالْتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَذُنَّا عَلَى الْإِثْمِ
وَالْعُدُوِّ وَإِنَّ اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (٢١)"

(سورة المائدة ، الآية ٢)
صدق الله العظيم



قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي قائم على بعض القيم الأخلاقية لخفض حدة العدوانية لدى عينة من المراهقين

اسم الباحثة : هبه عبد البصیر بسيونی برعي
الدرجة العلمية : الماجستير في التربية
القسم التابع له : صحة نفسية وإرشاد نفسي
الكلية : كلية التربية
الجامعة : عین شمس
سنة المنح : ٢٠١٧



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

عنوان الرسالة : "فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي قائم على بعض القيم
الأخلاقية لخفض حدة العدوانية لدى عينة من المراهقين "

اسم الباحثة : هبة عبد البصیر بسيونی برعي
الدرجة العلمية : الماجستير في التربية "صحة نفسية وإرشاد نفسي"

لجنة الإشراف

أ.د/ سيد محمد صبحي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة
عين شمس .

د/ إيمان لطفي إبراهيم مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة
عين شمس .

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا :

أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٧

ختم الإجازة :

/ / ٢٠١٧

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٧

موافقة مجلس الجامعة

مستخلص الدراسة

الاسم : هبه عبد البصیر بسيونی برعي
عنوان الدراسة : فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي قائم على بعض القيم الأخلاقية لخفض حدة العدوانية لدى عينه من المراهقين
جهة الدراسة : جامعه عین شمس - كلية التربية - قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي .
هدف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية ألي التتحقق من فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي قائم على بعض القيم الأخلاقية لخفض حدة العدوانية لدى عينه من المراهقين .
العينة : تكونت عينه الدراسة من (٢٠) مراهق من طلاب المرحلة الاعداديه تتراوح اعمارهم

من (١٢-١٥) سن ، تم تقسيمهم ألي مجموعتين كالتالي :

- ١- المجموعة الأولى : المجموعة التجريبية ذكور وتضم (١٠) طلاب ذكور .
- ٢- المجموعة الثانية: المجموعة الضابطة ذكور وتضم (١٠) طلاب ذكور .
- ٣- وقد تم التجانس بين أفراد العينة من حيث درجه أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية .

أدوات الدراسة :

- مقياس السلوك العدوانى
- مقياس القيم الأخلاقية
- استماره المستوي الاقتصادي والاجتماعي لعبد العزيز الشخص (٢٠١٣)
- البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي

نتائج الدراسة: من أهم نتائج الدراسة التي أسفرت عنها الدراسة في ضوء مسبق من نتائج الدراسة ، وتقسيرها فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي قائم على بعض القيم الأخلاقية لخفض حدة العدوانية لدى عينه من المراهقين .

الكلمات المفتاحيه :

- ١- القيم الأخلاقية . Moral value
- ٢- السلوك العدوانى . aggressive behavior
- ٣- البرنامج الإرشادي . counseling program
- ٤- البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي . Cognitive behavioral Therapy

Abstract

Name : Hebe Abd El- Basir Basiony

Study Title : effectiveness of cognitive behavioral counseling program based on some moral values to reducing aggression among sample of adolescents "

Point of the study : Ain Shams University- Faculty of Education, Department of Mental Health and Psychological counseling .

The goal of the study : the present study aimed to test the effectiveness of cognitive behavioral counseling program based on some moral values to reducing aggression among sample of adolescents.

Sample : the study sample consisted of 20 students from between the ages of (12–15) years, were divided into tow groups as follows :

1– **the first group :** the experimental group included 10 males students

2– **the second group :** the control group of 10 male students .

the homogeneity among respondents in terms of the degree of removal of aggressive behavior scale and moral value scale , and where the socio- economic level of the family .

Tools of the study :

1–measure of aggressive behavior (Setup/ researcher).

2– measure of moral value (Setup / researcher) .

3– family socio- economic level scale prepared (Abdul Aziz Elshakhs 2013).

The results of the study : of the most important results of the effectiveness of cognitive behavioral counseling program based on some moral values to reducing aggression among sample of adolescents "

Key Words :

1– Moral value.

2– aggressive behavior.

3– counseling program.

4– Cognitive behavioral Therapy .

كلمة شكر

"رب اشرح لي صدرى ويسر لي أمري واحلل عقدة من لسانى يفقهوا قولى"

يسعدني ويشرفني بعد أن انتهيت من إتمام هذه الدراسة أتوجه بعظيم الشكر والحمد ولا
وأخيراً وفي كل وقت وحين إلى الله العلي المعين حمداً كثيراً الذي أعانني على إتمام هذه
الدراسة.

كما أتقدم باسمي معاني الحب والتقدير والاعتراف بالجميل لجميع الذين قدموا لي يد العون والمساندة حتى اكتمل هذا البحث وخرج إلى النور .

وأقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور الفاضل / سيد محمد صبحي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي، الذي شرفني بالأشراف على هذه الرسالة فكان نعم المعلم والمرشد ولذا أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيه خير الجزاء وان يجعل هذا الجهد في ميزان حسناته . كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتورة الفاضلة / إيمان لطفي إبراهيم التي ساعدتني على إتمام هذه الرسالة وقدمت لي العون و المساعدة فكانت خير أخت فلها مني خالص التقدير والاحترام .

وشكري كل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة الفاضلة / إيمان فوزي شاهين أستاذ الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي ومدير مركز الإرشاد النفسي والدكتور الفاضل / بطرس حافظ بطرس أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية للطفلة المبكرة جامعة القاهرة

علي تفضلن بالموافقة علي مناقشة الرسالة التي زادت بهن علمًا علي توجيهاتهم السديدة التي سوف تثري هذا العمل العلمي فلهم مني خالص التقدير والاحترام .

و قبل أن امضي أقدم آيات الشكر والامتنان والتقدير إلى الذين أخصهم الله بأجمل رسالة في الحياة إلى من جعلنا الله لهم قرة أعينهم إلى أبي الحبيب فكان نعم المعين أدامك الله في حياتي سندًا وإلي زهرتي كيف أوصفكى وما يكفيك فوق الوصف وصفاً جنتي فيها أمي في قلبي مثل وتنينه وما بعد الوتين سوء الموتى فشكرا لكم أبي وأمي فكنتم كالبحر يفيض خير ، فانتم أولى الناس بالشكر بعد الله عز وجل .

وكيف أنساكم وانتم في قلبي مثل النقش علي الحجر إلي رفقا دربي وقرة عيني إلي إخوتي
(محمد ، واحمد ، ولاء ، محمود) كنتم خير معين لي في حياتي فأدام الله نوركم في حياتي .
وأحب اشكر كل أهلي وأصدقائي فقد كنتم خير معين وسند أدام محبتنا علي طاعة الله وأخيرا
تحمد الباحثة الله عز وجل علي ما وفقها فيه لإنجاز هذا العمل و إتمام هذه الرسالة داعية إيه
أن يجعله خالصاً لوجهه تعالى .

الباحثة

قائمه المراجع

رقم الصفحة	المحتوي
٩ - ١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٤	• هدف الدراسة
٥	• أهمية الدراسة
٦	• مصطلحات الدراسة
٧	• حدود الدراسة
٥٥ - ١٠	الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية والإطار النظري للدراسة
١١	تمهيد
١١	أولاً : البرنامج المعرفي السلوكي
١١	• نشاء وتطور العلاج المعرفي السلوكي
١٣	• تعريف العلاج المعرفي السلوكي
١٤	• أهداف العلاج المعرفي السلوكي
١٦	• مبادئ العلاج المعرفي السلوكي
١٨	• مراحل وخطوات العلاج المعرفي السلوكي
١٨	• فنون العلاج المعرفي السلوكي
٢٢	• استخدامات العلاج المعرفي السلوكي
٢٣	• التعقيب
٢٣	ثانياً : القيم الأخلاقية
٢٤	• مفهوم القيم
٢٥	• وظائف القيم
٢٦	• تصنيفات القيم
٢٧	• القيم الأخلاقية
٢٨	• مفهوم القيم الأخلاقية
٢٩	• أهمية القيم الأخلاقية
٣٠	• خصائص القيم الأخلاقية
٣١	• أسس القيم الأخلاقية

رقم الصفحة	المحتوي
٣١	• الوسائل المؤثرة في اكتساب القيم الأخلاقية
٣٣	• النظريات المفسرة للقيم الأخلاقية
٣٤	أ- الإيثار
٣٤	• مفهوم الإيثار
٣٥	• خصائص الشخصية الإيثارية
٣٦	• أبعاد السلوك الإيثاري
٣٦	• أشكال السلوك الإيثاري
٣٧	ب- التسامح
٣٧	• مفهوم التسامح
٣٨	• أسس التسامح
٣٩	• مبادئ التسامح
٤٠	• معوقات التسامح
٤٠	• تعقيب
٤٠	ثالثا : السلوك العدواني
٤١	• تعريف السلوك العدواني
٤٣	• أهداف السلوك العدواني
٤٤	• أشكال السلوك العدواني
٤٥	• تفسيرات السلوك العدواني
٤٧	• نظريات مفسرة للسلوك العدواني
٤٩	• تعقيب
٥٠	رابعا : المراهقة
٥٠	• مفهوم المراهقة
٥١	• أنواع المراهقة ومرحلتها
٥٢	• أهمية المراهقة
٥٢	• خصائص المراهقة
٥٣	• أشكال المراهقة
٥٤	• المطالب وال حاجات الأساسية اللازمة في مرحلة المراهقة
٥٥	• تعقيب عام على الإطار النظري

رقم الصفحة	المحتوى
٨٤ - ٥٦	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٥٧	أولاً : دراسات تناولت القيم الأخلاقية لدى المراهقين
٦٤	ثانياً : دراسات تناولت برامج إرشادية لقيم الأخلاقية لدى المراهقين
٦٩	ثالثاً : دراسات تناولت السلوك العدواني لدى المراهقين
٧٤	رابعاً : دراسات تناولت برامج إرشادية للسلوك العدواني لدى المراهقين
٨٢	خامساً : تعقيب على الدراسات السابقة
٨٣	سادساً : فروض الدراسة
١١٥ - ٨٥	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
٨٦	تمهيد
٨٦	أولاً : منهج الدراسة
٨٦	ثانياً : عينة الدراسة
٨٩	ثالثاً : أدوات الدراسة
٨٩	• مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
٩١	• مقياس القيم الأخلاقية للمراهقين
٩٧	• مقياس السلوك العدواني للمراهقين
١٠٤	• برنامج الإرشاد المعرفي السلوكي
١١٤	رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة
١١٥	خامساً : خطوات الدراسة
١٤٠ - ١١٦	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١١٨	أولاً : نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
١٢٠	ثانياً : نتائج التتحقق من صحة الفرض الثاني
١٢٣	ثالثاً : نتائج التتحقق من صحة الفرض الثالث
١٢٦	رابعاً : نتائج التتحقق من صحة الفرض الرابع
١٣٢	خامساً : نتائج التتحقق من صحة الفرض الخامس
١٣٣	سادساً : نتائج التتحقق من صحة الفرض السادس
١٣٧	سابعاً : تعقيب عام على نتائج الدراسة
١٣٨	ثامناً : التطبيقات التربوية
١٣٩	تاسعاً : البحوث المقترحة

رقم الصفحة	المحتوى
١٦١ - ١٤١	المراجع
١٤٢	أولاً: مراجع باللغة العربية
١٥٥	ثانياً: مراجع باللغة الأجنبية
- ١٦٢	الملحق
١٦٣	١- إستماره المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
١٦٦	٢- مقياس القيم الأخلاقية في صورته الاوليه
١٧٠	٣- مقياس القيم الأخلاقية في صورته النهائية
١٧٣	٤- مقياس السلوك العدواني في صورته الاوليه
١٧٧	٥- مقياس السلوك العدواني في صورته النهائية
١٨٠	٦- أسماء السادة محكمي مقياس القيم الأخلاقية والسلوك العدوانى
١٨١	٧- جلسات البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي
٢٠٥	٨- استمارة تقييم جلسات البرنامج الإرشادي
٢٠٧	٩- طلب للمدرسة لموافقة علي تطبيق البرنامج
٢٠٩	ملخص باللغة العربية
١ - ٤	ملخص باللغة الأجنبية

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدوال
٨٧	جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة
٨٨	جدول (٢) نتائج اختبار مان وتنبي للفرق بين متوسطات رتب أفراد عينة الدراسة ذكور (تجريبية - ضابطة) من حيث مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة في القياس القبلي
٨٨	جدول (٣) قيمة (Z) لدالة الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية والدرجة الكلية
٨٩	جدول (٤) قيمة (Z) لدالة الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .
٩٠	جدول (٥) تصنيف مستوى الدخل الشهري للأسرة في مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي
٩٢	جدول (٦) أبعاد مقياس القيم الأخلاقية في صورتها الأولية
٩٢	جدول (٧) يوضح العبارات السالبة والمحببة في أبعاد مقياس القيم الأخلاقية
٩٤	جدول (٨) دلالة الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية وفقاً لنوع (ذوى الدرجة المنخفضة - ذوى الدرجة المرتفعة)
٩٥	جدول (٩) معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس القيم الأخلاقية
٩٦	جدول (١٠) معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس القيم الأخلاقية
٩٦	جدول (١١) قيم معاملات الثبات بطريقة الفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية
٩٨	جدول (١٢) أبعاد مقياس السلوك العدواني للمرأهين في صورته الأولية
٩٩	جدول (١٣) توضيح العبارات السالبة والمحببة في أبعاد السلوك العدواني
١٠٠	جدول (١٤) دلالات الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس السلوك العدواني وفقاً لنوع (ذوى الدرجة المنخفضة - ذوى الدرجة المرتفعة)

رقم الصفحة	الجدول
١٠٢	جدول (١٥) معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لقياس السلوك العدواني
١٠٢	جدول (١٦) معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لقياس السلوك العدواني
١٠٣	جدول (١٧) قيم معاملات الثبات بطريقة الفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية
١١٠	جدول (١٨) جلسات البرنامج الارشادي المعرفي السلوكي لخفض حدة العدوانية للمراهقين
١١٨	جدول (١٩) قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلاله الفروق للمتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية والدرجة الكلية
١٢١	جدول (٢٠) قيمة (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية والدرجة الكلية
١٢٤	جدول رقم (٢١) قيمه النسبة أحرجه (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعي على أبعاد مقياس القيم الاخلاقية ، والدرجة الكلية .
١٢٧	جدول رقم (٢٢) قيمه النسبة الحرجة (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .
١٣٠	جدول رقم (٢٣) قيمه النسبة الحرجة (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .
١٣٤	جدول رقم (٢٤) قيمه النسبة الحرجة (z) لدلاله الفروق بين موسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين أبعدي والتبعي على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الأشكال
٩٤	شكل (١) يوضح الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المنخفضة على مقياس القيم الأخلاقية ودرجة الأفراد ذوى الدرجة المرتفعة على نفس المقياس
١٠١	شكل (٢) يوضح الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المنخفضة على مقياس السلوك العدواني ودرجة الأفراد ذوى الدرجة المرتفعة على نفس المقياس
١١٩	شكل (٣) (الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية والدرجة الكلية
١٢٢	شكل (٤) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس القيم الاخلاقية والدرجة الكلية .
١٢٥	شكل (٥) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على أبعاد مقياس القيم الاخلاقية ، والدرجة الكلية .
١٢٨	شكل رقم (٦) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية
١٣٢	شكل (٧) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .
١٣٦	شكل (٨) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة
- مشكله الدراسة
- هدف الدراسة
- أهميه الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- عينه الدراسة
- أدوات الدراسة
- الأساليب الاحصائيه