



**كلية التربية**  
**قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي**

**فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي قائم على بعض القيم  
الأخلاقية لخفض حدة العدوانية لدى عينة من المراهقين**

**إعداد**

**هبة عبد البصير بسيوني برعي**  
**للحصول على درجة الماجستير في التربية**  
**( تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي )**

**إشراف**

<b>أ.د/ سيد محمد صبحي</b>	<b>د/ إيمان لطفي إبراهيم</b>
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي	مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

**١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م**

# (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا  
الْقَلَائِدَ وَلَا آمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا  
حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ  
الْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا وَنَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا نَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ  
وَالْعُدْوَانِ وَأَنفُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ (٢) "

(سورة المائدة، الآية ٢)  
صدق الله العظيم



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

### صفحه العنوان

## عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي قائم على بعض القيم الأخلاقية لخفض حدة العدوانية لدى عينة من المراهقين

اسم الباحثة : هبه عبد البصير بسيوني برعي

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

القسم التابع له : صحة نفسية وإرشاد نفسي

الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة المنح : ٢٠١٧



**كلية التربية**  
**قسم الصحة النفسية**  
**والإرشاد النفسي**

**رسالة ماجستير**

**عنوان الرسالة : "فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي قائم على بعض القيم الأخلاقية لخفض حدة العدوانية لدى عينة من المراهقين"**

اسم الباحثة : هبه عبد البصير بسيوني برعي

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية "صحة نفسية وإرشاد نفسي"

**لجنة الإشراف**

**أ.د/ سيد محمد صبحي** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس .

**د/ إيمان لطفي إبراهيم** مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس .

**تقييم اللجنة :**

**الدراسات العليا :**

**ختم الإجازة :**

**موافقة مجلس الكلية**

**موافقة مجلس الجامعة**

**أجيزت الرسالة بتاريخ** ٢٠١٧/ /

٢٠١٧/ /

٢٠١٧/ /

## مستخلص الدراسة

**الاسم :** هبه عبد البصير بسيوني برعي  
**عنوان الدراسة :** فاعليه برنامج إرشادي معرفي سلوكي قائم علي بعض القيم الاخلاقيه  
لخفض حده العدوانية لدي عينه من المراهقين  
**جهة الدراسة :** جامعه عين شمس - كليه التربية - قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي .  
**هدف الدراسة :** تهدف الدراسة الحالية ألي التحقق من فاعليه برنامج إرشادي معرفي سلوكي  
قائم علي بعض القيم الاخلاقيه لخفض حده العدوانية لدي عينه من المراهقين .  
**العينة :** تكونت عينه الدراسة من ( ٢٠ ) مراهق من طلاب المرحلة الاعداديه تتراوح  
أعمارهم

من ( ١٢-١٥ ) سنه ، تم تقسيمهم ألي مجموعتين كالتالي :

- ١- المجموعة الأولى : المجموعة التجريبية ذكور وتضم (١٠) طلاب ذكور .
- ٢- المجموعة الثانية: المجموعة الضابطة ذكور وتضم (١٠) طلاب ذكور .
- ٣- وقد تم التجانس بين أفراد العينة من حيث درجه أبعاد مقياس السلوك العدواني  
والدرجة الكلية .

### أدوات الدراسة :

- مقياس السلوك العدواني
  - مقياس القيم الاخلاقيه
  - استمارة المستوي الاقتصادي والاجتماعي لعبد العزيز الشخص (٢٠١٣)
  - البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي
- نتائج الدراسة:** من أهم نتائج الدراسة التي أسفرت عنها الدراسة في ضوء ماسبق من  
نتائج الدراسة ، وتفسيرها فاعليه برنامج برنامج إرشادي معرفي سلوكي قائم علي  
بعض القيم الاخلاقيه لخفض حده العدوانية لدي عينه من المراهقين .

### الكلمات ألفتاحيه : Key Words

- ١- القيم الأخلاقية . Moral value
- ٢- السلوك العدواني . aggressive behavior
- ٣- البرنامج الإرشادي . counseling program
- ٤- البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي . Cognitive behavioral Therapy

## **Abstract**

**Name :** Hebe Abd El- Basir Basiony

**Study Title :** effectiveness of cognitive behavioral counseling program based on some moral values to reducing aggression among sample of adolescents "

**Point of the study :** Ain Shams University- Faculty of Education, Department of Mental Health and Psychological counseling .

**The goal of the study :** the present study aimed to test the effectiveness of cognitive behavioral counseling program based on some moral values to reducing aggression among sample of adolescents.

**Sample :** the study sample consisted of 20 students from between the ages of (12-15 ) years, were divided into tow groups as follows :

1- **the first group** : the experimental group included 10 males students

2- **the second group** : the control group of 10 male students .

the homogeneity among respondents in terms of the degree of removal of aggressive behavior scale and moral value scale , and where the socio- economic level of the family .

**Tools of the study :**

1-measure of aggressive behavior ( Setup/ researcher ).

2- measure of moral value ( Setup / researcher) .

3- family socio- economic level scale prepared (Abdul Aziz Elshakhs 2013).

**The results of the study :** of the most important results of the effectiveness of cognitive behavioral counseling program based on some moral values to reducing aggression among sample of adolescents "

**Key Words :**

1- Moral value.

2- aggressive behavior.

3- counseling program.

4- Cognitive behavioral Therapy .

## كلمة شكر

**" رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي "**

يسعدني ويشرفني بعد أن انتهيت من إتمام هذه الدراسة أتوجه بعظيم الشكر والحمد أولاً وأخيراً وفي كل وقت وحين إلي الله العلي المعين حمدا كثيرا الذي أعانني علي إتمام هذه الدراسة .

كما أتقدم باسمي معاني الحب والتقدير والاعتراف بالجميل لجميع الذين قدموا لي يد العون والمساندة حتى اكتمل هذا البحث وخرج إلي النور .

وأُتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور الفاضل / سيد محمد صبحي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي، الذي شرفني بالأشراف علي هذه الرسالة فكان نعم المعلم والمرشد ولذا أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيه خير الجزاء وان يجعل هذا الجهد في ميزان حسناته .

كما أُتقدم بالشكر الجزيل إلي الدكتورة الفاضلة / إيمان لطفي إبراهيم التي ساعدتني علي إتمام هذه الرسالة وقدمت لي العون و المساعدة فكانت خير أخت فلها مني خالص التقدير والاحترام .

وشكري كل الشكر إلي الأستاذة الدكتورة الفاضلة / إيمان فوزي شاهين أستاذة الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي ومدير مركز الإرشاد النفسي والدكتور الفاضل / بطرس حافظ بطرس أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة

علي تفضلهن بالموافقة علي مناقشة الرسالة التي زادت بهن علما علي توجيهاتهم السديدة التي سوف تثري هذا العمل العلمي فلهم مني خالص التقدير والاحترام .

وقبل أن امضي أقدم آيات الشكر والامتنان والتقدير إلي الذين اخصهم الله بأجمل رسالة في الحياة إلي من جعلنا الله لهم قرة أعينهم إلي أبي الحبيب فكان نعم المعين أدامك الله في حياتي سنداً وإلي زهرتي كيف اوصفكي وما يكفيك فوق الوصف وصفاً جنّتي فيا أمي في قلبي مثل وتينه وما بعد الوتين سوء الموتى فشكرا لكم أبي وأمي فكنتم كالبحر يفيض خير ، فانتم أولي الناس بالشكر بعد الله عز وجل .

وكيف أنساكم وانتم في قلبي مثل النقش علي الحجر إلي رفقا دربي وقرة عيني إلي إخوتي (محمد ، واحد ، ولاء ، محمود ) كنتم خير معين لي في حياتي فأدام الله نوركم في حياتي. وأحب اشكر كل أهلي وأصدقائي فقد كنتم خير معين وسند أدام محبتنا علي طاعة الله وأخيرا تحمد الباحثة الله عز وجل علي ما وفقها فيه لإنجاز هذا العمل و إتمام هذه الرسالة داعية إياه أن يجعله خالصاً لوجهه تعالى .

**الباحثة ،،،،،،،،،،،،،،،،**

## قائمة المراجع

رقم الصفحة	المحتوي
٩ - ١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٣	• مشكلة الدراسة
٤	• هدف الدراسة
٥	• أهمية الدراسة
٦	• مصطلحات الدراسة
٧	• حدود الدراسة
٥٥ - ١٠	الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية والإطار النظري للدراسة
١١	تمهيد
١١	أولاً : البرنامج المعرفي السلوكي
١١	• نشاء وتطور العلاج المعرفي السلوكي
١٣	• تعريف العلاج المعرفي السلوكي
١٤	• أهداف العلاج المعرفي السلوكي
١٦	• مبادئ العلاج المعرفي السلوكي
١٨	• مراحل وخطوات العلاج المعرفي السلوكي
١٨	• فنيات العلاج المعرفي السلوكي
٢٢	• استخدامات العلاج المعرفي السلوكي
٢٣	• التعقيب
٢٣	ثانياً : القيم الأخلاقية
٢٤	• مفهوم القيم
٢٥	• وظائف القيم
٢٦	• تصنيفات القيم
٢٧	• القيم الأخلاقية
٢٨	• مفهوم القيم الأخلاقية
٢٩	• أهمية القيم الأخلاقية
٣٠	• خصائص القيم الأخلاقية
٣١	• أسس القيم الأخلاقية



المحتوي	رقم الصفحة
• الوسائط المؤثرة في اكتساب القيم الأخلاقية	٣١
• النظريات المفسرة للقيم الأخلاقية	٣٣
أ- الإيثار	٣٤
• مفهوم الإيثار	٣٤
• خصائص الشخصية الإيثارية	٣٥
• أبعاد السلوك الإيثاري	٣٦
• أشكال السلوك الإيثاري	٣٦
ب- التسامح	٣٧
• مفهوم التسامح	٣٧
• أسس التسامح	٣٨
• مبادئ التسامح	٣٩
• معوقات التسامح	٤٠
• تعقيب	٤٠
ثالثا : السلوك العدواني	٤٠
• تعريف السلوك العدواني	٤١
• أهداف السلوك العدواني	٤٣
• أشكال السلوك العدواني	٤٤
• تفسيرات السلوك العدواني	٤٥
• نظريات مفسرة للسلوك العدواني	٤٧
• تعقيب	٤٩
رابعا : المراهقة	٥٠
• مفهوم المراهقة	٥٠
• أنواع المراهقة ومراحلها	٥١
• أهمية المراهقة	٥٢
• خصائص المراهقة	٥٢
• أشكال المراهقة	٥٣
• المطالب والحاجات الأساسية اللازمة في مرحلة المراهقة	٥٤
• تعقيب عام علي الإطار النظري	٥٥

المحتوي	رقم الصفحة
الفصل الثالث : الدراسات السابقة	٥٦ - ٨٤
أولا : دراسات تناولت القيم الأخلاقية لدى المراهقين	٥٧
ثانيا : دراسات تناولت برامج إرشادية للقيم الأخلاقية لدى المراهقين	٦٤
ثالثا : دراسات تناولت السلوك العدواني لدى المراهقين	٦٩
رابعا : دراسات تناولت برامج إرشادية للسلوك العدواني لدى المراهقين	٧٤
خامسا : تعقيب على الدراسات السابقة	٨٢
سادسا : فروض الدراسة	٨٣
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة	٨٥ - ١١٥
تمهيد	٨٦
أولا : منهج الدراسة	٨٦
ثانيا : عينة الدراسة	٨٦
ثالثا : أدوات الدراسة	٨٩
• مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	٨٩
• مقياس القيم الأخلاقية للمراهقين	٩١
• مقياس السلوك العدواني للمراهقين	٩٧
• برنامج الإرشاد المعرفي السلوكي	١٠٤
رابعا : الأساليب الإحصائية المستخدمة	١١٤
خامسا : خطوات الدراسة	١١٥
الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها	١١٦ - ١٤٠
أولا : نتائج التحقق من صحة الفرض الأول	١١٨
ثانيا : نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني	١٢٠
ثالثا : نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث	١٢٣
رابعا : نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع	١٢٦
خامسا : نتائج التحقق من صحة الفرض الخامس	١٣٢
سادسا : نتائج التحقق من صحة الفرض السادس	١٣٣
سابعا : تعقيب عام على نتائج الدراسة	١٣٧
ثامنا : التطبيقات التربوية	١٣٨
تاسعا : البحوث المقترحة	١٣٩

المحتوي	رقم الصفحة
المراجع	١٤١ - ١٦١
أولاً: مراجع باللغة العربية	١٤٢
ثانياً: مراجع باللغة الاجنبية	١٥٥
الملاحق	١٦٢ -
١- إستثماره المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	١٦٣
٢- مقياس القيم الاخلاقيه في صورته الاولى	١٦٦
٣- مقياس القيم الاخلاقيه في صورته النهائية	١٧٠
٤- مقياس السلوك العدواني في صورته الاولى	١٧٣
٥- مقياس السلوك العدواني في صورته النهائية	١٧٧
٦- أسماء السادة محكمي مقياس القيم الاخلاقيه والسلوك العدواني	١٨٠
٧- جلسات البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي	١٨١
٨- استمارة تقييم جلسات البرنامج الإرشادي	٢٠٥
٩- طلب للمدرسة للموافقة علي تطبيق البرنامج	٢٠٧
ملخص باللغة العربية	٢٠٩
ملخص باللغة الاجنبية	١ - 4

## ثانيا : قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجداول
٨٧	جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة
٨٨	جدول (٢) نتائج اختبار مان وتي للفروق بين متوسطات رتب أفراد عينة الدراسة ذكور (تجريبية - ضابطة) من حيث مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة في القياس القبلي
٨٨	جدول (٣) قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية والدرجة الكلية
٨٩	جدول (٤) قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .
٩٠	جدول (٥) تصنيف مستوي الدخل الشهري للأسرة في مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي
٩٢	جدول (٦) أبعاد مقياس القيم الأخلاقية في صورتها الأولية
٩٢	جدول (٧) يوضح العبارات السالبة والموجبة في أبعاد مقياس القيم الأخلاقية
٩٤	جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية وفقا للنوع ( ذوى الدرجة المنخفضة - ذوى الدرجة المرتفعة )
٩٥	جدول (٩) معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس القيم الأخلاقية
٩٦	جدول (١٠) معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس القيم الأخلاقية
٩٦	جدول (١١) قيم معاملات الثبات بطريقة الفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية
٩٨	جدول (١٢) أبعاد مقياس السلوك العدواني للمراهقين في صورته الأولية
٩٩	جدول (١٣) توضيح العبارات السالبة والموجبة في أبعاد السلوك العدواني
١٠٠	جدول (١٤) دلالات الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس السلوك العدواني وفقا للنوع ( ذوى الدرجة المنخفضة - ذوى الدرجة المرتفعة )

رقم الصفحة	الجدول
١٠٢	جدول (١٥) معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس السلوك العدواني
١٠٢	جدول (١٦) معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني
١٠٣	جدول (١٧) قيم معاملات الثبات بطريقة الفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية
١١٠	جدول (١٨) جلسات البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لخفض حدة العدوانية للمراهقين
١١٨	جدول (١٩) قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق للمتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية والدرجة الكلية
١٢١	جدول (٢٠) قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية والدرجة الكلية
١٢٤	جدول رقم (٢١) قيمه النسبة ألحرجه (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي أبعاد مقياس القيم الاخلاقيه ، والدرجة الكلية .
١٢٧	جدول رقم (٢٢) قيمه ألنسبه الحرجة (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .
١٣٠	جدول رقم (٢٣) قيمه النسبة الحرجة (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس ألبعدي علي أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .
١٣٤	جدول رقم (٢٤) قيمه النسبة الحرجة (Z) لدلاله الفروق بين موسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين ألبعدي والتتبعي علي أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الأشكال
٩٤	شكل (١) يوضح الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس القيم الأخلاقية ودرجة الأفراد ذوي الدرجة المرتفعة على نفس المقياس
١٠١	شكل (٢) يوضح الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس السلوك العدواني ودرجة الأفراد ذوي الدرجة المرتفعة على نفس المقياس
١١٩	شكل (٣) (الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية والدرجة الكلية
١٢٢	شكل (٤) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى علي أبعاد مقياس القيم الاخلاقيه والدرجة الكلية .
١٢٥	شكل (٥) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعية علي أبعاد مقياس القيم الاخلاقيه ، والدرجة الكلية .
١٢٨	شكل رقم (٦) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى علي أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية
١٣٢	شكل (٧) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى علي أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .
١٣٦	شكل (٨) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعية علي أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية .

## الفصل الأول مدخل الدراسة

- مقدمة
- مشكله الدراسة
- هدف الدراسة
- أهميه الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- عينه الدراسة
- أدوات الدراسة
- الأساليب الاحصائية